

## CURRICOLO DI STORIA – CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare differenze tra oggetti del presente e del passato riconoscendoli come fonti.</li> </ul>
<p>1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	<p>ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordina fatti ed eventi utilizzando i termini: prima, dopo, infine.</li> <li>• Riordina in sequenza una semplice storia.</li> <li>• Usa correttamente i termini temporali.</li> <li>• Riconoscere la successione di due o più fatti e la contemporaneità.</li> <li>• Conoscere la sequenza ciclica (<b>giorno/notte, settimana, mesi, stagioni...</b>)</li> <li>• Rappresenta fatti o eventi rispettandone la sequenza temporale.</li> <li>• Riordina cronologicamente le azioni della giornata.</li> </ul>

<p>1. Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità ed altri periodi storici in relazione alla storia locale.</p> <p>2. Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere attraverso l'ascolto e la lettura storie o racconti.</li> <li>• Riconoscere i principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo su persone e cose.</li> </ul>
---	----------------------------------	--

<p>1. Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare i concetti appresi mediante disegni.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> <li>• Narrare semplici eventi secondo l'ordine cronologico.</li> <li>• Ricostruire storie attraverso immagini in sequenza.</li> </ul>
---	---------------------------------------	--

## CURRICOLO DI STORIA – CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che dai documenti si ricavano informazioni.</li><li>• Capire l'importanza delle fonti, scoprendo che oggetti, ricordi, scritti e immagini possono dare informazioni utili e saperle utilizzare per ricostruire la propria storia personale.</li></ul>
<p>1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intuire la dimensione soggettiva del tempo.</li><li>• Definire le durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li><li>• Confrontare la durata di eventi.</li><li>• Riordinare gli eventi in successione e utilizzare una semplice linea del tempo in modo logico</li><li>• Utilizza correttamente gli organizzatori temporali</li></ul>

<p>1. Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità ed altri periodi storici in relazione alla storia locale.</p> <p>2. Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo su persone, cose e ambienti.</li> <li>• Conoscere e collocare correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria vita personale.</li> </ul>
<p>1. Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>

## CURRICOLO DI STORIA – CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, delle generazioni degli adulti e delle comunità di appartenenza.</li><li>• Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li></ul>
<p>1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percepire la diversa durata di fatti ed eventi.</li><li>• Conoscere e riordinare gli eventi in successione logica e temporale.</li><li>• Saper collocare sulla linea del tempo episodi e fatti.</li></ul>

<p>1. Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità ed altri periodi storici in relazione alla storia locale.</p> <p>2. Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie , racconti, biografie di grandi del passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> </ul>
<p>1. Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, iniziando ad usare alcuni termini specifici relativi alla disciplina.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</li> </ul>

## CURRICOLO DI STORIA – CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso.</li><li>• Consolidare la capacità di leggere ed interpretare testi e documenti di tipo storico.</li></ul>
<p>1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li><li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Collocare sulla linea del tempo gli eventi.</li></ul>



<p>1. Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità ed altri periodi storici in relazione alla storia locale.</p> <p>2. Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali aspetti dei periodi storici studiati ed elaborare rappresentazioni sintetiche.</li> <li>• Saper riconoscere e ricostruire l'organizzazione sociale economica, politico-legislativa, culturale e religiosa delle società studiate.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate.</li> </ul>
<p>1. Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi scritti per costruire tabelle, mappe, grafici.</li> </ul>

## CURRICOLO DI STORIA – CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Riconosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita.</p> <p>2. Riconosce ed esplora in modo sempre più approfondito le tracce storiche presenti anche nel proprio territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>3. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti diverse e risorse digitali.</p>	USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare e utilizzare informazioni da fonti di diverso.</li><li>• Consolidare la capacità di leggere ed interpretare testi e documenti di tipo storico.</li><li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li></ul>
<p>1. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>3. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p>	ORGANIZZAZIONI DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li><li>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li><li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li></ul>

<p>1. Comprende e conosce avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità ed altri periodi storici in relazione alla storia locale.</p> <p>2. Comprende e conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>3. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.).</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>
<p>1. Espone le caratteristiche principali di eventi, oggetti e situazioni.</p> <p>2. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>3. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi.</p> <p>4. Espone oralmente e con scritte, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Ricavare informazioni da testi scritti per costruire tabelle, mappe, grafici.</li> </ul>