

LINGUE, LINGUAGGI, CULTURE: L'INCONTRO



IIS «CLAUDIO VARALLI»

ASSE I – ISTRUZIONE (FSE) - PON «PER LA SCUOLA»
ASSE I – ISTRUZIONE (FDR) - POC «PER LA SCUOLA»

PRIORITÀ DI INVESTIMENTO

10.i Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione.

OBIETTIVO SPECIFICO

10.1 - Riduzione della dispersione scolastica e formativa

10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi

AZIONE

10.1.1 - Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo

- Il presente Avviso intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021- 2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le **competenze di base** e a ridurre il **divario digitale**, nonché a promuovere iniziative per **l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti**

Selezione della scuola sulla base dei seguenti criteri:

- 1) livello di disagio negli apprendimenti sulla base dei dati delle rilevazioni integrative condotte dall'INVALSI
- 2) tasso di abbandono registrato nella scuola proponente nel corso dell'anno scolastico, sulla base dei dati disponibili nell'Anagrafe degli studenti
- 3) status socio-economico e culturale della famiglia di origine, rilevato dall'INVALSI
- 4) tasso di deprivazione territoriale, rilevato dall'ISTAT

Fondi Strutturali Europei Programmazione 2014-2020

Stampa Definitiva Graduatoria

| Posizione | Punteggio | Beneficiario | Tipologia Scuola | Denominazione | Piano | Stato | Importo richiesto |
|-----------|-----------|--------------|---|--------------------------------------|---------|----------|-------------------|
| 52 | 40,7916 | BSIC86700Q | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | I.C. DI PREVALLE | 1051616 | Valutato | € 84.112,00 |
| 53 | 40,6766 | CRIC812001 | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC TRESORE CREMASCO | 1052152 | Valutato | € 96.558,00 |
| 54 | 40,5815 | BGIC88600L | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | VERDELLINO - ZINGONIA | 1052988 | Valutato | € 10.164,00 |
| 55 | 40,5812 | LOIC80300E | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC ANTONIO GRAMSCI-LODI VECCHIO | 1055525 | Valutato | € 34.949,40 |
| 56 | 40,5699 | VAIC81200G | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | I.C. BESOZZO "G.ADAMOLI" | 1049741 | Valutato | € 66.066,00 |
| 57 | 40,4645 | MITF270003 | Secondo Ciclo - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE | CARTESIO | 1055062 | Valutato | € 81.312,00 |
| ★ 58 | 40,3553 | MIIS05100C | Secondo Ciclo - ISTITUTO SUPERIORE | CLAUDIO VARALLI ★ | 1054170 | Valutato | ★ € 81.312,00 |
| 59 | 40,2626 | LCIS00600C | Secondo Ciclo - ISTITUTO SUPERIORE | I.I.S. "GIOVANNI BERTACCHI" LECCO | 1050331 | Valutato | € 96.558,00 |
| 60 | 40,2418 | MIIC8A4009 | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC DANIELA MAURO/PESSANO C/B | 1050319 | Valutato | € 76.230,00 |
| 61 | 40,1244 | VAIC858001 | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | I.C. BUSTO A."PERTINI" | 1050676 | Valutato | € 96.558,00 |
| 62 | 40,0854 | MIIC8AS00R | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC ZANDONAI / CINISELLO BALSAMO | 1053747 | Valutato | € 45.738,00 |
| 63 | 39,9308 | MBIC8F700P | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | VIA CORREGGIO | 1049219 | Valutato | € 99.528,20 |
| 64 | 39,9226 | VAIC80500C | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | I.C. FAGNANO OLONA "FERMI" | 1049959 | Valutato | € 96.558,00 |
| 65 | 39,9051 | VAIC84200B | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | I.C. CASTIGLIONE OLONA | 1052746 | Valutato | € 70.731,60 |
| 66 | 39,9038 | MIIC8CH00T | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC CONFALONIERI/MILANO | 1049886 | Valutato | € 55.902,00 |
| 67 | 39,8735 | BGIC8AE00E | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | TREVIGLIO "DE AMICIS" | 1053265 | Valutato | € 91.476,00 |
| 68 | 39,8177 | BSIC881002 | Primo Ciclo - ISTITUTO COMPENSIVO | IC CENTRO 1 BRESCIA | 1052326 | Valutato | € 35.574,00 |

VOCI DI COSTO DEL PROGETTO

COSTO COMPLESSIVO PER MODULO

€ 5.082,00

Attività formativa

comprende i costi relativi alle figure professionali coinvolte obbligatoriamente, in copresenza, nell'attività di formazione (esperto, tutor).

Il massimale del costo orario omnicomprensivo di tutti i costi sostenuti da esperto e tutor per effettuare le attività di formazione è di € 70 per l'esperto e € 30 per il tutor. Il costo della formazione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per il costo indicato di ciascuna delle suddette figure professionali coinvolte nello svolgimento dell'attività formativa.

Attività di gestione

comprende tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, rimborso spese di viaggio, compensi per DS, DSGA, referente per la valutazione, altro personale della scuola, pubblicità ecc.)

Il costo di gestione si ottiene moltiplicando l'importo fisso di € 3,47 per le ore di durata del modulo per il numero di partecipanti. Il costo di gestione prevede un massimale di 20 partecipanti in fase di candidatura anche se in fase di svolgimento del corso è consentita la partecipazione di un numero superiore di allievi

L'utilizzo dei costi standard unitari richiama, inoltre, la scuola alla tenuta dei registri di presenza e ad un costante aggiornamento delle frequenze dei partecipanti in tempo reale nel sistema di documentazione GPU, in quanto la diminuzione delle presenze in fase di realizzazione del progetto comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato relativamente al "costo di gestione" riconosciuto sulla base delle effettive presenze degli studenti registrate nel sistema GPU stesso.

Si propone pertanto di organizzare una riunione on line con studenti e genitori, tenuta dal DS e dalle altre figure coinvolte nel progetto in cui si presenteranno i vari moduli cercando di motivare gli studenti

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi DEVONO essere ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni, coinvolgendo le studentesse e gli studenti in situazioni esperienziali.

I moduli didattici possono essere svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, favorendo la sinergia della scuola con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

Tali attività formative vanno programmate oltre il "tempo scuola" curricolare delle studentesse e degli studenti, oltre l'orario di servizio per i docenti e per il personale ATA e nel rispetto delle "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020".

I moduli didattici vanno ad integrare il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) della scuola.

CRONOGRAMMA FASE 0

ABBIAMO GIÀ PROVVEDUTO A PUBBLICIZZARE SUL NOSTRO SITO E SUGLI ORGANI DI STAMPA L'AUTORIZZAZIONE AD ESEGUIRE IL PROGETTO

SONO STATI STANZIATI 81.312,00 EURO PER LA SUA REALIZZAZIONE + LE SPESE DI GESTIONE CHE DEVONO ESSERE COERENTI CON LA PROGETTAZIONE MODULARE

ENTRO LUNEDÌ USCIRANNO I BANDI INTERNI PER L'INDIVIDUAZIONE DI TUTOR ED ESPERTI AFFERENTI AD OGNI MODULO (15)

LA SCADENZA PER LA PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA È DI UNA SETTIMANA (04/10/21)

I criteri scelti di valutazione delle competenze dei tutor e degli esperti sono esplicitati in una griglia con relativo punteggio

La graduatoria definitiva l'11/09/21

Si invitano tutti i docenti che hanno l'intenzione di partecipare al bando, sia come tutor che come esperto, di cominciare a riflettere sulla visione progettuale che si vorrebbe realizzare.

CRONOGRAMMA FASE 1

Una volta individuate queste figure ci sarà una prima riunione comune in cui si condivideranno:

- 1) I criteri di conduzione dei percorsi formativi per una corretta realizzazione degli interventi;
- 2) Organizzazione comune (quando riunirsi, per decidere cosa, le modalità di verbalizzazione, come individuare i capitoli di spesa, ecc.)
- 3) Consegna di Format unici per descrivere le finalità, gli obiettivi ; gli strumenti vari di valutazione; gli strumenti di monitoraggio (check-list per lo studente e per il docente tutor/esperto)

(tra il 20 e il 25 ottobre)

CRONOGRAMMA FASE 2

I tutor e gli esperti designati, attraverso modalità collaborative, divisi per modulo, realizzeranno il loro specifico progetto esplicitandolo nel format consegnato.

Seguirà una riunione in cui saranno definite le diversità tra un modulo e l'altro che potranno avere/non avere obiettivi comuni e/o attività comuni a cui devono necessariamente curvare i criteri e le modalità di valutazione (entro il 25 ottobre)

Ogni riunione sarà verbalizzata e sarà importante in queste sedi definire le fasi dei percorsi modulari; le ipotesi di acquisto di materiali; tutto quel che nella realtà si deve affrontare, soprattutto in termini di spesa, affinché si possa fare una richiesta coerente al GPU e ci venga validata ogni spesa di gestione

È previsto che si possa chiedere un contributo volontario alle famiglie per alcune spese, ma sarebbe una contraddizione, nel nostro caso.

Non si può chiedere prima l'ISEE per dare accesso ai più bisognosi e poi chiedere loro un contributo in danaro.

PRESENTAZIONE MODULI

L'articolazione è stata realizzata in maniera sintetica, ma volutamente aperta;
consente di curvare il percorso formativo rispetto a ciò che si intende realizzare:
descrizione/gestione delle attività Insieme $T \leftrightarrow E$

il ref .val. accompagna T/ E nella progettazione del percorso;
Criticità e superamento delle stesse

AZIONE 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ

SOTTO AZIONE 10.1.1 A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|--|---|
| Educ. Motoria; sport; gioco didattico | A scuola di Taijiquan 太极拳 | <p>In un tempo che ha dovuto subire gli effetti contraddittori della didattica a distanza, che inevitabilmente induce ad atteggiamenti innaturali, occorre riequilibrare il rapporto fra corpo e mente. Un aiuto decisivo, da insegnare strategicamente ai ragazzi, ci viene dalle pratiche orientali. Da qui la scelta del Thai Chi (Taijiquan), una forma di "meditazione in movimento" che coinvolge sia la mente che il corpo.</p> <p>Il Thai Chi appare come una danza che determina uno stato mentale più equilibrato, migliora la forma fisica, l'agilità e l'equilibrio. È particolarmente indicata per le persone fragili o con poche attitudini all'esercizio fisico, per varie ragioni, grazie ai movimenti che devono esser lenti.</p> |

Profilo tutor

Docente di educazione motoria

Profilo esperto

Competente nella disciplina

AZIONE 10.1.1 SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ

SOTTO AZIONE 10.1.1 A INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|------------------------|---|
| Arte Scrittura creativa Teatro | <i>Agire le parole</i> | <p>Il percorso utilizzerà le peculiarità dell'arte, della scrittura creativa e del teatro per una educazione linguistica democratica ed inclusiva. Sul piano linguistico, promuoveranno la cittadinanza attiva attraverso la messa in atto consapevole delle diverse strategie di lettura per una:</p> <ul style="list-style-type: none">-Comprensione globale di significati e dati espliciti-Comprensione locale o globale di tipo integrativo (dati impliciti) e interpretativo-Interazione con i testi (iconici e letterari) mediante analisi, valutazione e interpretazione sulla base di conoscenze possedute, in una logica di: trasferibilità delle competenze (reading literacy); autonomia nell'affrontare problemi e compiti reali. <p>Esplorazione poi delle tecniche teatrali e di preparazione dell'attore alla ricerca di quelle idee che faranno cadere temporaneamente i muri della classe e la trasporteranno in spazi dove avranno luogo scambi diversi che aiuteranno a prendere la parola.</p> |

Profilo tutor

Docenti di Lingua e letteratura italiana/ Filosofia e storia/ ...

(si possono individuare più tutor)

Profilo esperto

Competente nei diversi settori

AZIONE 10.1.1

SOSTEGNO AGLI STUDENTI CARATTERIZZATI DA PARTICOLARI FRAGILITÀ

SOTTO AZIONE 10.1.1 A

INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|-------------------------------|---|
| Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni | Portiamo la bellezza a scuola | Il percorso intende sviluppare nei ragazzi il senso di appartenenza alla scuola tramite la propria partecipazione attiva all'interno di piccoli processi decisionali per realizzare, per esempio, dei giardini verticali o la street art a coprire parti rovinate delle pareti esterne della scuola. Il progetto prevede il coinvolgimento volontario dei genitori, atto a diffondere un tipo di educazione rivolto ai giovani che si possa avvalere anche di una alleanza tra docenti e genitori, ma soprattutto un modo di stare bene a scuola con la finalità di superare le distanze tra luogo-famiglia e luogo-istituzione |

Profilo tutor

Docenti di Lingua e letteratura italiana/ Filosofia e storia / Arte ...

(si possono individuare più tutor)

Profilo esperto

Competente nei diversi settori

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|--|--|
| Competenza multilinguistica | <i>Le regard de l'Autre Francese</i> | Gli studenti coinvolti seguiranno tale modulo finalizzandolo all'ottenimento della certificazione esterna . Ma, trovandosi all'interno di un curriculum plurilingue, saranno privilegiate quelle pratiche didattiche, intese come processi di ricerca, che saranno accompagnate da una didattica pluriculturale, che integri le conoscenze pregresse che gli apprendenti hanno di altre culture, nell'esperienza dell'apprendimento, al fine di poterle sfruttare appieno. In quest'ottica, inoltre, l'educazione interculturale non rischierà di essere relegata al ruolo di mera disciplina a sé stante e assumerà un ruolo centrale nel curriculum di educazione linguistica |
| | <i>The Other's look Inglese</i> | |
| | <i>La mirada del Otro Spagnolo</i> | |
| | <i>Der Blick des Anderen Tedesco</i> | |

Profilo tutor

Docenti di Lingua e cultura straniera
(1 tutor per ogni modulo)

Profilo esperto

Docente di madre lingua (1 esperto per ogni modulo)

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|---|--|
| Competenza multilinguistica | <i>Il mondo è fatto anche di sfide</i> Cinese | Il modulo intende recuperare, promuovere e sviluppare competenze di apprendimento del lessico di base, interpretando in chiave innovativa l'approccio allo studio del lessico (diversità di scrittura simbolo/ grafema/morfema; significante/significato). Ma anche utilizzare il lessico come spia e accesso privilegiato alla (inter) comprensione di una cultura diversa dalla nostra. Analizzare il lessico come sistema dinamico e apprendere i nuovi elementi lessicali in modo coinvolgente |

Profilo tutor

Docente di Lingua e letteratura straniera cinese

Profilo esperto

Docente di madre lingua

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|-----------------------------|--|--|
| Competenza multilinguistica | <p> Livio cantore del mos maiorum: la pudicitia</p> <p> Latino</p> | <p>Far cogliere, nella pratica scolastica, l'attualità dei classici non è un'impresa da poco e, oggi più che mai, sembra ardua l'ipotesi di contrastare l'idea incombente di modernità che si configura come un eterno presente che annulla le distanze e cancella la storia. Per arginare tale problematica, il modulo intende recuperare e sviluppare abilità e competenze come:</p> <p>Comprendere un testo latino individuando gli elementi sintattici, morfologici, lessicali fondamentali e gli elementi della connessione testuale;</p> <p>Cogliere nei testi gli elementi, i concetti e le parole chiave che esprimono la civiltà e la cultura latine, partendo da un documento pertinente: la vicenda dell'oltraggio subita da Lucrezia da parte di Sesto Tarquinio e il conseguente suicidio della donna, narrata da Livio, Ab Urbe condita, I, 57-58,</p> |

Profilo tutor

Docente di Lingua e letteratura latina

Profilo esperto

Docente competente in linguistica computazionale e nell'utilizzo dei corpora linguistici per le lingue classiche.

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|---------------------------------|---|--|
| Competenz a digitale | Il mio EIPASS 1 e 2 | <p>Il modulo 1 è rivolto all'ottenimento della certificazione EIPASS 1 (primi 4 esami). La scelta riguarda la sua validità a livello internazionale</p> <p>Il modulo 2 è rivolto all'ottenimento della certificazione EIPASS 2 (ultimi 3 esami). La scelta riguarda la sua validità a livello internazionale</p> |

Profilo tutor

Docente di informatica

(1 tutor per ogni modulo)

Profilo esperto

Docente competente nel settore

(1 esperto per ogni modulo)

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|---------------------------------------|--|---|
| Competenza imprenditoriale | Si ri-parte!!!  | Ideazione, progettazione e realizzazione di più percorsi di viaggio nei paesi delle lingue studiate |

Profilo tutor

Docenti di discipline turistiche aziendali, geografia turistica, storia dell'arte/ ...

Profilo esperto

Docente competente nel settore (ufficio del turismo di Milano);
(possibilità di ottenere viaggi d'istruzione brevi)

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|----------------------------|---|
| Competenza in materia di cittadinanza | Le parole per dirlo | La scuola adesso più che mai è chiamata a essere il luogo più adatto per riflettere, scardinare e superare gli stereotipi di genere . Il laboratorio è finalizzato a prendere coscienza dei pregiudizi di genere e della violenza verbale che spesso accompagna la comunicazione dei giovani , per poterli superare attraverso la comunicazione empatica. Il progetto mira quindi ad accompagnare i ragazzi alla scoperta delle diverse culture che convivono nelle classi; ad acquisire la consapevolezza dei propri valori, convinzioni e idee anche al fine di cambiarli. |

Profilo tutor

Docenti di discipline linguistico-letterarie/ diritto/...

Profilo esperto

Docente competente nel settore

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|---|-----------------------------|---|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare | Cronaca in anteprima | Il modulo è finalizzato alla realizzazione di un reportage . Gli alunni saranno coinvolti in una fase di recupero degli apprendimenti di base e a favorire lo sviluppo delle competenze di lettura, comprensione e riscrittura di testi pertinenti - trasformazioni linguistiche e testuali; applicazioni inventive, riuso consapevole, osservazione analitica, interazione produttiva |

Profilo tutor

Docenti di discipline linguistico-letterarie/ diritto/...

Profilo esperto

Docente competente nel settore

**AZIONE 10.2.2
DI BASE**

AZIONI DI INTEGRAZIONI E POTENZIAMENTO DELLE AREE DISCIPLINARI

SOTTO AZIONE 10.2.2 A

COMPETENZE DI BASE

| TIPOLOGIA MODULO | TITOLO | DESCRIZIONE |
|--|---------------|---|
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale | Scacco Matto! | <p>Si ritiene che il gioco degli scacchi sia uno strumento educativo sostanziale per lo sviluppo delle abilità cognitive e metacognitive che si ripercuotono sullo sviluppo emotivo, etico e sociale.</p> <p>Inoltre favorisce, proprio negli alunni più fragili, la capacità di attenzione e di riflessione, utile a prendere coscienza di sé, delle proprie capacità e dei propri limiti (educazione all'onestà), ma anche a saper individuare le strategie per modificare le azioni negative e rafforzare i processi di risoluzione dei problemi per prendere decisioni responsabili. Aiuta, infine, a migliorare l'autonomia di pensiero e ad apprezzare punti di vista differenti, anche fuori dagli schemi (intuizione ragionata).</p> |

Profilo tutor

Docenti di scienze motorie

Profilo esperto

Docente competente nel settore



Grazie !

bartolo.rossana@iisvaralli.edu.it