



ISTITUTO COMPRENSIVO DON ORIONE

Via Fabriano 4 - 20161 Milano C.M. MIIC8CS002 – C.F. 80130190152

TEL. 02 884452793 – FAX 02 88467996

e-mail: MIIC8CS002@ISTRUZIONE.IT sito: www.icsdonorione.edu.it

Plessi: scuola dell'infanzia di via Iseo 7 scuola primaria "F. Caracciolo" - via Iseo 7 scuola primaria "Don Orione" - via Fabriano 4
scuola secondaria di I grado "L. Da Vinci" - via Sand 32

AI DOCENTI

e

p.c.AL
CONSIGLIO
D'ISTITUTO

AI GENITORI

AL DSGA

AL SITO

ATTI

Oggetto: Integrazione Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (art.1, c. 14 della L.107/2015)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009 n.89, recante Revisione dell' assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione

VISTO il CCNL Istruzione e Ricerca 2016-2018

VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165

VISTA la Legge n. 107/2015;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012;

VISTI gli obiettivi formativi individuati come prioritari, declinati dal comma 7, art. 1, della L.107/2015 citata;

VISTI i Decreti Legislativi n. 62 e 66 del 13.04.2017;

VISTA la nota del MI prot.3645.01-03-2018 con cui si trasmettono le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" che orientano le Istituzioni Scolastiche verso l'innovazione delle pratiche didattiche

VISTO il D.M. 35 del 22 giugno 2020, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'Ed.civica;

VISTA l'O.M. 172 del 4/12/2020 relativa alla nuova valutazione della scuola primaria e le relative Linee guida

VISTO l'atto d'indirizzo per la predisposizione del PTOF 2022-2025 prot. 0003257/U del 02/11/2021

VISTA la Nota DGOSVI prot. n. 13483 del 24 maggio 2022 con cui si avvia il nuovo triennio del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e della progettualità dell'offerta formativa

VISTO IL DM 161 del 14/6/2022 di Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU

VISTO IL Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170 con cui sono stati individuati i criteri di riparto e le istituzioni scolastiche, secondarie di primo e secondo grado, beneficiarie delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica in attuazione di quanto previsto dal PNRR

VISTA la nota dell'Unità di missione per il PNRR, prot. 60586 del 13 luglio 2022, con cui sono stati forniti "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole"

VISTE le indicazioni dell'ISS per la mitigazione degli effetti dell'infezione Sars-Cov-2 nelle scuole dell'Infanzia e del I ciclo di Istruzione e il Vademecum illustrativo del MI contenente le indicazioni per l'avvio del corrente a.s. 2022-23

VISTA la NOTA DGOSVI prot. n. 23940 del 19 Settembre 2022 che contiene le indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)

VISTI gli esiti INVALSI relativi all'a.s. 21-22

ACCERTATA la consistenza della popolazione scolastica e i relativi bisogni formativi emergenti, in particolare degli alunni con bisogni educativi speciali;

RICHIAMATE le scelte di amministrazione, di gestione e di organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga, Prot. 0003761/U del 19/09/2022

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

SENTITO il DSGA, relativamente alle scelte di gestione e di amministrazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dalle famiglie, dagli enti locali, dalle diverse realtà istituzionali, sociali e culturali operanti nel territorio

EMANA

le seguenti linee d'indirizzo per l'integrazione e l'aggiornamento del P.T.O.F. a.s. 2022-25

- Aggiornamento dei Regolamenti d'Istituto, in particolare nelle parti relative all'organizzazione del servizio Scolastico, e dei patti di corresponsabilità alla luce del superamento dello stato di emergenza, con riferimento alle misure adottate nell'a. s. 2022-23 per la mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 e finalizzate a garantire la frequenza scolastica in presenza assicurando il minimo impatto sulle attività didattiche e il ritorno alla normalità della vita scolastica
- Piena e uniforme attuazione del Curricolo verticale d'istituto come aggiornato dal Collegio docenti nell'a.s. 2021-2022 e comprensivo del curricolo dell'Educazione civica, anche attraverso lo sviluppo di azioni didattiche e di aggiornamento, che consentano il radicamento della cultura e della prassi del curricolo verticale, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e i traguardi per lo sviluppo delle competenze, attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 e dai Nuovi scenari 2018, e con le esigenze del contesto territoriale e le istanze particolari dell'utenza della scuola
- Piena e uniforme attuazione delle linee guida per la nuova valutazione mediante la formulazione di giudizi descrittivi nella scuola Primaria e uniforme adozione di criteri e modalità di valutazione orientati alla valutazione formativa nella scuola SecondariaPotenziamento dell'inclusione scolastica e della realizzazione del diritto al successo formativo di ogni e di tutti gli alunni attraverso la cura educativa e la personalizzazione dell'azione didattica, per consentire a ciascun alunna/o, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, di sentirsi accolto dalla scuola, motivato ad imparare, sostenuto e valorizzato
- Progettazione di percorsi didattici nella scuola Primaria e Secondaria che puntino alla acquisizione e al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, matematiche, scientifiche e digitali, e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, comprensivi della eventuale programmazione di percorsi formativi di recupero degli apprendimenti
- Progettazione della scuola dell'Infanzia mirata ad attività che promuovano nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e che li avviino alla cittadinanza consapevole, senza precorrere le esperienze e gli apprendimenti dei successivi percorsi scolastici. La scuola dell'infanzia dovrà presentarsi come un ambiente protettivo, capace di accogliere le diversità e di promuovere le

potenzialità di tutti i bambini anche attraverso l'organizzazione degli spazi e dei tempi, quali elementi di qualità pedagogica

- Progettazione di iniziative di contrasto della dispersione scolastica sia esplicita che implicita, mediante la costituzione di un gruppo di lavoro dedicato che definisca a partire dall'analisi del RAV obiettivi specifici e mirati della progettualità per la riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti della scuola sec. di I grado, da implementare anche attraverso le risorse del PNRR assegnate all'Istituto dal piano di riparto Ministeriale, azione 1.4 - Piano di riduzione dei divari territoriali
- Riprogettazione degli ambienti di apprendimento, intesi come insieme di luoghi sia interni che esterni, e di modalità, tempi e relazioni in cui gli alunni imparano, nell'ottica di un superamento dei processi di didattica frontale e con l'adozione di metodologie didattiche centrate sul soggetto in apprendimento (didattica attiva e laboratoriale), come previsto dal Piano Scuola 4.0, prevedendo la formazione di un gruppo di lavoro e favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica e del territorio nella realizzazione di ambienti di apprendimento che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.
- Progettazione e realizzazione di attività di alfabetizzazione e L2 per gli alunni NAI e non italofoeni a partire dalla scuola dell'Infanzia, mediante l'utilizzo di risorse interne all'Istituto e/o in collaborazione con gli Enti locali e con le diverse reti di ambito e di scopo cui la scuola partecipa
- Promozione dell'orientamento formativo e scolastico, anche attraverso azioni progettuali strutturate per favorire la continuità educativa per tutti gli alunni, in particolare per gli studenti delle classi prime e delle classi "ponte" (Progetto orientamento, iniziative di accoglienza, progetti di raccordo, open day)
- Arricchimento dell'offerta formativa annuale, attraverso una progettualità di qualità, coerente, ragionata e non dispersiva, che sia ancorata al curriculum scolastico, alle priorità del RAV e ai conseguenti obiettivi del PdM prevedendo inoltre progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza e attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico
- Predisposizione di un Piano di Formazione del personale docente di tutti e tre gli ordini di scuola che includa oltre alle attività di formazione, attività di ricerca-azione, di autoformazione e condivisione/scambio e documentazione di buone pratiche, anche utilizzando gli spazi di confronto nell'ambito degli organi collegiali nei quali sia possibile il dialogo professionale tra docenti della stessa disciplina o stesso ambito, della stessa classe, dello stesso ordine, di ordini di scuola diversi all'interno dell'istituto così da migliorare la pratica didattica e favorire la crescita della comunità professionale.
- Previsione di percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità di apprendimento attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale

L'integrazione e l'aggiornamento del PTOF 22-25 indicherà:

- il piano di formazione del personale docente e ATA che potrà essere realizzato alla luce delle risorse umane e finanziarie disponibili e in coerenza con quanto previsto dal RAV e dal PDM, anche on line e/o a distanza potenziando il sistema di formazione a cascata
- esplicherà il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

L'integrazione e l'aggiornamento del PTOF 22-25 sarà elaborato dalle Funzioni strumentali e dai gruppi di lavoro appositamente costituiti all'interno del Collegio Docenti, per essere portato all'esame del Collegio docenti e all'approvazione del Consiglio d'Istituto entro il mese di Novembre. I Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Responsabili di plesso, le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i presidenti/referenti di Interclasse, i Coordinatori di Classe, le commissioni e i referenti delle attività e dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano, in una dimensione collegiale di

cooperazione e un clima relazionale sereno, che favorisca la crescita professionale nel riconoscimento dei ruoli e delle diverse competenze di ciascuno, attraverso la disponibilità all'ascolto e alla innovazione, e la condivisione dell'obiettivo comune del miglioramento della offerta formativa dell'Istituto.

Si coglie infine l'occasione per ringraziare tutto il personale per la collaborazione in questo nuovo anno Scolastico 22-23, consapevole che la scuola rappresenti, nel presente difficile momento storico che stiamo vivendo, carico di incertezza e ansia, un punto di riferimento per bambini, ragazzi, famiglie e per l'intera comunità educante, il luogo nel quale ciascuno può contribuire alla costruzione di un futuro migliore, più inclusivo, equo e sostenibile per tutti.

Il dirigente scolastico

Prof.ssa Francesca De Filippo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 del D.L.gs n. 39/93