



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VIA MANIAGO

MIIC8D4005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VIA MANIAGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0009754/E** del **10/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 70*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 27** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 36** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 38** Aspetti generali
- 48** Reti e Convenzioni attivate



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Le varie provenienze sia geografiche, sia socio-economiche e i differenti Bisogni Educativi Speciali sviluppano negli alunni e nei docenti la capacità di approccio alla diversità, migliorano le competenze sociali e di cittadinanza. Incentivano percorsi didattici multiculturali e favoriscono una didattica aggregante e interattiva, con connotati esperienziali.

Vincoli

L'Istituto si compone di tre plessi, due primarie e una secondaria con un'utenza molto variegata. Questo rende necessario un costante adeguamento della didattica e l'attivazione di percorsi di inclusione. Anche il contesto socio-economico dell'utenza richiede una costante attenzione alla sostenibilità delle proposte didattiche e la partecipazione di tutti a sostegno delle famiglie in difficoltà. Si precisa che i dati mancanti sono stati regolarmente forniti dalla segreteria, ma non acquisiti dalla piattaforma.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Sono presenti sul territorio l'UONPIA di zona e diversi centri privati di supporto e cooperative per l'ausilio alle famiglie in difficoltà. La scuola ha una convenzione con il Centro Psico Pedagogico Bracco, che offre un servizio gratuito di consulenza a docenti e genitori, un servizio di psico-diagnostica per gli alunni della scuola primaria e progetti di prevenzione del fenomeno del bullismo. I contributi degli Enti Locali sono relativi a stanziamenti per l'assistenza educativa agli alunni con disabilità e supporto ai minori con situazioni di forte disagio familiare. Ci sono contributi del Consiglio di Zona finalizzati al Diritto allo Studio che forniscono supporto alle attività degli insegnanti. Altri contributi del Consiglio di Zona sono destinati a iniziative con rilevanza culturale che coinvolgono il territorio. La scuola aderisce alla rete PoloStart1 con lo scopo di ottimizzare risorse



umane e materiali finalizzate all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

Vincoli

Essendo la scuola ubicata nel Comune di Milano, l'accesso ai servizi da parte dei cittadini e' difficoltoso, in termini di tempestivita'. Le risorse stanziare dall'Ente Locale non sono adeguate a coprire l'intero fabbisogno. Cio' costringe l'Istituzione scolastica ad effettuare scelte che possono penalizzare alcune situazioni.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti i plessi sono ottimamente serviti dai mezzi pubblici. L'Istituto e' composto da tre edifici scolastici con strutture differenti. Nella scuola secondaria e in una primaria sono presenti ascensori e scale di sicurezza esterne. In tutti e tre gli edifici sono presenti servizi igienici per disabili, giardini attrezzati per il gioco e per le attivita' didattiche e spazi per le attivita' sportive. All'interno sono presenti in tutti gli edifici, una o due palestre, laboratori di informatica, di attivita' espressive e una biblioteca. La scuola possiede un'ottima dotazione di LIM (una per classe alla secondaria e copertura quasi completa delle classi della primaria). La strumentazione informatica dell'Istituto nel complesso e' recente e aggiornata; e' presente la connessione Internet in tutte le classi. Accanto alle fonti di finanziamento istituzionale, la scuola si avvale dei contributi volontari delle famiglie e della partecipazione attiva delle stesse e dei docenti a concorsi a premi e raccolte punti, che permettono alla scuola di implementare le risorse strumentali.

Vincoli

I finanziamenti provenienti dallo Stato sono finalizzati unicamente al pagamento del personale e al funzionamento didattico-amministrativo e non sono sufficienti a coprire altre necessita'. Le risorse provenienti dal Comune sono finalizzate all'assistenza educativa per gli alunni con disabilita' e al diritto allo studio; non c'e' adeguata flessibilita' nella destinazione d'uso di tali fondi che viene determinata a livello municipale. Per quanto riguarda la sicurezza, a fronte delle responsabilita' del Dirigente Scolastico sulla materia in qualita' di datore di lavoro, la scuola non puo' gestire direttamente gli interventi necessari per la messa a norma degli edifici, in quanto cio' e' di competenza del Comune che detiene la proprieta' degli stessi. Le numerose segnalazioni circa la necessita' di interventi di manutenzione ordinaria e/o straordinaria non sempre vengono prese in considerazione con la dovuta tempestivita'.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto è costituito da tre plessi, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di 1° grado.

In allegato la descrizione degli spazi e delle attrezzature.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le varie provenienze sia geografiche, sia socioeconomiche e i differenti Bisogni Educativi Speciali sviluppano negli alunni e nei docenti la capacità di approccio alla diversità, migliorano le competenze sociali e di cittadinanza. Incentivano percorsi didattici multiculturali e favoriscono una didattica aggregante e interattiva, con connotati esperienziali.

Vincoli:

La scuola si attiva per un costante adeguamento della didattica e l'attivazione di percorsi di inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto del territorio è molto eterogeneo dal punto di vista socio-culturale ed economico. Nel corrente anno scolastico la scuola ha aderito a molte iniziative in collaborazione con enti del territorio promuovendo attività a favore degli alunni: Scuole aperte 2.0 del Comune di Milano, Progetto Qubì, Progetto Periferie Creative in rete con altri Istituti del territorio, adesione a bandi con enti del terzo settore. Sono presenti sul territorio l'UONPIA di zona, diversi centri privati di supporto e cooperative per l'ausilio alle famiglie in difficoltà. La scuola ha una convenzione con il Centro Psico Pedagogico Bracco, che offre un servizio gratuito di consulenza a docenti e genitori, un servizio di psicodiagnostica per gli alunni della scuola primaria e progetti di prevenzione del fenomeno del bullismo. I contributi degli Enti Locali sono relativi a stanziamenti per l'assistenza educativa agli alunni con disabilità e supporto ai minori con situazioni di forte disagio familiare. Ci sono contributi del Consiglio di Zona finalizzati al Diritto allo Studio che forniscono supporto alle attività degli insegnanti. Altri contributi del Consiglio di Zona sono destinati a iniziative con rilevanza culturale che coinvolgono il territorio. La scuola aderisce alla rete PoloStart1 con lo scopo di ottimizzare risorse umane e materiali finalizzate all'integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana.

Vincoli:

In un territorio variegato ed eterogeneo è importante cercare strategie significative per rispondere



alle richieste delle varie tipologie di utenza.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti i plessi sono ottimamente serviti dai mezzi pubblici. L'Istituto è composto da tre edifici scolastici con strutture differenti. Nella scuola secondaria e in una primaria sono presenti ascensori e scale di sicurezza esterne. In tutti e tre gli edifici sono presenti servizi igienici per disabili, giardini attrezzati per il gioco e per le attività didattiche e spazi per le attività sportive. All'interno sono presenti in tutti gli edifici, una o due palestre, laboratori di informatica, di attività espressive e una biblioteca. La scuola possiede un'ottima dotazione di LIM (una per classe). La strumentazione informatica dell'Istituto è recente e aggiornata; è presente la connessione Internet in tutte le classi. Accanto alle fonti di finanziamento istituzionale, la scuola si avvale dei contributi volontari delle famiglie e della partecipazione attiva delle stesse tramite le Associazioni genitori dei rispettivi plessi. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive partecipando a bandi pubblici e accordi di rete. In tutti e tre i plessi, anche grazie al contributo delle Associazioni genitori, ci sono stati interventi di miglioramento della struttura scolastica: le scuole sono state abbellite e ridipinte.

Vincoli:

L'Istituto si compone di tre plessi, due primarie e una secondaria con un'utenza eterogenea. Questo rende necessaria una didattica che da una parte valorizzi le eccellenze e dall'altra sia inclusiva nei confronti degli alunni più in difficoltà.

Risorse professionali

Opportunità:

La quasi totalità dei docenti è a tempo indeterminato. All'interno del Collegio sono presenti insegnanti con più lauree, master di specializzazione e certificazioni informatiche e linguistiche: alcuni collaborano con la facoltà universitaria di Scienze della formazione. Ciò permette il continuo aggiornamento della metodologia didattica e l'innovazione attraverso le TIC. La Dirigente è all'interno della scuola dall'a.s. 2019-2020. La DSGA è una figura stabile all'interno della Segreteria e ha maturato solide competenze che consentono un accurato svolgimento delle pratiche amministrativo-contabili. La maggior parte dei collaboratori scolastici è di ruolo, presta servizio stabilmente nella scuola e contribuisce al buon funzionamento della scuola; la quasi totalità del personale di Segreteria è di ruolo, in ogni ufficio è presente un coordinatore delle attività, con comprovata esperienza nel settore di competenza.

Vincoli:



Un vincolo normativo riguarda l'impossibilità di sostituire gli assenti con supplenti per assenze inferiori a 10 giorni . La normativa non prevede che si possa sostituire il personale di Segreteria per assenze di qualunque durata.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. VIA MANIAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8D4005
Indirizzo	VIA MANIAGO,30 MILANO 20134 MILANO
Telefono	0288440293
Email	MIIC8D4005@istruzione.it
Pec	miic8d4005@pec.istruzione.it

Plessi

PRIMARIA "E. FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8D4017
Indirizzo	VIA CARNIA 32 MILANO 20132 MILANO
Numero Classi	15
Totale Alunni	302

PRIMARIA B.MUNARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8D4028
Indirizzo	VIA FELTRE 68/1 MILANO 20134 MILANO



Numero Classi 20

Totale Alunni 395

SECONDARIA I GR. D. BUZZATI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice MIMM8D4016

Indirizzo VIA MANIAGO,30 MILANO 20134 MILANO

Numero Classi 18

Totale Alunni 375



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Disegno	3
	Informatica	5
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	137
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	62



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Porre come obiettivo del processo di insegnamento-apprendimento il “successo formativo” degli studenti, inteso come la traduzione più efficace possibile delle potenzialità di ogni alunno in reali abilità e competenze, non solo a livello cognitivo, ma anche affettivo-relazionale. Prestare una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in quanto il percorso per il raggiungimento del “successo formativo” è per loro più difficile. La diversità deve essere considerata un valore e un’opportunità di arricchimento per l’intera comunità scolastica.

Considerare i bisogni e gli stimoli provenienti dalle famiglie e dalle altre realtà educative e formative del contesto socio-culturale nella pianificazione delle attività didattiche ed educative, senza per questo rinunciare al ruolo del tutto peculiare dell’Istituzione scolastica in quanto tale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI(art.1,comma7 L.107/15)

ASPETTI GENERALI

Consolidare l’identità dell’istituto, garantendo l’unitarietà dell’offerta formativa e la coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno, i progetti di ampliamento dell’offerta formativa e il contesto sociale in cui la scuola opera.

LE PAROLE CHIAVE

per il successo formativo

Continuità

- ¥ Conoscere le realtà di provenienza degli alunni
- ¥ Creare le condizioni ideali per iniziare con serenità il futuro percorso scolastico
- ¥ Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa

Orientamento



- ¥ Prendere gradualmente coscienza dei propri talenti
- ¥ Prendere parte consapevolmente alle scelte relative al proprio percorso scolastico
- ¥ Conoscere l'offerta formativa delle scuole secondarie di II grado
- ¥ Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro

Inclusione

- ¥ Creare percorsi individualizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali
- ¥ Favorire l'integrazione degli alunni di nazionalità diversa
- ¥ Contrastare la dispersione scolastica

Potenziamento

- ¥ Partecipazione ad attività che stimolano le capacità intuitive, logiche ed espressive ad alto livello, in ambito sia curricolare, sia extra-curricolare.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- 16) definizione di un sistema di orientamento



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'attuale triennio:

- possibilità di attuare percorsi didattici per gruppi di livello con compresenze dei docenti;
- completo rinnovamento delle modalità di comunicazione interna: uso del sito della scuola, uso del registro elettronico e della segreteria digitale;
- potenziamento del piano di formazione per docenti e personale ATA;
- potenziamento dell' educazione al benessere (affettività, counseling, sportello d'ascolto, mentore);
- potenziamento area musicale (progetto coro, attività opzionale rivolta a tutti gli alunni);
- attuazione di percorsi di cittadinanza attiva e utilizzo corretto dei social network e social Media in collaborazione con il Centro psicopedagogico Bracco;
- consolidamento del sistema di governance ideato e sperimentato nel triennio precedente, con un'organizzazione che prevede una Figura di Sistema per ciascuna delle 7 aree individuate dal Collegio, a cui fanno capo 3 referenti (uno per ciascun plesso);

Scuola primaria:

- potenziamento area musicale e linguistica

AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'organizzazione complessiva della scuola vuole basarsi sul concetto di " leadership distribuita" che prevede l'istituzione e la responsabilizzazione di figure strumentali, di sistema, referenti di progetti e commissioni, tali da stimolare e valorizzare tutte le competenze professionali presenti nella scuola. Il grado di autonomia delle figure incaricate di ruoli particolari si sta incrementando nel tempo.

Anche l'organizzazione del personale ATA prevede ampia autonomia di gestione del lavoro, incarichi organizzativi specifici e varie attività di intensificazione a sostegno della realizzazione del piano annuale delle attività.

PRATICHE DI VALUTAZIONE



Gli insegnanti, attraverso gli esiti di apprendimento dei propri alunni, valutano costantemente i risultati del loro lavoro, verificano l'efficacia delle proprie scelte e programmano percorsi che aiutino gli alunni a raggiungere gli obiettivi fissati.

La valutazione si ispira ai seguenti criteri, che si integrano tra loro:

- oggettività e trasparenza;
- globalità (non si considerano solo le prestazioni, ma il cammino della crescita personale ed il grado di partecipazione);
- centralità del processo di crescita;
- individualizzazione (si tiene conto del percorso progettato per ciascun alunno).

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. Accordo di rete temporaneo di scopo tra istituzioni scolastiche per l'azione "Adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei dati personali". Accordo Pluriennale.

Capofila: IC CIRE SOLA;

2. PROGETTO SCUOLE APERTE 2.0 (Comune di Milano)

3. Progetto Qubì con Rete Parco Lambro (supporto extrascolastico sul territorio);

4. Convenzione tra il Centro di formazione professionale "A.F.G.P. Centro Padre Piamarta" e la Scuola Secondaria di primo grado "D. Buzzati" per l'attuazione di progetti orientativi personali;

5. Convenzione di Cassa con IISS "Fabio Besta";

6. "School Park @ Green" - Periferie creative con capofila IIS JC Maxwell (progetto di potenziamento delle TIC);

7. Polo Start 1: attività rivolte ad alunni non italofoni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con i parametri regionali per tutte le prove nei due ordini di scuola.

● Risultati a distanza

Priorità

L'istituto, data l'elevata presenza di alunni NAI, spesso inseriti nelle classi intermedie, deve operare in modo sempre più incisivo sull'alfabetizzazione di tali studenti, per fornire loro le competenze di base per affrontare il percorso scolastico.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza complessivi, sia durante la scuola primaria, sia nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Risultati scolastici**

Porre come obiettivo del processo di insegnamento-apprendimento il “successo formativo” degli studenti, inteso come la traduzione più efficace possibile delle potenzialità di ogni alunno in reali abilità e competenze, non solo a livello cognitivo, ma anche affettivo-relazionale.

- Prestare una particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), in quanto il percorso per il raggiungimento del “successo formativo” è per loro più difficile. La diversità deve essere considerata un valore e un’opportunità di arricchimento per l’intera comunità scolastica.
- Considerare i bisogni e gli stimoli provenienti dalle famiglie e dalle altre realtà educative e formative del contesto socio-culturale nella pianificazione delle attività didattiche ed educative, senza per questo rinunciare al ruolo del tutto peculiare dell’Istituzione scolastica in quanto tale

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con i parametri regionali per tutte le prove nei due ordini di scuola.

○ Risultati a distanza

Priorità

L'istituto, data l'elevata presenza di alunni NAI, spesso inseriti nelle classi intermedie, deve operare in modo sempre più incisivo sull'alfabetizzazione di tali studenti, per fornire loro le competenze di base per affrontare il percorso scolastico.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza complessivi, sia durante la scuola primaria, sia nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

proseguire percorsi di acquisizione e rinforzo delle competenze nelle varie discipline

progettazione di percorsi di preparazione specifica alle prove.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola



proseguire nel monitoraggio e condivisione degli esiti e di riflessioni migliorative, da parte del gruppo di lavoro preposto e della Funzione Strumentale Valutazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Organizzare percorsi di formazione sulla didattica per competenze disciplinari (italiano, matematica, inglese).

Formare i docenti alla lettura degli esiti prove nazionali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'attuale triennio:

- possibilità di attuare percorsi didattici per gruppi di livello con compresenze dei docenti;
- completo rinnovamento delle modalità di comunicazione interna: uso del sito della scuola, uso del registro elettronico e della segreteria digitale;
- potenziamento del piano di formazione per docenti e personale ATA;
- potenziamento dell' educazione al benessere (affettività, counseling, sportello d'ascolto, mentore);
- potenziamento area musicale (progetto coro, attività opzionale rivolta a tutti gli alunni);
- attuazione di percorsi di cittadinanza attiva e utilizzo corretto dei social network e social Media in collaborazione con il Centro psicopedagogico Bracco;
- consolidamento del sistema di governance ideato e sperimentato nel triennio precedente, con un'organizzazione che prevede una Figura di Sistema per ciascuna delle 7 aree individuate dal Collegio, a cui fanno capo 3 referenti (uno per ciascun plesso);

Scuola primaria:

- potenziamento area musicale e linguistica



Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

L'organizzazione complessiva della scuola vuole basarsi sul concetto di "leadership distribuita" che prevede l'istituzione e la responsabilizzazione di figure strumentali, di sistema, referenti di progetti e commissioni, tali da stimolare e valorizzare tutte le competenze professionali presenti nella scuola. Il grado di autonomia delle figure incaricate di ruoli particolari si sta incrementando nel tempo.

Anche l'organizzazione del personale ATA prevede ampia autonomia di gestione del lavoro, incarichi organizzativi specifici e varie attività di intensificazione a sostegno della realizzazione del piano annuale delle attività

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Gli insegnanti, attraverso gli esiti di apprendimento dei propri alunni, valutano costantemente i risultati del loro lavoro, verificano l'efficacia delle proprie scelte e programmano percorsi che aiutino gli alunni a raggiungere gli obiettivi fissati.

La valutazione si ispira ai seguenti criteri, che si integrano tra loro:

- oggettività e trasparenza;



- globalità (non si considerano solo le prestazioni, ma il cammino della crescita personale ed il grado di partecipazione);
- centralità del processo di crescita;
- individualizzazione (si tiene conto del percorso progettato per ciascun alunno).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. Accordo di rete temporaneo di scopo tra istituzioni scolastiche per l'azione "Adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei dati personali". Accordo Pluriennale.
Capofila: IC CIREOLA;
2. PROGETTO SCUOLE APERTE 2.0 (Comune di Milano)
3. Progetto Qubì con Rete Parco Lambro (supporto extrascolastico sul territorio);
4. Convenzione tra il Centro di formazione professionale "A.F.G.P. Centro Padre Piamarta" e la Scuola Secondaria di primo grado "D. Buzzati" per l'attuazione di progetti orientativi personali;
5. Convenzione di Cassa con IISS "Fabio Besta";
6. "School Park @ Green" - Periferie creative con capofila IIS JC Maxwell (progetto di potenziamento delle TIC);
7. Polo Start 1: attività rivolte ad alunni non italofoni.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'istituto è risultato assegnatario di fondi PNRR relativi alla missione 1.4. (PNRR Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.4 - Intervento

straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado).

Nel caso i fondi vengano realmente erogati e le tempistiche lo consentano verranno realizzati i seguenti progetti:

- ˆ ALFABETIZZAZIONE
- ˆ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE IN ORARIO EXTRACURRICULARE;
- ˆ POTENZIAMENTO LINGUISTICO IN ORARIO EXTRACURRICULARE;
- ˆ ESPANSIONE PROGETTO MADRELINGUA IN ORARIO CURRICULARE;
- ˆ LABORATORIO DI METODO DI STUDIO;
- ˆ LABORATORIO DI METODO DI STUDIO SPECIFICO PER DSA;
- ˆ ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLO STUDIO (DOPOSCUOLA);
- ˆ ATTIVITA' SPORTIVE;
- ˆ ORIENTAMENTO: ATTIVITA' NELLE CLASSI IN ORARIO CURRICULARE + INCONTRI PER LE FAMIGLIE;
- ˆ ORIENTAMENTO: SPORTELLO DI SUPPORTO ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE;
- ˆ CORSI DI RECUPERO PER ALUNNI CON VALUTAZIONI NON SUFFICIENTI IN ORARIO EXTRACURRICULARE;
- ˆ CORSI DI POTENZIAMENTO IN ORARIO EXTRACURRICULARE;
- ˆ ATTIVITA' E PROGETTI STEAM;
- ˆ PROGETTO TEATRO;
- ˆ VIAGGI/USCITE DIDATTICHE;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- ˆ ESPANSIONE PROGETTO AFFETTIVITA';
- ˆ INTERVENTI DI ESPERTI;
- ˆ ATTIVITA' ESTIVE;
- ˆ FORMAZIONE DOCENTI

Inoltre con il Piano Scuola 4.0 verranno realizzati classi e laboratori innovativi, sempre n el caso i fondi vengano realmente erogati e le tempistiche lo consentano.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA "E. FERMI" MIEE8D4017

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA B.MUNARI MIEE8D4028

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SECONDARIA I GR. D. BUZZATI
MIMM8D4016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono previste 33 ore annuali



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Officina delle idee - scuola secondaria di primo grado

Il progetto Officina delle idee nasce con l'obiettivo di prevenire l'insuccesso scolastico e al contempo favorire le eccellenze, attraverso la realizzazione di moduli didattici pomeridiani a classi aperte. Il progetto vuole creare degli spazi curriculari che superino l'impostazione classica della lezione/spiegazione cui segue l'interrogazione/verifica, puntando invece a una didattica laboratoriale/seminariale. Le attività didattiche curriculari comprendono dunque: 1. una parte comune a tutti gli alunni al mattino; 2. due progetti all'anno da sei moduli pomeridiani ciascuno a classi aperte, con un massimo di quindici alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La scuola nella sua azione educativo-didattica si prefigge: - il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento a favore di un'organizzazione flessibile basata sulla personalizzazione e sull'inclusione come previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, dalla normativa sui BES e dalle Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri; - il superamento di una visione individualistica dell'insegnamento a favore di linee metodologico didattiche centrate sullo studente e che prevedano attività laboratoriali e cooperative; - la trasparenza nell'applicazione dei criteri di valutazione che devono essere condivisi dai docenti e chiaramente comunicati alle famiglie; - la pubblicizzazione e la valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli e/o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli studenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Pomeriggi insieme - scuola secondaria di primo grado

Le attività opzionali per gli alunni si configurano in approfondimento/consolidamento/recupero in itinere in orario extracurricolare. Sono previsti anche i corsi di alfabetizzazione rivolti a tutti gli alunni neoarrivati non ancora in possesso delle competenze base nella lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

L'istituto, data l'elevata presenza di alunni NAI, spesso inseriti nelle classi intermedie, deve operare in modo sempre più incisivo sull'alfabetizzazione di tali studenti, per fornire loro le competenze di base per affrontare il percorso scolastico.

Traguardo

Migliorare gli esiti a distanza complessivi, sia durante la scuola primaria, sia nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria.

Risultati attesi

Tutte le attività svolte nell'ambito del progetto fanno parte della valutazione generale dello studente. L'obiettivo è dare una possibilità a tutti di sfruttare appieno le proprie potenzialità e motivare maggiormente gli studenti, che hanno così l'opportunità di partecipare alle attività didattiche secondo i propri interessi, le proprie attitudini, i propri talenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

● Doposcuola - scuola primaria

Offrire supporto di qualità in termini di socio-relazionali e motivazionali ad alunni: - che non hanno la possibilità di essere aiutati a casa; - che non sono autonomi nello studio; - che presentano difficoltà linguistiche; - che hanno difficoltà economiche per usufruire di un servizio a pagamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Supportare bambini e bambine in situazione di dispersione scolastica che potrebbero beneficiare del servizio di doposcuola;

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● **Certificazioni linguistiche**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con i parametri regionali per tutte le prove nei due ordini di scuola.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche e ottenimento delle apposite certificazioni

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collaboratore vicario: responsabilità connesse con il buon funzionamento dell'intera istituzione scolastica, al coordinamento di tutte le attività del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, al coordinamento generale, responsabile di plesso Fermi. Secondo collaboratore: supporto coordinamento di presidenza e responsabile di plesso Buzzati.	2
	FUNZIONI STRUMENTALI 1)PTOF Unica per l'istituto: elaborazione e aggiornamento del documento. 2)DVA Un referente per plesso: accoglienza alunni DVA, organizzazione e coordinamento attività docenti di sostegno.3)BES Un referente per plesso: accoglienza alunni BES, organizzazione e coordinamento attività di recupero e potenziamento. 4)Intercultura	



Funzione strumentale	(NAI) Un referente per plesso: accoglienza alunni NAI, organizzazione e coordinamento attività di alfabetizzazione. 5)Continuità e raccordo infanzia-primaria Un referente per plesso: raccolta informazioni sui nuovi	8
	iscritti per la formazione delle classi. 6)Continuità e raccordo primaria-secondaria Unica per l'istituto: raccolta informazioni sui nuovi iscritti per la formazione delle classi. 7)Coordinamento nuove tecnologie e comunicazione digitale (TIC/sito) Unica per l'istituto: presiede al buon funzionamento dei laboratori e del sito web della scuola. 8)Valutazione e autovalutazione di istituto Unica per l'istituto: coordinare, gestire e controllare leattività di valutazione degli apprendimenti degli studenti e dei processi di valutazione e autovalutazione d'Istituto, in coerenza con il D.P.R.80/2013.	
Responsabile di plesso	I referenti di plesso sono i punti di riferimento organizzativo per docenti, famiglie e alunni.	3
	I tre punti principali del suo lavoro sono: 1)Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD 2)Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione degli studenti nell'organizzazione di momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3)Creazione di	



Animatore digitale	soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di	1
	coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'Animatore Digitale e accompagnerà l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola. Digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro ed il coinvolgimento di tutto il personale della scuola	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	- il compito di coordinare e verificare i risultati conseguiti dal personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; - la supervisione, con ampi margini di autonomia operativa,
-----------------------	--



generali e amministrativi

deiservizi generali amministrativo-contabili.

Servizi attivati per laDEMATERIALIZZAZIONE dell'attività amministrativa:

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.icviamaniago.edu.it/sito/segreteria/modulistica/>

Segreteria digitale

RETI ATTIVATE

1. Accordo di rete temporaneo di scopo tra istituzioni scolastiche per l'azione "Adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei **dati personali**". Accordo Pluriennale. Capofila: IC CIRE SOLA.
2. PROGETTO **SCUOLE APERTE 2.0** (Comune di Milano): summer camp e laboratori scolastici ed extrascolastici.
3. Convenzione di **Cassa** con IISS "Fabio Besta".
4. Polo Start 1: attività rivolte ad alunni non italofoni.
5. Rete territoriale M2: collaborazione tra istituzioni scolastiche per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, formative o culturali di interesse comune nel medesimo ambito territoriale.
6. Ambito 21- TFS
7. Rete di scopo COSMI per la collaborazione tra istituti mediante l'utilizzo di una piattaforma per compilare on line i piani P.E.I. su base ICF e per realizzare servizi di consulenza, formazione e supporto ai documenti che si occupano di DVA.

ACCORDI FORMALIZZATI



- 1) Altri accordi formalizzati: Progetto **Qubi** con Rete Parco Lambro (progetti in orario curricolare di potenziamento su tematiche interculturali e sull'informatica; aiuto compiti in orario extracurricolare).
- 2) Altri accordi formalizzati "School Park @ Green" - **Periferie creative** con capofila IIS JC Maxwell (progetto di potenziamento delle TIC).
- 3) Altri accordi formalizzati: Oikos -Biodiversità
- 4) Altri accordi formalizzati: "HERO: Human. Engaged . Resilient . Open- minded ."
- 5) Altri accordi formalizzati: Nessuno Escluso - con UVI (Tempo per l'infanzia)
- 6) Altri accordi formalizzati: "Passaparola -RETE ATTIVA - Centri Psico Pedagogici- Bracco per la scuola (CCPP Bracco)
- 7) Altri accordi formalizzati: Gianburrasca (Marcato)
- 8) Accordo di collaborazione Rete Mi-Chance: accordo tra Fondazione Mission Bambini e gli enti facenti parte della rete per la realizzazione del progetto "MiChance - Opportunità al Futuro", per il contrasto della dispersione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado.
- 9) Accordo di collaborazione: PICCOLO AMERICA - Piano nazionale cinema e immagini
- 10) Protocollo d'intesa per la gestione del servizio SCUOLA DELLA SECONDA OPPOR
- 11) Protocollo d'intesa per la gestione del COOPERATIVA LA STRADA

SICUREZZA

Adeguamento delle competenze del personale alla normativa vigente in tema di sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PRIVACY

Adeguamento delle competenze del personale alla normativa vigente in tema di privacy.

Collegamento con le	
---------------------	--



priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Accordo territoriale

DIDATTICA MULTIMEDIALE

Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee. Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DIDATTICA PER COMPETENZE

Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee. Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

GESTIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione delle competenze chiave europee. Progettare un'azione didattica orientata all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

VALUTAZIONE

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

COMPETENZE LEGALI

la scuola, operando in un territorio variegato ed eterogeneo, si sta attivando per aggiornare le competenze legali del personale per rispondere alle richieste delle varie tipologie di utenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCLUSIONE



Piano di formazione del personale ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primosoccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE PRIVACY

Descrizione dell'attività di formazione	
---	--



	La qualità del servizio
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA e personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Accordo di rete temporaneo di scopo tra istituzioni scolastiche per l'azione "Adeguamento al Regolamento UE 2016/679 in merito alla tutela dei dati personali"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PROGETTO SCUOLE APERTE 2.0

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Accordo con il Comune

Denominazione della rete: Convenzione di Cassa con IISS "Fabio Besta"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Polo Start 1

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete territoriale M2

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito 21- TFS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo COSMI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito