

**Istituto Comprensivo Statale**

## DAL RAV ALLA PROGETTAZIONE

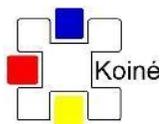
a.s. 2021/2022

Le priorità individuate nel nostro Rapporto di Autovalutazione sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e atteggiamenti volti alla costruzione di competenze e di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile.

Porre gli alunni al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti. Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi tra i diversi ordini di scuola, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale e in continuità.

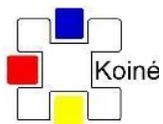
“Il Piano dell'offerta formativa è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi determinati a livello nazionale e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa”. Il processo educativo previsto per le varie classi sarà completato e ottimizzato attraverso un arricchimento curriculare ed extracurriculare che si articola secondo tre filoni-tematici:

- 1. sicurezza/legalità - cittadinanza attiva** (tutela ambientale, tutela artistica, cittadinanza digitale)
- 2. salute e benessere** (motoria, sport, alimentazione, inclusione)



### 3. espressività (creatività, arte )

Sicurezza/legalità/ cittadinanza attiva	Ordine scuola	Salute e benessere	Ordine scuola	Espressività	Ordine scuola
1. Scuola Amica – UNICEF – Diamo cittadinanza ai diritti	Primaria	1. Educazione 2. all' affettività	Primaria	1. Tante idee per festeggiare	Infanzia
2. Esplorare per scegliere: un viaggio tra le professioni	Secondaria I°	3. La scuola che vorrei: il giardinaggio	Secondaria I°	2. Murales – percorsi di colore	Secondaria I°
3. Pretendiamo legalità	primaria	4. Baskin a scuola	primaria	3. Autoritratto interiore: suggerzioni di stoffa	primaria
4. AIDO: donare la vita	Secondaria I°	5. Mostra fotografica "L'essenziale è invisibile agli occhi"	Secondaria I°	4. Conosciamo gli artisti – Incontri d'Arte	Primaria
5. Tutoraggio	Primaria	6. Concorso Nazionale dal Manifesto di Ventotene	Primaria - Secondaria	5. Storie fantastiche	Primaria Secondaria I°
6. Cittadinanza attiva	Primaria	7. Scuola attiva Kids	primaria	5. Olimpiadi della danza	Primaria Secondaria
7. Open day	Infanzia primaria Secondaria I°	8. Bullismo e cyberbullismo	Primaria e Sec. I°		
8. Continuità	Infanzia Primaria Secondaria I°	9. Se faccio, imparo	Infanzia		
9. Integrazione famiglie (corso italiano per le mamme straniere)	Infanzia Primaria Secondaria I°	10. Erbario	Primaria		



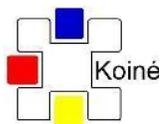
10. AFPI	Primaria Secondaria I°	11. Porta la pianta da casa	Primaria		
		12. Orto in cassetta	Primaria		
		13. Smuoviti	Primaria		
		14. Il tutor a scuola	Secondaria I°		

I PROGETTI SOPRA ELENCATI RAPPRESENTANO LA SCELTA DEL COLLEGIO QUALE RISPOSTA ALLE PRIORITÀ DEL RAV E IN RIFERIMENTO ALL'ART. 1 COMMA 7 DELLA L. N. 107

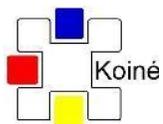
Art. 1 comma 7:

- *sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri*
- *sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali*
- *valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua Inglese ed altre lingue dell'UE, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)*

Filone tematico	SICUREZZA – LEGALITÀ – CITTADINANZA ATTIVA
<b>Priorità RAV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche</b></li> <li><b>2. Accrescere la motivazione ad apprendere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, incrementando l'adozione di nuove metodologie didattiche</b></li> </ol>
Traguardo di risultato RAV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentare, rispetto al dato di partenza, i livelli INTERMEDIO e AVANZATO nella certificazione delle competenze sociali e civiche a fine Primaria e Secondaria I°</li> <li>2. Ridurre, rispetto al dato di partenza, la lezione frontale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie/strategie/metodologie per favorire l'interazione</li> </ol>

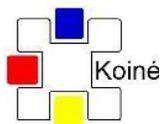


Obiettivi di processo RAV	<ul style="list-style-type: none"><li>- Qualificare la progettazione per competenze, condividendo maggiormente il curricolo verticale d'istituto</li><li>- Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo di laboratori presenti</li><li>- Elaborare un sistema di indicatori per la valutazione dei comportamenti collegati alle competenze chiave e di cittadinanza</li><li>- Organizzare gruppi di lavoro e studio sul curricolo verticale di educazione civica, al fine di creare punti di raccordo tra i tre ordini di scuola</li><li>- Promuovere la collaborazione tra docenti del team di classe, di sezione e del consiglio di classe per sviluppare e verificare le competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di U.d.A. e di compiti autentici</li><li>- Individuare il Piano di formazione Docenti in coerenza col PTOF e le priorità del RAV</li><li>- Valorizzare ulteriormente lo spazio web dedicato alle risorse didattiche, in modo che diventi sempre più un "luogo" di condivisione e di arricchimento</li><li>- Monitorare le azioni di una didattica innovativa e della effettiva ricaduta sulle sui risultati degli alunni e delle alunne</li></ul>
Situazione su cui si interviene	Alunni di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Attività progettuali previste	TUTORAGGIO CITTADINANZA ATTIVA EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ SCUOLA AMICA – UNICEF – DIAMO CITTADINANZA AI DIRITTI ESPLORARE PER SCEGLIERE: UN VIAGGIO TRA LE PROFESSIONI PRETENDIAMO LEGALITÀ AIDO: DONARE LA VITA INTEGRAZIONE FAMIGLIE (CORSO ITALIANO PER LE MAMME STRANIERE) AFPI
Risorse finanziarie	FIS
Risorse umane	Docenti di classe ed esperti esterni
Altre risorse	Dotazioni strumentali in possesso dell'istituto



Indicatori utilizzati	Frequenza di partecipazione, competenze in uscita alunni quinte primaria e terze secondaria
-----------------------	---

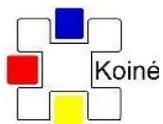
<p>Art. 1 comma 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</i></li> <li>- <i>potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport</i></li> <li>- <i>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</i></li> </ul>	
Filone tematico	SALUTE - BENESSERE
<b>Priorità RAV</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche</b></li> <li><b>2. Accrescere la motivazione ad apprendere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, incrementando l'adozione di nuove metodologie didattiche</b></li> <li><b>3. Sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</b></li> <li><b>4. Prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica</b></li> </ol>
Traguardo di risultato RAV	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aumentare, rispetto al dato di partenza, i livelli INTERMEDIO e AVANZATO nella certificazione delle competenze sociali e civiche a fine Primaria e Secondaria I°</li> <li>2. Ridurre, rispetto al dato di partenza, la lezione frontale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e metodologie/strategie per favorire l'interazione.</li> <li>3. Orientare sempre più i percorsi formativi disciplinari allo sviluppo delle competenze di "Cittadinanza digitale", intese come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>4. Ridurre rispetto al dato di partenza, il numero degli alunni della scuola secondaria che vengono ammessi alla classe successiva con carenze</li> </ol>
Obiettivi di processo RAV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali implementando le sperimentazioni e l'utilizzo dei laboratori presenti</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promuovere azioni progettuali per valorizzare e gestire le differenze (personalizzazione, ampliamento O.F., didattica inclusiva)</li><li>- Realizzare un efficace monitoraggio delle azioni agite e delle effettive ricadute sulle prassi didattiche</li></ul>
Situazione su cui si interviene	Alunni di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Attività progettuali previste	EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ BULLISMO E CYBERBULLISMO CODING LA SCUOLA CHE VORREI: IL GIARDINAGGIO BASKIN A SCUOLA MOSTRA FOTOGRAFICA “L’ESSENZIALE È INVISIBILE AGLI OCCHI” CONCORSO NAZIONALE DAL MANIFESTO DI VENTOTENE SCUOLA ATTIVA KIDS BULLISMO E CYBERBULLISMO SE FACCIO, IMPARO ERBARIO PORTA LA PIANTA DA CASA ORTO IN CASSETTA SMUOVITI IL TUTOR A SCUOLA
Risorse finanziarie	FIS – Minimo contributo famiglie
Risorse umane	Docenti di classe ed esperti esterni
Altre risorse	Dotazioni strutturali e strumentali in possesso dell’istituto
Indicatori utilizzati	Frequenza di partecipazione, competenze in uscita alunni primaria e secondaria

Art. 1 comma 7:

**- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni**



- <i>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati</i>	
Filone tematico	ESPRESSIVITÀ
<b>Priorità RAV</b>	<b>Accrescere la motivazione ad apprendere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, incrementando l'adozione di nuove metodologie didattiche</b>
Traguardo di risultato RAV	Aumentare, rispetto al dato di partenza, i livelli INTERMEDIO e AVANZATO nella certificazione delle competenze sociali e civiche a fine Primaria e Secondaria I°
Obiettivi di processo RAV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere una qualificata formazione sulla didattica laboratoriale, innovando le metodologie di insegnamento/apprendimento per innalzare la qualità degli esiti degli alunni e delle alunne</li> <li>- Promuovere azioni progettuali per valorizzare e gestire le differenze (personalizzazione, individualizzazione, didattica inclusiva...)</li> <li>- Formare un numero significativo di docenti all'utilizzo di metodologie per una didattica inclusiva (cooperative learning, scuola senza zaino, comunicazione aumentativa...)</li> <li>- Valorizzare ulteriormente lo spazio web dedicato alle risorse didattiche, in modo che diventi sempre più "luogo" di condivisione e di arricchimento</li> </ul>
Situazione su cui si interviene	Alunni di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado
Attività progettuali previste	TANTE IDEE PER FESTEGGIARE OLIMPIADI DELLA DANZA MURALES - PERCORSI DI COLORE AUTORITRATTO INTERIORE: SUGGERZIONI DI STOFFA CONOSCIAMO GLI ARTISTI - INCONTRI D'ARTE STORIE FANTASTICHE
Risorse finanziarie	FIS
Risorse umane	Docenti di classe ed esperti esterni
Altre risorse	Dotazioni strumentali in possesso dell'istituto
Indicatori	Livelli di competenza in uscita alunni primaria e secondaria. In particolare, competenze in uscita nelle certificazioni alunni quinte primaria e terze secondaria I grado



<b>PRIORITÀ D'ISTITUTO:</b> accrescere la motivazione ad apprendere degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse, incrementando l'adozione di nuove metodologie			<b>TRAGUARDO:</b> ridurre, rispetto al dato di partenza, la lezione frontale, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali e metodologie/strategie per favorire l'interazione	
<b>PROGETTO</b>	<b>REFERENTE</b>	<b>CLASSI</b>	<b>VALUTAZIONE/ANALISI/DIFFICOLTÀ EMERSE – Punti di forza e di debolezza</b>	
	Murales – percorsi di colore	Porro	III B – III E secondaria I grado	Esito positivo. Attività inclusiva e creativa. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di apprendere nuove tecniche artistiche in collaborazione e in un contesto reale
	Autoritratto interiore: suggestioni di stoffa, laboratorio sul riciclo tra stoffe e colori (Open day)	Porro	Classi quinte	Esito positivo. Attività inclusiva e creativa. Gli alunni hanno avuto l'opportunità di apprendere nuove tecniche artistiche in collaborazione e in un contesto reale
	La scuola che vorrei: il giardinaggio	Raimondi - Zampino	I D – III A – III B III C secondaria I grado	Il progetto ha permesso di migliorare la capacità di socializzazione e di collaborazione tra gli alunni con disabilità. Il lato negativo è di natura finanziaria, perché è risultato carente il materiale messo a disposizione dalla scuola. Difficoltà a rispettare il calendario stabilito
<b>PRIORITÀ D'ISTITUTO:</b> Sviluppo e potenziamento delle competenze sociali e civiche			<b>TRAGUARDO:</b> Aumentare, rispetto al dato di partenza i livelli INTERMEDIO e AVANZATO nella Certificazione delle competenze sociali e civiche a fine Primaria e Secondaria	

	A.I.D.O: donare la vita	Guido	Terze secondaria I grado	Esito positivo per quanto riguarda la partecipazione e l'interesse degli alunni. La chiarezza espositiva è stata adeguata, ma le interazioni sono mancate. Alcuni argomenti hanno toccato la sensibilità di alcuni studenti e sono state riscontrate delle inesattezze dal punto di vista scientifico su quanto esposto dai volontari dell'associazione
	Scuola Amica – UNICEF – Diamo cittadinanza ai diritti	Rabito	Alunni plesso Omero	Il progetto ha permesso di mettere in luce e affrontare il tema della prevenzione di tutte le forme di discriminazione e di violenza. Ha sviluppato l'attenzione alle pari opportunità e alle fragilità educative. Ha promosso momenti di discussione e di collaborazione e ha favorito l'inclusione degli alunni con abilità differenti, valorizzando le abilità individuali. Con il progetto si è attivata una rete sul territorio, come indicato nelle linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica. L'eventuale assegnazione del premio e dell'attestato avverrà a settembre prossimo.
<p><b>OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO DEL PTOF:</b> prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati</p>				
	Baskin a scuola	Perucci	Alunni plesso Omero	Il progetto ha coinvolto 74 alunni di classi III e V e ha permesso di conoscere e rispettare le regole del baskin; interiorizzare il concetto di collaborazione e rispetto di tutti i componenti della squadra e delle loro diversità

	<p>Mostra fotografica          "L'essenziale è invisibile agli occhi" –          Partecipazione a concorso di Ventotene</p>	<p>Guido</p>	<p>III E          secondaria          I grado</p>	<p>Gli alunni hanno avuto modo di approcciarsi alla DIVERSITÀ in maniera coinvolgente, riflettendo su una tematica così importante. Hanno INCONTRATO una ex studentessa non vedente ed hanno potuto sperimentare durante la visita a "Dialogo nel buio" cosa vuol dire avere una disabilità sensoriale. Hanno partecipato alla registrazione delle parti narrative del video che è stato prodotto ed inviato al concorso di Ventotene. Il progetto è stato un'occasione preziosa per coinvolgere i due ordini di scuola (primaria e secondaria). La scadenza per l'invio dei lavori al concorso di Ventotene, prorogata al 31 maggio, non ha permesso di condividere con la classe l'esito del concorso stesso e renderà difficile la partecipazione all'eventuale premiazione, dato che si tratta di una classe 3<sup>^</sup></p>
	<p>Concorso Nazionale da Manifesto di Ventotene all'Europa del futuro</p>	<p>Buonagura</p>	<p>Alunni plesso Omero e classe III E di secondaria I grado</p>	<p>Le classi del plesso Omero, in collaborazione con gli educatori di "Spazio inclusione", hanno realizzato un video facendo propri i valori di Ventotene "INCLUSIONE E ACCOGLIENZA", attraverso l'elaborazione e l'intreccio di fotografie che rappresentano momenti di quotidianità scolastica. I promotori del concorso renderanno noti i nomi delle scuole premiate solo all'inizio del prossimo anno scolastico.</p>
	<p>Educazione all'affettività</p>	<p>Prestia</p>	<p>Classi quinte</p>	<p>Il progetto integra e approfondisce una parte del programma di scienze. L'esperta esterna ha sicuramente permesso di affrontare tematiche delicate di crescita personale psicofisica, facendo uso di un linguaggio chiaro e adatto ai bisogni degli alunni. Tre incontri sono insufficienti, perché non permettono l'approfondimento a cui gli alunni aspirano. La</p>

				presenza di una persona esterna non sempre ha favorito l'apertura degli alunni e la possibilità di fare domande
<b>OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO DEL PTOF:</b> definizione di un sistema di orientamento				
	Esplorare per scegliere: un viaggio tra le professioni	Russo - Sciannamè	Seconde e terze secondaria I grado	Il progetto ha creato occasioni per cominciare una riflessione sulla scuola successiva. È stato caratterizzato da una didattica laboratoriale, un coinvolgimento con rapidi esercizi e una chiarezza espositiva sui punti di attenzione. Necessità di tempi più adeguati e una modalità di erogazione (live) adatta a dare spazio alle domande. Comunicazione troppo rapida e difficile da seguire per la nostra utenza.
<b>OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO DEL PTOF:</b> potenziamento delle discipline e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport				
	Scuola Attiva Kids	Roviezzo	15 classi primaria	Le attività proposte hanno spaziato tra momenti di gioco motorio individuale, a coppie e di squadra. I tutor si sono posti in modo positivo con gli alunni e il metodo e il linguaggio sono risultati adeguati. La formazione dei docenti è avvenuta sul campo, in forma attiva. Per le classi prime, seconde e terze sono state assegnate solo 5 ore e sarebbe opportuno incrementarle.
<b>OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO DEL PTOF:</b> alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini				

	<p>Conosciamo gli artisti – Incontri d'Arte</p>	<p>Artesiani</p>	<p>III primaria</p>	<p>E</p>	<p>Il progetto è riuscito a sviluppare le capacità espressive di tutti, coinvolgendo gli alunni in un'attività di laboratorio in cui hanno potuto vivere l'arte accompagnati da un'esperta. Il progetto è riuscito a dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative...) attraverso una libera creazione. Ha favorito l'integrazione e l'inclusività, potendo sperimentare le proprie potenzialità in ambienti destrutturati. La mancanza di fondi non ha permesso di sviluppare ulteriormente il progetto</p>
<p><b>OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO DEL PTOF:</b> sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>					
	<p>Progetto-concorso PretenDiamo Legalità</p>	<p>La Rocca</p>	<p>I E – I F</p>		<p>Il lavoro, sviluppato dagli alunni delle classi prime del plesso Omero, ha portato alla realizzazione di un cortometraggio, con tecnica a passo uno, dal titolo "La legalità vista con i nostri occhi". Partendo dalla storia di Pinocchio, gli alunni hanno potuto riflettere sul significato di legalità calata nella loro quotidianità. Il progetto è stato premiato!</p>

27 giugno 2022

FS PTOF  
Anna Vargiolu

Progetto non realizzato: "Olimpiadi della danza" – Classi primaria e secondaria



# LIVELLO DI ORGANIZZAZIONE DELLE UDA

- Nella scuola dell'Infanzia, si è lavorato per ordine di scuola. Tutte le classi hanno operato su un'unica tematica, differenziando le modalità e gli approcci nelle diverse sezioni a seconda delle caratteristiche dei gruppi classe.
- Nella scuola Primaria, i gruppi di progettazione sono stati prevalentemente per interclasse di ordine o, al limite, di plesso
- Nella scuola Secondaria I grado, le UDA sono state progettate esclusivamente a livello di classe

# POLARIZZAZIONE DELLE SCELTE TEMATICHE

N.TOTALE DI UDA: 30

SCUOLA DELL'INFANZIA:

3 UDA periodiche

• SCUOLA PRIMARIA:

11 UDA d'interclasse di ordine e di plesso annuali

• SCUOLA SECONDARIA I GRADO:

16 UDA di classe prevalentemente annuali

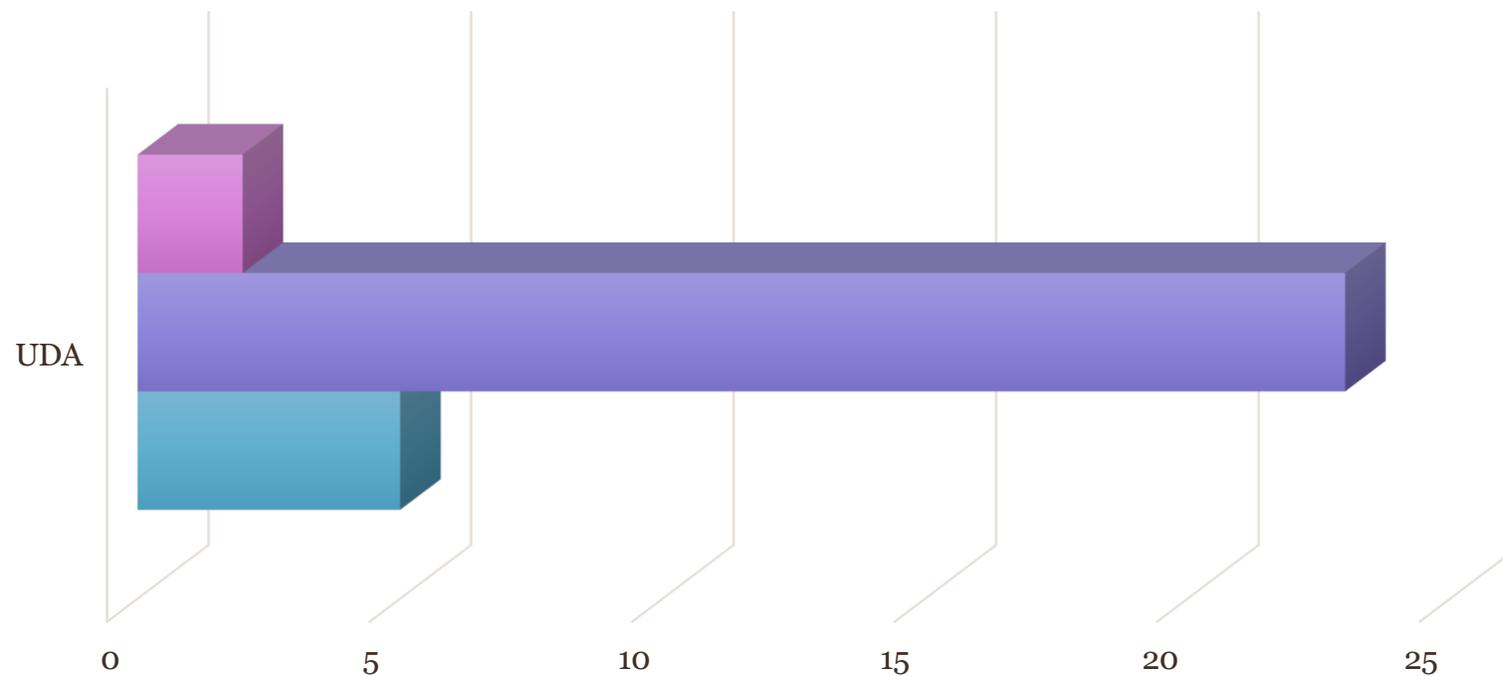
Tutte le UDA anche si sono sviluppate in percorsi di almeno 33 ore

# NUCLEI TEMATICI

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

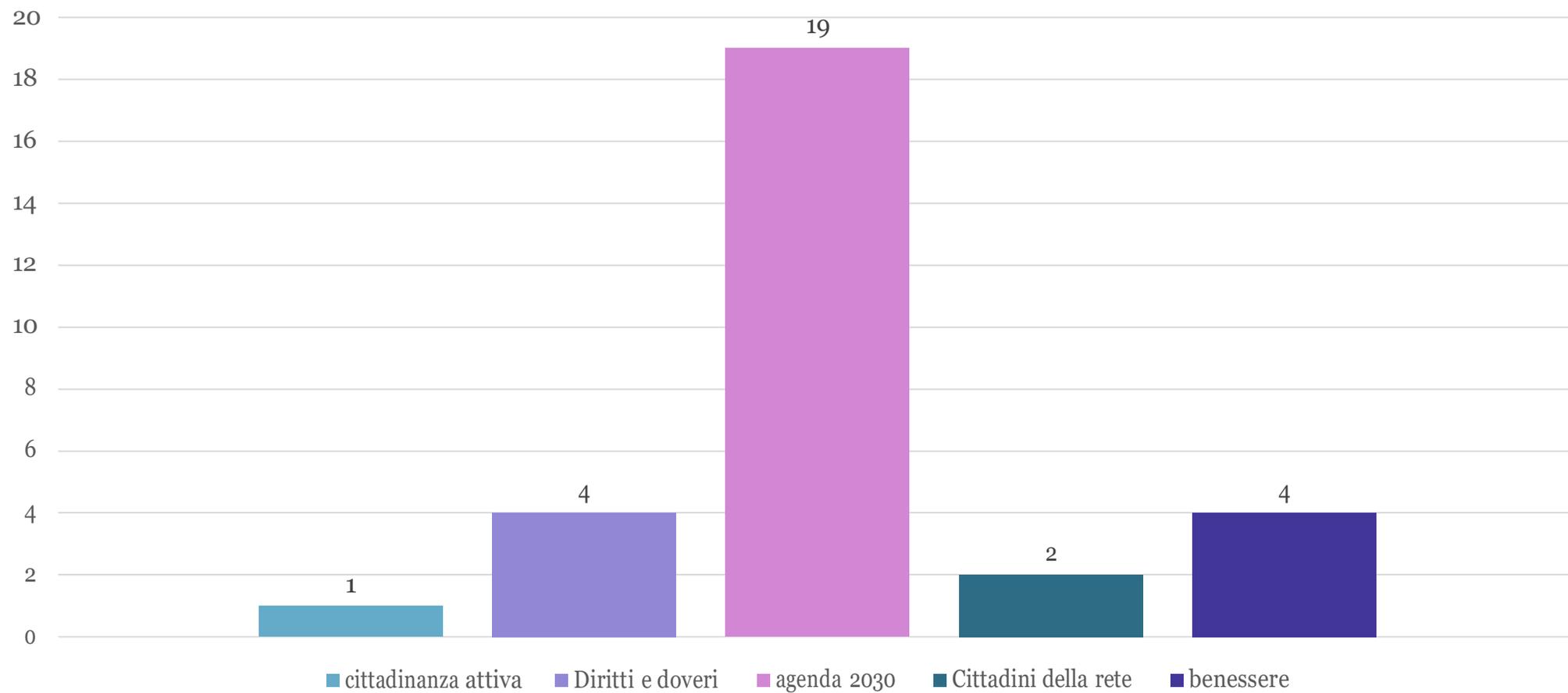
Pur partendo dal fatto che i nuclei tematici si interfacciano, entrano in modo trasversale in tutti i percorsi disciplinari e generano processi di interconnessione tra i saperi, abbiamo, comunque, analizzato le polarizzazioni tematiche

# CLASSIFICAZIONE PER NUCLEI



	UDA
■ CITTADINANZA DIGITALE	2
■ SVILUPPO SOSTENIBILE	23
■ COSTITUZIONE	5

# APPROFONDENDO ULTERIORMENTE...

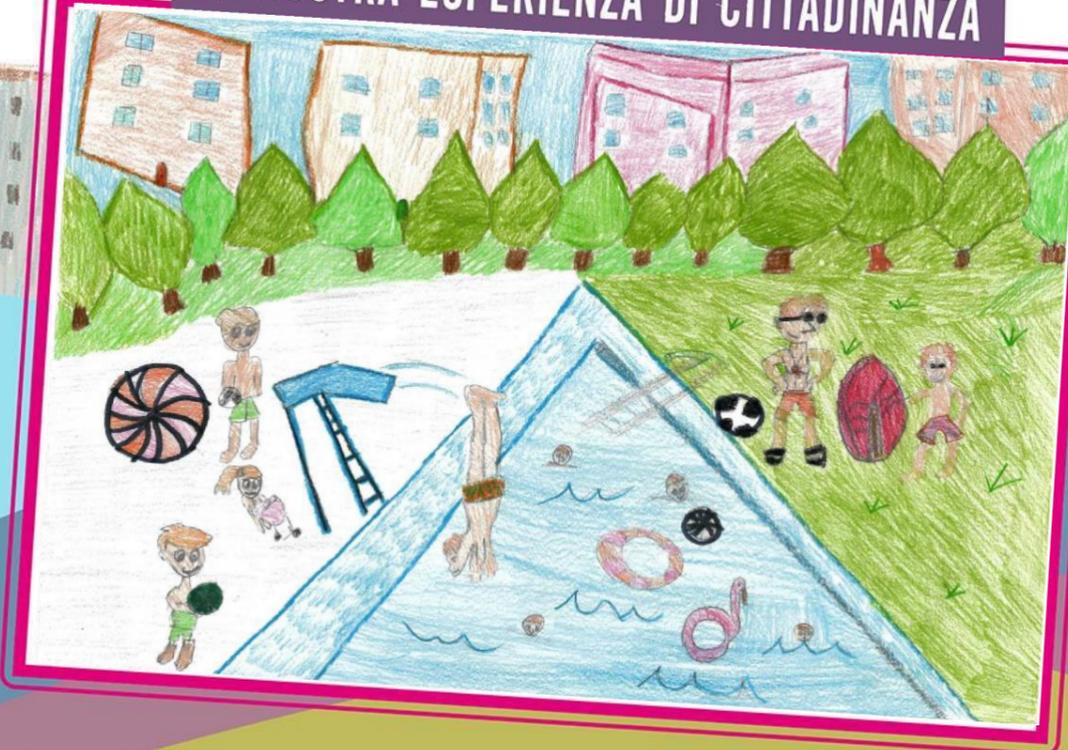


DIAMO  
CITTADINANZA  
AI DIRITTI

LA NOSTRA ESPERIENZA DI CITTADINANZA



LA NOSTRA ESPERIENZA DI CITTADINANZA



## IL NOSTRO PROGETTO

Come esserci a Sant' Alessandro-San Rocco...



Il Nostro progetto a Sant' Alessandro – San Rocco nasce dal desiderio di ritrovarci insieme in un luogo bello e accogliente, dove poter stare con i nostri amici. Nel nostro quartiere abbiamo dei “giardinetti” con dei giochi, ma noi vorremmo...

...Il quartiere che vorremmo..! ...Diamo cittadinanza ai diritti...a Sant' Alessandro – San Rocco!

Come esserci a Sant' Alessandro - San Rocco: vorremmo una piscina, un campo da calcio, un centro ricreativo (con sala danza, informatica, lettura, arte, musica e un bar dove poter prendere una cioccolata o un gelato...)

SCUOLA IC Koinè- Monza

CLASSE

**TITOLO:** CONCORSO NAZIONALE: Dal Manifesto di Ventotene all'Europa del futuro- Libero intreccio

**TIPOLOGIA:** Ed. Civica-Cittadinanza attiva

### **DESCRIZIONE**

#### **Se guardi bene, generi intrecci di bellezza**

Le classi della scuola primaria del plesso Omero dell'I.C. Koinè di Monza, in collaborazione con gli educatori di "SPAZIO INCLUSIONE" hanno realizzato un video facendo propri i valori di Ventotene inclusione e accoglienza, attraverso l'elaborazione e l'intreccio delle immagini che sono metafora del nostro agire quotidiano: come una foto può essere vista in tanti modi diversi e da due ne nasce una nuova, così la nostra didattica accoglie e valorizza incrociando sguardi di bellezza che danno spazio a tutti.

### **OBIETTIVI**

Promuovere nelle giovani generazioni, attraverso la conoscenza e la valorizzazione del Manifesto di Ventotene, della Costituzione Italiana, della Carta di Nizza e dei luoghi della memoria, i principi della cittadinanza attiva, della interculturalità, del rispetto della diversità, della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione.

### **PARTECIPANTI**

Tutti gli alunni della scuola primaria Omero

### **IMMAGINI**





## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

**Scuola primaria Omero - Classi: 1<sup>^</sup>E – 1<sup>^</sup>F a.s. 2021-2022**

<b>Denominazione</b>	MISSIONE POSSIBILE: "RegoliamoCi"
<b>Prodotti</b>	Presentazione PPT (elaborati grafici e foto) Cortometraggio (a cura del docente Claudio Vigoni)

### **NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE**

La Costituzione, lo Stato, le leggi, gli ordinamenti, legalità, convivenza civile e cittadinanza attiva.

### **TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore di legalità.

### **OBIETTIVI:**

- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione
- Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione, la strada).

**DSCIPLINE COINVOLTE:** ITALIANO, GEOGRAFIA, EDUCAZIONE FISICA, ARTE IMMAGINE, TECNOLOGIA, IRC.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a conversazioni libere e guidate.</li><li>• Comprendere il significato delle parole.</li><li>• Ascoltare semplici testi narrativi letti dall'insegnante.</li><li>• Narrare brevi esperienze personali</li><li>• Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</li><li>• Cooperare ed interagire con gli altri.</li><li>• Partecipare ai giochi rispettando regole e indicazioni.</li><li>• Saper mettere in atto le regole della buona convivenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regole di una conversazione</li><li>• Regole e comportamenti del vivere comune.</li><li>• Riordini temporale e logico delle immagini che rappresentano storie lette.</li><li>• Gli spazi e le loro funzioni.</li><li>• Corrette modalità esecutive dei giochi individuali e in squadra nel rispetto delle regole e della lealtà.</li></ul>

<b>Utenti destinatari</b>	Alunni delle classi: 1 <sup>E</sup> , 1 <sup>F</sup>
<b>Prerequisiti</b>	Ascoltare e comprendere brevi letture di storie illustrate. Colorare seguendo le indicazioni fornite. Illustrare una storia letta o ascoltata. Usare materiali secondo la loro funzione. Riconoscere comportamenti idonei nei vari ambienti.
<b>Fase di applicazione</b>	Febbraio – Marzo -Aprile
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.</li> <li>• Esperienza in ambiente scolastico: educare alla conoscenza di regole in differenti contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</li> <li>• Produzioni grafiche su comprensione del testo letto.</li> <li>• Educazione all'impegno nel rispetto le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, il giardino, la conversazione, la strada)</li> </ul>
<b>Metodologia/strategie didattiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Learning by doing</li> <li>• Role playin</li> </ul>
<b>Risorse interne</b>	Docenti delle classi 1 <sup>E</sup> e 1 <sup>F</sup>
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura della favola di Pinocchio.</li> <li>• LIM.</li> <li>• Materiale di cancelleria.</li> <li>• Strumenti digitali.</li> </ul>

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO PIANO DI LAVORO UDA:

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:

BISOGNI RILEVATI CUI SI INTENDE DARE RISPOSTA:

Sensibilizzare:

- al rispetto delle regole e della convivenza;
- ad un atteggiamento corretto nei confronti del singolo e della comunità;
- ad un atteggiamento corretto delle proprie cose e delle cose altrui;
- iniziare ad avere consapevolezza che l'ambiente in cui viviamo non è solo nostro, ma che appartiene a tutti.

Coordinatori
Collaboratori

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI UDA**

MESE	ATTIVITÀ	STRUMENTI	ESITI	TEMPI	VALUTAZIONE
Febbraio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione guidata che ha come argomento "Le regole e la legalità" (<b>ITALIANO 2h</b>)</li> <li>• Il rispetto del creato (<b>IRC 2h 1^F</b>)</li> </ul>	<p>Lettura della favola di Pinocchio. LIM.</p>	<p>Condivisione del progetto. Stimolazione alla curiosità Riconoscimento di regole comportamenti corretti nei confronti della comunità.</p>	<p>2h+ 2h IRC</p>	<p>Verranno valutati: interesse, motivazione e partecipazione alle attività proposte; capacità di ascolto; impegno dimostrato; capacità di lavorare individualmente e in piccolo gruppo con la guida dell'insegnante.</p>
Marzo	<p>Visione della favola di Pinocchio Comprensione della favola di Pinocchio ed esposizione con domande guida (<b>ITALIANO 4h</b>) Il rispetto del creato (<b>IRC 2h 1^F</b>) Elaborato grafico di alcune scene della storia. Elaborazione grafica di 4 ambienti di vita divisi per classe (<b>ARTE IMMAGINE 3h</b>) Costruzione di marionette (personaggi principali della favola). (<b>TECNOLOGIA 2h</b>) In palestra: giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole e della lealtà. (<b>EDUCAZIONE FISICA 2 h</b>) Ambienti di vita, le funzioni di spazi aperti e chiusi (<b>GEOGRAFIA 2 h</b>).</p>	<p>Materiale di vario. Strumenti digitali.</p>	<p>l'esperienza sensoriale</p>	<p>13h+ 2h IRC</p>	

Aprile	In palestra: giochi individuali e di squadra nel rispetto delle regole e della lealtà. <b>(EDUCAZIONE FISICA 2 h )</b> Ambienti di vita, le funzioni di spazi aperti e chiusi ( <b>GEOGRAFIA 2h</b> ).			4 h	
<b>Tutta la parte scenografica, digitale e di assemblamento delle scene del cortometraggio è stata curata dall'insegnante Claudio Vigoni fuori dall'orario curricolare</b>					

### PIANO DI LAVORO UDA

FASI	TEMPI		
1	<b>Febbraio 2h + 2 h IRC classe 1F</b>		
2		<b>Marzo 13h + 2h IRC classe 1E</b>	
3			<b>Aprile 4h</b>

Totale ore svolte dagli alunni 21

## Questura di Monza e della Brianza

### Ufficio di Gabinetto

Prm.: 0023859 del 07/G6i2C<:22 U&clt; CCd. Amm. m  
F m. PRGGFHO P 1o!Dilimo LEGALITA' AOO: I.IBP,,IWJ  
11-4::??



# Questura di Monza e della Brianza

Monza, data del protocollo

OGGETTO: 5ª Edizione del Progetto/Concorso "*PretenDiarmLegalita'*" per l'anno scolastico 2021/ 2022.

Al sig. Dirigente Scolastico dell'I.C. KOINE' di Monza

e p.c. Al Dirigente dell'Ufficio Scolastico ambito territoriale di Monza e della  
Brianza

Con riferimento all'iniziativa in oggetto, si comunica che la cotnmlssione provinciale appositamente istituita per la valutazione degli elaborati prodotti dalle scuole partecipanti, ha deliberato di premiare, per la categoria "Scuola Primaria", la scuola primaria "Omero" di codesto Istituto Comprensivo, con l'elaborato di gruppo, che ha coinvolto tutti gli alunni delle classi 1ª E e 1ª F, dal titolo "La legalità vista con i nostri occhi",

Il lavoro è stato molto apprezzato sia per i contenuti che per la tecnica narrativa che ha sviluppato il percorso seguito per la sua realizzazione, dalla sua ideazione, attraverso tutte le sue varie fasi che lo hanno caratterizzato, per concludersi con il proposito di volere diventare adulti con la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole, per averle apprese da bambini.

La S.V. è pregata di comunicare quanto sopra agli autori del lavoro ed agli insegnanti che li hanno seguiti, con i quali sarebbe gradito avere un incontro per partecipare personalmente l'apprezzamento per il lavoro svolto, con modalità e data da concordare.

Questore  
Odorisio



Il Ministero dell'Istruzione  
e il Comitato Italiano per l'UNICEF - Fondazione Onlus

sono lieti di designare

*L'Istituto Comprensivo "KOINE" - Monza*



## “SCUOLA AMICA DELLE BAMBINE, DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI”



quale riconoscimento per il lavoro svolto nella promozione e nell'attuazione della  
Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
Validità per l'a.s. 2022-2023

Roma, settembre 2022

Il Ministro della Pubblica Istruzione  
Patrizio Bianchi

La Presidente Nazionale  
Carmela Pace