



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC8D200D

IC VIA CONSOLE MARCELLO/MILANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in area a forte processo migratorio con una percentuale di alunni stranieri (di diverse etnie) di poco inferiore al 70%, accoglie anche alunni provenienti dall'attiguo campo nomadi autorizzato. Il livello socio-culturale degli alunni è medio-basso. Una scuola con queste caratteristiche offre le seguenti opportunità: - confronto interculturale - educazione al rispetto reciproco nelle diversità - promozione della capacità di accoglienza e di integrazione - valorizzazione delle differenze</p>	<p>La scuola è collocata in area a forte processo migratorio con una percentuale di alunni stranieri (di diverse etnie) di poco inferiore al 70 %, accoglie anche alunni provenienti dall'attiguo campo nomadi autorizzato. Il livello socio-culturale degli alunni è medio-basso. Una scuola con queste caratteristiche dà origine ai seguenti vincoli: - necessità di mediazione linguistico-culturale - accompagnamento delle famiglie e degli alunni alla conoscenza della realtà della scuola italiana - interventi mirati al sostegno delle situazioni di forte disagio socio-economico - potenziamento del rapporto insegnanti-alunni sia per quanto riguarda la copertura delle classi (completamento dell'organico su posti comuni in ragione di 2 insegnanti per ogni classe) sia per le esigenze linguistico-culturali (docenti di potenziamento e facilitatori) - riduzione del numero degli alunni per classe (massimo 20 alunni con la presenza di non più di un alunno DVA</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio sono presenti: - UONPIA - ASST - ATS - Cooperative sociali - Biblioteche di quartiere - Associazioni di volontariato Il Comune, anche attraverso il Municipio 8, propone progetti e iniziative a costi adeguati alle possibilità della scuola. La scuola è attrezzata con piani di accoglienza differenziati e in continua evoluzione.</p>	<p>La scuola è situata nella periferia nord - ovest di Milano che è caratterizzata da una forte presenza, in costante aumento, di immigrati di diverse etnie. Gli arrivi dovuti al ricongiungimento familiare avvengono durante tutti i mesi dell'anno e riguardano alunni di diversa età e con differente grado di scolarizzazione a seconda del Paese di provenienza. I ricongiungimenti sono spesso tardivi, con alunni che sono vissuti nei Paesi d'origine con un solo genitore o altre figure parentali. La presa in carico da parte dei servizi socio -sanitari, degli alunni con eventuali problematiche presenta tempi molto lunghi di attesa (anche più di un anno).</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC8D200D
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC8D200D
Classica	
Informatizzata	

Altro	
-------	--

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC8D200D
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC8D200D
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC8D200D
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC8D200D
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità

Vincoli

La scuola, pur essendo collocata nella periferia milanese, è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici e privati. Le classi hanno l'opportunità quindi di effettuare uscite sul territorio a costo contenuto e in tempi ragionevoli. La scuola non presenta barriere architettoniche nel plesso Console Marcello, pertanto consente l'accoglienza di alunni con difficoltà motorie. Per quanto riguarda le attrezzature relative alla scuola secondaria di primo grado Colombo, nell'anno scolastico 2017/2018 sono stati rinnovati i pc presenti nel laboratorio di informatica. La biblioteca allestita grazie al progetto "Fuoriclasse" con i fondi di Save the Children, del precedente A.S., è stata potenziata grazie ad una donazione effettuata dagli eredi di una giornalista deceduta. Sono presenti alcune LIM nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado tutte le aule sono dotate di LIM.

Gli edifici scolastici necessitano di interventi urgenti di manutenzione ordinaria e straordinaria (anche per l'adeguamento alla normativa sulla sicurezza). Il plesso Console è stato dichiarato parzialmente inagibile dal mese di aprile 2018 con gravi disagi per la popolazione scolastica e 8 classi da settembre 2018 si sono trasferite nell'attigua sede di via Pizzigoni, ex CIA. Ciò comporta notevoli disagi per gli alunni delle classi trasferite. L'inagibilità del plesso Console determina l'impossibilità dell'utilizzo di laboratori e della palestra, per tutti gli alunni della primaria. La chiusura del plesso Colombo a partire dall'anno scolastico 2014/2015 a causa della presenza di amianto e di non conformità rispetto alle norme di sicurezza, ha comportato il trasferimento delle classi presso la scuola primaria De Rossi, determinando notevoli disagi derivanti dalla necessaria e forzata condivisione di spazi aperti, palestre e ambienti a disposizione. I lavori di abbattimento e ricostruzione non sono ancora cominciati. Nel plesso De Rossi la struttura di accesso per i DVA motori risulta ancora inadeguata. Le infrastrutture in buona parte sono obsolete e la scarsità delle risorse economiche non permette il loro rinnovamento/ampliamento e la realizzazione di progetti ad esse legati. In particolare nelle scuole primarie risulta insufficiente il numero delle Lim fruibili.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	307	94,0	1	0,0	19	6,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8

Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8

Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8D200D - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
MIIC8D200D	86	48,9	90	51,1	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.734	60,7	19.878	39,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC8D200D - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC8D200D	3	3,8	22	27,5	29	36,2	26	32,5	100,0
- Benchmark*									
MILANO	1.618	5,6	7.308	25,4	10.168	35,4	9.649	33,6	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni			66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8D200D	30	38	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni			68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni			73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni			74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC8D200D	52	12	6
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente è costituito in misura crescente da personale a tempo determinato. Gli insegnanti, sia di ruolo sia non di ruolo, pur avendo opportunità diverse, scelgono di rimanere nella scuola nonostante le difficoltà oggettive dovute al contesto. Una parte degli insegnanti possiede certificazioni linguistiche (italiano L2 e lingua straniera) e informatiche e titoli specifici per gli alunni DVA. Gli insegnanti partecipano ad attività di aggiornamento e formazione.</p>	<p>L'età media degli insegnanti a tempo indeterminato è abbastanza alta: è auspicabile che nei prossimi anni continui il ricambio generazionale, con una stabilizzazione del rapporto di lavoro. La riduzione dell'organico comporta notevoli difficoltà sul piano organizzativo e didattico. Pertanto è auspicabile che l'organico di tutto il personale dell'istituto sia incrementato e potenziato. Carenze organizzative e ritardi Ministeriali determinano un continuo ricambio dei docenti a tempo determinato: pertanto non è garantita la continuità didattica sia alle classi, sia agli alunni DVA, anche in corso d'anno.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC8D200D	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,0	98,4	100,0	97,5	98,7
- Benchmark*										
MILANO	98,7	99,1	98,9	98,8	98,7	99,5	99,6	99,7	99,7	99,6
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC8D200D	95,4	98,3	97,2	97,9
- Benchmark*				
MILANO	98,4	98,1	98,8	98,5
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC8D200D	49,6	25,7	10,6	12,4	0,9	0,9	23,9	29,4	18,3	19,3	7,3	1,8
- Benchmark*												
MILANO	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8	13,2	26,0	27,1	18,5	9,9	5,2
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D200D	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,1	0,1	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D200D	0,8	1,0	0,8
- Benchmark*			
MILANO	0,7	0,7	0,4
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC8D200D	4,0	3,7	6,8
- Benchmark*			
MILANO	1,2	1,2	0,8
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Pochissimi sono gli alunni non ammessi alle classi successive grazie a percorsi personalizzati che tengono conto dei livelli di partenza e delle difficoltà linguistiche e socio-culturali. La scuola cerca di garantire un percorso scolastico che permetta agli studenti l'acquisizione di competenze da spendere nel successivo grado di istruzione.

Punti di debolezza

Sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria di primo grado gli insuccessi sono dovuti soprattutto alla mancata frequenza, all'arrivo ad anno scolastico inoltrato da altri contesti linguistici e/o alla interruzione del percorso scolastico per il ritorno nel Paese d'origine. Rimane molto difficile la scolarizzazione degli alunni nomadi sinti a causa della frequenza molto saltuaria e del mancato raggiungimento dei giorni minimi di frequenza stabiliti dalla legge, nonostante ci si avvalga della possibilità di deroga. Le difficoltà linguistiche e

socio-culturali penalizzano gli studenti nello svolgimento della prova nazionale INVALSI.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola riesce a garantire il successo formativo per la quasi totalità degli studenti: I pochi insuccessi sono dovuti all'interruzione del percorso scolastico per il ritorno nel Paese d'origine e/o alla mancata frequenza degli alunni nomadi.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC8D200D - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	47,2	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D201G - Plesso	48,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 2 A	59,6	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D201G - 2 B	38,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D201G - 2 C	57,1	↔	↔	↑	n.d.
MIEE8D201G - 2 D	41,5	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D202L - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 2 A	41,6	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D202L - 2 B	48,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,5	↔	↑	↑	8,2
MIEE8D201G - Plesso	62,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 5 A	69,0	↑	↑	↑	19,0
MIEE8D201G - 5 B	64,8	↑	↑	↑	14,5
MIEE8D201G - 5 C	63,5	↑	↑	↑	13,4
MIEE8D201G - 5 D	47,0	↓	↓	↓	-3,0
MIEE8D202L - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 5 A	36,2	↓	↓	↓	-15,9
MIEE8D202L - 5 B	53,7	↓	↓	↔	1,0
MIEE8D202L - 5 C	60,8	↑	↑	↑	13,5
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,0	↓	↓	↓	-6,1
MIMM8D201E - Plesso	176,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D201E - 3 A	171,8	↓	↓	↓	-3,6
MIMM8D201E - 3 B	170,8	↓	↓	↓	-7,4
MIMM8D201E - 3 C	190,9	↓	↓	↓	-0,0
MIMM8D201E - 3 D	177,2	↓	↓	↓	-12,7
MIMM8D201E - 3 E	171,1	↓	↓	↓	-17,0

Istituto: MIIC8D200D - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,1	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D201G - Plesso	47,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 2 A	50,8	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D201G - 2 B	40,7	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D201G - 2 C	70,9	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D201G - 2 D	35,8	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D202L - Plesso	59,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D202L - 2 B	56,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,9	↔	↓	↓	4,6
MIEE8D201G - Plesso	50,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 5 A	62,7	↑	↑	↑	14,2
MIEE8D201G - 5 B	16,9	↓	↓	↓	-35,0
MIEE8D201G - 5 C	63,4	↑	↑	↑	12,5
MIEE8D201G - 5 D	60,0	↑	↑	↑	8,0
MIEE8D202L - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 5 A	76,6	↑	↑	↑	23,8
MIEE8D202L - 5 B	48,3	↓	↓	↓	-6,1
MIEE8D202L - 5 C	n.d.				n.d.
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,0	↓	↓	↓	8,2
MIMM8D201E - Plesso	184,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D201E - 3 A	182,5	↓	↓	↓	14,3
MIMM8D201E - 3 B	174,6	↓	↓	↓	1,6
MIMM8D201E - 3 C	190,7	↓	↓	↓	2,1
MIMM8D201E - 3 D	194,5	↔	↔	↔	7,9
MIMM8D201E - 3 E	178,5	↓	↓	↓	-5,1

Istituto: MIIC8D200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	72,4	↑	↑	↑	n.d.
MIEE8D201G - Plesso	68,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 5 A	85,2	↑	↑	↑	25,4
MIEE8D201G - 5 B	31,7	↓	↓	↓	-30,3
MIEE8D201G - 5 C	84,5	↑	↑	↑	23,7
MIEE8D201G - 5 D	74,8	↑	↑	↑	14,9
MIEE8D202L - Plesso	78,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 5 A	86,0	↑	↑	↑	24,2
MIEE8D202L - 5 B	81,0	↑	↑	↑	16,1
MIEE8D202L - 5 C	69,5	↔	↔	↑	13,0
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,4	↓	↓	↑	n.d.
MIMM8D201E - Plesso	204,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D201E - 3 A	191,0	↓	↓	↓	13,9
MIMM8D201E - 3 B	210,0	↔	↔	↑	29,2
MIMM8D201E - 3 C	214,7	↔	↑	↑	16,8
MIMM8D201E - 3 D	203,0	↓	↓	↔	7,4
MIMM8D201E - 3 E	203,7	↓	↓	↔	13,2

Istituto: MIIC8D200D - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,0	↓	↓	↓	n.d.
MIEE8D201G - Plesso	68,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D201G - 5 A	89,5	↑	↑	↑	20,1
MIEE8D201G - 5 B	18,8	↓	↓	↓	-53,8
MIEE8D201G - 5 C	82,1	↔	↑	↑	8,5
MIEE8D201G - 5 D	90,5	↑	↑	↑	18,2
MIEE8D202L - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE8D202L - 5 A	6,9	↓	↓	↓	-67,5
MIEE8D202L - 5 B	87,5	↑	↑	↑	14,2
MIEE8D202L - 5 C	84,2	↑	↑	↑	16,6
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,0	↓	↓	↓	n.d.
MIMM8D201E - Plesso	197,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM8D201E - 3 A	200,0	↓	↓	↓	19,3
MIMM8D201E - 3 B	198,9	↓	↓	↓	14,8
MIMM8D201E - 3 C	208,4	↔	↔	↑	10,5
MIMM8D201E - 3 D	189,0	↓	↓	↓	-7,5
MIMM8D201E - 3 E	190,3	↓	↓	↓	-2,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8D201G - 5 A	0,0	100,0
MIEE8D201G - 5 B	100,0	0,0
MIEE8D201G - 5 C	0,0	100,0
MIEE8D201G - 5 D	0,0	100,0
MIEE8D202L - 5 A	0,0	100,0
MIEE8D202L - 5 B	5,9	94,1
MIEE8D202L - 5 C	17,6	82,4
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,4	80,6
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE8D201G - 5 A	0,0	100,0
MIEE8D201G - 5 B	100,0	0,0
MIEE8D201G - 5 C	0,0	100,0
MIEE8D201G - 5 D	5,9	94,1
MIEE8D202L - 5 A	100,0	0,0
MIEE8D202L - 5 B	5,9	94,1
MIEE8D202L - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	29,8	70,2
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8D201E - 3 A	30,0	35,0	25,0	10,0	0,0
MIMM8D201E - 3 B	38,1	19,0	28,6	14,3	0,0
MIMM8D201E - 3 C	23,5	29,4	23,5	5,9	17,6
MIMM8D201E - 3 D	31,8	31,8	22,7	9,1	4,6
MIMM8D201E - 3 E	41,2	17,6	29,4	5,9	5,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	33,0	26,8	25,8	9,3	5,2
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM8D201E - 3 A	22,2	27,8	44,4	5,6	0,0
MIMM8D201E - 3 B	43,5	13,0	30,4	8,7	4,4
MIMM8D201E - 3 C	25,0	43,8	6,2	12,5	12,5
MIMM8D201E - 3 D	13,6	18,2	54,6	4,6	9,1
MIMM8D201E - 3 E	29,4	5,9	52,9	11,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	27,1	20,8	38,5	8,3	5,2
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8D201E - 3 A	5,3	47,4	47,4
MIMM8D201E - 3 B	9,5	23,8	66,7
MIMM8D201E - 3 C	0,0	29,4	70,6
MIMM8D201E - 3 D	0,0	54,6	45,4
MIMM8D201E - 3 E	11,8	11,8	76,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,2	34,4	60,4
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM8D201E - 3 A	5,3	31,6	63,2
MIMM8D201E - 3 B	4,8	28,6	66,7
MIMM8D201E - 3 C	5,9	23,5	70,6
MIMM8D201E - 3 D	13,6	36,4	50,0
MIMM8D201E - 3 E	17,6	11,8	70,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,4	27,1	63,5
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8D201G - 2 A	3	4	0	3	8	4	3	3	2	6
MIEE8D201G - 2 B	11	2	2	4	0	7	1	6	1	3
MIEE8D201G - 2 C	1	5	1	1	5	0	1	0	1	11
MIEE8D201G - 2 D	9	3	3	0	3	10	3	2	2	2
MIEE8D202L - 2 A	10	3	1	1	4	4	0	1	0	15
MIEE8D202L - 2 B	7	5	5	0	5	4	3	2	1	12
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8D200D	37,6	20,2	11,0	8,3	22,9	26,4	10,0	12,7	6,4	44,6
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE8D201G - 5 A	0	2	4	4	9	4	3	1	3	8
MIEE8D201G - 5 B	1	3	5	4	8	20	0	0	0	0
MIEE8D201G - 5 C	0	3	4	7	7	3	3	3	3	8
MIEE8D201G - 5 D	7	3	1	1	3	3	5	2	0	7
MIEE8D202L - 5 A	13	2	0	0	0	1	1	1	0	14
MIEE8D202L - 5 B	6	2	1	5	4	6	6	3	2	2
MIEE8D202L - 5 C	1	1	4	7	3	-	-	-	-	-
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC8D200D	22,4	12,8	15,2	22,4	27,2	33,0	16,1	8,9	7,1	34,8
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D200D	12,4	87,6	25,6	74,4
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D200D	34,2	65,8	55,2	44,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8D200D	62,6	37,4	90,4	9,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC8D200D	3,1	96,9	4,2	95,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC8D200D	3,2	96,8	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si ritengono i risultati adeguati, considerando le difficoltà linguistiche e socio-culturali degli studenti, in quanto la comprensione dei testi in lingua italiana risulta ostica per studenti stranieri, di recente migrazione e non, che evidenziano grosse difficoltà nella conoscenza di termini lessicali non comuni. Non ci sono disparità di risultati tra le varie classi dei diversi plessi della scuola.</p>	<p>Le prove standardizzate risultano non sempre pertinenti alla pratica didattica che una scuola con le caratteristiche sopra descritte deve attuare. I tempi di somministrazione delle prove risultano insufficienti in considerazione delle peculiarità degli studenti della scuola.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Analizzando gli esigui dati disponibili, i risultati dei punteggi della scuola alle prove INVALSI sono in linea con quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nei livelli 2, 3 e 4 in italiano e in matematica è generalmente in linea rispetto alla media nazionale. Si nota una evidente concentrazione di alunni nel livello 1, in italiano, mentre il livello 5 ha una concentrazione inferiore alla media nazionale. Per ciò che concerne le prove relative alla lingua inglese rileviamo un collocamento più in alto e risultano più coerenti con le prove nazionali. La prova di inglese listening presenta esiti superiori alla media nazionale. Le prove standardizzate risultano non sempre pertinenti alla pratica didattica che una scuola con le caratteristiche sopra descritte deve attuare e perché i tempi di somministrazione delle stesse risultano insufficienti in considerazione delle caratteristiche degli studenti della scuola.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
Sono stati individuati criteri comuni per l'indirizzo e la valutazione del comportamento inseriti nel regolamento scolastico. I criteri in entrambi gli ordini di scuola sono molto dettagliati e rispettano le fasce d'età degli alunni. Sono adottate griglie con indicatori specifici legati ai diversi aspetti delle competenze di cittadinanza che concorrono all'assegnazione del giudizio/voto di comportamento. La scuola valuta l'autonomia e la capacità di orientarsi attraverso osservazioni e rilevazioni oggettive condivise. Non emergono differenze sostanziali fra le classi dello stesso ordine di scuola. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è globalmente soddisfacente.	La concentrazione di situazioni socio-culturali problematiche nella stessa classe comporta, a volte, difficoltà nel raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni. La presenza di un contesto multiculturale rende difficile, per gli alunni e le loro famiglie, la condivisione delle regole individuate dalla scuola a causa di problemi nella comunicazione e per la diversità culturale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in

relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è accettabile. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,31	55,76	54,32	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	67,21	↑	↑	↑	82,61
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	66,09	↑	↑	↑	77,27
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	64,50	↑	↑	↑	90,48
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	44,24	↓	↓	↓	60,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	36,22	↓	↓	↓	73,68
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	52,38	↓	↓	↓	73,68
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C	58,73	↑	↑	↑	72,22
MIIC8D200D			57,04	↔	↔	↑	76,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	63,39	↑	↑	↑	82,61
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	17,07	↓	↓	↓	72,73
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	63,30	↑	↑	↑	85,71
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	57,83	↑	↑	↑	70,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	78,40	↑	↑	↑	73,68
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	48,09	↓	↓	↓	78,95
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C					5,56
MIIC8D200D			54,18	↔	↔	↓	68,31

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	186,50	↓	↓	↓	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	184,22	↓	↓	↓	80,77
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	178,28	↓	↓	↓	73,08
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	197,17	↔	↔	↔	84,62
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	191,27	↓	↓	↓	84,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	179,11	↓	↓	↓	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C	182,36	↓	↓	↓	80,77
MIIC8D200D				↓	↓	↓	79,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	197,77	↔	↔	↑	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	191,32	↓	↓	↔	80,77
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	199,76	↔	↔	↑	73,08
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	182,60	↓	↓	↓	84,62
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	189,58	↓	↓	↓	84,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	190,01	↓	↓	↓	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C	188,70	↓	↓	↓	76,92
MIIC8D200D				↓	↓	↔	79,01

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	203,63	↓	↓	↔	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	197,41	↓	↓	↓	80,77
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	208,70	↔	↔	↑	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	220,03	↑	↑	↑	84,62
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	200,96	↓	↓	↔	84,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	209,47	↔	↔	↑	73,08
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C	201,66	↓	↓	↔	73,08
MIIC8D200D				↓	↓	↑	78,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
MIIC8D200D	MIEE8D201G	A	197,25	↓	↓	↓	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	B	195,64	↓	↓	↓	80,77
MIIC8D200D	MIEE8D201G	C	213,77	↔	↑	↑	76,92
MIIC8D200D	MIEE8D201G	D	214,17	↔	↑	↑	84,62
MIIC8D200D	MIEE8D202L	A	190,43	↓	↓	↓	84,00
MIIC8D200D	MIEE8D202L	B	201,16	↓	↓	↔	73,08
MIIC8D200D	MIEE8D202L	C	199,39	↓	↓	↓	73,08
MIIC8D200D				↓	↓	↔	78,45

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati sono in linea con quelli degli istituti situati nella stessa area territoriale. Considerata la situazione di disagio socio-economico e culturale della maggior parte degli alunni, i risultati possono comunque ritenersi positivi.</p>	<p>La mancanza di risorse umane e personale specializzato nelle attività con alunni non di madrelingua italiana comporta oggettive difficoltà nell'acquisizione delle competenze linguistiche. La presenza di molti alunni di recente migrazione e neo arrivati, con ritardo scolastico di due o più anni e che concludono il percorso della scuola secondaria di primo grado a 16/17 anni, comporta il rischio della non prosecuzione degli studi. In generale, le difficoltà linguistiche spesso condizionano il percorso successivo degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano particolari difficoltà e ottengono risultati soddisfacenti. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti: alcuni studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva soprattutto a causa di difficoltà linguistiche e problemi socio-economico-culturali). Parecchi studenti hanno risultati positivi e proseguono con l'iscrizione all'università. Alcuni studenti cambiano l'indirizzo di studio e/o abbandonano gli studi nel percorso successivo molto spesso perché non seguono il consiglio orientativo.</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4	37,6	30,9
Altro		12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per		58,4	58,6	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,6	63,4	63,6
Altro		9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		67,2	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo di istituto è stato elaborato partendo da un'analisi del contesto in cui la scuola è inserita. Una commissione ha lavorato nel corso degli ultimi anni scolastici per una revisione e aggiornamento dello stesso. Sono stati analizzati i bisogni formativi degli studenti e individuati i traguardi di competenza con particolare attenzione alle competenze trasversali. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono individuate e progettate tenendo conto dei bisogni dell'utenza e rispettano le linee guida del curricolo.</p>	<p>L'ampliamento dell'offerta formativa è reso sempre più difficoltoso dalla diminuzione delle risorse economiche a disposizione della scuola e dalla mancanza di un organico completo a regime e potenziato.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'istituto si è impegnato nello sviluppo di un curricolo strutturato in coerenza con le indicazioni ministeriali e raggiunge un livello adeguato di prassi progettuali e valutative. I docenti della scuola primaria utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli apprendimenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della stessa. I docenti della scuola secondaria proseguono nell'individuazione di strumenti comuni per la valutazione degli apprendimenti. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		91,6	92,0	94,1
Classi aperte		51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello		76,4	77,6	79,4
Flipped classroom		55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,8	27,0	23,0
Metodo ABA		8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,8	5,2	4,3
Altro		23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2

Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		6,2	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4

Punti di forza

Esistono alcune figure di coordinamento per la gestione dei pochi spazi laboratoriali. Per ciò che comporta i supporti didattici, in tutte le aule della scuola secondaria sono state installate lavagne interattive multimediali che vengono utilizzate per l'attività ordinaria. Anche la scuola primaria possiede alcune lavagne interattive, ma in numero insufficiente. Dallo scorso anno scolastico la scuola secondaria è fornita di un nuovo laboratorio informatico, utilizzato anche dalla scuola primaria. Nel presente A.S. sono stati attivati vari corsi di aggiornamento interni. L'istituto è dotato di più biblioteche ben fornite che vengono arricchite annualmente con nuovi volumi. Sono presenti laboratori (con giochi didattici e biblioteca di sostegno) per alunni DVA con gravi patologie. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze degli studenti.

Punti di debolezza

L'istituto, a causa delle carenze edilizie non ha più a disposizione spazi per l'allestimento dei laboratori e spazi adeguati per lo svolgimento dell'attività motoria sia per la scuola primaria che secondaria. A causa della carenza di organico e risorse, nel corrente anno scolastico il laboratorio linguistico, di cui la scuola, in considerazione dell'utenza, ha estrema necessità, non ha funzionato adeguatamente. Si richiede l'allestimento in tutte le aule di lavagne interattive. Le biblioteche non funzionano in maniera adeguata per la mancanza di figure responsabili assegnate direttamente alle attività da svolgere con gli alunni. Il plesso Console non può usufruire di diversi laboratori perché situati nell'ala dichiarata non agibile.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente, per problemi strutturali, alle esigenze di apprendimento degli studenti. I pochi spazi laboratoriali sono usati in relazione alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, cercando di coinvolgere un numero sempre maggiore di insegnanti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti sono gestiti e le modalità adottate permettono generalmente di raggiungere i risultati auspicati.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per		77,6	76,4	68,8

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,5	65,7	71,1

Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove e favorisce l'inclusione degli studenti DVA e BES nel gruppo dei pari. Sia i PEI che i PDP vengono redatti concordandoli con i consigli di classe e condividendoli con le famiglie e gli operatori socio-sanitari ove previsto. Tutti i documenti vengono aggiornati con regolarità al fine di tenere sotto controllo il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Nella scuola vengono valorizzate le diversità con interventi che favoriscono rapporti costruttivi tra studenti. La scuola possiede un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri che prevede nella scuola primaria un inserimento graduale in accordo con le famiglie. La scuola secondaria realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri al fine di promuovere il successo</p>	<p>L'attuazione del protocollo di accoglienza è estremamente difficoltosa per la mancanza di figure di riferimento, inserite nell'organico, in grado di facilitare l'integrazione. Risulta elevato il tasso di alunni stranieri neoarrivati e di recente immigrazione presenti nell'ICS (attorno al 70%). I percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana degli studenti neo arrivati sono stati realizzati parzialmente. La limitatezza delle risorse impedisce l'attuazione di attività interculturali e di laboratori linguistici di itaIstudio e di livello A2 e B1.</p>

scolastico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante le scarse risorse, le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e la scuola riesce a garantire un buon livello di inclusione. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La mancanza delle compresenze nella scuola primaria impedisce di realizzare attività di recupero/consolidamento e potenziamento per gli alunni stranieri.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0

Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9
Altro		11,5	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7
Altro		14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC8D200D	1,8	3,6	58,1	1,8	9,9	19,7	5,4	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC8D200D	58,4	41,6
MILANO	68,4	31,6
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC8D200D	92,5	68,2
- Benchmark*		
MILANO	95,2	84,8
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono presenti funzioni strumentali e commissioni per il raccordo fra i vari ordini di scuola, per i quali vengono progettate e realizzate attività comuni. Il consiglio d'Istituto ha deliberato i criteri di formazione delle classi. E' stato elaborato materiale strutturato, integrato anche da colloqui tra docenti, per la raccolta e il passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro. Sono previsti incontri di verifica per monitorare i risultati scolastici. Le attività indicate risultano essere efficaci.</p>	<p>Non sempre è facile ottenere informazioni riguardanti alunni che non hanno frequentato la scuola dell'infanzia, per i neoarrivati e in alcuni casi anche per studenti che provengono da altri istituti. Sono necessari più frequenti momenti di raccordo-confronto per garantire la continuità educativa tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura

<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>
---------------------------------	--

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è adeguata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano ai vari incontri informativi organizzati dalla scuola. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; le famiglie e gli studenti generalmente seguono il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.252,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		45,3	47,5	42,2
Lingue straniere		53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive		51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,2	25,3	25,4
Sport		24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		11,4	14,6	19,9
Altri argomenti		13,8	13,6	19,7

Punti di forza

Gli strumenti attraverso i quali la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi sono:

- Il PTOF e i suoi allegati (regolamento di Istituto, Carta dei servizi, patto di corresponsabilità, PAI.....).
- Piano annuale delle attività. - Piano annuale ATA.
- Programma Annuale. Per il PTOF il monitoraggio avviene attraverso le riunioni degli organi collegiali competenti (debitamente previste nel piano annuale delle attività), con verifiche intermedie e finali. Per il Programma Annuale, il monitoraggio avviene nelle cadenze previste dalle norme tramite le apposite relazioni del DS e del DSGA e il parere degli organi di controllo, allegati al Conto Consuntivo.

Punti di debolezza

Non sono stati predisposti questionari di gradimento per docenti, alunni e famiglie relativi alle attività e ai progetti. Le difficoltà di comunicazione con le famiglie straniere rendono problematica la comprensione del PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione con le famiglie è da migliorare. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità, anche se si sente la necessità di un maggiore coinvolgimento di tutte le componenti. Le limitate risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR e, se presenti, li investe per il perseguimento della propria missione.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola MIIC8D200D		Provinciale MILANO	Regionale LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,2	8,4	7,1
Altro	0		14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0		22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0		7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		5,4	5,3	6,0
Università	0		2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,3	5,3	6,3

Finanziato da altri soggetti esterni	0		17,8	16,5	16,0
--------------------------------------	---	--	------	------	------

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico			0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	0,9	1,0

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali			0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,6	5,1	5,2
Altro			12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,1	36,6	36,7
Rete di ambito			11,7	14,1	13,4
Rete di scopo			4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,8	22,4	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			18,5	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,1	68,4	70,7

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,0	51,8	57,8
Accoglienza		80,8	76,7	74,0
Orientamento		80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio		62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari		38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari		35,1	39,4	37,8
Continuità		85,5	88,1	88,3
Inclusione		94,4	96,1	94,6
Altro		26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,7	8,2	9,1
Accoglienza		9,4	8,2	8,7
Orientamento		4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari		9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		7,6	7,3	7,1
Continuità		9,2	8,2	8,2
Inclusione		11,1	10,6	10,3
Altro		5,1	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. I temi formativi promossi dalla scuola riguardano i bisogni educativi speciali, l'utilizzo di strumenti multimediali per una didattica innovativa-inclusiva e i rapporti con il territorio. La scuola da parecchi anni si avvale delle attività di formazione promosse dall'ATS sulle tematiche dell'Educazione alla salute. Molti docenti partecipano ad attività di formazione e convegni su diverse tematiche (intercultura, educazione alla legalità, approfondimenti disciplinari, ...).</p>	<p>Necessità di una maggiore condivisione di buone pratiche e materiali didattici fra colleghi dell'ICS anche su piattaforma on line.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute per l'assegnazione di incarichi. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,1	34,9	32,4
Regione		11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,6	16,3	14,5
Unione Europea		1,6	2,1	4,0
Contributi da privati		4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,7	4,2	4,6
Altro		12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione		4,9	4,9	5,9

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,1	1,0	1,3
Altro		9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,7	47,1	46,3
Università		72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca		9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive		47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		69,3	70,0	66,2
ASL		37,2	42,3	50,1
Altri soggetti		23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,		19,2	18,8	20,2

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento		44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		12,6	15,9	19,0
Altro		16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC8D200D	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,6	97,7	98,5
Altro		21,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola fa parte del Municipio 8 e partecipa alle iniziative da esso proposte in base alle sue esigenze e alle sue disponibilità. La scuola si raccorda con varie associazioni ed enti del territorio e aderisce alle convenzioni proposte dalle Università per ospitare studenti tirocinanti.	Si ritiene che possa essere ampliata la partecipazione alle iniziative proposte sia dall'Ambito Territoriale sia dal Municipio 8.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola presenta una situazione di integrazione con il territorio e di rapporti con le famiglie nel complesso positiva. Partecipa alle iniziative promosse dal Municipio 8 ed ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, nei limiti delle difficoltà oggettive più volte sottolineate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Promuovere la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni, valorizzarne le potenzialità e garantire le pari opportunità.

Traguardo

Ridurre la dispersione scolastica al fine di garantire successo educativo e formativo. Diminuire il numero degli alunni respinti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare gli incontri periodici tra docenti dello stesso grado di istruzione ed anche fra i due ordini di scuola, per condividere strategie e modalità d'intervento.

2. Inclusione e differenziazione

Migliorare il processo di inclusione degli alunni stranieri attraverso nuove strategie promosse dal Collegio dei Docenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Traguardo

Promuovere livelli più soddisfacenti di autonomia per ottenere migliori risultati scolastici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Aumentare gli incontri periodici tra docenti dello stesso grado di istruzione ed anche fra i due ordini di scuola, per condividere strategie e modalità d'intervento.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare i rapporti con le Associazioni del territorio al fine di strutturare interventi più mirati, con alunni e famiglie.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere incontri periodici tra docenti per condividere strategie e modalità d'intervento, per realizzare la continuità nelle scelte degli obiettivi di apprendimento e nella concretezza dell'attività. Valorizzare i rapporti con le istituzioni che consentano agli studenti di sentirsi protagonisti e partecipi attivi della vita civile e sociale.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Obiettivi fondamentali della scuola sono la realizzazione del successo formativo e l'inclusione degli alunni. Il miglioramento dell'autonomia individuale e il rispetto delle regole sono prerequisiti necessari per la crescita personale e funzionali al raggiungimento del successo educativo e formativo.