

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

SCUOLA PRIMARIA					
INDICATORI COMPETENZE PER IL COMPORAMENTO					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE					
AMBITO	Competenze di cittadinanza	LIVELLO AVANZATO A1	LIVELLO INTERMEDIO B1	LIVELLO BASE C1	LIVELLO INIZIALE D1
RELAZIONE CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE	Comunicare	L'alunno comprende e produce messaggi di genere, registro e contenuto diversi, utilizzando linguaggi di varia complessità.	L'alunno comprende e produce messaggi di genere e contenuto vario. Sa esprimersi in maniera chiara e corretta.	L'alunno comprende e produce messaggi chiari, di contenuto e registro noti.	L'alunno comprende e produce semplici messaggi relativi alla vita quotidiana. Talvolta, se guidato, sa reimpiegare alcuni facili registri e/o contenuti di studio.
	Collaborare e partecipare	L'alunno collabora in maniera costruttiva con i compagni e con gli adulti, gestendo le conflittualità. Comprende e accetta criticamente il confronto come risorsa personale e del gruppo.	L'alunno collabora con i compagni e con gli adulti. Comprende e, in genere, accetta i diversi punti di vista.	L'alunno sa interagire in maniera accettabile con i compagni e con gli adulti. Comprende in parte e, in genere, accetta i punti di vista altrui.	La partecipazione al dialogo e al confronto è in via di acquisizione.
	Agire in modo autonomo e responsabile	L'alunno sa agire in piena autonomia ed è consapevole dei propri ed altrui diritti/bisogni ai quali risponde in modo responsabile, riconoscendo limiti e regole.	L'alunno agisce in modo responsabile nella maggioranza dei contesti, mostrando quasi sempre consapevolezza dei propri ed altrui diritti/bisogni.	L'alunno sa agire in maniera sufficientemente responsabile nel contesto scolastico. È abbastanza consapevole dei propri ed altrui diritti/bisogni.	L'alunno non sempre agisce in maniera responsabile.



ISTITUTO COMPRESIVO NARCISI

Via Narcisi, 2 – 20147 MILANO

tel. 0288445739 - C.F/partita IVA. 80124750151

e-mail: miic8cz00e@istruzione.it pec: miic8cz00e@pec.istruzione.it

Sito: <https://www.istitutonarcisi.edu.it>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI COMPETENZE PER IL COMPORTAMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze di cittadinanza	LIVELLO AVANZATO A1	LIVELLO INTERMEDIO B1	LIVELLO BASE C1	LIVELLO INIZIALE D1
Imparare ad imparare	L'alunno sa imparare in ogni situazione, mostrando interesse e volontà di applicazione, valorizzando i propri errori. Sa reimpiegare quanto appreso e attuare efficaci strategie di studio e di lavoro.	L'alunno sa imparare in diverse situazioni valorizzando i propri errori e mettendo in opera strategie di lavoro generalmente efficaci.	L'alunno sa imparare in diverse situazioni valorizzando i propri errori e mettendo in opera strategie abbastanza idonee di studio e lavoro.	L'alunno sa porre in opera strategie di studio e di lavoro essenziali, solo se guidato.
Progettare	L'alunno sa organizzare in modo efficiente le proprie attività, sa stabilire obiettivi significativi e individuare le priorità del percorso, anche in previsione di difficoltà/ostacoli.	L'alunno sa organizzare le proprie attività di studio e di lavoro sa stabilire obiettivi significativi e realistici.	L'alunno in genere sa individuare obiettivi e percorsi sufficientemente realistici.	L'alunno, solo se guidato, sa individuare obiettivi elementari di studio e lavoro.
Comunicare	L'alunno comprende e produce messaggi di genere, registro e contenuto diversi, utilizzando linguaggi di varia complessità.	L'alunno produce messaggi di genere e contenuto vario e sa esprimersi in maniera chiara e corretta.	L'alunno comprende e produce messaggi chiari, di contenuto e registro noti.	L'alunno comprende semplici messaggi relativi alla vita dei preadolescenti. Talvolta se guidato sa reimpiegare alcuni facili registri e contenuti di studio.
Collaborare e partecipare	L'alunno collabora in maniera costruttiva con i compagni e con gli adulti. Comprende e accetta criticamente il confronto come risorsa personale e del gruppo.	L'alunno collabora con i compagni e gli adulti. Comprende e, in genere, accetta i diversi punti di vista.	L'alunno sa interagire in maniera accettabile con i compagni e gli adulti. Comprende in parte e, in genere, accetta i punti di vista altrui.	La partecipazione al dialogo e al confronto è in via di acquisizione.
Agire in modo autonomo e responsabile	L'alunno sa agire in piena autonomia ed è consapevole dei propri ed altrui diritti e bisogni ai quali risponde in modo responsabile.	L'alunno agisce in modo responsabile nella maggioranza dei contesti, mostrando quasi sempre consapevolezza dei propri ed altrui diritti/bisogni.	L'alunno sa agire in maniera sufficientemente responsabile nel contesto scolastico. E' abbastanza consapevole dei propri ed altrui diritti/bisogni.	L'alunno non sempre agisce in maniera responsabile.
Risolvere problemi	L'alunno affronta e risolve efficacemente situazioni problematiche.	L'alunno spesso sa affrontare le situazioni problematiche trovando soluzioni adeguate.	L'alunno se guidato affronta e risolve in modo abbastanza idoneo le situazioni problematiche.	L'alunno, se guidato, sa affrontare e risolvere semplici problemi quotidiani.
Individuare collegamenti e relazioni	L'alunno sa autonomamente individuare collegamenti e relazioni tra linguaggi e contenuti delle materie di studio.	L'alunno individua generalmente autonomamente collegamenti e relazioni tra linguaggi e contenuti delle materie scolastiche	L'alunno se guidato sa generalmente individuare i collegamenti tra contenuti e linguaggi tra le materie scolastiche.	L'alunno, se guidato, sa operare collegamenti essenziali in alcuni ambiti disciplinari.



ISTITUTO COMPENSIVO NARCISI

Via Narcisi, 2 – 20147 MILANO

tel. 0288445739 - C.F/partita IVA. 80124750151

e-mail: miic8cz00e@istruzione.it pec: miic8cz00e@pec.istruzione.it

Sito: <https://www.istitutonarcisi.edu.it>

Acquisire ed interpretare l'informazione	L'alunno sa interpretare criticamente l'informazione acquisita nei diversi ambiti disciplinari e impiegarla in contesti non noti.	L'alunno sa interpretare nel contesto scolastico l'informazione acquisita nei diversi ambiti disciplinari valutandone attendibilità e utilità.	L'alunno se guidato sa globalmente interpretare le informazioni acquisite nei diversi ambiti disciplinari.	L'alunno se guidato acquisisce e comprende informazioni di base in alcuni ambiti disciplinari.
---	---	--	--	--