

## CURRICOLO DI TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE</p>	<p>-Osservare un oggetto attraverso i cinque sensi, valutando il tipo di materiale.</p> <p>-Descrivere e rappresentare con disegni elementi del mondo artificiale.</p> <p>-Cogliere le modalità di uso corretto di uno strumento.</p>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia; è a conoscenza del relativo impatto ambientale.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p>	<p>-Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p> <p>-Effettuare confronti fra due o più oggetti dell'ambiente scolastico in relazione al peso e alla lunghezza.</p>

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno “tecnico” o strumenti multimediali.</p>	<p>PROGETTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Seguire istruzioni d’uso e saperle fornire ai compagni.</li> <li>-Utilizzare materiali diversi per semplici costruzioni.</li> </ul>
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere con parole e rappresentare con disegni.</li> <li>-Seguire semplici istruzioni d’uso.</li> </ul>

**CURRICOLO DI TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconoscere e identificare nell’ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE</p>	<p>-Osservare un oggetto riconoscendo il tipo di materiale.</p> <p>-Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.</p> <p>-Leggere e ricavare informazioni utili da semplici istruzioni di montaggio.</p> <p>-Raccogliere i dati delle osservazioni attraverso tabelle, diagrammi e disegni.</p>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>E’ a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia; è a conoscenza del relativo impatto ambientale.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p>	<p>-Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.</p> <p>-Effettuare confronti tra due o più oggetti dell’ambiente scolastico in relazione al peso, alla lunghezza e alla capacità.</p> <p>-Rappresentare i dati di un’osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</p>

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno “tecnico” o strumenti multimediali.</p>	<p>PROGETTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un semplice manufatto, utilizzando materiali diversi seguendo le istruzioni date.</li> <li>-Riconoscere gli oggetti e le loro parti in base alle loro caratteristiche.</li> </ul>
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere con parole e rappresentare con disegni.</li> <li>-Seguire semplici istruzioni d’uso.</li> </ul>

## CURRICOLO DI TECNOLOGIA – CLASSE TERZA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Esplorare artefatti tecnologici e scoprirne funzioni ed usi.</li><li>-Saper collocare nel contesto d'uso gli artefatti analizzati.</li><li>-Cogliere differenze per forma, materiali, funzioni tra oggetti simili messi in comparazione.</li><li>-Riflettere sui vantaggi d'uso.</li><li>-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li></ul>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia; è a conoscenza del relativo impatto ambientale.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Distinguere elementi del mondo artificiale.</li></ul>

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno “tecnico” o strumenti multimediali.</p>	<p>PROGETTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>-Prevede lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure.</li> </ul>
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere con parole e rappresentare con disegni.</li> <li>-Seguire istruzioni d’uso e saperle fornire ad altri.</li> <li>-Conoscere e raccontare storie di oggetti e/o processi.</li> <li>-Utilizzare semplici materiali digitali per l’apprendimento con la supervisione dell’insegnante.</li> <li>-Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.</li> </ul>

## CURRICOLO DI TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE</p>	<p>-Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico o della propria abitazione.</p> <p>-Leggere e ricavare informazioni su oggetti da manuale d'uso.</p> <p>-Individuare le funzioni di un semplice strumento e rilevarne le caratteristiche.</p> <p>-Raccogliere i dati di un'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</p>
<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia; è a conoscenza del relativo impatto ambientale.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p>	<p>-Esaminare semplici oggetti rispetto al loro impatto sull'ambiente.</p> <p>-Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali utilizzati in funzione dell'impiego.</p>

<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno “tecnico” o strumenti multimediali.</p>	<p>PROGETTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</li> <li>-Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell’umanità.</li> <li>-Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni, ed essere in grado di farlo.</li> </ul>
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare i dati di un’osservazione in tabelle, mappe, diagrammi e disegni.</li> <li>-Utilizzare semplici materiali per l’apprendimento.</li> <li>-Conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media degli strumenti di comunicazione.</li> </ul>

## CURRICOLO DI TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>ESPLORAZIONE OSSERVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Esaminare oggetti rispetto all'impatto ambientale (dalla produzione al riciclo).</li><li>-Rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione di funzionamento.</li><li>-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li><li>-Riconosce il rapporto tra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte dell'oggetto.</li><li>-Descrivere le caratteristiche di dispositivi automatici.</li><li>-Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.</li></ul>

<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia; è a conoscenza del relativo impatto ambientale.</p>	<p>INTERPRETAZIONE</p>	<p>-Individuare le funzioni di un artefatto e di un semplice macchina.</p> <p>-Essere in grado di interpretare segnali e/o simboli per dedurre la funzione d'uso di semplici artefatti e poi usarli.</p>
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno "tecnico" o strumenti multimediali.</p>	<p>PROGETTAZIONE</p>	<p>-Elaborare semplici progetti individualmente o con compagni valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego.</p> <p>-Realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.</p>

<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>COMUNICAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Descrivere oggetti e processi con parole e codici, rappresentare con disegni e modelli.</li><li>-Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.</li><li>-Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi.</li><li>-Utilizzare le TIC nel proprio lavoro per narrare, comunicare, usufruire di risorse in rete.</li></ul>
--	----------------------	--