



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

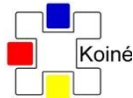
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale
K o i n é



via Gentili 20 – 20900 Monza (MB)

Tel. e fax: 039 2000621 – 039 2003037. email: mbic8ah00d@istruzione.it PEC:
mbic8ah00d@pec.istruzione.it Cod.fisc. 94581300152. Codice univoco dell'ufficio UFPQH9

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curriculum che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività". La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (*Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017*).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in giudizio sintetico (Primaria) e in decimi (secondaria), nel primo e nel secondo quadrimestre.

La distribuzione oraria delle ore previste potrà essere aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei che costituiscono i pilastri della legge a cui sono ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato

modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

EDUCAZIONE CIVICA

Presuppone la *capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi*, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di *partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità*, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di *accedere ai mezzi di comunicazione* sia tradizionali sia nuovi, di *interpretarli criticamente* e di *interagire con essi*, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il *rispetto dei diritti umani*, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la *disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico* a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il *sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale*. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

TRAGUARDI

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono stati individuati in base al "Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione" e alle integrazioni previste dalle stesse Linee Guida.

Traguardi Infanzia	Traguardi Primaria	Traguardi Secondaria I grado
<p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente</p> <p>Tiene conto del punto di vista dell'altro</p> <p>Riconosce e rispetta le differenze culturali</p> <p>È sensibile alle problematiche ambientali e della salute.</p> <p>Si avvicina con curiosità alle nuove tecnologie e ne conosce le principali funzioni</p>	<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conosce i principi della costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità.</p> <p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p> <p>Usa in modo responsabile le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone,</p>	<p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, come presupposto di uno stile sano e corretto.</p> <p>È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale</p> <p>Confronta e relativizza le proprie posizioni in vista di obiettivi condivisi.</p> <p>È disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio</p> <p>Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore</p> <p>Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali</p>

	come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali Usa con consapevolezza e responsabilità le tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale
Tutti i campi di esperienza sono coinvolti	Tutte le discipline concorrono al perseguimento dei traguardi	Tutte le materie di studio sono direttamente o indirettamente coinvolte nel perseguimento dei traguardi

Dai traguardi sono stati dedotti gli obiettivi disciplinari, le relative correlazioni con gli obiettivi delle altre discipline e i campi di esperienza che le Indicazioni nazionali per il curricolo delineano. Ciò allo scopo di riconoscere all'educazione civica "la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata utilizzando gli obiettivi specifici di apprendimento raccolti nei campi di esperienza e con le discipline di studio, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI (ASSI indicati nelle Linee guida)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE	FONTI (a titolo esemplificativo)
COMPETENZE CHIAVE: Imparare ad imparare • Comunicare • Collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • Consapevolezza ed espressione culturale				
Lo studio della COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei propri Diritti e Doveri. • Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia • Le diversità religiose e culturali <i>Periodo di sviluppo: ottobre-Novembre-Dicembre-Gennaio</i>	Il valore dell'amicizia e il rispetto per gli altri	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo, letture, • drammatizzazioni, • teatro dei burattini, • costruiamo la ragnatela dell'amicizia • Creazione di un personaggio fantastico 	3	"Lucy e il filo rosso dell'amicizia" di <u>Vanessa Roeder</u> "Amici? Amici!" di Hervé Tullet Ed. Franco Cosimo Panini
	Le parole possono esserci di aiuto per avvicinarci agli altri, proprio come se fossero un ponte	<ul style="list-style-type: none"> • Quali parole posso dire per avvicinarmi agli altri? • A cosa serve un ponte? • Come si costruisce? • Cosa ci si può fare sopra? • Conosciamo le parole gentili 	2	<ul style="list-style-type: none"> • "Il ponte dei bambini" di Max Bolliger e Štěpán Zavřel Ed. Bohem Press Italia • "Per favore, grazie" di Vilma Costetti Ed. Esserci
	Le idee si possono discutere Le persone si devono rispettare	<ul style="list-style-type: none"> • Costruiamo un autobus • Ricostruiamo un ambiente esterno facendo vedere praticamente un vissuto • Filastrocca dei diritti dei bambini • Creazione dei libri • Spieghiamo la diversità ai bambini come fonte di arricchimento 	2	<ul style="list-style-type: none"> • "Parole appuntite, parole piumate" di Anna Sarfatti e Nicoletta Costa • Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia: 10 cose che i genitori e gli educatori possono spiegare anche ai più piccoli http://tiny.cc/ManifestoInfanzia

Periodo di sviluppo: Aprile-Maggio-Giugno		parte della sostenibilità, che non si manifesta solo all'interno dei gesti, ma anche tramite parole che si utilizzano. Norme igieniche per la cura di sé		"Belli e puliti! Igiene e cura di sé nell'infanzia e oltre" di Elena Secco
	Il percorso intende introdurre ai bambini il concetto di cura, attraverso il parallelismo tra cura nei confronti della natura e cura delle parole.	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità La Festa dell'albero La giornata internazionale della terra Come evitare gli sprechi, acqua, energia... Di cosa hanno bisogno le piante per crescere bene? E noi? Faccio attenzione al mondo che mi circonda?	2	"Il Manifesto della Comunicazione non ostile per l'infanzia. 10 cose che i genitori e gli educatori possono spiegare anche ai più piccini" http://tiny.cc/ManifestoInfanzia Esperimento di germinazione dei semi
		Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata, La storia sul ciclo dell'acqua. Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto	2	"Il Manifesto della comunicazione non ostile" "Milo e gli sprechi" – RaiPlay https://www.raiplay.it/video/2016/07/Milo-S1E23-Milo-e-gli-sprechica9df143-a5c4-44d5-a17d-5cb4dcc5e04a.html
		La segnaletica stradale Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti Invenzione di gesti per accompagnare una canzone o una filastrocca. Giochi individuali di coordinazione (percorsi)	2	"Mattia attraversa la strada" Di Chiara Brizzolara
		L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare Riproduzione con materiali di recupero di habitat conosciuti.	2	"8 modi per educare i bambini ad amare l'ambiente che li circonda" Infografica https://www.riciclario.it/ecco-8-modi-per-educare-i-bambini-ad-amare-lambiente-che-li-circondainfografica/

NUCLEI TEMATICI (Assi indicati nelle linee guida)	ARGOMENTI	ATTIVITÀ	ORE	FONTI (a titolo esemplificativo)
COMPETENZE CHIAVE: progettare • Competenze digitali • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione				
CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole di internet (con semplici strumenti digitali) • Regole di comportamento in rete <i>Periodo di sviluppo: Febbraio-Marzo</i>	Virtuale è reale, la rete non è un gioco, è un posto diverso ma è tutto vero e anche in rete ci sono i buoni e i cattivi Strumenti utilizzati dai bambini (TV, tablet, cellulare, fotocamera cell, ...) È tutto vero anche se è dentro un cellulare!	Alla scoperta del digitale (Tv, tablet...) L'insegnante invita a sedersi in cerchio e introduce l'argomento con la lettura della prima filastrocca del libro "Parole appuntite, parole piumate". Alla fine della lettura il/ la docente introduce il primo principio del Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia: "Virtuale è reale. La Rete non è un gioco. È un posto diverso, ma è tutto vero	1	"Parole appuntite, parole piumate" di Anna Sarfatti e Nicoletta Costa (prima filastrocca)
	Cosa sono Internet e la rete	Canzoni e filastrocche tramite device • Ti è capitato di entrarci? Eri solo/a o c'era qualcuno con te? • Ti è piaciuto? Ti è capitato di essere spaventato/a o confuso/a mentre lo visitavi? • Cosa hai fatto? Hai visto cose che sono anche fuori dalla Rete? • Sai che anche nel Paese di Internet ci sono regole molto importanti? (per i cinque anni)	3	"Manifesto della comunicazione non ostile per l'infanzia. 10 cose che i genitori e gli educatori possono spiegare anche ai più piccini" http://tiny.cc/ManifestoInfanzia
		Creazioni di immagini in pixel Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con ... (avvio al pensiero logico informatico)	3	
		Costruzione di percorsi	2	
		Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	2	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO ED. CIVICA			33	

MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SCUOLA INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	ORE
IL SÉ E L'ALTRO	7
I DISCORSI E LE PAROLE	7
LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE	7
CORPO E MOVIMENTO	6
LA CONOSCENZA DEL MONDO	6
TOTALE ORE ANNUE	33

LA VALUTAZIONE

La valutazione prevede la realizzazione di griglie, collegata alle attività di osservazione, descrizione delle competenze sviluppate, non solo del comportamento ma anche di abilità e conoscenza degli argomenti trattati. La valutazione tiene conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 Dicembre 2020.

Griglia di VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE scuola dell'Infanzia

anni						IL SE' E L'ALTRO
3						Conosce la propria realtà territoriale e quella di altri bambini
4						
5						
3						Accetta di operare in contesti diversi
4						
5						
3						Sviluppa le prime forme di cittadinanza
4						
5						

anni						IL CORPO E IL MOVIMENTO
3						Sviluppa buone abitudini igieniche

4						
5						
3						
4						Riconosce oggetti e situazioni pericolose per salvaguardarsi dai pericoli
5						
3						
4						Conosce e rispetta le regole per la sicurezza in strada
5						

anni						IMMAGINI, SUONI E COLORI
3						
4						Esplora le tecnologie
5						

anni						I DISCORSI E LE PAROLE
3						
4						Riconosce testi di letteratura per l'infanzia rappresentati con linguaggi diversi (libro, racconto, filmato, disegni...)
5						
3						
4						Distingue l'atto dell'ascoltare e del parlare e ne rispetta i tempi
5						
3						
4						Scopre la presenza di lingue diverse
5						

anni						LA CONOSCENZA DEL MONDO (Oggetti, fenomeni viventi)
3						Sviluppa una conoscenza ecologica

4					
5					
3					Impara a rispettare la natura e i luoghi pubblici
4					
5					
3					Dimostra di conoscere le corrette abitudini alimentari
4					
5					

anni						LA CONOSCENZA DEL MONDO (Numero e spazio)
3						Conosce la sequenza dei numeri
4						
5						
3						Abbina numeri a quantità, contando oggetti, immagini, persone
4						
5						
3						Ordina e raggruppa per forme, colore e grandezza
4						
5						

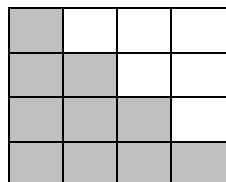
Legenda

obiettivo non raggiunto

obiettivo parzialmente raggiunto

obiettivo sostanzialmente raggiunto

obiettivo pienamente raggiunto



<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ambiente Vita e diritti fondamentali</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale, artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico a tutela di tutti e saperli mettere in pratica</p> <p>Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone</p> <p>3. In occasione di momenti all'aperto e/o esterni alla scuola, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>4. In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata • Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico. • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti 	<p>movimento, freddo, caldo, ecc) per riconoscerlo come organismo complesso (scienze)</p> <p>2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (Educazione fisica)</p> <p>3. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (geografia) Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente(scienze)</p> <p>4. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (scienze)</p> <p>Tutte le discipline</p>
<p>CITTADINANZA</p>	<p>Usa in modo responsabile le</p>	<p>1. Iniziare ad usare i diversi</p>	<p>Tecnologia</p>

DIGITALE Comunicare correttamente con le tecnologie digitali Tutelare la propria identità e la privacy Tecnologie digitali, salute e benessere	nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni	
--	--	--	--

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe prima EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
COSTITUZIONE La Costituzione, lo Stato, le leggi Gli ordinamenti Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore di legalità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare le relazioni con il gruppo classe (compagni e adulti), utilizzando modalità di interazione adeguate, tenendo conto delle unicità di tutti. 2. Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni 3. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione) e comprenderne la funzione 4. Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parole e gesti per stare bene insieme Riflessioni attraverso discussioni guidate sugli atteggiamenti di rispetto e condivisione. (Religione e tutte le discipline) 2. Prendere la parola negli scambi comunicativi, sforzandosi di rispettare i turni di parola (italiano e le altre discipline) 3. Conoscere le regole della scuola, attraverso riflessioni derivate dalla lettura dei regolamenti: regolamento di istituto, protocollo anti-covid (Tutte le discipline)
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (dolore,

<p>Ambiente Vita e diritti fondamentali</p>		<p>all'igiene personale</p> <p>2. Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico a tutela di tutti e saperli mettere in pratica</p>	<p>movimento per riconoscerlo come organismo complesso (tutte le discipline)</p> <p>2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni/trasmissione del COVID 19 (Tutte le discipline) Conoscenza dei diversi ambienti della scuola e loro funzioni (Geografia, italiano)</p>
	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>3. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>4. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...)</p> <p>5. Consolidare le conoscenze relative alla raccolta differenziata e alla sua importanza.</p> <p>6. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico</p> <p>7. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti</p>	<p>1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (geografia)</p> <p>2. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (scienze, tecnologia)</p> <p>3. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (scienze)</p> <p>4. Conoscere e praticare gli atteggiamenti adeguati per non sprecare fondamentali risorse naturali e non. (Tutte le discipline)</p> <p>5. Praticare la raccolta differenziata in classe (Tutte le discipline)</p> <p>Tutte le discipline</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Comunicare correttamente con le tecnologie digitali Tutelare la propria</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</p>	<p>1. Avviare ad un uso consapevole dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</p>	<p>Tecnologia</p>

	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>scolastico a tutela di tutti e saperli mettere in pratica</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Sviluppare le prime regole del codice della strada. 4. Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano 5. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) 6. Sviluppare le conoscenze relative alla raccolta differenziata e alla sua importanza. 7. Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico 8. Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti 9. Avviare alla cura di oggetti e arredi dei luoghi pubblici. 	<p>del COVID 19 (Tutte le discipline)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscenza dei diversi ambienti della scuola e loro funzioni (Geografia, Italiano) 4. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta (geografia) 5. Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente (scienze, tecnologia) 6. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri (scienze) 7. Conoscere e praticare gli atteggiamenti adeguati per non sprecare fondamentali risorse naturali e non. (Tutte le discipline) 8. Praticare la raccolta differenziata in classe (Tutte le discipline)
<p>CITTADINANZA DIGITALE Comunicare correttamente con le tecnologie digitali Tutelare la propria identità e la privacy Tecnologie digitali, salute e benessere</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avviare ad un uso consapevole dei diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni 	<p>Tecnologia e tutte le discipline (in caso di DAD/DDI)</p>

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe quarta EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>COSTITUZIONE La Costituzione, lo Stato, le leggi Gli ordinamenti Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva</p>	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore di legalità</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune 2. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni e/o di chi è in situazione di difficoltà 3. Intervenire nei momenti di conversazione per esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. 4. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 5. Avviare alla conoscenza della Costituzione italiana Prendere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri (educazione fisica) 2. Interagire con gli altri sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo (religione) 3. Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione (italiano) <p>Tutte le discipline</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente Vita e diritti fondamentali</p>	<p>L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità di rispettare regole condivise assumendo comportamenti corretti e responsabili nel gioco, durante il lavoro e anche all'esterno dall'ambiente scolastico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio (scienze) 2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico (educazione fisica) 3. Osservare e interpretare le

	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'agenda 2030</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Imparare a riconoscere e valorizzare i propri punti di forza, saper accettare i propri limiti e attivarsi per superarli 4. Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone 5. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti 6. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il significato di bene comune 7. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'aria, all'acqua, al cibo 8. Proporre soluzioni per il miglioramento del territorio (scuola, biblioteca, giardinetti, quartiere...) 9. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale 	<p>trasformazioni ambientali, quelle globali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (scienze)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. (geografia)
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Comunicare correttamente con le tecnologie digitali Tutelare la propria identità e la privacy Tecnologie digitali, salute e benessere</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare in modo consapevole i diversi dispositivi digitali 2. Avviare la navigazione in internet per la ricerca di informazioni utili 3. Avvicinarsi ai diversi canali di informazione con spirito critico 	<p>Tecnologia</p>

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO	Traguardi per lo sviluppo delle competenze a conclusione della scuola primaria	Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza EDUCAZIONE CIVICA	POSSIBILI CORRELAZIONI CON LE ALTRE DISCIPLINE Obiettivi dalle Indicazioni nazionali
<p>COSTITUZIONE La Costituzione, lo Stato, le leggi Gli ordinamenti Legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva</p>	<p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore di legalità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune Municipi Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti 2. Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità 3. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile 4. Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana 5. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato Italiano 6. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali 7. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità (Educazione fisica) 3-4. Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto al presente (Storia - Inglese) 5. Approfondire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa) e utilizzarla a partire dal contesto italiano (Geografia, Inglese) 6. Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime il proprio servizio all'uomo (Religione)
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE Ambiente Vita e diritti fondamentali</p>	<p>L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute 2. Consolidare e rispettare le principali norme del codice della strada 3. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare (Scienze) 2. Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (Educazione fisica)

	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe 5. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune 6. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni 7. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali 8. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale 9. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio 10. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 11. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (Scienze) 4. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita (Geografia- Inglese) 5. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (Scienze – Inglese) <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</p>
--	--	--	---

	beni pubblici comuni	<p>conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</p> <p>12. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato</p> <p>13. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune</p>	<p>individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare (Geografia)</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture (Arte e immagine – Inglese)</p> <p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici (Arte e Immagine)</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli (Religione)</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE Comunicare correttamente con le tecnologie digitali Tutelare la propria identità e la privacy Tecnologie digitali, salute e benessere</p>	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	<p>1. Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti</p> <p>2. Con l'aiuto dell'insegnante, analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<p>Organizzare una visita ad un museo o un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni (Tecnologia)</p> <p>Tecnologia e tutte le discipline (in caso di DAD/DDI)</p>

Griglia di VALUTAZIONE CON LIVELLI DI PADRONANZA scuola Primaria

CRITERI	INDICATORI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare le proprie responsabilità • Sa assumere le responsabilità individuate come proprie • Promuove assunzione di responsabilità anche negli altri • Agisce con senso critico ed autonomia nell'osservanza delle regole date 	<p>Individua le proprie responsabilità e le assume con la guida di un adulto in un contesto abituale.</p>	<p>Assume le responsabilità personali in contesti noti.</p>	<p>Assume le proprie responsabilità all'interno del gruppo in contesti inediti</p>	<p>Assume le responsabilità proprie e la funzione di guida all'interno del gruppo, facendosi promotore di comportamenti costruttivi in contesti complessi</p>
COMPRENSIONE DEI DIVERSI PUNTI DI VISTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la natura individuale del punto di vista • Coglie il punto di vista dell'altro confrontandolo con il proprio • Accetta e riconosce come valore il punto di vista dell'altro, mettendo in discussione il proprio 	<p>Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e, guidato, ne coglie la natura individuale.</p>	<p>Esprime il proprio punto di vista in un contesto noto e acquisisce quello altrui come altrettanto valido.</p>	<p>Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista, confrontandolo con quello altrui in situazioni inedite.</p>	<p>Interagisce nel gruppo facendosi promotore di un punto di vista nuovo ed originale, in grado di mediare rispetto a quello altrui anche in situazioni complesse.</p>
INTERAZIONE FRA CULTURE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta curiosità nei confronti della diversità culturale • Si pone domande sull'identità culturale • Mette in discussione la propria identità culturale nel confronto con le altre 	<p>Riconosce l'esistenza di diverse identità culturali in un contesto noto in cui essa è manifesta, con la mediazione di un adulto.</p>	<p>Si interroga sulla propria identità culturale, riconosce la presenza delle altre e si confronta con esse in un contesto noto.</p>	<p>Consapevole della propria identità culturale, riconosce il valore delle altre e si confronta con esse in un contesto inedito, secondo un modello appreso.</p>	<p>Consapevole della propria identità culturale, interagisce con le altre anche in contesti inediti, in maniera autonoma e critica.</p>
ANALISI DELLE PROBLEMATICHE GLOBALI E LOCALI	<ul style="list-style-type: none"> • Si informa sulle problematiche globali e locali • Mette a fuoco ed interpreta la problematica affrontata • Agisce di conseguenza 	<p>Si predispone ad una corretta informazione circa le problematiche locali, se guidato.</p>	<p>In un contesto noto e con la mediazione di un adulto, mette a fuoco le problematiche locali e globali.</p>	<p>È consapevole delle problematiche globali e locali, e partecipa con responsabilità alle azioni volte alla soluzione di esse in un contesto inedito.</p>	<p>Promuove con consapevolezza e responsabilità azioni volte alla soluzione di problematiche globali e locali, cogliendo in un contesto inedito i mutamenti in atto.</p>
CONOSCENZA MEZZI DI COMUNICAZIONE PIÙ DIFFUSI E NETIQUETTE	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i diversi device e li utilizza correttamente • Produce con creatività 	<p>Si orienta nei diversi contesti multimediali con l'aiuto dell'adulto per portare a termine compiti dati e produrre oggetti creativi</p>	<p>Si orienta autonomamente in contesti multimediali semplici e noti per portare a termine compiti dati e produrre elaborati creativi</p>	<p>Si orienta con autonomia e consapevolezza in contesti multimediali noti e non noti per portare a termine compiti dati ed elaborare prodotti creativi</p>	<p>Si orienta con consapevolezza e autonomia in contesti multimediali anche complessi per portare a termine compiti dati; si fa promotore nel gruppo dei pari per l'elaborazione di prodotto creativi</p>

RICERCA DI FONTI DIGITALI E ANALISI DI DATI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti • Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti • Rispetta i comportamenti nella rete 	<p>Con l'aiuto dell'insegnante comprende il significato di dato e, se guidato, ricerca informazioni in rete</p>	<p>Se sollecitato, assume un approccio critico nei confronti dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizza strumenti digitali per raccogliere informazioni</p>	<p>Ha un approccio critico nei confronti della validità e dell'affidabilità dei dati resi disponibili con strumenti digitali; utilizza autonomamente i dispositivi tecnologici</p>	<p>Ha un approccio critico e riflessivo nei confronti della validità e dell'affidabilità delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali; mostra consapevolezza dei comportamenti e rispetto nell'uso della rete digitale; utilizza con abilità i dispositivi a sua disposizione</p>
--	--	---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Procedura operativa per la progettazione

COLONNA NUCLEO TEMATICO:

Nella tabella si fissano i tre nuclei tematici individuati dalle linee guida (Costituzione e Legalità - Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 - Cittadinanza digitale) che dovranno essere tutti completati dal CdC nel corso dell'intero anno scolastico.

COLONNA UNITA' DI LAVORO (CONTENUTI)

Per ogni nucleo sono stati individuati dei contenuti fondamentali, che ogni disciplina tratterà, individualmente o in modo multidisciplinare, decidendo modalità operative e tempistiche, che andranno concordate e condivise da tutto il CdC nella programmazione iniziale.

I contenuti proposti sono indicativi e potranno essere scelti e approfonditi a discrezione di ogni singolo CdC.

COLONNA OBIETTIVI E COMPETENZE

Per ogni nucleo tematico sono stati individuati obiettivi diversi e pertinenti; le competenze si riferiscono alle competenze chiave di cittadinanza, recepite dalle indicazioni europee.

In base agli obiettivi di riferimento, ogni CdC evidenzierà le competenze da acquisire.

COLONNA ATTIVITA'

In base alla scelta tematica individuata, ogni Cdc stabilirà le attività da realizzare. Sono da privilegiare i progetti multidisciplinari e i compiti di realtà.

COLONNA DISCIPLINE

- 1) Dovranno essere evidenziate le discipline coinvolte in ogni attività e/o nei progetti multidisciplinari.
- 2) Si individua il referente del progetto nel coordinatore di classe, perché è l'unico a cui è abbinato l'inserimento delle ore dedicate a Educazione Civica.

COLONNA TEMPO

Sono da indicare le ore che ogni singola disciplina destinerà alle attività di Educazione Civica.

Scheda progettazione Educazione Civica Scuola Secondaria di 1° grado "Sandro Pertini"

NUCLEO TEMATICO	UNITA' DI LAVORO (Contenuti)	OBIETTIVI E COMPETENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPO 1/2 quadrimestre
COSTITUZIONE e LEGALITA'	<p>Educazione alla Legalità e Costituzione: convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione. Conoscenza degli artt. della Costituzione italiana.</p> <p>Diritti e doveri Tolleranza Dichiarazione universale dei diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. • Conoscere i principi generali su cui si fonda la convivenza civile, la Costituzione, le leggi e le carte internazionali. • Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alle attività della scuola e della società. • Accettazione della diversità; • riflettere sul significato e le conseguenze di parole e atteggiamenti; • riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti e quelli altrui; • saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare; • individuare collegamenti e relazioni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ c. alfabetica funzionale, ○ c. multilinguistica ○ c. matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, ○ c. digitale, ○ c. personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ○ c. in materia di cittadinanza, ○ c. imprenditoriale, ○ c. in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	Ogni Cdc stabilisce le attività da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano ○ Sto/Geo ○ Inglese ○ Francese ○ Matematica ○ Scienze ○ Tecnologia ○ Arte ○ Musica ○ Ed. Motoria ○ Religione <p>Referente progetto: Coordinatore di classe</p>	<p>3h</p> <p>Tot ore...</p>

Scheda progettazione Educazione Civica Scuola Secondaria di 1° grado "Sandro Pertini"

NUCLEO TEMATICO	UNITA' DI LAVORO (Contenuti)	OBIETTIVI E COMPETENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPO 1/2 quadrimestre
------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	------------------	-------------------	-----------------------------------

SVILUPPO SOSTENIBILE e AGENDA 2030	<p>Ambiente e legalità: conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse.</p> <p>Ambiente e salute: rispetto della Terra, conoscenza dei gesti sostenibili.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare, nel comportamento quotidiano, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. • Promuovere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. • Informazione sulle difficoltà del pianeta, dal punto di vista globale, dovute alle attività dell'uomo. • Riflessione, attraverso l'analisi di dati e verifiche sul campo, sulle pratiche personali utili a promuovere la sostenibilità ambientale. • Comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ alfabetica funzionale, ○ multilinguistica ○ matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, ○ digitale, ○ personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ○ in materia di cittadinanza, ○ imprenditoriale, ○ in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	Ogni Cdc stabilisce le attività da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano ○ Sto/Geo ○ Inglese ○ Francese ○ Matematica ○ Scienze ○ Tecnologia ○ Arte ○ Musica ○ Ed. Motoria ○ Religione <p>Referente progetto: Coordinatore di classe</p>	3h Tot ore...
---	---	---	---	---	---

Scheda progettazione Educazione Civica Scuola Secondaria di 1° grado "Sandro Pertini"

NUCLEO TEMATICO	UNITA' DI LAVORO (Contenuti)	OBIETTIVI E COMPETENZE	ATTIVITA'	DISCIPLINE	TEMPO 1/2 quadrimestre
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza della Dichiarazione dei Diritti in Internet del 2015 e del Manifesto della comunicazione non ostile;	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondire i concetti di identità digitale e privacy, per comprendere l'importanza di difendere la propria reputazione digitale. • Conoscere la netiquette per muoversi correttamente in Internet. 	Ogni Cdc stabilisce le attività da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> ○ Italiano ○ Sto/Geo ○ Inglese ○ Francese ○ Matematica ○ Scienze 	3h

	<p>Conoscenza del sito "Generazioni connesse" del MIUR e delle risorse disponibili.</p> <p>Identità digitale Privacy, Reputazione digitale Cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare, collaborare, individuare collegamenti e relazioni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ alfabetica funzionale, ○ multilinguistica ○ matematica e in scienze, tecnologia e ingegneria, ○ digitale, ○ personale, sociale e capacità di imparare a imparare, ○ in materia di cittadinanza, ○ imprenditoriale, ○ in materia di consapevolezza ed espressione culturale 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Tecnologia ○ Arte ○ Musica ○ Ed. Motoria ○ Religione <p>Referente progetto: Coordinatore di classe</p>	<p>Tot ore...</p>
--	--	--	--	--	-------------------

Criteri di valutazione:

- Si utilizzeranno i seguenti due strumenti: una griglia di osservazione e una tabella di valutazione, che tiene conto delle competenze raggiunte e valutate sulla base della valutazione numerica da inserire nel registro elettronico, come unico voto disciplinare.
- Si ricorda che ogni coordinatore dà un voto unico sulla base delle misurazioni di punteggio raggiunte nelle singole discipline del CdC.
- Per la valutazione finale si useranno le tabelle di conversione riportate di seguito:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE del processo in base delle competenze				
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Passiva (1 punto)	Settoriale (2punti)	Collaborativa (3punti)	Propositiva (4 punti)
AUTONOMIA				
IMPEGNO				
PARTECIPAZIONE				
SENSO DI RESPONSABILITA'				
COLLABORAZIONE				
COMPRESIONE DEL COMPITO				
TRAGUARDI:				

competenza	iniziale		base	intermedio		avanzato	
punteggio	< 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 24
voto	4	5	6	7	8	9	10

ESEMPIO DI RUBRICA DI OSSERVAZIONE								
	DATA	Osservazione	Prodotto	Partecipazione	Compito Realtà	Autovalutazione		
	Alunno	Partecipa alle attività scolastiche	Sa usare la creatività	Durante il lavoro si comporta in modo responsabile	Interagisce con gli altri in modo rispettoso, pacifico e solidale	Riflette sul proprio operato	TOT	Competenza
1								
2								
3								
4								

Compilare la tabella con i seguenti punteggi:

Insufficiente	punti 1
Sufficiente	punti 2
Buono	punti 3
Ottimo	punti 4

Per la conversione dei punteggi in voto si usa:

punteggio	< 5	6 - 9	10 - 14	15 - 17	18 - 20
livelli	insufficiente	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
voto	4	5	6	7 - 8	9 - 10

oppure

punteggio	< 9	10 - 14	15 - 17	18 - 20
livelli	insufficiente	sufficiente	buono	ottimo
voto	4 - 5	6	7 - 8	9 - 10

Per il perseguimento degli obiettivi e il raggiungimento dei traguardi e lo sviluppo delle competenze, si realizzeranno, all'interno dei tre ordini, dei percorsi integrati e collegiali, seguendo l'iter illustrato:

FASI DI LAVORO:

1. SCELTA DEL NUCLEO TEMATICO da sviluppare

QUADRO SINOTTICO DELLE TEMATICHE		
NUCLEO	TEMATICHE	SOTTOTEMATICHE
Costituzione	La Costituzione, lo Stato, le leggi	Conoscenza, riflessione e pratica del dettato costituzionale
		Conoscenza dell'inno e della bandiera
		Leggi ordinarie, regolamenti e disposizioni organizzative
	Gli ordinamenti	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
		Ordinamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite)
	Legalità alla convivenza civile	Educazione alla legalità (rispetto delle leggi e delle regole comuni, convivenza civile)
		Codice della strada
		Il regolamento scolastico e protocolli vari
		Cittadinanza attiva
Sviluppo sostenibile Agenda 2030	Ambiente	Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
		Rispetto per gli animali
		La protezione civile
		Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità
	Vita e diritti fondamentali	Costruzione di ambienti di vita
		Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
		Salute
		Il benessere psico-fisico
		La sicurezza alimentare
		L'uguaglianza tra soggetti
Cittadinanza digitale	Media education	Le tipologie di fonti di dati e di informazioni
		La credibilità e l'affidabilità delle fonti
	Comunicare correttamente con le tecnologie digitali	Le varie tecnologie digitali
		Mezzi e forme di comunicazione
		Utilizzo corretto delle tecnologie digitali

		Strategie di comunicazione con le tecnologie digitali
		Norme comportamentali nell'ambito della comunicazione digitale
	Le tecnologie digitali al servizio del cittadino	I servizi digitali pubblici e privati
		La cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali
	Tutela della propria identità e della privacy	L'identità digitale
		La tutela dei dati personali
		La protezione della propria identità digitale
	Tecnologie digitali, salute e benessere psico-fisico	Rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali
		La compromissione del benessere fisico e psicologico nell'utilizzo delle tecnologie digitali
		Tecnologie digitali e inclusione sociale
		Bullismo e cyberbullismo

2. PROGETTAZIONE INTEGRATA E COLLEGIALE di una U.d.A da realizzarsi per ogni quadrimestre o per ogni trimestre per un minimo di 33 ore annue, partendo dal seguente schema:

QUALE CONTRIBUTO DANNO LE DIVERSE DISCIPLINE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE										
Nucleo tematico TEMA DELLA U.d.A.	ITALIANO	MATEMATICA	STORIA	GEOGRAFIA	INGLESE	ARTE	MUSICA	TECNO	REL	SCIENZE

3. PROGETTAZIONE U.d.A in sede collegiale (Da rivedere il piano annuale delle attività collegiali):

Infanzia: progettazione di Ordine o di plesso

Primaria: progettazione di Interclasse

Secondaria I grado: progettazione di Consiglio di classe

4. VALUTAZIONE DELL'ALUNNO A FINE QUADRIMESTRE, partendo dal seguente schema base:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Italiano	Storia	Inglese	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Arte e immagine	Educazione fisica	Religione
Es. Comprende il concetto del prendersi cura di sé (Primaria)	INTERMEDIO			INTERMEDIO		AVANZATO			AVANZATO	AVANZATO

5. PROPOSTA DI VOTO O GIUDIZIO DESCRITTIVO DA PARTE DEL COORDINATORE

Il coordinatore:

- uno per classe nella Primaria (docente ambito linguistico)
- uno per classe nella Secondaria (coordinatore di classe)
- uno per plesso nell'Infanzia (su proposta dei docenti di ogni plesso o, in alternativa, su indicazione del DS)

formula la proposta di voto in decimi (secondaria) o di giudizio descrittivo (primaria), acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Ciò al fine delle valutazioni intermedie e finali.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee guida giugno 2020)

(Alle competenze in uscita in vigore, sono state integrate le competenze di educazione civica, evidenziate in grigio)

DM 742 3/10/2017 Scheda certificazione competenze	COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018	COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione	1. Competenza alfabetica funzionale	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
2. Comunicazione nelle lingue straniere	2. Comunicazione multilinguistica	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione
3. Competenze matematiche e competenze di base in scienze e tecnologie	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

		<p>Integrazione educazione civica Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'equo sistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura Riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo Classifica rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio</p>
4. Competenza digitale	4. Competenza digitale	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
		<p>Integrazione educazione civica Distingue i diversi device e li utilizza correttamente Rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro Comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti Distingue l'identità digitale da una identità reale e applica le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo Prende piena consapevolezza dell'identità reale come valore individuale e collettivo da preservare Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli</p>
5. Imparare ad imparare	5. Competenza personale e sociale e capacità di imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo
6. Competenze sociali e civiche	6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposti di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

		<p>Integrazione educazione civica Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e solidale.</p>
7. Spirito di iniziativa	7. Competenza imprenditoriale	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>
8. Consapevolezza ed espressione culturale	8. Consapevolezza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>
		<p>Integrazione educazione civica Comprende i concetti di Stato, Regione, città metropolitana, Comune e Municipi Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini Riconosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani. Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana gli elementi essenziali della forma dello Stato e del Governo.</p>