

INDICATORI E RELATIVE COMPETENZE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

DIMENSIONI	CRITERI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambiente e delle strutture	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Patto educativo di corresponsabilità	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità/rispetto dei ruoli)	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare
AUTONOMIA PERSONALE	Gestione dei materiali scolastici	Spirito di iniziativa Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile

INDICATORI E DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

INDICATORE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE
Relazionalità	Assume un atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari, è riuscito ad interagire con il gruppo classe in modo costruttivo	Assume un atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari	Assume un atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari	Assume un atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari	Assume un atteggiamento generalmente poco corretto nei confronti di adulti e pari.
Rispetto delle regole Convivenza civile	Mostra pieno e consapevole rispetto delle regole nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali	Rispetta le regole della vita scolastica e ha un comportamento corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali	Mostra abbastanza rispetto delle regole della convivenza scolastica e ha un comportamento complessivamente corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali	Rispetta parzialmente le regole della convivenza scolastica e adotta un comportamento non sempre corretto verso le persone, ambienti, strutture e materiali	Mostra scarso rispetto delle regole della convivenza scolastica e ha un comportamento poco corretto nei confronti di persone, ambienti, strutture e materiali
Autonomia personale	Ha raggiunto un notevole grado di autonomia nella gestione e nell'organizzazione delle proprie cose.	Ha dimostrato molta autonomia nella gestione e nell'organizzazione delle proprie cose.	Ha dimostrato una buona autonomia nell'organizzazione delle proprie cose.	Ha dimostrato una discreta autonomia nell'organizzazione delle proprie cose.	Ha dimostrato scarsa autonomia nell'organizzazione delle proprie cose.

GIUDIZIO GLOBALE SUL PROCESSO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO – SCUOLA PRIMARIA

Primo quadrimestre

“Descrizione dei processi formativi in relazione ai progressi nello sviluppo personale, sociale e culturale, e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto” (Rif. Nota MIUR n. 1865/2017)

DIMENSIONI	CRITERI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture (Patto di corresponsabilità)	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
INTERAZIONE	Relazioni positive (collaborazione, disponibilità, rispetto dei ruoli)	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare
PARTECIPAZIONE (interesse/attenzione/ impegno)	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Spirito d'iniziativa	Collaborare e partecipare Elaborare progetti
PROCESSO DI APPRENDIMENTO autonomia – metodo di lavoro	Assunzione dei propri doveri scolastici e autonomia della gestione di strumenti e tempi	Spirito di iniziative Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
PROCESSI E PROGRESSI DI APPRENDIMENTO - CONTINUITÀ	Acquisizione del metodo di lavoro e di studio (3 - 4ª e 5ª)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Grado di raggiungimento delle abilità, conoscenze e competenze	Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare Comunicare Risolvere problemi Individuare collegamenti/relazioni Acquisire e interpretare l'informazione

CRITERI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

GRIGLIA DI COMPOSIZIONE

Si riportano le voci per la compilazione del giudizio globale, in modo da rendere le nostre valutazioni il più possibile condivisibili e omogenee.

È necessario predisporre in un documento di testo la composizione, utilizzando tutte le voci, avendo cura di apportare le specifiche variazioni personali necessarie per ogni singolo alunno.

Si precisa che le voci prese in esame si integrano con gli indicatori utilizzati per la compilazione del giudizio del comportamento (relazione e socializzazione,

rispetto delle regole, autonomia personale)

Per quanto riguarda le dimensioni AUTONOMIA e CONTINUITÀ, è importante sottolineare che nel giudizio globale assumono un valore più ampio rispetto al loro utilizzo nelle valutazioni dei singoli obiettivi di apprendimento o, addirittura, nella singola prova. Si legano maggiormente all'organizzazione e gestione di tempi e spazi e alla progressione complessiva degli apprendimenti

CLASSI PRIME E SECONDE

INDICATORI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
INSERIMENTO (nuovi arrivi)	<p>Si è inserito nella nuova realtà scolastica: serenamente positivamente gradualmente</p> <p>Ha manifestato difficoltà nel...</p>
SITUAZIONE DI PARTENZA: L'alunno è in possesso di un	Ricco bagaglio culturale che gli permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida
	Buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente
	Certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata
	Sufficiente bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta
	Limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Si è impegnato e ha partecipato attivamente, con entusiasmo e in modo propositivo
	Si è impegnato e ha partecipato in modo costante
	Si è impegnato e ha partecipato in modo abbastanza costante
	Si è impegnato e ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti
	Si è impegnato e ha partecipato se stimolato dall'argomento proposto
	Si è impegnato e ha partecipato in modo discontinuo
INTERESSI (facoltativo)	EVIDENZIARE INTERESSE SPECIFICO, SOLO IN TERMINI POSITIVI
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Ha mostrato un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento
	Ha mostrato un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento

	Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà
	È riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se sollecitato
	Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se sollecitato
PROCESSO DI APPRENDIMENTO (autonomia - metodo di lavoro)	Si è mostrato completamente autonomo e sicuro nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Si è mostrato autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Ha maturato una minima autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
PROGRESSI DI APPRENDIMENTO – (continuità)	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato eccellenti progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato significativi progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato discreti progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi lenti, ma costanti
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi limitati
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo e sicuro
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente adeguato
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è essenziale
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è parziale/lacunoso

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

INDICATORI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
INSERIMENTO (nuovi arrivi)	Si è inserito nella nuova realtà scolastica: serenamente positivamente gradualmente Ha manifestato difficoltà nel...
SITUAZIONE DI PARTENZA: L'alunno	È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida
	È in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente
	È in possesso di un certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata
	È in possesso di un sufficiente bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta

	È in possesso di un limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	Si è impegnato e ha partecipato in modo costante, originale e propositivo
	Si è impegnato e ha partecipato in modo costante
	Si è impegnato e ha partecipato in modo abbastanza costante
	Si è impegnato, ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti
	Si è impegnato e ha partecipato in modo discontinuo
INTERESSI (facoltativo)	EVIDENZIARE INTERESSI SOLO IN TERMINI POSITIVI
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Ha mantenuto un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento
	Ha mantenuto un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento
	Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà
	È riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se sollecitato
	Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se sollecitato
PROCESSO DI APPRENDIMENTO Autonomia – metodo di lavoro	Ha evidenziato un metodo di lavoro personale, sistematico ed efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico e corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro incerto; un utilizzo non sempre corretto degli strumenti e del tempo
PROCESSO DI APPRENDIMENTO Metodo di studio	Applica un metodo di studio organico, riflessivo e critico
	Applica un metodo di studio efficace e riflessivo
	Applica un metodo di studio abbastanza efficace
	Applica un metodo di studio efficace solo per le fasi essenziali
	Applica un metodo di studio ancora poco organico e scarsamente produttivo
PROCESSI E PROGRESSI DI APPRENDIMENTO – continuità	Ha manifestato eccellenti progressi negli obiettivi programmati
	Ha mantenuto significativi progressi negli obiettivi programmati
	Ha manifestato discreti progressi negli obiettivi programmati
	Ha manifestato progressi lenti, ma costanti, negli obiettivi programmati
	Ha manifestato pochi progressi negli obiettivi programmati
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di apprendimento è complessivamente approfondito e critico
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente ampio e approfondito
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente essenziale e in via di miglioramento
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è parziale/frammentario/lacunoso

GIUDIZIO GLOBALE SUL PROCESSO DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO – SCUOLA PRIMARIA

Secondo quadrimestre

“Descrizione dei processi formativi in relazione ai progressi nello sviluppo personale, sociale e culturale, e al livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto” (Rif. Nota MIUR n. 1865/2017)

DIMENSIONI	CRITERI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture (Patto di corresponsabilità)	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
INTERAZIONE	Relazioni positive (collaborazione, disponibilità, rispetto dei ruoli)	Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	Collaborare e partecipare
PARTECIPAZIONE (interesse/attenzione/ impegno)	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche	Spirito d’iniziativa	Collaborare e partecipare Elaborare progetti
PROCESSO DI APPRENDIMENTO autonomia – metodo di lavoro	Assunzione dei propri doveri scolastici e autonomia della gestione di strumenti e tempi	Spirito di iniziative Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile
PROCESSI E PROGRESSI DI APPRENDIMENTO - CONTINUITÀ	Acquisizione del metodo di lavoro e di studio (3 - 4ª e 5ª)	Imparare ad imparare	Imparare ad imparare
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Grado di raggiungimento delle abilità, conoscenze e competenze	Imparare a imparare Consapevolezza ed espressione culturale	Imparare ad imparare Comunicare Risolvere problemi Individuare collegamenti/relazioni Acquisire e interpretare l’informazione

CRITERI E DESCRITTORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

GRIGLIA DI COMPOSIZIONE

Si riportano le voci per la compilazione del giudizio globale, in modo da rendere le nostre valutazioni il più possibile condivisibili e omogenee.

È necessario predisporre in un documento di testo la composizione, utilizzando tutte le voci, avendo cura di apportare le specifiche variazioni personali necessarie per ogni singolo alunno.

Si precisa che le voci prese in esame si integrano con gli indicatori utilizzati per la compilazione del giudizio del comportamento (relazione e socializzazione,

rispetto delle regole, autonomia personale)

Per quanto riguarda le dimensioni AUTONOMIA e CONTINUITÀ, è importante sottolineare che nel giudizio globale assumono un valore più ampio rispetto al loro utilizzo nelle valutazioni dei singoli obiettivi di apprendimento o, addirittura, nella singola prova. Si legano maggiormente all'organizzazione e gestione di tempi e spazi e alla progressione complessiva degli apprendimenti

CLASSI PRIME E SECONDE

INDICATORI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
INSERIMENTO (nuovi arrivi)	<p>Si è inserito nella nuova realtà scolastica: serenamente positivamente gradualmente</p> <p>Ha manifestato difficoltà nel...</p>
INTERAZIONE	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo classe ed è stato sempre disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo collaborativo nel gruppo classe ed è stato disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo positivo nel gruppo classe, mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo abbastanza adeguato, pur mostrando qualche difficoltà nel confronto con il gruppo classe</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha mantenuto una buona relazione con il gruppo, ma ha mostrato difficoltà a gestire il confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha richiesto il sostegno dei docenti per interagire nel gruppo e per gestire il confronto con gli altri</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha mostrato difficoltà di collaborazione con il gruppo classe e, generalmente, non è riuscito a gestire il confronto</p>
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	<p>Si è impegnato e ha partecipato in modo costante, originale e propositivo</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato in modo costante</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato in modo abbastanza costante</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti</p>

	Si è impegnato e ha partecipato se stimolato dall'argomento proposto
	Si è impegnato e ha partecipato in modo discontinuo
INTERESSI (facoltativo)	EVIDENZIARE INTERESSE SPECIFICO, SOLO IN TERMINI POSITIVI
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	Ha mantenuto un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento
	Ha mantenuto un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento
	Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà
	È riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se sollecitato
	Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se sollecitato
PROCESSO DI APPRENDIMENTO (autonomia - metodo di lavoro)	Si è mostrato completamente autonomo e sicuro nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Si è mostrato autonomo nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Ha maturato una minima autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
	Non ha ancora maturato una sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale
PROGRESSI DI APPRENDIMENTO – (continuità)	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato eccellenti progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato significativi progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato discreti progressi
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi lenti, ma costanti
	Nell'apprendimento delle strumentalità ha manifestato progressi limitati
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo e sicuro
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente adeguato
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è essenziale
	Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è parziale/lacunoso

CLASSI TERZE – QUARTE - QUINTE

INDICATORI	DESCRITTORI DA UTILIZZARE NEL GIUDIZIO
INSERIMENTO (nuovi arrivi)	<p>Si è inserito nella nuova realtà scolastica: serenamente positivamente gradualmente</p> <p>Ha manifestato difficoltà nel...</p>
INTERAZIONE	<p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo classe ed è stato sempre disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo collaborativo nel gruppo classe ed è stato disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo positivo nel gruppo classe, mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, si è relazionato in modo abbastanza adeguato, pur mostrando qualche difficoltà nel confronto con il gruppo classe</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha richiesto il sostegno dei docenti per interagire nel gruppo e per gestire il confronto con gli altri</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha mantenuto una buona relazione con il gruppo, ma ha mostrato difficoltà a gestire il confronto</p> <p>Nel corso del secondo quadrimestre, ha mostrato difficoltà di collaborazione con il gruppo classe e, generalmente, non è riuscito a gestire il confronto</p>
PARTECIPAZIONE E IMPEGNO	<p>Si è impegnato e ha partecipato in modo costante, originale e propositivo</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato in modo costante</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato in modo abbastanza costante</p> <p>Si è impegnato, ha partecipato su incitamento degli insegnanti ed è riuscito a portare contributi pertinenti</p> <p>Si è impegnato e ha partecipato in modo discontinuo</p>
INTERESSI (facoltativo)	EVIDENZIARE INTERESSI SOLO IN TERMINI POSITIVI
ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	<p>Ha mantenuto un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Ha mantenuto un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo di apprendimento</p> <p>Ha mantenuto l'attenzione con qualche difficoltà</p> <p>È riuscito a mantenere l'attenzione per tempi limitati e solo se sollecitato</p> <p>Ha faticato a mantenere l'attenzione, anche se sollecitato</p>

PROCESSO DI APPRENDIMENTO Autonomia – metodo di lavoro	Ha evidenziato un metodo di lavoro personale, sistematico ed efficace (attivo e creativo); un utilizzo consapevole e corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro efficace; un utilizzo sistematico e corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro autonomo; un utilizzo corretto degli strumenti e del tempo
	Ha evidenziato un metodo di lavoro incerto; un utilizzo non sempre corretto degli strumenti e del tempo
PROCESSO DI APPRENDIMENTO Metodo di studio	Applica un metodo di studio organico, riflessivo e critico
	Applica un metodo di studio efficace e riflessivo
	Applica un metodo di studio abbastanza efficace
	Applica un metodo di studio efficace solo per le fasi essenziali
	Applica un metodo di studio ancora poco organico e scarsamente produttivo
PROCESSI E PROGRESSI DI APPRENDIMENTO – continuità	Ha manifestato eccellenti progressi negli obiettivi programmati
	Ha mantenuto significativi progressi negli obiettivi programmati
	Ha manifestato discreti progressi negli obiettivi programmati
	Ha manifestato progressi lenti, ma costanti, negli obiettivi programmati
	Ha manifestato pochi progressi negli obiettivi programmati
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Il livello globale di apprendimento è complessivamente approfondito e critico
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente ampio e approfondito
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente completo
	Il livello globale di apprendimento è complessivamente essenziale e in via di miglioramento
	Il livello globale di apprendimento raggiunto è complessivamente parziale/frammentario/lacunoso

La Commissione valutazione Primaria