



ISTITUTO COMPRESIVO NARCISI

Via Narcisi, 2 – 20147 MILANO

tel. 0288445739 - C.F/partita IVA. 80124750151

e-mail: miic8cz00e@istruzione.it pec: miic8cz00e@pec.istruzione.it

Sito: <https://www.istitutonarcisi.edu.it>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le competenze di educazione civica sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

La scuola è chiamata ad essere palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente / consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita, nella consapevolezza dei valori della cittadinanza, siano realmente vissute nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l'esperienza scolastica sia diretta a preparare l'alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore, che nella dimensione relazionale, nonché nella costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Indicazioni nazionali per il Curricolo 2018
- Legge 92/2019

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FISSATI IN BASE AI DOCUMENTI NAZIONALI PER LA VALUTAZIONE**

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio personale:</i> • perviene alla conoscenza della sua identità personale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento; • sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale sia collettivo; • ha rispetto di sé stesso e degli altri in un'ottica multiculturale; • opera nel rispetto dell'ambiente anche riguardo ad uno sviluppo sostenibile; • sa sostenere le proprie opinioni, accogliere il punto di vista altrui, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi, collaborando per il raggiungimento di uno scopo comune; • coopera, presta aiuto, sostiene l'altro, si dimostra solidale, condivide ed è propositivo in un'ottica di valori di protezione civile; • adotta comportamenti di tutela e prevenzione della propria salute e di rispetto di quella altrui; • costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri delle istituzioni civili e mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata; • dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli; • sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze; • analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:</i> • è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni; • ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco; • interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità; • si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri; • ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita; • assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile; • utilizza la tecnologia digitale con attenzione alla propria privacy e a quella altrui, consapevole dei pericoli della rete; • ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.; • dimostra originalità e spirito di iniziativa; • ha cura del proprio territorio, è attento alla diversità degli ecosistemi ed è consapevole delle possibili situazioni di rischio, conseguentemente si impegna a rispettarlo in modo ecosostenibile; • è consapevole dell'enorme patrimonio culturale artistico, cerca di proteggerlo e valorizzarlo • si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITÀ (al termine della scuola primaria)	CONOSCENZE
<p>Imparare a imparare Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p>Saper progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Saper comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Collaborare e partecipare Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p>Risolvere i problemi Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Imparare a collegare Individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti, con collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Verificare l'informazione Acquisire ed Interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo</p>	<p>Classi 1[^]-2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive. • Assumere comportamenti corretti durante le uscite a piedi. • Avere cura della propria igiene personale. • Avere cura del proprio materiale e di quello degli altri. • Riutilizzare i materiali in un'ottica di risparmio e riciclo. <p>Classi 3[^]-4[^]-5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi delle Carte del Fanciullo. • Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori o non rispettosi delle diversità e proporre interventi di inclusione. • Mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza. • Curare la propria persona e gli ambienti di vita. • Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza. • Riconoscere i condizionamenti esterni e agire consapevolmente in autonomia. • Riconoscere e rispettare i ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare e scolastica. • Attuare la cooperazione e la solidarietà. Distinguere ed esercitare diritti e doveri. • Esprimere il proprio punto di 	<p>Classi 1[^]-2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato dei termini: regola e rispetto. • Il codice stradale riferito ai pedoni. • Le buone pratiche di igiene personale. • I concetti di riciclo e risparmio. <p>Classi 3[^]-4[^]-5[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Significato di "gruppo" e di "comunità". • Significato di essere "cittadino". • Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, stato. • Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Significato dei termini: norma e sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e solidarietà. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Alcuni articoli e valori fondamentali della Costituzione. • Il concetto di risorsa ambientale e sostenibilità. • Carte dei Diritti del Fanciullo (contenuti essenziali). • Agenda 2030 (contenuti essenziali). • Codice stradale

<p>fatti e opinioni.</p>	<p>vista e le esigenze personali, argomentando in maniera corretta e rispettosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare, con il proprio agire, di aver compreso la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc...). • Avvalersi dei servizi offerti dal territorio nel rispetto dei beni e delle strutture della comunità (biblioteca, parco giochi, palestra...). • Tutelare l'ambiente naturale (compatibilità, sostenibilità, ...). • Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista. 	<p>(contenuti essenziali legati all'esperienza diretta).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente (ONU, UNICEF, WWF...). • La funzione e lo scopo dei device.
--------------------------	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 1 ^

Nucleo tematico: Convivenza		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Saper comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Collaborare e partecipare Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscere e armonizzare i diversi aspetti della propria identità, i propri bisogni, le necessità e saperle manifestare.</p> <p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme.</p> <p>Riconoscere l'identità dell'altro e rispettare le regole di convivenza all'interno della classe e al di fuori di essa, agendo in modo corresponsabile.</p> <p>Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza e della legittimità delle diverse culture.</p>	<p>Significato dei termini: regola, norma e patto.</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Conoscere le regole del contesto scolastico.</p> <p>Condividere e costruire le regole di classe.</p> <p>Conoscere le diverse culture religiose.</p>

Nucleo tematico: Educazione ambientale e formazione di base in materia di protezione civile		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Collaborare e partecipare Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Essere consapevoli del proprio ruolo attivo nella salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Prendersi cura l'ambiente partendo dal territorio in cui si vive.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazione problematiche.</p>	<p>Conoscere la diversità degli essere viventi e degli ecosistemi.</p> <p>Conoscere le situazioni di rischio legate a fenomeni naturali.</p> <p>Conoscere il comportamento da tenere in una situazione di emergenza.</p> <p>Conoscere la classificazione dei rifiuti e i problemi legati alla loro gestione.</p>

Nucleo tematico: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Imparare a imparare Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p>Saper progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Saper comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Risolvere problemi Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico culturale del proprio territorio, locale, regionale e nazionale.</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse da enti locali, territoriali e associazioni culturali.</p> <p>Saper collaborare nella ricerca storica relativa al patrimonio culturale locale e saper elaborare un testo espositivo. Saper riconoscere e valorizzare il patrimonio del proprio territorio individuando situazioni problematiche e assumendo un ruolo attivo nella proposta di possibile soluzioni.</p>	<p>Conoscere il concetto di legalità, rispetto alla tutela del patrimonio culturale artistico.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere il territorio.</p> <p>Contesto storico e culturale della realtà da valorizzare.</p> <p>Azioni da mettere in pratica per conservare il patrimonio culturale.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 2[^]

Nucleo tematico: Cittadinanza digitale		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Saper comunicare comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p>Risolvere i problemi Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Verificare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni</p>	<p>Utilizzare le tecnologie digitali e interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile.</p> <p>Valutare l'attendibilità delle informazioni: dati e contenuti digitali.</p> <p>Gestire e tutelare i dati che si producono.</p> <p>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo della tecnologia digitale e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali, per proteggere sé e gli altri.</p>

Nucleo tematico: Educazione alla salute e al benessere		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Saper comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p>Verificare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Saper fare scelte critiche per la salute in modo da prevenire comportamenti a rischio.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino in rapporto alla salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS.</p> <p>Conoscere stili di vita sani.</p> <p>Conoscere gli effetti delle sostanze dannose per la salute.</p>

**Nucleo tematico:
Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea**

Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Imparare ad imparare ricercare ed organizzare informazioni scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p>Saper comunicare comprendere messaggi di genere diverso, rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Imparare a collegare individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti con collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ambito pluridisciplinare.</p>	<p>Mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza. Distinguere ed esercitare diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>Confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali.</p>	<p>Storia della bandiera e dell'inno italiano. Poteri e istituzioni dello stato italiano.</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Storia dell'integrazione europea. Principali istituzioni dell'UE.</p>

**Nucleo tematico:
Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro**

Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Agire con responsabilità: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p> <p>Imparare a collegare: individuare collegamenti e relazioni elaborando mappe concettuali coerenti con collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche in ambito pluridisciplinare.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze in ambito multidisciplinare per analizzare dati e fatti della realtà.</p> <p>Essere consapevoli della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale, impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p>	<p>Principali riferimenti al tema del lavoro nella Costituzione italiana.</p> <p>Principali tappe, in prospettiva storica, dell'evoluzione dei diritti dei lavoratori in Italia e in Europa dalla rivoluzione industriale ad oggi. I diritti e i doveri del lavoratore.</p> <p>Lo sfruttamento e le problematiche dei diritti sul lavoro negati. Le associazioni delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no-profit.</p>

Scuola Secondaria di Primo Grado: CLASSE 3[^]

Nucleo tematico: La Costituzione italiana		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Saper progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Collaborare e partecipare Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p>	<p>Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, Stato.</p> <p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali.</p> <p>Distinzione tra centralità e decentramento nei servizi che dipendono dallo Stato.</p>

Nucleo tematico: Agenda 2030		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Imparare a imparare Saper ricercare, organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p>Risolvere problemi Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Verificare l'informazione Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.</p> <p>Partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola.</p>	<p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Organismi internazionali (Onu, Tribunale internazionale dell'Aia, Nato, Amnesty International, Croce Rossa, ...).</p> <p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Elementi di geostoria utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p>

Nucleo tematico: Educazione alla legalità		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Collaborare e partecipare Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Riconoscersi come persona e cittadino (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea.</p> <p>Riconoscere e armonizzare i diversi aspetti della propria identità (studente, figlio, fratello, amico, cittadino...).</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>Collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza) promossi dalla scuola e dal territorio.</p> <p>Riconoscere le diverse forme della criminalità organizzata e saper opporsi per la difesa delle istituzioni democratiche.</p> <p>Essere consapevoli dell'importanza della parità dei diritti indipendentemente dall'appartenenza di genere.</p>	<p>I concetti di: diritto-dovere, responsabilità, identità, libertà; regola, norma, patto, sanzione; tolleranza, lealtà e rispetto; parità di genere.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Contrasto alla criminalità organizzata.</p> <p>Lotta al bullismo e cyberbullismo.</p>

Nucleo tematico: Educazione stradale		
Competenze	Abilità (al termine della scuola secondaria di primo grado)	Conoscenze
<p>Saper comunicare Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Agire con responsabilità Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.</p>	<p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme.</p> <p>Riconoscere che adempiere alle regole della sicurezza stradale significa rispettare sé e gli altri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e il codice della strada.</p>	<p>Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Norme di comportamento stradale (la strada; la segnaletica stradale, i veicoli...).</p>