Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC CINQUE GIORNATE

(MIIC8DX00L)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CINQUE GIORNATE è stato elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 26/11/2024 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.3688 del **16/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 03/12/2024 con delibera n.59*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
11 Priorità desunte dal RAV
12 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
14 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
30 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

45 Aspetti generali
49 Traguardi attesi in uscita
51 Insegnamenti e quadri orario
54 Curricolo di Istituto
97 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
103 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
109 Moduli di orientamento formativo
114 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
144 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
150 Attività previste in relazione al PNSD
155 Valutazione degli apprendimenti
164 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

171 Aspetti generali
173 Modello organizzativo
177 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
179 Reti e Convenzioni attivate
184 Piano di formazione del personale docente
190 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

L'eterogeneità dell'utenza dell'Istituto Cinque Giornate permette agli alunni di vivere quotidianamente l'interculturalità quale ricchezza e opportunità formativa.

La popolazione scolastica del nostro Istituto infatti proviene in parte dal bacino d'utenza e in parte da zone limitrofe caratterizzate da un livello socioeconomico e culturale più basso e a forte processo immigratorio.

Sono accolti inoltre alunni con disabilità e si presta particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La collaborazione con le famiglie è proficua e le difficoltà linguistiche e culturali presentate da alcune vengono colmate grazie alle collaborazioni in atto con l'Ente locale e con altre agenzie territoriali.

Territorio e capitale sociale

L'IC è situato nella zona 4 di Milano, una zona semi-centrale di una grande area metropolitana. Le risorse utili alla scuola presenti sul territorio sono molteplici: servizi socio-sanitari, biblioteche di zona, strutture sportive, associazioni sportive e culturali, attività e servizi del comune di Milano.

La posizione dell'IC è favorevole in quanto permette di fruire di una serie di servizi e opportunità offerti dal territorio, quali doposcuola, oratori, società sportive, associazioni culturali. La scuola effettua un'indagine sistematica e approfondita in merito alle risorse del territorio di riferimento e questo permette di pianificare e attivare quelle collaborazioni indispensabili per rispondere il più possibile ai bisogni e alle esigenze diversificate di un'utenza eterogenea. Inoltre, all'interno dell'IC è presente un'Associazione Genitori che collabora e partecipa alla vita della scuola in maniera attiva, sostenendo anche finanziariamente progetti, attività e uscite didattiche.

Risorse economiche e materiali

L'IC Cinque Giornate ha implementato una riorganizzazione degli spazi in termini di fruibilità e di dotazioni tecnologiche. In particolare, in tutte le aule didattiche e nei laboratori sono presenti LIM o Digital board. La scuola dispone altresì di rack informatici, contenenti PC e IPad, i quali possono essere utilizzati negli spazi laboratoriali o nelle aule.

La flessibilità di spazi e dispositivi mobili consente la realizzazione di attività didattiche innovative che stimolano la partecipazione e la motivazione degli alunni. Oltre ai finanziamenti ordinari (statali e dell'Ente locale), la scuola ha avanzato la propria candidatura per una serie di avvisi pubblici PON, PNSD e PNRR, riuscendo ad ottenere i relativi finanziamenti, con i quali si è dotata di ulteriori dispositivi e infrastrutture (cablaggio dell'Istituto).

L'Istituto ha ottenuto i fondi del PNRR relativi agli ambienti innovativi di apprendimento, utilizzati per attrezzare l'aula polifunzionale nel plesso di Via Cipro e l'aula STEAM nel plesso di Via Mugello.

Inoltre, grazie ad un bando del Comune di Milano l'Istituto ha operato il restyling della biblioteca nel plesso della Secondaria.

La scuola ha ridotto le barriere architettoniche, dotandosi di montascale e rampe d'accesso. Inoltre, l'Ente comunale supporta la scuola negli spostamenti degli alunni con disabilità tramite un servizio di trasporto giornaliero.

Grazie al bando Fondazione Cariplo, infine, sono state messe a disposizione dell'Istituto nuove risorse professionali dell'Associazione Mercurio e del Centro Studi Famiglia, per il supporto psicologico e didattico agli alunni con fragilità.

Risorse professionali

Nell'IC Cinque Giornate è presente un organico globalmente a tempo indeterminato e ciò offre alla comunità scolastica stabilità, continuità educativo-didattica e significativa progettualità.

Anche l'organico del sostegno negli ultimi anni sta incrementando il numero dei docenti a tempo indeterminato.

Nell'affiancamento degli alunni con disabilità sono previsti, oltre ai docenti di sostegno, gli assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali e all'autonomia; nella scuola primaria è presente un assistente alla comunicazione per un'alunna con disabilità sensoriale.

Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese, oltre che ai docenti specializzati, è affidato ad una docente specialista laureata in Lingue e letteratura straniere. Dall'anno scolastico 2022/2023, inoltre, è presente anche un docente di Educazione fisica sulle classi

quarte e quinte.

Le competenze professionali dei docenti sono elevate e garantiscono interventi didattici efficaci. La scuola inoltre, grazie anche al PNRR, ha programmato un potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico, al fine di poter fronteggiare le nuove sfide del Terzo Millennio.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC CINQUE GIORNATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIC8DX00L
Indirizzo	VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO
Telefono	0288448734
Email	MIIC8DX00L@istruzione.it
Pec	miic8dx00l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccinquegiornate.gov.it

Plessi

PRIMARIA CINQUE GIORNATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE8DX01P
Indirizzo	VIA MUGELLO 5 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	18
Totale Alunni	328

SECOND. I GR. VIA CIPRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM8DX01N

Indirizzo	VIA CIPRO, 2 MILANO 20137 MILANO
Numero Classi	13
Totale Alunni	252

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	SOSTEGNO	4
	GIARDINO DIDATTICO	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	113
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	34

Approfondimento

Da qualche anno la scuola ha iniziato a ripensare gli spazi dedicati alla didattica affinchè questi diventino sempre più occasione di stimolo per un apprendimento significativo e partecipato per tutti gli alunni dell'Istituto. Oltre alle singole classi, all'interno dell'IC sono presenti:

- Nel plesso della primaria, refettori attrezzati per la mensa, che viene gestita da Milano Ristorazione, società che fa capo al Comune di Milano;
- Nella scuola primaria, un cortile e un giardino utilizzati sia a scopo ricreativo, sia didattico;
- Nel plesso della scuola secondaria, un cortile con accesso al giardino didattico (apiario);
- In entrambi i plessi i laboratori dispongono di materiali didattici adeguati;
- Nel plesso della scuola secondaria un'"Aula STEAM", in cui vengono coniugate le esigenze dell'innovazione tecnologica a modalità didattiche collaborative e partecipative. Il laboratorio è a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto;
- Nel plesso della scuola primaria un "Laboratorio delle Arti", nel quale gli studenti possono lasciar spazio alla propria creatività, usufruendo di uno spazio adeguatamente attrezzato allo scopo. Il laboratorio è a disposizione di tutti gli alunni dell'Istituto;
- Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM o DIGITAL BOARD;
- E' stato ultimato il laboratorio STEAM nel plesso della scuola primaria, grazie ai fondi PNRR;
- Nella scuola secondaria è stata realizzata, grazie ai fondi PNRR, il LeoLab, un'aula polifunzionale;
- Grazie ad un bando del Comune di Milano, è stata rinnovata la biblioteca del plesso della Secondaria.

Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	17

Approfondimento

Nell'IC Cinque Giornate è presente un organico globalmente a tempo indeterminato: ci sono n. 10 docenti per il sostegno con titolo di specializzazione e n. 4 docenti di organico potenziato. La predominanza di organico di ruolo offre a tutta la comunità scolastica stabilità, progettualità e continuità educativo-didattica. Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese è affidato, oltre che ai docenti specializzati, ad una docente specialista laureata in Lingue e letterature straniere. Nell'affiancamento degli alunni con disabilità sono previsti gli assistenti alla comunicazione e alle relazioni sociali e all'autonomia; nella scuola primaria è presente un assistente alla comunicazione per un'alunna con disabilità sensoriale. Le competenze informatiche dei docenti sono elevate e garantiscono interventi didattici efficaci sia in presenza che a distanza.

Per gli alunni DVA, in entrambi i plessi, seppur presenti pochi insegnanti di sostegno con specifica abilitazione, viene comunque garantito un insegnante sul sostegno dove previsto.

Aspetti generali

L'I.C. Cinque Giornate crede fermamente in un modello di scuola che garantisca a tutti gli allievi lo sviluppo delle proprie potenzialità e delle capacità di orientarsi nella realtà circostante attraverso un percorso di crescita integrale ed armonico.

La Vision (l'orizzonte di riferimento verso cui tendere) dell'Istituto recita: "Una scuola per tutti, una scuola per ciascuno".

La Mission (azioni e strategie specifiche per l'implementazione dell'offerta formativa di istituto) si traduce in: "Una scuola aperta a diverse esperienze formative per valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti attraverso metodologie didattiche innovative ed inclusive, con la collaborazione delle famiglie ed in sinergia con le altre agenzie educative del territorio".

Il Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) della scuola, elaborato dal Collegio dei Docenti, delinea un percorso condiviso all'interno della comunità scolastica e prende le mosse dalle seguenti linee di indirizzo del dirigente scolastico:

- promuovere il ben-essere a scuola dei discenti, della comunità educante e della comunità scolastica tutta, attraverso forme di accoglienza ed inclusione di ciascun alunno e attraverso la realizzazione delle migliori condizioni di apprendimento-insegnamento;

- innalzare il livello delle competenze delle alunne e degli alunni attraverso interventi individualizzati e personalizzati che potranno essere realizzati anche grazie alla progettualità derivante dai finanziamenti PNRR (DM19/2024 per la secondaria) e attraverso il potenziamento di metodologie didattiche laboratoriali nel rispetto delle scelte operate dalla scuola e sostenute dagli investimenti PNRR (DM65 per gli alunni e DM66 per la formazione dei docenti);

- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva, democratica e responsabile, partendo dalla cura e dal rispetto dei luoghi del proprio vissuto quotidiano;

- incentivare il raccordo fra i due ordini di scuola al fine di garantire il migliore percorso formativo degli studenti dell'istituto;

- promuovere qualità e innovazione dell'azione didattica attraverso la valorizzazione del personale scolastico quale leva strategica;

- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio;

- promuovere processi di autovalutazione e rendicontazione condivisi e partecipati.

I percorsi formativi offerti nel PTOF mirano quindi al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, allo sviluppo di competenze matematico-logiche, scientifiche e digitali e di cittadinanza attiva e democratica; al potenziamento delle competenze nei linguaggi non verbali (musica, arte, tecnologia, scienze motorie).

Nella gestione della classe si privilegiano:

- i modelli didattici e di apprendimento che coinvolgono gli alunni in maniera diretta e attiva;
- il dialogo educativo per favorire lo sviluppo positivo dell'identità e delle abilità sociali, nel rispetto delle regole condivise.

Per quanto attiene all'aspetto didattico si richiama l'importanza delle diverse tecniche e metodologie innovative che favoriscono l'apprendimento attivo e cooperativo degli alunni, quali il problem-solving e la ricerca, la discussione guidata, i giochi di ruolo, la realizzazione di progetti e compiti di realtà.

Nel ribadire l'impegno a garantire il successo formativo per tutti gli allievi si richiama all'applicazione dei principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/09 e dal Decreto legislativo n.62 del 2017 nella rilevazione delle criticità e delle difficoltà per avviare azioni di miglioramento di processi e risultati.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi dei due ordini di scuola con quello nazionale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: NESSUNO ESCLUSO

Il Percorso di miglioramento "NESSUNO ESCLUSO" è finalizzato al potenziamento delle competenze di base (italiano, matematica e inglese) e delle competenze sociali e trasversali delle alunne e degli alunni di entrambi gli ordini di scuola alla luce delle priorità individuate nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione di Istituto.

Nello specifico:

- Si implementeranno interventi individualizzati e personalizzati attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali anche grazie ai finanziamenti PNRR relativi all'innovazione degli ambienti di apprendimento ed ai finanziamenti finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica.
- Si cureranno i processi di continuità e raccordo tra i due ordini di scuola per un pieno raggiungimento dei traguardi di competenza fissati dalle Indicazioni Nazionali al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di grado.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi dei due ordini di scuola con quello nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze di base (matematica, italiano e inglese) alla luce dell'aumentata etereogeneità dei bisogni formativi all'interno delle classi.

Mettere a sistema la valutazione per competenze attraverso la creazione di rubriche valutative e compiti di realtà.

Revisione e consolidamento di prove strutturate comuni (all'interno dei singoli ordini di scuola e tra i due ordini di scuola) con particolare focus sui traguardi di sviluppo delle competenze in uscita dalla scuola primaria e relativi obiettivi di apprendimento.

Ambiente di apprendimento

Vivere gli ambienti di apprendimento sia in termini di spazi fisici flessibili e rimodulabili, dotati di attrezzature digitali accessibili, sia in termini di metodologie didattiche laboratoriali e collaborative.

Inclusione e differenziazione

Consolidare i percorsi personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali associandoli a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati. Incrementare l'utilizzo di metodologie inclusive e di strumenti digitali accessibili.

Continuita' e orientamento

Consolidare le attività di continuità tra i due ordini di scuola finalizzate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Consolidare i criteri e le modalità di formazione delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Rafforzare il senso di appartenenza alla comunità educante attraverso la partecipazione condivisa ai processi di autovalutazione e miglioramento e alla luce dei gruppi di lavoro/comunità di pratiche finanziati con i fondi del PNRR.

Strutturare momenti di progettazione e monitoraggio degli apprendimenti per

dipartimenti orizzontali e verticali includendo entrambi gli ordini di scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Dare continuità agli interventi di formazione dei docenti quale leva strategica per incidere sui processi di miglioramento degli esiti scolastici, in particolar modo in riferimento a metodologie didattiche innovative e alle competenze digitali secondo il framework DigCompEdu.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare ulteriormente le opportunità offerte da intese/patti educativi di comunità in sinergie con gli interlocutori territoriali di riferimento. Rafforzare la condivisione delle azioni educative e formative con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Attività di tutoring e mentoring

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

Responsabile	GRUPPO DI LAVORO AGENDA NORD GRUPPO DI LAVORO DM19 DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	Miglioramento delle prestazioni degli alunni più fragili in termini di autonomia e presa in carico del proprio percorso di studio. Miglioramento degli esiti finali degli alunni di scuola primaria e conseguente rafforzamento dei prerequisiti necessari per essere ammessi al grado di scuola successivo ed affrontare con successo il nuovo percorso.

Attività prevista nel percorso: Attività curricolari ed extracurricolari per il potenziamento delle competenze trasversali e sociali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Responsabile	REFERENTI DI PROGETTO DOCENTI FUNZIONI STRUMENTALI DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze trasversali che sostengono

tutti i percorsi di apprendimento.

In particolar modo:

- strategie di apprendimento (imparare ad imparare)
- il pensiero riflessivo e critico
- la collaborazione
- la comunicazione
- il pensiero creativo

Percorso n° 2: INNOVARE PER IL BEN-ESSERE

L'innovazione didattica come leva per aumentare il ben-essere dei discenti rendendoli protagonisti del loro percorso di crescita. Stimolare curiosità e motivazione delle alunne e degli alunni per permettere, a ciascuno di loro, di raggiungere adeguati livelli di apprendimento.

Messa a sistema di unità di apprendimento (UDA) progettate per favorire l'apprendimento significativo degli studenti su un determinato argomento o tema. Le unità di apprendimento saranno progettate per coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento autentiche , sfide e problemi reali che richiedano l'applicazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Al fine di rendere l'apprendimento significativo si prediligeranno metodologie didattiche attive come il cooperative learning, il project-based learning e il problem-based learning. In quest'ottica anche l'integrazione delle tecnologie digitali sarà finalizzata a rendere l'apprendimento più coinvolgente e interattivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi dei due ordini di scuola con quello nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività didattiche finalizzate al potenziamento delle competenze di base (matematica, italiano e inglese) alla luce dell'aumentata etereogeneità dei bisgoni formativi all'interno delle classi.

Implementare la valutazione per competenze attraverso la creazione di rubriche valutative e compiti di realtà.

Ambiente di apprendimento

Innovare gli ambienti di apprendimento sia in termini di spazi fisici flessibili e rimodulabili, dotati di attrezzature digitali accessibili, sia in termini di metodologie didattiche laboratoriali e collaborative.

Inclusione e differenziazione

Rinforzare i percorsi personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali associandoli a pratiche di monitoraggio e valutazione dei risultati. Potenziare l'utilizzo di metodologie inclusive e di strumenti digitali accessibili.

Continuita' e orientamento

Implementare attività di continuità tra i due ordini di scuola finalizzate allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Affinare i criteri e le modalità di formazione delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Sviluppare, attraverso la partecipazione condivisa ai processi di autovalutazione e miglioramento, una precisa identità di scuola.

Strutturare momenti di progettazione e monitoraggio degli apprendimenti per dipartimenti orizzontali e verticali includendo entrambi gli ordini di scuola

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la formazione dei docenti quale leva strategica per incidere sui processi di miglioramento degli esiti scolastici in particolar modo in riferimento a metodologie didattiche innovative e alle competenze digitali secondo il framework DigCompEdu.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Cogliere le opportunità offerte da intese/patti educativi di comunità in sinergie con gli interlocutori territoriali di riferimento. Rafforzare la condivisione delle azioni educative e formative con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Le STEAM come motore di curiosità e creatività

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA

	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	GRUPPO DI LAVORO DM65 ANIMATORE DIGITALE DIRIGENTE SCOLASTICO
Risultati attesi	Miglioramento esiti scolastici nelle discipline STEAM degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria e al termine del I ciclo. Miglioramento della motivazione allo studio.

Attività prevista nel percorso: IL DIGITALE come alleato

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti curricolari Team digitale Animatore digitale
Risultati attesi	Favorire l'apprendimento personalizzato, rendendo le lezioni più coinvolgenti e adattabili alle diverse esigenze degli studenti, attraverso l'accesso ad una vasta gamma di risorse educative, app interattive e contenuti multimediali. Accrescere la motivazione allo studio delle alunne e degli alunni. Promuovere la creatività e la collaborazione tra gli alunni.

	Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni ed un uso responsabile degli strumenti tecnologici.

Attività prevista nel percorso: La sperimentazione della classe "one to one"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2026
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	docenti del consiglio di classe animatore digitale
Risultati attesi	Promuovere e rendere quotidiana la pratica laboratoriale e la ricerca-azione in qualsiasi campo e disciplina, in una logica di alternanza di stili e di approcci che rendano il fare lezione più efficace. Accrescere la motivazione allo studio delle alunne e degli alunni. Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni ed un uso responsabile degli strumenti tecnologici. Promuovere la creatività e la collaborazione tra gli alunni.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Negli ultimi anni la scuola ha apportato diversi cambiamenti nell'organizzazione e implementazione del servizio scolastico, puntando sulla formazione del personale scolastico e sulla messa a sistema di pratiche educativo-didattiche innovative alla luce delle novità introdotte dalla legislazione e dei numerosi finanziamenti nazionali e comunitari che hanno consentito la cura degli ambienti di apprendimento nell'accezione più ampia del termine (spazio fisico, tecnologie e strumenti, interazone sociale, aspetti emotivi e motivazionali, metodologie didattiche).

Particolare cura è oggi rivolta alle relazioni con le famiglie, con le Associazioni e gli enti del territorio di riferimento.

La comunicazione interna ed esterna avviene attraverso le piattaforme digitali in uso nella scuola (Registro elettronico e Piattaforma G-suite) e attraverso il sito istituzionale.

In entrambi i plessi della scuola (primaria e secondaria di I grado) è stata implementata la rete wi-fi e l'intero plesso della scuola secondaria risulta cablato, tutto ciò facilita la messa in atto di metodologie e pratiche didattiche attive e laboratoriali che sfruttano i vantaggi delle tecnologie digitali. Tutte le aule dell'istituto sono dotate di LIM/Digital Board, che vengono utilizzate per le attività curricolari con sistematicità.

L'Istituto è dotato di due AULE STEAM una situata nel plesso della scuola primaria di viale Mugello e una nel plesso della scuola Secondaria di via Cipro . Entrambi gli ambienti sono attrezzati con tecnologie digitali/materiali per il coding e la robotica e arredi modulari per una didattica collaborativa e partecipata.

Nel plesso di scuola secondaria è stata realizzata, grazie ai fondi del PNRR , l'aula polifunzionale LeoLab, strutturata in modo da ampliare le attività di tipo cooperativo e a piccoli gruppi, facilitare l'apprendimento digitale e multimediale.

E' stato altresì realizzato un Laboratorio delle Arti nel plesso della scuola primaria, dove si svolgono attività curricolari ed extrascolastiche, aprendosi anche a proposte che arrivano da realtà del territorio di riferimento.

Le aule dedicate alle Biblioteche scolastiche di entrambi i plessi sono curate e aggiornate con materiali di approfondimento vari e multidisciplinari.

E' in uso per tutto il comprensivo la piattaforma G-SUITE con l'obiettivo di facilitare le attività didattiche in classe e le attività di studio. Le applicazioni della G-Suite, tra l'altro, costituiscono un validissimo strumento per la condivisione delle pratiche di insegnamento tra i docenti dell'istituto.

A partire dall'a.s. 2022-2023 è stata implementata una specifica progettualità legata ai temi del ***Green e della Sostenibilità***. La finalità è quella di far sperimentare agli allievi azioni di cittadinanza attiva e responsabile partendo dalla conoscenza dell'ambiente e dei suoi elementi costitutivi.

A tale proposito la scuola è stata lieta di accogliere un apiario didattico costituito da due alveari posizionati in un angolo del giardino scolastico, per realizzare percorsi didattici che coinvolgono docenti e allievi di tutte le classi dell'IC, in modo da poter affrontare un tema comune (le api e il loro mondo) utilizzando diverse competenze ed approcci tipici di ogni insegnamento. Il tutto si svolge con l'affiancamento di una apicoltrice. Conoscendo, visitando e studiando un apiario, gli allievi hanno modo di sviluppare le competenze disciplinari ma anche di capire l'importanza di analizzare e riflettere sulle proprie azioni così da poter ampliare le competenze trasversali quali collaborazione, comunicazione, pensiero riflessivo e critico, creatività.

Il progetto è stato realizzato in sinergia con il Municipio 4 di Milano.

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sempre più la scuola è chiamata a mettere al centro l'aspetto esperienziale del processo di apprendimento il quale si è dimostrato efficace tanto per le allieve e gli allievi quanto per gli insegnanti.
Rifacendosi alle "Life skills" indicate dall'Organizzazione Mondiale della Sanità, verranno adottate metodologie attive, che facciano leva sugli aspetti comunicativi, espressivi e relazionali nella ricerca di uno "stare bene" valido per tutti i componenti della comunità educante .

Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira anche all'apprendimento collaborativo da parte degli studenti, attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante, maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze.

Per tale motivo, obiettivo dell'IC è quello di proporre all'intero corpo docente corsi di formazione che aiutino a rendere sempre più sistematico l'uso di queste nuove metodologie.

Grazie ai fondi del PNRR, durante l'anno scolastico 2023/ 2024 nella scuola secondaria i docenti hanno si sono formati per l'avvio di un corso sperimentale digitale con iPad (Classe one to one).

Inoltre, l'IC ha iniziato a sperimentare processi didattici innovativi, legati all' outdoor education.
A tale scopo è stato redatto il progetto "Aula Natura: oltre la siepe del nostro giardino" che verrà realizzato nell'area verde e che mette in comunicazione i due plessi dell'istituto.

Sono già in corso significative proposte didattico-educative grazie alla presenza di un apiario didattico posizionato nel giardino della scuola.
Nell'anno scolastico 2024/2025 è prevista l'installazione di una serra fotovoltaica all'interno del giardino di scuola, grazie alla quale sarà possibile dare significativo impulso alla sezione didattica relativa all'orto.

CONTENUTI E CURRICOLI

Saranno potenziate le attività didattiche incentrate sulle discipline STEAM con un'attenzione particolare al coding e al pensiero computazionale.

La scuola redigerà un curricolo verticale sulle competenze digitali secondo il framework DigComp 2.2, quadro di riferimento europeo per conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ogni competenza. E' previsto nel corso dell'a.s. 2024/2025, grazie ai fondi del PNRR, un corso di formazione rivolto ai docenti, finalizzato alla stesura di tale curricolo.

La finalità principale del potenziamento delle discipline STEAM è quella di accompagnare gli studenti ad utilizzare il digitale con fiducia, in modo critico e al contempo sicuro.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto è dotato nel plesso della secondaria di un'aula informatica , l' AULA STEAM , attrezzata con tecnologie digitali e arredi modulari per una didattica innovativa e di un'aula polifunzionale, il LEOLAB , strutturata grazie ai fondi del PNRR.

Anche nella scuola primaria nell'a.s. 2023-2024 è stata attrezzata un' AULA STEAM grazie ai finanziamenti ottenuti a seguito di candidatura PNSD - Spazi e strumenti digitali per le STEAM. E' stato altresì realizzato un LABORATORIO DELLE ARTI , sempre nel plesso della scuola primaria, dove si svolgono attività curricolari ed extrascolastiche, attività che vengono svolte con metodologie laboratoriali e collaborative.

I fondi di cui sopra hanno permesso di potenziare anche gli strumenti tecnologici della scuola secondaria di primo grado, al fine di sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEAM.

Gli spazi educativi dell'IC Cinque Giornate sono stati riconfigurati anche grazie ai fondi PNRR "Scuola 4.0" al fine di implementare interventi educativi di apprendimento/insegnamento sempre più efficaci.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: INNOVARE PER IL "BEN-ESSERE" : meglio una testa "ben fatta" che una testa ben piena

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "Innovare per il Ben-Essere: meglio una testa ben fatta che una testa ben piena" dell'Istituto Comprensivo "Cinque Giornate" si propone di innovare la pratica didattica attraverso una riscrittura degli spazi e degli strumenti utilizzati quotidianamente da docenti e studenti, al fine di favorire metodologie e tecniche per un apprendimento attivo che veda i discenti protagonisti del proprio percorso di crescita. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, al rinnovo degli ambienti e all'introduzione di pratiche didattiche maggiormente innovative che miglioreranno i dati emersi dal R.A.V. ed in particolare i risultati delle prove INVALSI (sia per quel riguarda la riduzione della variabilità fra le classi sia per quel concerne l'incremento dell' "effetto scuola") con l'obiettivo di rendere decisamente più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative

learning, il Debate, la Flipped Clasroom, il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare significative competenze chiave e trasversali, secondo il “Quadro europeo delle competenze chiave”, con particolare attenzione agli obiettivi di cittadinanza - anche digitali - e l’“imparare ad imparare”. Gli ambienti saranno rinnovati da una nuova dotazione tecnologica che consentirà a docenti e studenti di implementare tecnologie innovative, compresa la Realtà Aumentata e Virtuale, attraverso App opportunamente installate sulla nuova dotazione di device mobili di cui la scuola intende dotarsi. Le aule tematiche, scomposte in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette “soft-skills”. La scuola intende inoltre verificare e, nel caso occorra, migliorare anche le tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell’inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere) verranno potenziate le aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. Tutto questo senza dimenticare il tema cruciale della formazione: l’istituto garantirà il buon esito dell’inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questa necessaria ed auspicabile innovazione. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico declinato nel PTOF ed implementerà le azioni previste nel Piano di Miglioramento dell’Istituto, portando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti ad un livello tale da facilitare e rendere davvero raggiungibili per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate, anche le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.2.

Importo del finanziamento

€ 126.677,72

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Approfondimento progetto:

Nel progetto è prevista una classe in cui docenti e studenti saranno tutti dotati di iPad: questo permetterà alla scuola di sperimentare il miglior setting possibile per rendere visibile e duratura una trasformazione didattica che proseguirà anche fuori da scuola, visto che agli studenti e ai docenti sarà consentito di portare a casa i dispositivi, per poter costruire in questo modo un ambiente di apprendimento coerente e senza soluzione di continuità. L'Istituto "Cinque Giornate" curerà, inoltre, la creazione di nuovi ambienti di potenziamento didattico tecnologico (aule fisse), inserendo dispositivi che permetteranno ai docenti di creare attività digitali nel massimo controllo, con grande sicurezza degli studenti e nella piena fruibilità delle stesse anche da parte di studenti con bisogni educativi speciali: in queste aule la didattica sarà trasformata grazie alla possibilità di utilizzare sia le App del dispositivo, che quelle nei device che la scuola già possiede, portando docenti e studenti a sperimentare nuove forme di apprendimento collaborative e laboratoriali fino a questo momento non strutturali. Infine, l'istituto intende potenziare l'aula tematica STEAM già esistente grazie all'adozione di dispostivi che permetteranno, in un'ottica di complementarietà, di potenziare le attività che la scuola già svolge, numerose e di spessore didattico, dando ad esse nuove dimensioni e maggiori ricaduta e visibilità. L'ambiente creativo (aula tematica), già presente nel plesso della scuola secondaria di I grado, sarà potenziato con nuove apparecchiature e qualche piccola sistemazione (imbiancatura per il green screen, spostamento di prese di corrente ed altri interventi simili), che consentiranno nel tempo ad esso di poter diventare spazio per nuove attività: videomaking, condivisione di quanto creato tramite grande schermo, editing fotografico, composizione musicale digitale ed integrata, creazione di podcast, disegno digitale ed altro ancora. Gli iPad di queste aule tematiche potranno essere utilizzati anche da classi le cui aule non saranno potenziate dal finanziamento legato dal presente bando, creando così una trasformazione didattica cui avranno accesso, gradualmente, tutti gli studenti dell'istituto. In ogni caso, tutti gli iPad di cui si doterà la scuola potranno essere utilizzabili anche in materia di Coding, Robotica, creatività artistica, diventando quindi il centro di attività innovative, mono e multidisciplinari.

Progetto: Pensare per fare e fare per pensare

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Questo percorso si pone come obiettivo il raggiungimento delle competenze che permettano all'alunno di pensare in maniera critica e creativa, di ragionare e riflettere in maniera autonoma, di sperimentare il "metodo scientifico" e di lavorare in gruppo collaborando con i compagni. Vuole, inoltre, incentivare il proprio corpo docente a praticare una didattica laboratoriale, attiva e meno trasmissiva. Il progetto prevede un percorso verticale tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado: dal coding alla robotica educativa, passando per il MaKey, il Tinkeringe e l'astrocoding coding applicato all'astronomia. Saranno coinvolte tutte le classi dell'istituto Comprensivo, utilizzando strumenti che hanno come obiettivo primario lo sviluppo del pensiero computazionale mediante un approccio ludico. Alla fine della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado verranno rilasciati dei "patentini" di I livello e II livello, attestanti le competenze raggiunte in questo campo per le rispettive scuole. Nella Scuola Primaria verranno costruite attività sia in modalità unplugged (Cody Roby, Laboratorio Coderkids, Pixel Art, cubelets, littleBits, Ozobot, Makeblock - Codey Rocky, Strawbees, Penne 3D) sia mediante l'utilizzo di applicazioni e device (Kodable e altre applicazioni, Cubetto, Bee-Bot, Micromondi jr, Scratch jr, Il gioco degli scacchi, Programma il futuro, Scratch, Lego WeDo 2.0, Dash & Dot, Microbit). Nella Scuola Secondaria di I grado verranno costruite attività che avranno come obiettivo lo sviluppo del pensiero computazionale, utilizzando per questo scopo il coding, l'elettronica educativa, la robotica educativa e nozioni di astronomia. Di seguito, gli strumenti che verranno utilizzati: Programma il futuro, Microbit, Scratch, Arduino, Lego mindstorms EV3 /EV4, Sphero RVR + Arduino, Ozobot, Makeblock -mBot Ranger, stampanti 3D, Visori VR, planetari portatili, telluri,lune da cattedra, mappamondi stellari, apparecchi per lo studio della radiazione solare

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Approfondimento progetto:

Il progetto è finalizzato a promuovere gli approcci attivi, come il thinkering , il problem solving , la ricerca guidata e il lavoro di gruppo, integrati da tecnologie digitali favorisce lo sviluppo di competenze trasversali. L'azione prevede un percorso verticale tra scuola primaria e secondaria di primo grado che include il coding (plugged e unplugged) e la robotica educativa, la modellazione 3D.

STEM/STEAM è una filosofia dell'educazione che coinvolge abilità e materie di insegnamento con un approccio trasversale e in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana.

Le azioni STEM/STEAM abbracciano le 4 C identificate come chiave nell'istruzione del XXI secolo:

• Pensiero critico

• Comunicazione

• Creatività

• Collaborazione

Si tratta di azioni volte a promuovere gli approcci attivi finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento, integrati da tecnologie digitali e organizzati secondo un percorso

verticale tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Tali azioni includono attività di:

- Coding e robotica educativa : tali attività, che vengono svolte anche attraverso piattaforme come Scatch o Code.org, sono particolarmente indicate per lo sviluppo di abilità di problem solving .

- Tinkering , metodo che consente di sperimentare attraverso varie attività di costruzione/decomposizione di oggetti di vario genere, utilizzando materiali di recupero, per potenziare creatività, motivazione, indagine. Particolarmente efficace per esplorare concetti, pratiche e fenomeni legati alla scienza.

- Making e modellazione 3D : dar vita ad un progetto comune tramite la fabbricazione di manufatti tecnico-artistici, favorendo lo sviluppo delle capacità di collaborare e comunicare tramite linguaggi trasversali. Mediante la modellazione 3D, svolta con software didattici come Tinkercad, ciò che viene creato digitalmente può essere integrato in piattaforme di realtà virtuale o modellato materialmente attraverso la stampante 3D di cui è dotato il nostro istituto.

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	78

Progetto: RinnovaMenti: percorsi per una didattica

attiva e partecipata

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di formazione, in presenza e online, sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2. Uno spazio significativo verrà dato a laboratori di formazione sul campo. Nello specifico sono previsti incontri di tutoraggio, mentoring, jobshadowing e momenti di affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali all'interno di setting di apprendimento innovativi, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

Importo del finanziamento

€ 42.030,01

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	54.0	0

Approfondimento progetto:

Durante l'a.s. 2024/2025 vengono attivati percorsi di formazione rivolti ai docenti , sia della scuola primaria che della scuola secondaria, e personale ATA, su transizione digitale e metodologie innovative, anche supportati dagli strumenti tecnologici, così strutturati:

4 percorsi di formazione sulla transizione digitale, nello specifico

-□ n. 2 edizioni sul curricolo digitale verticale (in formula residenziale) per docenti primaria e secondaria;

-□ n. 2 edizioni sulla sicurezza del digitale (utilizzo dei social, del web, gestione fake news…).

11 Laboratori di formazione sul campo, nello specifico:

-□ n. 2 edizioni per scuola primaria su metodologie attive: come strutturare attività laboratoriali

- n. 2 edizioni per scuola secondaria su metodologie attive: come strutturare attività laboratoriali

- n. 1 edizione per scuola primaria, percorso manipolativo creativo (makey makey, kit Lego o simili)

-□ n. 1 edizione per scuola secondaria, videomapping

-□ n. 1 edizione sul metodo Writing and Reading Workshop

- n. 1 edizione sul metodo maieutico applicato alla didattica digitale

- n. 1 edizione sulla realizzazione di UDA attraverso didattica digitale con iPad

□- n. 2 edizioni per transizione digitale personale segreteria scolastica.

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEAM e competenze linguistiche come motore di curiosità e creatività" mira a migliorare l'integrazione di attività STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), competenze digitali e linguistiche nel curriculo verticale dell'IC Cinque Giornate. L'obiettivo principale è promuovere la partecipazione attiva e inclusiva delle alunne e degli alunni, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere. Il progetto prevede la creazione di percorsi didattici e formativi che saranno integrati nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari, coinvolgendo insegnanti, studenti e famiglie. Tali percorsi saranno progettati per sviluppare le competenze STEAM, digitali e di innovazione in modo equo, fornendo agli studenti un approccio metodologico che li stimoli a esplorare e ad apprendere in modo interattivo e collaborativo. Inoltre, si punta a eliminare gli stereotipi di genere associati alle discipline STEM, incoraggiando sia le ragazze che i ragazzi a partecipare attivamente a queste attività. Saranno implementate iniziative specifiche per coinvolgere le ragazze e offrire modelli di ruolo femminili nel campo delle STEM, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più inclusivo. Il progetto include anche attività di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni di entrambi gli ordini di scuola in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Cinque Giornate. Si prevede di collaborare con esperti

del settore, aziende e istituzioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e di esplorare le applicazioni reali delle competenze acquisite.

Importo del finanziamento

€ 61.537,42

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

Negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 vengono attivati percorsi di formazione rivolti a docenti e studenti, sia della scuola primaria che della scuola secondaria, su metodologie STEAM e potenziamento della lingua inglese.

I percorsi STEAM vengono declinati dalla classe prima della primaria alla classe terza della secondaria e comprendono n.15 edizioni (da 10 ore ciascuna) così articolate:

- n.2 edizioni (una curricolare nella scuola primari e una co-curricolare nella secondaria) per il

potenziamento delle competenze STEAM

□- n. 5 edizioni curricolari per scuola primaria e n. 3 edizioni curricolari per scuola secondaria sul tema “Ascoltare e esprimersi” con inserimento anche di realtà aumentata;

- n. 1 edizione curricolare di stampa 3D per una classe terza della scuola secondaria e contestuale attivazione della stampante già presente in Aula STEAM; modellazione 3d con Tinkercad e realizzazione di un manufatto unico per la classe (gioco composito che rimane alla scuola);

- n. 2 edizioni co-curricolari dedicate agli alunni della classe digitale della secondaria;

- n. 2 edizioni curricolari dedicate agli alunni delle classi quarte della primaria sulle funzionalità di base dell’Ipad.

Attivazione di percorsi di potenziamento nella lingua inglese strutturati in 12 edizioni (da 10 ore ciascuna) suddivise tra primaria e secondaria:

□ - n.4 edizioni curricolari (da 10 ore ciascuna) con metodologia CLIL per classi IV primaria

□- n.4 edizioni curricolari (da 10 ore ciascuna) con metodologia CLIL per classi V primaria

□ - n.2 edizioni co-curricolari (ciascuna da 20 ore) per rafforzamento competenze linguistiche per classi III scuola secondaria I grado per la preparazione al conseguimento di certificazioni A2 e B1

- n. 2 edizioni da 40 ore ciascuna rivolte ai docenti (formazione per il conseguimento delle certificazioni B1 e B2)

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Non uno di meno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Obiettivo del progetto è quello di permettere a tutti gli studenti della scuola, indipendentemente dalla loro provenienza geografica, dall'appartenenza sociale e dalla condizione sociale, di superare con successo gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento. Pertanto, l'istituto si propone di organizzare percorsi che mirano a prevenire la dispersione scolastica, esplicita ed implicita, attraverso attività di supporto e rinforzo, e puntano al raggiungimento e al consolidamento delle competenze degli studenti, anche con attività extrascolastiche, che coinvolgeranno alcune realtà operanti sul territorio. Le attività hanno l'obiettivo di: - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e scientifiche; - sviluppare le capacità in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà e della cura dei beni comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri; - attivare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; - implementare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano; - potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, con la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; - valorizzare la scuola, intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale; - valorizzare percorsi formativi individualizzati coinvolgendo gli alunni e le famiglie; - perfezionare l'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti alloglotti. I percorsi quindi opereranno su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare.

Importo del finanziamento

€ 68.283,21

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento progetto:

Realizzazione di percorsi per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico, così strutturati:

- n. 30 edizioni di percorsi di mentoring e orientamento;

- n. 13 edizioni di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento;

- n. 3 edizioni di percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

Approfondimento

L'Istituto si propone di utilizzare i fondi del PNRR per le scuole al fine di favorire la

transizione verso un modello educativo più efficace e in linea con gli stili di apprendimento degli alunni del XXI secolo.

Come da Indicazioni Ministeriali, saranno realizzati:

- ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo;

- ambienti digitali.

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Cinque Giornate si impegna ad offrire una proposta formativa finalizzata a promuovere apprendimenti significativi in linea con i traguardi attesi in uscita e comportamenti in linea con il concetto dello star bene con se stessi, con gli altri e con l'ambiente. Pertanto il progetto educativo che ne deriva pone un'attenzione costante alla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi e degli interventi formativi.

Insegnamenti attivati

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO a 40 ore (30 ore didattica + 10 ore mensa/intervallo)

	PRIME Tempo pieno	SECONDE Tempo pieno	TERZE Tempo pieno	QUARTE QUINTE Tempo pieno
Italiano	10	9	8	8
Matematica	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Scienze e tecnologia	2	2	2	2
Educazione musicale	1	1	1	1

Arte e Immagine	2	2	2	1
Educazione fisica	1	1	1	2
Religione Cattolica/Alternativa	2	2	2	2
Mensa e Intervallo	10	10	10	10

SCUOLA SECONDARIA

Tempo scuola di 30 ore

Tutte le classi sono organizzate con un orario settimanale dal lunedì al venerdì, di 30 lezioni da 55 minuti: gli alunni completano il tempo scuola annuale di 990 ore con attività che comportano l'obbligo di frequenza, tra cui alcune giornate di scuola aperta (Open Day, Giornata sportiva e Sabato Green).

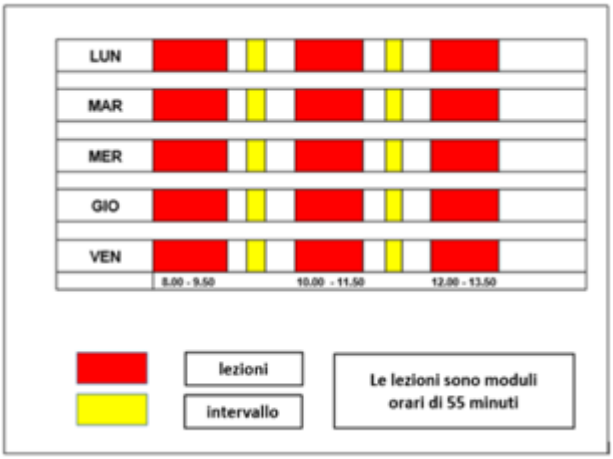
DISCIPLINA	MODULI SETTIMANALI
Italiano	6
Storia	2
Geografia	2
Matematica	4
Scienze	2
Inglese	3
Seconda Lingua	2

Tecnologia	2
Motoria	2
Arte	2
Musica	2
Religione/Alternativa	1
TOTALE	30

QUADRI ORARI

Scuola Primaria Tempo Pieno

Quadro orario Scuola Secondaria


LUN
MAR
MER
GIO
VEN
8.00 - 9.50
10.00 - 11.50
12.00 - 13.50
lezioni
intervallo
Le lezioni sono moduli orari di 55 minuti

Traguardi attesi in uscita

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA CINQUE GIORNATE	MIEE8DX01P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SECOND. I GR. VIA CIPRO	MIMM8DX01N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

IC CINQUE GIORNATE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA CINQUE GIORNATE MIEE8DX01P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SECOND. I GR. VIA CIPRO MIMM8DX01N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto è stato suddiviso in maniera proporzionata tra le differenti discipline.

Non è stata invece articolata una suddivisione differenziata per anno di corso, garantendo a tutti le 33 ore minime previste, che potranno essere completate ed arricchite con progetti e attività specifiche, anche in collaborazione con enti esterni.

Approfondimento

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO (30 ore didattica + 10 ore mensa/intervallo)

Dal lunedì al venerdì

Ingresso

Ore 8:25

Lezioni

Dalle ore 8:30 alle ore 16:30

SCUOLA SECONDARIA

Orario delle lezioni
INGRESSO
Ore 8:00
1ª ora
8:00 – 8: 55
2ª ora
8:55 - 9: 50
PRIMO INTERVALLO
9:50 – 10:00
3ª ora
10:00 - 10:55
4ª ora
10:55 - 11:50
SECONDO INTERVALLO
11:50 – 12:00
5ª ora
12:00 - 12:55
6ª ora (USCITA)
12:55 – 13:50

Curricolo di Istituto

IC CINQUE GIORNATE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il nostro Istituto ha redatto un curricolo verticale condiviso fra i due ordini di scuola.

Il curricolo verticale dalla scuola primaria a quella secondaria di I grado rappresenta il riferimento per la progettazione didattica e per lo sviluppo continuo degli apprendimenti e delle competenze, in linea con le Indicazioni Nazionali.

Alla realizzazione dello stesso hanno collaborato tutti i docenti, grazie anche alla supervisione e al supporto dell'Università Cattolica di Milano.

Il curricolo è consultabile al seguente link:

https://www.iccinquegiornate.edu.it/agid/curricolo-verticale/

Per quanto riguarda il curricolo verticale di Educazione Civica, si rimanda al link:

https://www.iccinquegiornate.edu.it/agid/ptof/

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione Italiana: quando e come è nata,; alcuni principi fondamentali.

Le forme fondamentali di governo.

L'Inno d'Italia: canto di alcune strofe.

Gli articoli 7 e 8 della Costituzione (dialogo tra religioni, in un'ottica di interrelazione e rispetto).

Obiettivo di apprendimento 2

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari

opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione.

Consapevolezza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo per contrastarli.

Laboratorio con Emergency " Raccontare la pace"

Obiettivo di apprendimento 3

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le regole di comportamento dei diversi ambienti.

Il rispetto degli esseri viventi: piante e animali.

Il rispetto e la cura dei beni comuni (la scuola, il parco e gli spazi pubblici).

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Il rispetto delle regole per stare bene insieme.

Il fair play.

Le formule di cortesia.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Le Regioni, le Province, le Città metropolitane e i Comuni.

L'ordinamento dello Stato Italiano.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese

- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'Unione Europea e il suo Parlamento.

L'Inno d'Europa.

L'ONU, i suoi organismi e le sue funzioni.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.

La vita in classe: compiti, responsabilità, regole.

Progetto "Al cinema coi maestri", in collaborazione con il cinema Anteo: legalità, parità di genere.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comporta-menti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Comportamenti da adottare in casi di emergenza anche durante le prove di evacuazione.

Progetto "Carla, cara la vita", in collaborazione con la Croce Rossa Italiana sulle procedure di primo soccorso.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Rispettare sè e gli altri, imparare a riconoscere i rischi nel proprio ambiente domestico e scolastico.

Educazione alimentare, alla salute e affettiva.

Igiene della persona e dell'ambiente (abitudini di vita corrette).

Progetto di educazione all'affettività in collaborazione con Consultorio Guzzetti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare una consapevolezza del proprio territorio e assumere un ruolo attivo nella sua tutela:

giornata "Puliamo il mondo" in collaborazione con Lega Ambiente per pulire zone limitrofe alla scuola (giardini, vie, piazze).

Progetto Green con Associazione Aedo e Spazio Pensiero.

Imparare il valore della raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione ambientale: gli interventi umani che modificano il paesaggio; riflessione sui cambiamenti climatici e sui danni prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.

Promozione di pratiche ambientali sostenibili all'interno della scuola e della comunità. (Progetto Green)

Azioni per tutelare l'ambiente in collaborazione con Amsa e Legambiente; Giornata della Terra (22 Aprile) e festa degli alberi.

Apiario in collaborazione con apicoltrice Giacon.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il valore delle risorse e l'uso intelligente e consapevole delle stesse per evitare lo spreco di acqua, cibo e materiali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessioni sul concetto di reddito, spese, budget, credito e risparmio attraverso il laboratorio "L'amico immaginario" condotto da Banca d'Italia: gli alunni imparano a gestire le sue entrate finanziarie per soddisfarne i bisogni e i desideri ipotetici.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza del fenomeno mafioso e storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta: Falcone, Borsellino, Puglisi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole di internet per imparare ad evitare siti non sicuri e riconoscere informazioni false.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo di programmi di video-scrittura e di motori di ricerca per produrre elaborati.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso corretto e responsabile di tablet e pc sia per lavori didattici che per attività sulla rete internet.

Dm 65-66

Civil week

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole di internet. Ricerca in rete di semplici informazioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Coscienza dei fenomeni di bullismo e cyber bullismo per contrastarli.

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo,

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La Costituzione: quando e come è nata; i padri costituenti; alcuni principi fondamentali.

Inno d'Italia; presentazione del tricolore e suo significato.

Il concetto di Patria.

Il concetto di Democrazia.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative

Tematiche affrontate / attività previste

Condivisione delle regole della classe e della scuola.

Realizzazione ad inizio anno di cartelloni da affiggere in classe, con elenco delle regole da rispettare.

Il diritto alla libertà come diritto fondamentale.

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

La diversità come risorsa; dialoghi, confronti e incontri anche con autori ed esperti esterni.

Attività con consultorio e Anagramma Psicologi.

Spettacolo "Errare Humanum Est", Teatro Beccaria; incontro con Daniel Zaccaro su "Ero un bullo".

Obiettivo di apprendimento 4

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Lavori di tutoraggio tra pari come potenziamento al percorso di apprendimento e crescita.

Laboratori in cooperative learning con formazioni di gruppi eterogenei.

Attività di formazione con associazione Mercurio, Sicura- Mente: favorire la socialità e prevenire il disagio.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

L'ordinamento dello Stato Italiano.

Il patrimonio storico-artistico: i luoghi della cultura nella nostra città e in Italia.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Nascita ed evoluzione della Comunità Europea e dell'ONU.

Lettura di alcuni articoli della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Progetto biblioteca " La legalità " con associazione LIbera.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza dei diversi spazi della scuola e il loro corretto utilizzo, per prevenire situazioni di rischio e pericolo.

Norme e procedura di sicurezza: essere consapevoli dei piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.

Progetto "Carla- cara la vita", in collaborazione con Croce Rossa Italiana per imparare le procedure di primo soccorso.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prevenzione alle dipendenze (attività con il supporto di Associazioni territoriali).

Educazione alimentare e alla salute.

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione)

Attività con Consultorio Guzzetti e Anagramma Psicologi: contrasto alle dipendenze, educazione affettiva, sportello psicologico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fonda- mentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Approfondimenti, attraverso film, docu-film e letture di libri e/o articoli di giornale, su tematiche legate alla povertà, al lavoro come condizione necessaria per l'uomo, allo sfruttamento minorile, alla tutela ambientale legata ad un uso intelligente delle risorse.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il cambiamento climatico e le sue cause ; L'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.

La perdita di biodiversità e la scomparsa di specie; l'impronta ecologica individuale e collettiva.

Le energie rinnovabili (solare, eolica, idroelettrica); L'economia circolare e il riciclo

L'importanza di un'alimentazione sana e equilibrata.

Attività organizzate in classe e fuori dalla classe, anche durante la giornata Green.

Progetto Green con Associazione Aedo e Spazio Pensiero.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasforma-zioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Spiegazione dettagliata di come i gas serra intrappolano il calore nell'atmosfera, causando l'aumento delle temperature globali.

Analisi delle principali attività umane che contribuiscono al cambiamento climatico, come la combustione di combustibili fossili, la deforestazione e l'agricoltura intensiva.

Breve introduzione alle cause naturali del cambiamento climatico, sottolineando però il ruolo preponderante delle attività umane nel riscaldamento globale attuale.

Apiario in collaborazione con apicoltrice.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro

uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Riflessioni sui comportamenti da attuare al fine di minimizzare la produzione di rifiuti, dare una seconda vita agli oggetti e separare i rifiuti per favorirne il riciclo; risparmiare acqua; utilizzare mezzi di trasporto a basso impatto ambientale.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di

comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Regole di uso del denaro nella vita quotidiana; concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.

Attività di Banca d'Italia attraverso il laboratorio "L'amico immaginario" per imparare a gestire ipotetiche entrate e uscite e possibili piani di risparmio.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere

il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste Riflessione sul fenomeno della Mafia e la storia di alcuni eroi che l'hanno combattuta: Falcone, Borsellino e padre Puglisi. Approfondimenti attraverso film, docu-film, libri, articoli di giornale, interviste.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate. Utilizzare consapevolmente i dispositivi tecnologici.

Attività in classe con I-Pad per conoscere e ampliare la didattica e le conoscenze.

Progetto Civil week

Dm 65-66 ore di attività con docenti interni .

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Attività "Patentino smartphone".

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le giuste procedure per usare e lavorare al pc/tablet attraverso attività di formazione in classe guidate dai docenti.

La scuola prevede 10 ore di formazione in classe attraverso il progetto "Patentino Smartphone".

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Ore di formazione in classe con docenti appartenenti ad associazioni esterne alla scuola: "Consultorio Guzzetti" e "Anagramma psicologi"

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i

dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Attività di formazione in classe con docenti interni ed esterni.

Partecipazione ad incontri e spettacoli teatrali incentrati sulla tematica del bullismo e del cyber bullismo.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

L'organizzazione scolastica del nostro Istituto, che si basa sulla verticalizzazione di due

ordini di scuola (Scuola Primaria e Secondaria di I grado), determina la possibilità di realizzare una continuità educativo-metodologico-didattica, nonché una dinamicità dei contenuti ed un impianto organizzativo unitario. In questo contesto il nostro Istituto si pone l'obiettivo di garantire, attraverso un curricolo verticale, il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo. Il Curricolo delinea - dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado - un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati il sapere, il saper fare, il saper essere (conoscenze, abilità e competenze). Il percorso curricolare muove dai soggetti dell'apprendimento, con particolare attenzione ed ascolto ai loro bisogni e motivazioni, atteggiamenti, problemi, affettività, fasi di sviluppo, abilità, conoscenza delle esperienze formative precedenti. Il nostro Istituto si propone quindi, un percorso educativo formativo unitario negli obiettivi e nei contenuti ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Per realizzare tale percorso il curricolo concorre alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità; previene l'evasione dell'obbligo scolastico; contrasta la dispersione; valorizza le inclinazioni di ciascuno. In questa prospettiva l'Istituto Comprensivo pone particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e accompagna ciascuno di essi nell'elaborare il senso della propria esperienza e nel promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

Da alcuni anni, inoltre, il nostro Istituto ha inteso rafforzare la verticalità del curricolo attraverso attività specifiche che facilitano anche il raccordo fra i due ordini di scuola, quali attività sportive, attività per lo sviluppo delle competenze nella lingua comunitaria (Inglese) e attività legate allo sviluppo di conoscenze e abilità musicali.

Allegato:

Curricolo_Verticale_Ed._Civica_con_valutazione_aggiornata.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per avviare lo sviluppo delle competenze trasversali vengono proposte attività esperienziali e di laboratorio, così come declinato nelle iniziative di ampliamento curricolare, in cui l'integrazione dei saperi e lo sviluppo di abilità trasversali sono i principali obiettivi. Si fa riferimento in particolare al Profilo delle competenze delineato dalle Indicazioni Nazionali e alle otto competenze chiave individuate come centrali dall'Unione Europea.

Inoltre, si rimanda alla progettazione disciplinare e interdisciplinare inerente al curricolo di Educazione Civica.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per quanto riguarda l'acquisizione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza si fa riferimento ai criteri stabiliti per la valutazione del comportamento, declinato in competenze, competenze sociali e di lavoro.

L'IC ha implementato il curricolo di Educazione Civica sulla base delle nuove Linee guida del 2024 per l'insegnamento dell'educazione civica, in base al quale i docenti organizzano e realizzano attività didattico/educative volte all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC CINQUE GIORNATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: PROGETTO CURRICOLARE SCUOLA SECONDARIA "1 VILLAGE"

1 Village è un progetto di gemellaggio da avviare nel corso dell'a.s. 2024-25 in una delle classi seconde di sezione francese della scuola secondaria. E' completamente gratuito e gestito dall'associazione francese Par Le Monde. Consiste nello scambio, durante l'anno scolastico, di lettere, video, immagini, enigmi per scoprire e interagire con una classe di alunni francofoni; al termine di queste attività preparatorie i ragazzi dovranno immaginare il loro "villaggio ideale".
Lo scambio fra la classe italiana e quella francofona ha luogo su una piattaforma online fornita dall'associazione e riservata ai partecipanti al progetto.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

○ Attività n° 2: PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - CLIL

Sia nel plesso della primaria che in quello della secondaria, viene svolto durante l'anno scolastico il progetto CLIL che prevede la presenza di un docente esterno di madrelingua inglese che, a turno nelle diverse classi, progetta e svolge le lezioni di approfondimento, in collaborazione con l'Insegnante curricolare della disciplina oggetto di intervento.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

○ Attività n° 3: CORSI DI PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE (A2 e B1)

Grazie ai fondi ottenuti dal PNRR, nel corso dell'a.s. 2024-25 vengono erogati in orario pomeridiano, per gli studenti di terza media, corsi tenuti da docenti esterni di madrelingua inglese, per la preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua di livello A2 e B1.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

Attività n° 4: CORSI DI PREPARAZIONE AL CONSEGUIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI IN LINGUA INGLESE (B1 e B2) PER DOCENTI

Grazie ai fondi ottenuti dal PNRR, nel corso dell'a.s. 2024-25 vengono erogati in orario pomeridiano, per i docenti dei due ordini di scuola, corsi tenuti da docenti esterni di madrelingua inglese, per la preparazione al conseguimento delle certificazioni di lingua di livello B1 e B2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEAM e competenze linguistiche come "motore" di curiosità e creatività

○ Attività n° 5: PROGETTO ERASMUS + "I learn by playing I play by doing"

OBIETTIVI:

1) Imparare a giocare per insegnare a giocare

Il gioco per tutte le età come attivatore di buone pratiche inclusive, che stimolino e facilitino i processi di apprendimento ma che favoriscano anche il

potenziamento delle eccellenze. La ludo-didattica e le prassi ad essa connessa saranno al centro della nostra osservazione e della formazione, per acquisire le necessarie risorse e per

far diventare il gioco sempre più centrale nelle nostre azioni didattiche.

2) Il gioco per non lasciare nessuno indietro

I principi della ludo-didattica saranno al centro delle attività di formazione alle quali prevediamo di partecipare. Riteniamo di avere bisogno di preparazione teorico-pratica e per questo

anche nelle attività di Job Shadowing ci concentreremo sul gioco con valore inclusivo, osservando come i sistemi scolastici a cui appartengono le scuole ospitanti promuovano

l'inclusione in generale, confrontando le pratiche con quelle del sistema scolastico italiano. Dal confronto nascerà un arricchimento di risorse e idee che crediamo sarà spendibile nel

corso del tempo, per cui questo progetto rappresenta la prima fase. Particolare attenzione sarà riservata all'introduzione nel lavoro ordinario nelle classi di video games e app per

l'apprendimento, che bene si possano abbinare ai principi pedagogici della ludo-didattica, così come alla robotica educativa e al coding.

3) Imparare a giocare per insegnare a crescere

Partendo dal presupposto che ogni gioco ha delle regole da rispettare, riteniamo che la

gamification possa essere utile non solo per trasmettere contenuti e favorire l'inclusione ma

anche per sviluppare le life skills e rendere gli alunni cittadini migliori, aperti al confronto con l'interculturalità. Riteniamo di avere bisogno di preparazione teorico-pratica e per questo

nelle attività di Job Shadowing e di formazione ci concentreremo sul gioco con valore educativo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus KA122-SCH - Short-term projects for mobility of learners and staff in school education

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC CINQUE GIORNATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: “Pensare per Fare, Fare per Pensare” - PRIMARIA

Promuovere gli approcci attivi, come il thinkering , il problem solving , la ricerca guidata e il lavoro di gruppo, intergrati da tecnologie digitali favorisce lo sviluppo di competenze trasversali. L’azione prevede un percorso verticale tra scuola primaria e secondaria di primo grado che include il coding (plugged e unplugged) e la robotica educativa, la modellazione 3D.

L’istituto ha acquistato diversi kit didattici per le discipline STEM e kit elettronici con relativi accessori. In aggiunta, è disponibile una stampante 3D e diversi visori per la realtà virtuale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

1. pensiero critico
2. comunicazione
3. collaborazione
4. creatività

○ Azione n° 2: “Pensare per Fare, Fare per Pensare” - SECONDARIA

STEM/STEAM è una filosofia dell’educazione che coinvolge abilità e materie di insegnamento con un approccio trasversale e in linea con il modo in cui lavoriamo e risolviamo i problemi nella nostra vita quotidiana.

Le azioni STEM/STEAM abbracciano le 4 C identificate come chiave nell’istruzione del XXI secolo:

• Pensiero critico

• Comunicazione

• Creatività

• Collaborazione

Si tratta di azioni volte a promuovere gli approcci attivi finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e di orientamento, integrati da tecnologie digitali e organizzati secondo un percorso verticale tra scuola primaria e secondaria di primo grado.

Tali azioni includono attività di:

- Coding e robotica educativa : tali attività, che vengono svolte anche attraverso piattaforme come Scatch o Code.org, sono particolarmente indicate per lo sviluppo di abilità di problem solving .

- Tinkering , metodo che consente di sperimentare attraverso varie attività di costruzione/decomposizione di oggetti di vario genere, utilizzando materiali di recupero, per potenziare creatività, motivazione, indagine. Particolarmente efficace per esplorare concetti, pratiche e fenomeni legati alla scienza.

- Making e modellazione 3D : dar vita ad un progetto comune tramite la fabbricazione di manufatti tecnico-artistici, favorendo lo sviluppo delle capacità di collaborare e comunicare tramite linguaggi trasversali. Mediante la modellazione 3D, svolta con software didattici come Tinkercad, ciò che viene creato digitalmente può essere integrato in piattaforme di realtà virtuale o modellato materialmente attraverso la stampante 3D di cui è dotato il nostro istituto.

Ogni aula, in entrambi i plessi, è dotata di LIM o Digital Board connesse alla rete.

L'Istituto ha acquistato diversi kit didattici per le discipline STEM/STEAM e kit elettronici con relativi accessori. In aggiunta, è disponibile una stampante 3D e visori per la realtà virtuale.

Dall'anno scolastico 2023-2024, oltre ai 23 notebook HP e altrettanti tablet Lenovo già in uso, sono in dotazione presso l'Istituto 124 iPad così suddivisi:

50 iPad organizzati in due carrelli per la primaria;

50 iPad organizzati in due carrelli per la secondaria di primo grado;

24 iPad per la classe "1to1" alla secondaria di primo grado.

Nell'a.s. 2024-2025 partirà infatti una classe sperimentale dove gli allievi riceveranno in comodato d'uso un iPad personale per mettere in campo una metodologia didattica innovativa dove le risorse e i prodotti Apple, acquistati grazie ai fondi del PNRR, verranno utilizzati per trasformare l'apprendimento in un'esperienza creativa e stimolante, mirata anche allo sviluppo di competenze STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM:

1. pensiero critico

2. comunicazione

3. collaborazione

4. creatività

○ Azione n° 3: Competenze STEAM e multilinguismo nelle scuole statali (DM 65/2023) - PRIMARIA

Il progetto "STEAM e competenze linguistiche come motore di curiosità e creatività" mira a migliorare l'integrazione di attività STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica), competenze digitali e linguistiche nel curriculo verticale dell'IC Cinque Giornate. L'obiettivo principale è promuovere la partecipazione attiva e inclusiva delle alunne e degli alunni, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere.

Il progetto prevede la creazione di percorsi didattici e formativi che saranno integrati nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari, coinvolgendo insegnanti, studenti e famiglie.

Tali percorsi saranno progettati per sviluppare le competenze STEAM, digitali e di innovazione in modo equo, fornendo agli studenti un approccio metodologico che li stimoli a esplorare e ad apprendere in modo interattivo e collaborativo.

Inoltre, si punta a eliminare gli stereotipi di genere associati alle discipline STEM, incoraggiando sia le ragazze che i ragazzi a partecipare attivamente a queste attività. Saranno implementate iniziative specifiche per coinvolgere le ragazze e offrire modelli di ruolo femminili nel campo delle STEM, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più inclusivo.

Il progetto include anche attività di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Cinque Giornate. Si prevede di collaborare con esperti del settore, aziende e istituzioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e di esplorare le applicazioni reali delle competenze acquisite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 4: Competenze STEAM e multilinguismo nelle scuole statali (DM 65/2023) - SECONDARIA

I progetto "STEAM e competenze linguistiche come motore di curiosità e creatività" mira a migliorare l'integrazione di attività STEAM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arte e

Matematica), competenze digitali e linguistiche nel curriculo verticale dell'IC Cinque Giornate. L'obiettivo principale è promuovere la partecipazione attiva e inclusiva delle alunne e degli alunni, garantendo al contempo pari opportunità e parità di genere.

Il progetto prevede la creazione di percorsi didattici e formativi che saranno integrati nelle progettazioni curricolari ed extracurricolari, coinvolgendo insegnanti, studenti e famiglie. Tali percorsi saranno progettati per sviluppare le competenze STEAM, digitali e di innovazione in modo equo, fornendo agli studenti un approccio metodologico che li stimoli a esplorare e ad apprendere in modo interattivo e collaborativo. Inoltre, si punta a eliminare gli stereotipi di genere associati alle discipline STEM, incoraggiando sia le ragazze che i ragazzi a partecipare attivamente a queste attività. Saranno implementate iniziative specifiche per coinvolgere le ragazze e offrire modelli di ruolo femminili nel campo delle STEM, contribuendo così a creare un ambiente scolastico più inclusivo.

Il progetto include anche attività di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni in coerenza con gli obiettivi del Piano di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo Cinque Giornate. Si prevede di collaborare con esperti del settore, aziende e istituzioni per offrire agli studenti opportunità di apprendimento pratico e di esplorare le applicazioni reali delle competenze acquisite.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Moduli di orientamento formativo

IC CINQUE GIORNATE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 1: Chi sono? Conosco me stesso

Orientare significa porre l'alunno nelle condizioni di conoscere se stesso per operare scelte consapevoli ed efficaci. Per questo la scuola ha organizzato la didattica orientativa a partire dalle esperienze che gli studenti vivono quotidianamente e dalle attività curricolari ed extracurricolari, finalizzate allo sviluppo delle competenze di base e trasversali.

Nella strutturazione di tale percorso, si è pensato di dare un senso di verticalità e complessità ai percorsi dal primo al terzo anno, organizzandoli in tre principali filoni, all'interno dei quali verranno svolte attività orientative.

- Conosco me stesso e i miei talenti

1. Laboratorio teatrale (10 ore) - Conoscere i propri talenti, superare le paure, imparare a lavorare con gli altri per un obiettivo comune;

2. Open day (2 ore) - Imparare a parlare in pubblico presentando alcune attività laboratoriali multidisciplinari svolte a scuola;

3. CLIL (10 ore) - Sviluppare le competenze linguistiche

4. Progetto Baseball (8 ore) - Scoprire i propri talenti attraverso attività ludico-sportive che sviluppano competenze civiche e sociali

5. Allegro sostenibile (6 ore) - Approfondire e sperimentare il linguaggio musicale

- Relazione con l'ambiente

1. Progetto Green (5 ore) - Acquisire i concetti di rispetto e tutela dell'ambiente attraverso attività sulla gestione dei rifiuti e del riciclo, sull'inquinamento di acqua e suolo

2. Uscite sul territorio (5 ore) - Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici

- Ben-essere

1. Patentino smartphone (5 ore) - Acquisire le competenze minime necessarie a navigare in rete e nei social network con consapevolezza e responsabilità

2. Progetto Cyberbello in collaborazione con il Consultorio Guzzetti (6 ore) - Prevenire atti di cyberbullismo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	57	0	57

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Progetti di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Chi sono gli altri? Imparo a rispettare ciò che ho intorno

- Conosco me stesso e i miei talenti

1. Laboratorio teatrale (10 ore) - Conoscere i propri talenti, superare le paure, imparare a lavorare con gli altri per un obiettivo comune;

2. Open day (2 ore) - Imparare a parlare in pubblico presentando alcune attività laboratoriali multidisciplinari svolte a scuola;

3. CLIL (10 ore) - Sviluppare le competenze linguistiche

4. Progetto Baseball (8 ore) - Scoprire i propri talenti attraverso attività ludico-sportive che sviluppano competenze civiche e sociali

5. Allegro sostenibile (6 ore) - Approfondire e sperimentare il linguaggio musicale

- Relazione con l'ambiente

1. Progetto Green (5 ore) - Acquisire i concetti di rispetto e tutela dell'ambiente attraverso attività di raccolta dei rifiuti nel quartiere

2. Uscite sul territorio (5 ore) - Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici

- Ben-essere

1. Laboratorio sulle dipendenze in collaborazione con il Consultorio Guzzetti (6 ore) - Conoscere i rischi per prevenire eventuali futuri disagi giovanili

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	56	0	56

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Chi sarò? Esploro il mondo alla ricerca del mio futuro

- Conosco me stesso e i miei talenti

1. E adesso quale scuola? (10 ore) - Incontri con docenti e alunni di varie scuole secondarie di secondo grado, al fine di operare la miglior scelta per la scuola superiore

2. CLIL (10 ore) - Sviluppare le competenze linguistiche

3. Laboratorio di Latino (1 ora a settimana per gli alunni aderenti all'iniziativa) - Conoscere una nuova lingua al fine di poter scegliere con più serenità la scuola superiore

4. Progetto Baseball (8 ore) - Scoprire i propri talenti attraverso attività ludico-sportive che sviluppano competenze civiche e sociali

5. Allegro sostenibile (6 ore) - Approfondire e sperimentare il linguaggio musicale

- Relazione con l'ambiente

1. Progetto Green (5 ore) - Acquisire i concetti di rispetto e tutela dell'ambiente attraverso la riflessione sul fenomeno della Fast fashion e realizzazione di un mercatino dell'usato

2. Viaggio di istruzione: Conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici (più giorni)

- Ben-essere

1. Rappresentazione teatrale presso l'Istituto penale per minorenni C. Beccaria, "Errare human est" (2 ore)

2. Educazione all'affettività in collaborazione con il Consultorio Guzzetti (6 ore) - Conoscere i rischi per prevenire eventuali futuri disagi giovanili

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	47	0	47

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA - A scuola tutti in coro

Connotazione specifica di questo progetto è quella di avvicinare le alunne e gli alunni all'ambiente corale e musicale attraverso brani particolarmente trascinanti e coinvolgenti che ben si adattano agli interessi dei bambini. La lezione è sempre di tipo collettivo e raggruppa le varie interclassi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini alla musica educando in modo progressivo il naturale strumento musicale della voce e introducendo elementi di cultura musicale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Concerti
	Aula generica

PROGETTO PER LA SCUOLA PRIMARIA - Gioca alla ginnastica

Area Espressiva corporea. Le lezioni vengono svolte da un esperto in scienze motorie e sportive tramite lezioni frontali e attività in piccolo o grande gruppo. Il progetto termina con i giochi sportivi scolastici che vedono coinvolti tutti gli alunni della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha lo scopo di migliorare le abilità motorie degli alunni, di potenziare le capacità organizzative e di collaborazione in un contesto di gruppo, di valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti e di favorire opportunità formative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto prevede un'ora di attività settimanale per ciascuna classe dalla prima alla quarta per tutto l'anno scolastico, secondo un programma di sviluppo delle attività motorie, di coordinazione e di gioco di gruppo adeguato ai diversi livelli di classe.

PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - Madrelingua inglese e pillole di CLIL

Lingua L2 Tutte le classi dell'Istituto usufruiscono della presenza di un docente madrelingua che progetta e svolge lezioni in lingua inglese, approfondendo diverse tematiche afferenti a varie discipline, in collaborazione con il docente curricolare presente in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese, con particolare riferimento al lessico, alla comprensione orale e alla pronuncia, con un approccio graduale a seconda dell'età degli alunni, comprendendo esperienze di tipo ludico/creativo per gli alunni più piccoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Le classi a cui si rivolge il progetto sono le 4^ e 5^ della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria. Per la realizzazione del progetto ci si avvale della collaborazione con un ente esterno specializzato. Il personale madrelingua viene affiancato dalle insegnanti di classe, che concordano le attività e i contenuti e valutano il grado di partecipazione e l'apprendimento specifico degli alunni.

Il progetto viene finanziato con il contributo delle famiglie.

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - Laboratorio di italiano per non italofoni

Si tratta di un percorso di alfabetizzazione rivolto ad alunni debolmente alfabetizzati che, in maniera progressiva e controllata, stimola l'apprendimento della lingua italiana facendo ricorso ai contesti dell'esperienza quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi: • Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari (italiano, storia, geografia, scienze, lingue straniere, tecnologia, arte e immagine) • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune

Destinatari	Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	SOSTEGNO

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - Uno sguardo sul mondo

AREA PLURIDISCIPLINARE Il progetto si propone di offrire agli alunni l'opportunità di fruire di un luogo stimolante per la propria crescita, fornendo strumenti per diventare cittadini autonomi, consapevoli, capaci di far fronte alla complessità del reale. L'obiettivo è quello di organizzare molteplici iniziative culturali, in concomitanza con eventi significativi per la nostra scuola e per la cittadinanza. Tra gli argomenti e le attività proposte (calibrate sulle diverse fasce d'età): Bookcrossing; Incontro con l'autore (Bookcity); Cineforum; Concorso letterario; Incontro con testimoni (Giornata della Memoria); Visite guidate presso redazioni o case editrici; Il salottino letterario (condivisione di esperienze tra ragazzi). Il progetto si avvale anche della collaborazione di genitori volontari e dell'Associazione Genitori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: • Stimolare l'interesse per la lettura, il cinema e importanti eventi culturali; • Cogliere l'importanza delle occasioni formative offerte (es.: incontri con testimoni, autori, critici, ecc.); • Favorire la creatività (concorso letterario); • Collaborare con i compagni e gli insegnanti; • Saper produrre un elaborato; • Sviluppare/consolidare le competenze sociali e civiche (disponibilità all'ascolto, saper prendere parte a una discussione, saper accettare punti di vista diversi dal proprio, collaborare in modo proficuo con compagni e insegnanti - Il salottino letterario). Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti; • Favorire opportunità formative; • Sperimentare metodologie innovative.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

Approfondimento

Argomenti e attività proposte (calibrate sulle diverse fasce d'età):

• Bookcrossing;

• Incontro con l'autore (Bookcity);

• Proiezioni cinematografiche con riflessioni guidate;

• Concorso letterario;

• Incontro con testimoni (Giornata della Memoria);

• Visite guidate presso redazioni o case editrici;

• Il salottino letterario (condivisione di esperienze fra ragazzi).

PROGETTO CURRICOLARE - Continuità e Raccordo

Lo scopo del progetto è quello di creare un clima accogliente per i futuri alunni, facendo conoscere loro i docenti e la struttura che frequenteranno, stimolando anche senso di responsabilità e accoglienza in chi collabora. Inoltre consente uno scambio di informazioni utili a una prima conoscenza. INFANZIA- PRIMARIA Il progetto di prima accoglienza dei bambini delle scuole dell'infanzia afferenti alla primaria si realizza annualmente con il coinvolgimento di remigini e di un'interclasse. Prevede la realizzazione di attività di drammatizzazione e/o laboratoriali oltre alla creazione di un prodotto collettivo che troveranno al loro arrivo. I bambini della primaria svolgono funzione di tutor dei più piccoli. PRIMARIA -SECONDARIA Il progetto prevede attività sportive e laboratoriali di diversi ambiti disciplinari che vedono coinvolti gli alunni delle classi IV e V primaria e i ragazzi della secondaria nel segno della continuità tra i due ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre, entro la conclusione del triennio 2022-2025, la variabilità tra le classi della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Eguagliare, in tutte le prove, l'indice di variabilità fra le classi dei due ordini di scuola con quello nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi infanzia-primaria • Creare un clima accogliente; • Far conoscere i docenti e la struttura che frequenteranno; • Stimolare senso di responsabilità e accoglienza verso i più piccoli; •

Agevolare lo scambio di informazioni utili a una prima conoscenza dei futuri alunni. Obiettivi primaria -secondaria • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni competenze diverse e pluridisciplinari • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare le proprie competenze di comprensione ed elaborazione dei messaggi • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità e abilità ai fini di un risultato comune Competenze • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisizione di abilità sociali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - Patentino smartphone

Il progetto si propone di sensibilizzare la comunità scolastica sulle tematiche del bullismo, cyberbullismo e legalità: scuola, studenti e famiglie partecipano attivamente all'acquisizione della consapevolezza dei propri diritti e doveri in internet ed evitare di incorrere in comportamenti a rischio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi: • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Sviluppare una maggior consapevolezza del proprio agire nella società civile • Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di prevaricazione e corruzione • Promuovere la cultura della legalità e il rispetto delle regole del vivere civile • Rafforzare la cooperazione fra i diversi settori della società per avvicinare i giovani alle istituzioni • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA per classi terze - Classi aperte ITALIANO/LATINO

ITALIANO Il progetto ha come obiettivo il consolidamento e rafforzamento della lingua italiana nelle sue componenti grammaticali e nella produzione scritta in relazione alle tipologie d'esame (testo narrativo, descrittivo, comprensione e sintesi). Grande attenzione viene dedicata inoltre alla comprensione del testo, secondo le modalità tipiche delle prove INVALSI. LATINO Lo studio della lingua latina è la strada per entrare nel mondo di coloro che la parlavano, e quindi per conoscere la cultura degli antichi Romani. La loro storia e la loro civiltà costituiscono il nostro passato, su cui si basano le radici della realtà attuale dell'Europa e, in generale del mondo occidentale; oggi, per accostarsi allo studio dell'arte, della letteratura e del diritto, per comprendere i princìpi della vita sociale e politica è indispensabile la conoscenza di ciò che gli antichi Romani hanno ideato, elaborato, scritto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Risultati attesi

Obiettivi latino • Sviluppare capacità di analisi. • Acquisire consapevolezza della propria identità storica e culturale. • Conoscere le principali caratteristiche linguistiche del latino. • Conoscere l'evoluzione fonetica e lessicale nel passaggio dal latino all'italiano. • Consolidare le strutture di base dell'analisi logica. • Conoscere le principali regole morfologiche della lingua latina. Competenze latino • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno. • Favorire opportunità formative Obiettivi italiano • Possedere corretti strumenti linguistici • Comunicare ed esprimere l'esperienza di sé e del mondo attraverso la parola scritta • Abituarsi ad uno studio rigoroso e metodico • Conoscere le caratteristiche di alcuni generi testuali: descrittivo, personale, narrativo, argomentativo • Produrre, in modo autonomo, testi in preparazione alla prova d'esame di italiano • Consolidare conoscenze di analisi logica e del periodo Competenze italiano • Fornire gli strumenti, articolati e flessibili, per l'intervento individualizzato • Delineare le linee programmatiche entro cui operare per il consolidamento ed il potenziamento delle abilità di base della lingua italiana • Consolidare e potenziare le competenze linguistiche e comunicative • Abitudine ad uno studio rigoroso e

metodico • eseguire esercizi di analisi che guidino ad una graduale produzione personale • Produrre testi in preparazione alla prova d'esame di italiano

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - Orientamento informativo

AREA PLURIDISCIPLINARE Le classi seconde (nel II quadrimestre) e le classi terze (nel periodo tra ottobre e novembre) affronteranno un percorso orientativo durante le ore di italiano e con il supporto di professionisti esterni, con l'obiettivo di maturare una scelta consapevole e responsabile della scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato. • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Strutturare un percorso operativo • Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività • Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse • Saper documentare il percorso effettuato Competenze • Acquisire di nuove conoscenze • Iniziare a ragionare su di sé, sulle proprie abilità e sugli interessi per prepararsi alla scelta scolastica che avverrà in terza media (alunni seconde) • Acquisire un metodo di autovalutazione • Ragionare su di sé per compiere una scelta scolastica autonoma e responsabile in vista delle scuole superiori (alunni di terza). • Dati certi elementi di conoscenza, utilizzare le proprie considerazioni per costruire un progetto personale. • Acquisire un metodo di indagine nelle numerose offerte di scuole superiori. • Conoscere l'attuale sistema scolastico italiano, i vari corsi di studi, le opportunità offerte, i possibili sbocchi professionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - Sportello di ascolto psicologico

E' uno sportello psicologico fruibile presso la scuola, articolato da una serie di attività, di cui alcune attivate su richiesta. Oltre alla possibilità di richiedere osservazioni in classe per interventi ad hoc, viene effettuato anche uno uno sportello di ascolto per genitori e/o insegnanti per un confronto su tematiche che riguardano la vita quotidiana di figli e alunni, con particolare attenzione alle situazioni di criticità che possono crearsi nel contesto scolastico. Per la primaria: • Incontri con docenti e/o interventi in classe (su richiesta) • Incontri "singoli" con genitori (su richiesta) • Screening DSA sulle classi seconde Per la secondaria : • Incontri con alunni (da 1 a 4 nel corso dell'anno) durata dai 20 a 30 min /studente (su richiesta) • Incontri con docenti e/o interventi in classe (su richiesta) • Incontri "singoli" con genitori (su richiesta) • eventuali incontri con la componente genitoriale su temi legati all'adolescenza e problematiche correlate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Primaria - Obiettivi docenti: - Individuare e promuovere condizioni favorevoli per la crescita e l'apprendimento del bambino - Evidenziare le aree di criticità, i punti di forza e le risorse da attuare - Promuovere una migliore consapevolezza e gestione delle emozioni e delle relazioni - Attuare strategie efficaci per la gestione di eventuali difficoltà in relazione al bambino/al gruppo

classe. Obiettivi alunni: -accettazione di sé e degli altri -stare bene con sé stessi è star bene anche con gli altri Secondaria - Obiettivi docenti: -Strutturare un percorso operativo -Saper lavorare con colleghi ed esperti con produttività -Saper utilizzare strategie e modalità di lavoro diverse Obiettivi alunni: -potersi esprimere in un contesto di ascolto non giudicante -acquisire consapevolezza della propria crescita psico-fisica e delle difficoltà presentate -accettazione di sé e degli altri -stare bene con sé stessi è star bene anche con gli altri Competenze -Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Favorire opportunità formative-sostenere il processo di crescita -Sperimentare metodologie innovative

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

PROGETTO PER LA SCUOLA SECONDARIA - Laboratorio teatrale

AREA MULTIDISCIPLINARE Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio teatrale per le classi prime e seconde, per la durata di un quadrimestre, dove i ragazzi personalizzano la sceneggiatura partendo da una trama data, esprimendo così la propria creatività e personalità. Il laboratorio contribuisce a far emergere e prendere coscienza del proprio vissuto emotivo. Il laboratorio si conclude con una rappresentazione teatrale aperta alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: -Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti -Sperimentare metodologie innovative - Incrementare la capacità di coordinamento e di controllo del proprio corpo -Prendere coscienza del proprio corpo come mezzo espressivo -Sviluppare la capacità di comunicare attraverso il linguaggio non verbale -Sperimentare un percorso operativo per l'attivazione di abilità trasversali -Acquisire la capacità di impostare una comunicazione usando linguaggi differenti, fondendoli tra loro -Interagire con la realtà ai diversi livelli di complessità Competenze -Ampliamento delle capacità ricettive ed espressive del corpo -Acquisizione di alcuni elementi del linguaggio del corpo -Sviluppo della forza, dell'intenzionalità e della varietà della voce -Sviluppo della comunicazione e della relazione con l'altro, con il gruppo, con lo spazio, con i suoni, con le immagini -Realizzazione di situazione "teatrali" -Preparazione e presentazione di uno spettacolo teatrale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro

PROGETTO SPORT PRIMARIA E SECONDARIA - Atletica - baseball- pallavolo

AREA SPORTIVA Il progetto prevede diverse attività, sia in orario curricolare che extra - curricolare: - giochi sportivi del Municipio zona 4 di atletica leggera. I ragazzi potranno così provare l'emozione della competizione in diverse gare atletiche. - baseball: da diversi anni la Società sportiva Ares collabora con la nostra scuola nella realizzazione di un progetto triennale che si pone come obiettivi l'avviamento al gioco del baseball, l'apprendimento delle sue regole e lo svolgimento di un torneo presso il centro sportivo Saini, con l'utilizzo del campo regolamentare da baseball della società. Il successo in questi anni di questo progetto ha portato alla realizzazione di un lavoro di continuità con la scuola elementare, proponendo delle lezioni di baseball sia in primaria che in secondaria. - Pallavolo (scuola secondaria): avviamento al gioco per le classi prime, rinforzo e potenziamento delle abilità acquisite per le classi seconde, un lavoro più analitico mirato al miglioramento del gesto tecnico della pallavolo nelle classi terze. Viene disputata la fase di istituto tramite tornei tra le varie sezioni, a seguire la fase distrettuale con le altre scuole che hanno aderito al progetto, infine, la fase finale presso il centro sportivo della Federazione italiana di pallavolo "Pavesi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

PROGETTO EXTRA-CURRICOLARE SECONDARIA classi

terze: Certificazione KET / PET

CERTIFICAZIONI Gli alunni delle classi terze hanno la possibilità di frequentare corsi pomeridiani di potenziamento di Lingua Inglese che si avvalgono di docenti madrelingua qualificati; tali corsi sono anche propedeutici alla preparazione degli esami per la certificazione Cambridge KET/PET, che si svolgono a fine maggio presso l'ente certificatore British Council. Nell'a.s. 2024-2025 tali corsi vengono finanziati grazie ai fondi del PNRR

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ristabilire il trend positivo nei risultati delle classi terminali della scuola primaria.

Traguardo

Allineare nuovamente i livelli delle classi terminali della scuola primaria almeno a quelli della media nazionale.

Risultati attesi

Il corso ha come finalità quello di sviluppare le competenze linguistiche in L2, attestabili attraverso i parametri dettati dal "Quadro Comune Europeo" (KET Liv. A2, PET Liv. B1). Obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Superare gli esami previsti per il conseguimento delle certificazioni in L2 Competenze • Fornire competenze adeguate al percorso formativo individualizzato • Sviluppare competenze in L2

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - Giornata sportiva

Le classi dei due ordini di scuola si sfidano in varie attività sportive in una giornata tutta dedicata al fairplay!

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto intende perseguire i seguenti obiettivi • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative • Sperimentare metodologie innovative • Acquisizione di nuove conoscenze • Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato • Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto • Acquisire abilità sociali Scopo del progetto è sviluppare le seguenti competenze • Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Sviluppare negli alunni le proprie capacità ed abilità espressive • Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali • Integrare diverse potenzialità ed abilità ai fini di un risultato comune

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

PROGETTO CURRICOLARE SECONDARIA - Educazione all'affettività

Il progetto mira a fornire ai ragazzi gli strumenti per meglio orientarsi nella società contemporanea. Articolato su differenti livelli, il progetto si propone di attivare percorsi specifici sulla conoscenza del sé e dei rischi in cui si può incorrere, sia nel mondo reale che nel mondo digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi: • Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica • Sviluppare una maggior consapevolezza del sé e del proprio agire nella società civile • Sviluppare la capacità di riconoscere e contrastare fenomeni di dipendenza Competenze • Orientare e valorizzare le caratteristiche di ognuno e di tutti • Favorire opportunità formative

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolge con la collaborazione del consultorio Guzzetti e l'associazione Anagramma Psicologi

PROGETTO CURRICOLARE PRIMARIA E SECONDARIA - Green e sostenibilità

Attività laboratoriali di differenti tipologie finalizzate alla sensibilizzazione, al rispetto e alla cura dell'ambiente. Saranno proposte in ottica multidisciplinare e declinate in base alle fasce d'età, sia all'interno degli spazi verdi della scuola che all'esterno. In particolare sono previste attività di educazione civica in occasione della Civil week, in collaborazione con Amsa, e attività che prevedono l'utilizzo e l'osservazione di un'arnia didattica, in collaborazione con l'apicoltrice.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza del valore e quindi del rispetto per l'ambiente e per i beni comuni. Attivazione di comportamenti finalizzati alla messa in pratica di quanto appreso: giornate a tema, partecipazione ad eventi, promozione di attività inerenti gli obiettivi. In particolare la progettualità dell'apiario didattico, concepita per coinvolgere gli alunni dei due ordini di scuola, si prefigge di avvicinare gli studenti al rispetto dell'ambiente, fornendo conoscenze in ambito scientifico e stimolando la curiosità nei confronti del mondo animale e vegetale. Inoltre, gli alunni maturano la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Risorse interne (docenti) ed esterne (AMSA, apicoltrice...)

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	GIARDINO DIDATTICO

PROGETTO SCUOLA SECONDARIA - Mentore

Il progetto “Mentore” in collaborazione con l'Associazione Umanitaria offre all’interno delle scuole un supporto ai bambini in difficoltà scolastica (Telemaco), tramite l’assistenza di un adulto di riferimento, il mentore. L’obiettivo è favorire nei minori a cui si rivolge la capacità di riconoscere e valorizzare le loro risorse personali grazie a un lento ma sicuro processo di crescita individuale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione delle risorse individuali e superamento degli ostacoli incontrati durante il percorso di crescita da parte dell'alunno destinatario del progetto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	SOSTEGNO

PROGETTO SCUOLA PRIMARIA - Lifeskills training

Il Programma LST per la Scuola Primaria è stato progettato per essere proposto agli alunni a partire dalle classi Terze, con sessioni di rinforzo in Quarta e in Quinta. I temi trattati durante la prima annualità saranno: - autostima - prendere decisioni - pubblicità e pensiero critico - sano e non sano - gestione dello stress - abilità comunicative - abilità sociali - assertività. Il progetto è strutturato in tre livelli, uno di base per la classe terza e due di rinforzo per le classi quarta e quinta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

1. Fornire ai docenti conoscenze relative alle Life skills e alle strategie di comprovata efficacia,

per la prevenzione di comportamenti a rischio nella prospettiva della Promozione della Salute. 2. Riconoscere e sperimentare le metodologie del programma LST con particolare attenzione alla connessione con la didattica e con la certificazione delle competenze chiave europee della Scuola. 3. Condividere e sperimentare le Unità previste dal programma LST per la scuola primaria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Progetto Green e sostenibilità (apiario, orto, consumi responsabili, Civil week)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle

		azioni dell'uomo sulla natura
		· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
	Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Questo progetto è stato concepito per coinvolgere gli alunni dei due ordini di scuola. Si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti al rispetto dell'ambiente, fornendo conoscenze in ambito scientifico e stimolando la curiosità nei confronti del mondo che li circonda. Si auspica che gli alunni maturino la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi e che sviluppino, nel corso degli otto anni del ciclo d'istruzione, una sensibilità e una responsabilità ecologica.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Scuola primaria: gli alunni e i genitori saranno coinvolti nella sistemazione dell'area del giardino sfruttando nuovi e vecchi arredi. Questo nuovo spazio, riscoperto e riqualificato, verrà utilizzato per attività didattiche all'aperto come quelle legate alla progettualità dell'apiario didattico. Quest'ultimo prevede un incontro in aula, con l'apicoltrice che, tramite filmati e spiegazioni, fará conoscere il mondo delle api e l'interazione che si può creare con l'uomo attraverso la pratica dell'apicoltura; attraverso il comportamento delle api si potranno indirettamente affrontare temi di convivenza, collaborazione e senso civico. Utilizzando un'arnia didattica completamente chiusa gli alunni potranno riconoscere da vicino le api e osservare la loro attività.

Scuola secondaria: il progetto prevede tre differenti tematiche, a complessità crescente, da affrontare nel corso dei tre anni di scuola. La natura degli argomenti permette un approccio multidisciplinare e viene prevista un'attività conclusiva al termine del percorso. Nelle classi prime verrà affrontata la tematica dell'inquinamento declinata nelle sue varie componenti (acquatico, atmosferico, luminoso, acustico), nelle classi seconde si parlerà di sostenibilità legata all'alimentazione mentre le classi terze verranno impegnate in un percorso incentrato sulla fast fashion. A queste attività verrà affiancato, in continuità con l'anno precedente, lo studio del mondo delle api. L'attenzione verrà focalizzata sull'importanza di questo insetto per la sopravvivenza di molte specie botaniche, tra cui quelle legate alla nostra alimentazione, e del suo ruolo di indicatore di inquinamento dell'ambiente. Gli incontri si svolgeranno anche con supporti multimediali e, talvolta, in modalità laboratoriale, avvalendosi del contributo dell'apicoltrice e di enti e associazioni esterne, che affronteranno i temi descritti.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi Municipio Zona 4

Attività finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili (patentino smartphone, Giornata della Legalità)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

Obiettivi ambientali

Obiettivi economici

Risultati attesi

La progettualità dell'IC sul tema della legalità è stata concepita per coinvolgere gli alunni dei due ordini di scuola. Essa si prefigge di avvicinare gli studenti al rispetto delle regole e dei comportamenti corretti, fornendo conoscenze in ambito sociale, giuridico e dei rischi legati all'uso del digitale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

L'IC da qualche anno ha iniziato a lavorare su una serie di attività che mirano a sviluppare nelle studentesse e negli studenti la cultura della legalità.

Pertanto, in particolar modo nella scuola secondaria, vengono organizzati incontri con esperti che possano spiegare l'importanza delle regole e, soprattutto, i rischi a cui si va incontro nel momento in cui le si trasgredisce.

In prima media, poi, tutti i cdc lavorano coesi affinchè gli alunni possano ottenere il patentino smartphone, attivando una serie di incontri e discussioni in classe sui rischi a cui lo strumento espone.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- null

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Potenziare la didattica digitale SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive. Con l'attuale rete e la dotazione di PC, LIM e DIGITAL BOARD in tutte le aule e in alcuni laboratori è possibile svolgere la didattica digitale. Si prevede di avviare percorsi di formazione per i docenti al fine di un costante aggiornamento nell'uso della didattica digitale ad oggi parte integrante delle attività. Il passaggio successivo sarebbe quello di condividere le conoscenze acquisite con gli alunni e le famiglie.
Titolo attività: Creazione di ambienti di apprendimento innovativi SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'obiettivo è dotare l'Istituto di "spazi di apprendimento" che favoriscano un approccio induttivo e attivo, favoriscano lo sviluppo di un ragionamento critico e logico sulle esperienze condotte allo scopo di aumentare il livello di interesse e di

Ambito 1. Strumenti	Attività
	prestazione degli alunni e al tempo stesso sviluppare competenze digitali. Il legame tra lo sviluppo delle competenze degli studenti e gli ambienti di apprendimento innovativi è significativo. La sfida è realizzare percorsi di apprendimento efficaci che si traducano in esperienze interattive e coinvolgenti: esplorare, creare, collaborare in modo organizzato e dinamico rafforzando l'interazione studenti-docenti-contenuti-risorse.
Titolo attività: Identità digitale per studenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni studente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto ha attivato la piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti gli studenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la didattica digitale.
Titolo attività: Identità digitale per i docenti IDENTITA' DIGITALE	· Un profilo digitale per ogni docente **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto ha aderito alla piattaforma G-SUITE che prevede la creazione di profili di accesso 'sicuri' per tutti i docenti (creazione di account comuni per classi/gruppi di alunni) per poter disporre liberamente e con sicurezza di applicazioni e contenuti utili per la

Ambito 1. Strumenti	Attività
	didattica digitale e poter interagire tra loro e con gli alunni.
Titolo attività: Registro Elettronico AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'Istituto dispone del Registro Elettronico Axios, utilizzato in entrambi gli ordini di scuola. Consente una comunicazione più veloce tra scuola e famiglie oltre all'opportunità di condividere supporti e materiali didattici.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Docenti facilitatori di percorsi didattici innovativi COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Sviluppare le competenze disciplinari e trasversali degli studenti. Se la principale finalità educativa è sviluppare le competenze degli studenti, e non semplicemente "trasmettere" programmi di studio, allora il ruolo della didattica per competenze, abilitata dalle competenze digitali, è fondamentale in quanto attiva processi cognitivi, promuove dinamiche relazionali e induce consapevolezza e responsabilità. Il paradigma su cui lavorare è la didattica per competenze, intesa come progettazione che mette al centro trasversalità, condivisione e co-creazione. Un'azione didattica caratterizzata da esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
	In questo quadro le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali (cognitiva, operativa, relazionale e metacognitiva)
Titolo attività: Pensiero computazionale e cittadinanza digitale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'istituto prevede lo sviluppo di progetti relativi al pensiero computazionale e alla cittadinanza digitale, per entrambi gli ordini di scuola. Vengono organizzate attività didattiche di coding ed esperienze di cittadinanza digitale; queste iniziative sono ancora in fase sperimentale e strettamente correlate alle competenze degli insegnanti presenti nelle classi. L'istituto in futuro vuole rendere queste prassi più costanti nel tempo e diffuse, attraverso la programmazione di attività interdisciplinari. La formazione dei docenti e, in generale, la condivisione del PNSD hanno infatti l'obiettivo di 'aggiornare' i sistemi educativi della scuola.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione docenti - Competenze digitali FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
	I docenti hanno seguito un corso di formazione sulle competenze digitali in collaborazione con l'Università Cattolica di Milano. Tale percorso sarà implementato grazie alle iniziative legate al PNRR che, attraverso la piattaforma FUTURA, rende disponibili una molteplicità di proposte formative utili a sensibilizzare i docenti sulle potenzialità del digitale e a fornire strumenti aggiornati e metodologie efficaci per la Didattica Digitale Integrata. Si evidenzieranno anche le proposte formative offerte dalla piattaforma SOFIA e le iniziative dell'ambito territoriale 22.
Titolo attività: Sportello digitale FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Un Team digitale offre ai colleghi risorse e competenze a supporto di una didattica sempre di più integrata.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC CINQUE GIORNATE - MIIC8DX00L

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda all'allegato.

Allegato:

Curricolo_Verticale_Ed._Civica_con_valutazione_aggiornata.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si allega protocollo valutazione della scuola primaria

Allegato:

Prot._di_Valutazione_Scuola_Primaria_con_allegati_approv._11_marzo_2025.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la

primaria e la secondaria di I grado)

.Si allega protocollo valutazione della scuola secondaria di I grado

Allegato:

PRTO.-Protocollo_valutazione_Secondaria_24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Esame di Stato - Criterio per la determinazione del voto di ammissione

Il criterio deliberato dal Collegio dei docenti per la determinazione del voto di ammissione all'Esame di Stato risulta essere:

media aritmetica ponderata tra le medie dei tre anni di studio, con i seguenti pesi:
- media I anno: 20%
- media II anno: 20%
- media III anno: 60%

Con due docenti contrari, 39 docenti favorevoli e nessun astenuto il Collegio approva a maggioranza.

Delibera n°08 del Collegio Docenti di Plesso del 6 maggio 2025- A.S. 2024/2025: Esame di Stato a.s. 2024-2025 – Criteri per la determinazione del voto di ammissione all'esame

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SECOND. I GR. VIA CIPRO - MIMM8DX01N

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.
□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con I criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e I regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono I riferimenti essenziali.
□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per I cittadini italiani.
Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:
• il processo formativo
• I risultati di apprendimento
• Il comportamento
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di

educazione civica

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi dell'articolo 1 del D.Lgs n.62/2017 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e delle alunne, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata dai docenti.
Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.
In particolare, il collegio docenti esplicita la corrispondenza tra la votazione in decimi e i diversi livelli di apprendimento.
Il documento è stato aggiornato alla luce della L.150 del 1 ottobre 2024

Allegato:

Protocollo_valutazione_Secondaria_24-25.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
Le alunne e gli alunni di secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
L'ammissione alla classe successiva è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o alla classe successiva in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.
• La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
• Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe e negli atti della scuola
• Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno 3⁄4 del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.
Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):
a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;
b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;
c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;
d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiar di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purchè il percorso didattico sia valutabile in modo significativo)

Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis iin base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

Si veda allegato IC-CINQUEGIORNATE-Protocollo-valutazione_30012018_-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del DPR 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.
L'ammissione all'esame di stato è deliberata in sede di scrutinio finale e il consiglio di classe con adeguata motivazione, a maggioranza, può non ammettere l'alunna/o all'Esame di stato in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.
Per l'ammissione all'esame di stato è inoltre necessario avere frequentato il monte ore previsto dalla legge e avere partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali predisposte dall'INVALSI.
Considerati gli articoli appena citati, è fondamentale, per i casi di dubbia ammissione, l'effettivo impegno dimostrato da parte dell'alunno, in considerazione del valore formativo del percorso scolastico ricordando che gli alunni sono all'interno della scuola dell'obbligo. Va inoltre sempre considerate il contesto familiare dell'alunno.
• La famiglia deve sempre essere informata e coinvolta nel processo di recupero di eventuali lacune cognitive o motivazionali e nelle specifiche azioni e strategie intraprese dalla scuola per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
• Di tutto il percorso di cui sopra deve essere prodotta idonea documentazione nel registro di classe

e negli atti della scuola
• Per la scuola secondaria esiste l'obbligo di frequenza di almeno 3⁄4 del monte ore personalizzato in base al tempo scuola scelto: per la scelta di 32 ore è di 792 ore annue; per la scelta di 36 ore la frequenza minima per la promozione è di 891 ore annue.
Le deroghe sono per i seguenti motivi (come deliberato dal Collegio Docenti in data 02/05/2017):
a) Assenze per più giorni per ricovero ospedaliero documentate da certificate medico;
b) Assenze dovute ai postumi di trauma o incidenti che non consentono la frequenza, documentate da certificate medico;
c) Assenza per malattia documentate da certificate medico;
d) Ogni altro motive che, a giudizio del Consiglio di classe possa essere considerate rilevante, purché debitamente motivato e dove necessario documentata (documentazione obbligatoria per lutti e gravi patologie in famiglia). Particolari condizioni di disagio familiare di cui sia a conoscenza il Consiglio di classe (purchè il percorso didattico sia valutabile in modo significativo).
Le situazioni degli alunni stranieri neo arrivati vanno considerate singolarmente, in primis in base al periodo di permanenza in Italia: l'insegnante deve dimostrare di aver messo in atto tutte le strategie (elevate personalizzazione di contenuti e adeguamento delle prove di verifica). Un secondo elemento è l'impegno dimostrato. Se, nonostante tutto, l'alunno non ha raggiunto comunque la sufficienza, il Consiglio può rivedere le strategie adottate ed ammettere l'alunno alla classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

PRIMARIA CINQUE GIORNATE - MIEE8DX01P

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e I risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle istituzioni scolastiche del Sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
□ La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

□ La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con I criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.
□ La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e I regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono I riferimenti essenziali.
□ L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.
□ I minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale hanno diritto all'istruzione, come previsto dall'articolo 45 del decreto del Presidente della Repubblica, 31 agosto 1999, n. 394, e sono valutati nelle forme e nei modi previsti per I cittadini italiani.
Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:
• il processo formativo
• I risultati di apprendimento
• Il comportamento
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni è espressa dai docenti di classe attraverso un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Gli indicatori stabiliti dal
Collegio Docenti sono:

□ Responsabilità: rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole e consapevolezza degli effetti delle proprie scelte ed azioni
□ Relazione: interazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)
□ Partecipazione al dialogo educativo

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituzione Scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, provvederà a mettere in atto specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
I
docenti della classe, in sede di scrutinio e con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti

Nelle more della pubblicazione dell'Ordinanza Ministeriale che fornirà indicazioni sulla “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado” (ai sensi dell’art. 2, co. 1, del Dlgs n. 62/2017, modificato dalla L. 150/2024) si allega il protocollo di valutazione in essere.

Allegato:

PROT.-Protocollo_di_Valutazione_Scuola_Primaria.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Gli insegnanti di classe in collaborazione con quelli di sostegno e gli educatori, utilizzano le metodologie preventivamente programmate ed esplicitate nei PEI, per favorire la didattica inclusiva. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti predispongono Piani Didattici Personalizzati, come previsto dalla normativa vigente.

Per gli studenti stranieri neo arrivati la scuola organizza corsi di prima alfabetizzazione, attingendo alle risorse interne disponibili e a quelle offerte dal territorio. Alla Secondaria, inoltre, ci sono 16h di potenziamento Italiano L2.

L'alternanza degli insegnanti di sostegno e degli educatori non sempre permette la continuità educativa degli alunni. Inoltre, sempre maggiore è la difficoltà nel reperire risorse interne e finanziamenti per attività di supporto agli studenti stranieri.

Recupero e potenziamento

Sia alla Primaria che alla Secondaria, vengono predisposte attività di rinforzo, recupero per piccoli gruppi e affiancamento individuale in classe, sulla base dei piani educativi personalizzati. I risultati degli studenti con maggiori difficoltà sono regolarmente monitorati e valutati. Quando possibile vengono effettuati gruppi di livello con lavori differenziati, calibrati sulle capacità degli alunni.

Purtroppo, una carenza di risorse interne e ore di contemporaneità tra i docenti e l'elevato grado di differenziazione tra i bisogni educativi didattici degli alunni non permettono di organizzare al meglio le attività di rinforzo e recupero degli studenti con BES.

Risorse del territorio

L'Istituto ha negli anni creato una rete di collaborazioni con risorse professionali del territorio,

attivando progetti mirati, avvalendosi in particolare di enti e professionisti coinvolti nei protocolli per l'inclusione. Tra questi ci sono:

· UONPIA;

· Figure professionali: logopedisti, psicomotricisti, psicoterapeuti (coordinamento con gli insegnanti per interventi didattico-educativi mirati);

· Sportello di Ascolto psicologico con Associazione Anagramma Psicologi aperto a genitori e docenti, alla primaria, e ad alunni, genitori e docenti, alla secondaria;

. Associazione Mercurio e Centro Studi Famiglia per il supporto psicologico e didattico degli alunni con fragilità

· Fondazione Guzzetti: percorsi per la gestione delle emozioni e per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo;

· Progetto “Mentore” dell’Associazione Umanitaria: il programma Mentore offre all’interno delle scuole un supporto ai bambini in difficoltà scolastica (Telemaco), tramite l’assistenza di un adulto di riferimento (Mentore). L’obiettivo è favorire nei minori a cui si rivolge la capacità di riconoscere e valorizzare le loro risorse personali grazie a un lento ma sicuro processo di crescita individuale;

· CES (Centro Emergenza Sociale): struttura nata per ospitare in particolare nuclei familiari con minori o soggetti fragili a seguito di sgomberi e che abbiano accettato un percorso di inclusione con il settore politiche sociali del Comune di Milano. Il centro è gestito dai Padri Somaschi;

· “La Strada”: Cooperativa sociale radicata nel territorio che, in particolare in ambito scolastico, è attiva per la formazione e il supporto agli alunni di 14 anni a rischio dispersione scolastica e di orientamento per l’inserimento nel mondo del lavoro;

· “Sport senza frontiere”: associazione che progetta e organizza attività sportive in orario extrascolastico aperto agli alunni che versano in condizioni economiche svantaggiate;

· Fondazione Sicomoro: il progetto offre una seconda opportunità a studenti che vivono forti difficoltà nel proprio percorso formativo e sono a rischio di dispersione scolastica;

· Inoltre vari enti ed esperti offrono servizi di carattere didattico su richiesta delle singole classi per progetti specifici.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo si articola in 4 fasi: • Identificazione della situazione in ingresso • Valutazione iniziale di: abilità, potenzialità, apprendimento • Stesura del Profilo Dinamico Funzionale • Stesura del Piano Educativo Personalizzato

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico Docente di sostegno Docenti curricolari Specialisti UONPIA e privati Famiglia Personale ATA

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono chiamate ad avere un ruolo attivo, in particolare sono chiamate a: • Consegnare in Segreteria la documentazione relativa alla certificazione BES con la richiesta di protocollo • Condividere il PEI (o il PDP) con il Consiglio di classe e i singoli docenti • Utilizzare in ambito domestico gli strumenti di facilitazione previsti e/o concordati per supportare lo studente • Mantenere i contatti con gli insegnanti e la Funzione strumentale • Far effettuare eventuali valutazioni cliniche periodiche, e comunque nei vari passaggi scolastici • Favorire l'autostima ponendo attenzione alle implicazioni psicologiche del problemaspecifico • Condividere e quindi firmare il PEI (o PDP) e condividere il Patto Educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Sono strettamente legati ad ogni singolo alunno; per la valutazione, si seguono le linee guida nazionali dei PEI e dei PDP. Entrambi i plessi hanno adottato dei modelli unici e condivisi per uniformare i criteri valutativi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per quanto riguarda la continuità tra i due ordini di scuola dell'istituto, tutti gli alunni coinvolti partecipano alle attività proposte in orario curricolare. Alla secondaria di I grado tutti gli alunni seguono il progetto di orientamento previsto già a partire dalla classe seconda. Ci si avvale anche della collaborazione con enti esterni radicati nel territorio, attivi per la formazione e il sostegno agli alunni in modo personalizzato. L'orientamento in uscita, oltre a quello previsto per tutti gli studenti di seconda e terza media, si concentra anche specificamente sugli alunni disabili attraverso l'Ufficio orientamento disabili del comune di Milano.

Approfondimento

Per la natura del nostro Istituto, continuità e orientamento sono rivolte a un inserimento/ ingresso nei diversi ordini di scuola, che per gli alunni con BES può essere particolarmente delicato; pertanto vengono predisposte attività di raccordo, quali:

- momenti di confronto tra insegnanti dei due segmenti per uno scambio di informazioni sui traguardi raggiunti e sui livelli di crescita personale e formativa;
- incontro/i con la famiglia per completare la conoscenza dell'alunno;
- attenta analisi delle situazioni critiche nel momento della formazione delle classi prime;
- modello di sintesi del percorso scolastico compiuto negli anni della scuola primaria.

Allegato:

PAI_2023-2024.pdf

Aspetti generali

La struttura organizzativa dell'Istituto è così composta:

□ Staff , formato da 3 delegati del Dirigente Scolastico, e da 1 responsabile di plesso per la scuola secondaria, dai presidenti d'Interclasse (5 nella scuola primaria) e dai coordinatori di classe (uno per ciascuna classe di scuola primaria e secondaria di I grado).

□ Funzioni strumentali che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti:

- Area 1 (PTOF e AUTOVALUTAZIONE)
- Area 2 (SUCCESSO FORMATIVO)
- Area 3 (CONTINUITÀ e RACCORDO)
- Area 4 (COMUNICAZIONE E SITO)

□ Funzioni di supporto alla didattica e al funzionamento dell'Istituto. Ne fanno parte i Referenti del sostegno, dei progetti d'istituto, dei laboratori, l'Animatore digitale con il suo team, e i referenti di tutte le altre attività di arricchimento dell'offerta formativa.

□ Area gestionale , costituita dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, dagli Assistenti Amministrativi e dal Personale ATA.

□ Area della sicurezza , di cui fanno parte un professionista esterno responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), il Medico competente, l'Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione (ASPP), i Preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, e gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati. Fanno parte di quest'area anche il Referente per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo e il Referente per la salute e il benessere.

L'organigramma aggiornato sulla sicurezza è consultabile al seguente link:
https://www.iccinquegiornate.edu.it/agid/organigramma/

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff motivato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili al seguente link: Funzionigramma - IC 5 Giornate Milano – Sito EDU.IT AgID

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione della Dirigente Scolastica in caso di impedimento o di assenza. Gestione e responsabilità di azioni di coordinamento, sia verso il personale docente, sia con esterni. Gestione delle emergenze (ad esempio condizioni ambientali, contrattempi organizzativi...). Organizzazione di tempi e spazi comuni. Aggiornare sistematicamente la Dirigente Scolastica circa l'andamento e i problemi di plesso	3
Funzione strumentale	Per ciascuna delle aree individuate, le figure attivate sono due, una per ogni ordine di scuola, in modo da garantire sia attenzione alle specificità sia continuità verticale: Area gestione documenti cardine d'Istituto (PTOF, RAV e valutazione): aggiornamento, monitoraggio e verifica degli aspetti che rientrano in PTOF e della loro attuazione; aggiornamento, monitoraggio e verifica dei documenti a supporto della valutazione ed autovalutazione (rubriche interne e RAV) . Area interventi e servizi per gli studenti (successo formativo): organizzazione, coordinamento e monitoraggio di azioni finalizzate all'inclusione e al benessere	4

	scolastico di tutti gli alunni, con particolare attenzione agli alunni più fragili. Area nuove tecnologie: supporto formativo e tecnico per l'attuazione di progetti e attività che si avvalgono delle nuove tecnologie. Area gestione sito: aggiornamento costante del sito dell'istituto.	
Responsabile di plesso	Coadiuvare il collaboratore del ds per la Scuola Secondaria	1
Responsabile di laboratorio	Gestione dei diversi laboratori: allestimento degli spazi e dei materiali e loro inventario, organizzazione dei tempi per l'uso del luogo, gestione di eventuali esigenze e segnalazioni.	12
Animatore digitale	Monitoraggio e attuazione del PNSD; coordinamento delle azioni interne ed esterne relative all'implementazione e all'utilizzo delle TIC; monitoraggio delle strumentazioni informatiche dell'Istituto; coordinamento del team digitale.	1
Team digitale	Figure a supporto dell'animatore digitale	3
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore per l'educazione Civica prevede due tipologie: COORDINATORE DI PLESSO È un referente con il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata" e di facilitare collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento. COORDINATORE DI CLASSE Poiché nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, ai diversi	30

	docenti di classe -individuati sulla base dei contenuti del curricolo- tra essi è individuato un coordinatore, a cui è affidato il compito di favorire attività trasversali e formulare la proposta di voto (delle valutazioni intermedie e finali) acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.	
Presidenti di Interclasse per la scuola primaria	Coordina le varie classi delle stessa annualità, si relaziona con DS, figure di staff e colleghi per passaggio di informazioni.	5
Coordinatore di classe per la scuola secondaria	Coordina il consiglio di classe, si relaziona con DS, figure di staff, colleghi , famiglie e tutte le figure esterne per il passaggio di informazioni e l'organizzazione degli interventi didattici.	13
Referente di progetti di Istituto	Ha un compito di gestione, coordinamento e monitoraggio dei progetti d'Istituto, quelli cioè attivati su tutte le classe, anche usufruendo in parte dei fondi scolastici e che configurano come attività di arricchimento dell'offerta formativa	6
Coordinatore di classe per scuola primaria	Tiene i contatti e funge da riferimento tra insegnanti e le diverse figure che sono attivate sulla classe al fine di un intervento armonico e unitario sul gruppo di alunni. In particolare, funge da riferimento per coordinare le attività in DDI e DAD, facendosi tramite anche con la Dirigenza e le famiglie	17

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	La docente svolge i seguenti percorsi: - Attività di docenza su posto comune. - Supporto alla didattica per alunni con BES. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - EX ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente svolge i seguenti percorsi: - Supporto alla didattica per alunni non italofoni attraverso la realizzazione di corsi di lingua italiano L2 a vari livelli. - Supporto alla didattica per alunni con BES. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze, nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione i assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile, è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.
Ufficio protocollo	Si occupa della gestione del protocollo, delle circolari e dei fascicoli del personale.
Ufficio per la didattica	Si occupa della gestione dell'area alunni: iscrizioni, refezione, servizi comunali.
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa della gestione dell'area del personale scolastico: assunzioni, contratti, assenze, ricostruzione di carriera, pensionamenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito Territoriale 22

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete di Ambito Territoriale 22, finalizzata alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale.

La Rete di Ambito Territoriale 22 propone corsi di aggiornamento e formazione per il triennio 2022 - 2025.Ciascun corso è strutturato in unità formative per un totale di 25 ore, sia in presenza, sia online. Gli insegnanti possono decidere individualmente e autonomamente di frequentare i corsi, scegliendo le proposte più in linea con i propri interessi e con le linee generali del PTOF.

Denominazione della rete: Polo START

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Struttura territoriale per l'integrazione per le scuole milanesi primarie e secondarie di I grado, avente come obiettivo l'accoglienza e l'inserimento degli alunni con cittadinanza non italiana e l'intercultura. Il Polo Start collabora con la scuola per l'organizzazione di corsi per la prima e seconda alfabetizzazione e fornisce all'IC le figure dei mediatori culturali.

Denominazione della rete: Società Umanitaria

Risorse condivise	• Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Società Umanitaria fornisce alla scuola la figura del "mentore", un volontario adulto che affianca gli alunni con fragilità emotive al fine di costruire un rapporto significativo.

Denominazione della rete: Fondazione Sicomoro per l'Istruzione ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Fondazione Sicomoro Onlus collabora con l'IC affiancando gli studenti a rischio dispersione e fornendo loro una seconda opportunità.

Denominazione della rete: Università

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'IC collabora con le Università (Cattolica, Statale e Bicocca di Milano) per la formazione del personale docente, offrendo attività di tutoraggio.

Denominazione della rete: RETE Nazionale SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

I principali obiettivi educativo-formativi che la Rete si prefigge:

- Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;
- Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;
- Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;
- Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Progettazione e valutazione per competenze

Percorsi di formazione e autoformazione per il miglioramento delle pratiche di progettazione e valutazione per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Corsi di formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE NEO-ASSUNTI

Percorsi formativi per docenti neo-assunte/i.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Peer review • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Partecipazione a corsi in presenza /on line sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Esercitazioni pratiche con simulazioni di interventi.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della

programmazione informatica (coding)

Integrare il percorso di formazione con moduli dedicati alla didattica digitale (Approfondimento delle applicazioni della Suite di Google con l'animatore digitale; coding e robotica con formatori di Apple Education, giornate di autoformazione con i colleghi del team digitale sulle STEM). La proposta si integra al percorso sul Curricolo verticale intrapreso .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutto il personale docente
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Webinair
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Metodologie e tecniche di apprendimento-insegnamento innovative ed inclusive

Percorsi di formazione e autoformazione per l'acquisizione delle metodologie innovative e inclusive.

Collegamento con le priorità	Didattica per competenze, innovazione metodologica e

del PNF docenti	competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: STEAM e competenze multilinguistiche come motore di creatività e curiosità (DM 65/2023)

Il progetto prevede corsi di formazione in lingua inglese con docenti esterni madrelingua finalizzati anche al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello B1 e B2. I corsi prevedono 2 edizioni da 40 ore ciascuna (n.1 di formazione linguistica B1 e n.1 formazione B2).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: RinnovaMenti: percorsi per una didattica attiva e partecipata (DM 66/2023)

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi di formazione, in presenza, sulla transizione digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp2.2. Uno spazio significativo verrà dato a laboratori di formazione sul campo. Nello specifico sono previsti incontri di tutoraggio, mentoring, jobshadowing e momenti di affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative in contesti didattici reali all'interno di setting di apprendimento innovativi, in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Approfondimento

La legge 107/2015 propone una rinnovata visione della formazione in servizio del personale docente e dell'intera comunità scolastica, qualificandola come obbligatoria, permanente e strutturale.

La più recente Nota MIUR 15 settembre 2016, prot. N. 2915, recante le Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico evidenzia l'importanza della formazione in servizio e rimanda al Collegio dei Docenti la definizione degli impegni di formazione, sulla base degli indirizzi forniti dal Dirigente Scolastico.

Nello specifico l'IC Cinque giornate focalizzerà la valorizzazione del personale scolastico sulle seguenti azioni formative:

Attività di aggiornamento e formazione per i docenti:

- progettazione e valutazione per competenze (Percorsi di formazione e autoformazione per il miglioramento delle pratiche di progettazione e valutazione per competenze);

- sviluppo delle competenze digitali, anche favorendo gli apprendimenti della programmazione informatica (approfondimento delle applicazioni della Suite di Google con l'animatore digitale; coding e robotica con formatori di Apple Education, giornate di autoformazione con i colleghi del team digitale sulle STEM).

- metodologie e tecniche di apprendimento-insegnamento innovative ed inclusive (Percorsi di formazione e autoformazione per l'acquisizione delle metodologie innovative e inclusive).

- formazione neo-assunti (Percorsi formativi per docenti neo-assunte/i).

- sicurezza nei luoghi di lavoro (Partecipazione a corsi in presenza /on line sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. Esercitazioni pratiche con simulazioni di interventi.)

Piano di formazione del personale ATA

ASSISTENZA TECNICA

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

NUOVE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione sulle nuove procedure amministrative (Privacy, dematerializzazione, segreteria digitale)
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

RinnovaMenti: percorsi per una didattica attiva e partecipata (DM 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza

RinnovaMenti: percorsi per una didattica attiva e partecipata (DM 66/2023)

Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza