



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

97.461,12 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC C. CANTU'

### Codice meccanografico

MIIC8CF006

### Città

MILANO

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

ELVIRA

### Cognome

FERRANDINO

### Codice fiscale

FRRLVR63P67E329Y

### Email

miic8cf006@istruzione.it

### Telefono

0288448315

## Referente del progetto

### Nome

ELIANA

### Cognome

CICCOPIEDI

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

E44D22004320006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-22979

#### Titolo progetto

KNOW&GO!

#### Descrizione progetto

Il progetto KNOW&GO! intende mettere al centro di ogni percorso il singolo studente al fine di perseguire obiettivi sinergici di motivazione scolastica e di potenziamento dei livelli di competenze in Lingua Italiana, individuato come obiettivo prioritario nel RAV e nel PdM. Le azioni si rivolgeranno agli alunni che manifestano fragilità motivazionali e/o con competenze di base inadeguate alla classe da loro frequentata, poiché ciò può condurli alla sfiducia e a un successivo abbandono scolastico. La scuola intende potenziare le azioni preventive, che già svolge, per tutelare tutti gli alunni con difficoltà didattiche, relazionali e familiari per farli sentire parte di una rete accogliente. Il linguaggio è il principale strumento di comunicazione. La mancanza di una competenza linguistico-comunicativa completa, che dia accesso a tutte le fonti di informazione e metta in grado di comunicare nei diversi contesti linguistici, può diventare causa di emarginazione sociale e culturale. Per tale ragione nel progetto sono previsti appositi percorsi di potenziamento delle competenze base in italiano, per alfabetizzare gli alunni neoarrivati in Italia e quelli che presentano un forte svantaggio linguistico-culturale. L'Istituto nell'AS 2022/23 ha aderito al Progetto Unicef - Akelius e, dopo opportuna formazione dei docenti, sta già sperimentando l'apprendimento ibrido tramite l'utilizzo della piattaforma digitale di e-learning "Akelius". Tale attività verrà potenziata ed allargata. Verranno avviati percorsi di potenziamento nelle altre competenze di base, che però avranno sempre in comune l'uso della Lingua Italiana, gli alunni saranno coinvolti emotivamente nelle attività, con momenti di apprendimento ludico ed esperienziale. Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari il progetto intende investire sul "potenziale trasformativo" degli studenti più fragili attraverso azioni in cui prevalga la dimensione laboratoriale e performativa, potenziando le attività già in atto nell'Istituto (Laboratorio di riciclo creativo, SemidiSaba, etc.). Tali percorsi permetteranno agli alunni, che mostrano difficoltà nella didattica tradizionale, di imparare facendo, attraverso la metodologia del learning by doing. In tal modo la scuola diventerà il luogo del fare, dove liberare le "altre" capacità, in cui scoprire di avere delle abilità laddove si crede di non averle, dove accettare se stessi. Le attività saranno sinergiche rispetto all'investimento Scuola 4.0 in cui l'ambiente e le tecnologie sono parte integrante dell'apprendimento, pertanto il potenziamento della didattica multimediale, la fruizione di nuovi linguaggi e il cooperative learning attraverso la mediateca e lo spazio di produzione audiovisivo, forniranno il necessario supporto affinché gli studenti possano fruire di audiolibri, musica, risorse audio-video, svolgere attività di storytelling. Il progetto prevede anche il potenziamento dell'attività di orientamento, attraverso percorsi individuali degli studenti con psicologici, con il mentoring per rafforzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno. I percorsi di orientamento prevedono anche il coinvolgimento delle famiglie, in modo da fornire loro gli strumenti utili per accompagnare e motivare i propri figli e fare in modo che siano protagonisti consapevoli della scelta ragionata del proprio futuro.

#### Data inizio progetto prevista

28/02/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Aquilone Onlus	11840520156	97167240155	co- progettazione e cooperazione

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	35	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	6	Compilato	13.272,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	4	Compilato	884,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	11	Compilato	34.804,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	19.100,32 €	1	Completato	19.100,32 €

**Totale richiesto per l'intervento**

97.461,12 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF risulta che nell'Istituto sono presenti nella scuola primaria il 34% di studenti stranieri di prima generazione e il 31% nella scuola secondaria; l'incidenza aumenta per gli stranieri di seconda generazione che risulta del 45% nella primaria e del 47% nella secondaria. La presenza di un numero così alto di alunni stranieri è dovuto al bacino d'utenza, infatti il quartiere in cui si trova l'Istituto sta vivendo negli ultimi anni un saldo demografico negativo e la natalità è principalmente sostenuta da famiglie con almeno un genitore straniero. Il tessuto sociale è caratterizzato dalla presenza di diverse nazionalità afferenti al nord Africa (Egitto, Marocco), Sud America (Perù, Ecuador), Est Europa (Romania, Ucraina) e Asia (Pakistan, Cina, India). Ciò conduce anche al frequente inserimento di alunni stranieri neoarrivati, nel corso dell'anno scolastico.

Dall'INVALSI, attraverso l'indice ESCS, risulta che il background familiare mediano di provenienza degli studenti è principalmente basso, medio-basso, ciò è confermato anche da riscontri pratici, viste le numerose richieste di agevolazioni economiche, di comodato d'uso dei libri scolastici, etc. Sempre dai dati messi a disposizione dall'INVALSI relativi agli studenti con fragilità (livelli di competenze 1/2 in Italiano e Matematica), risulta che nella scuola secondaria di primo grado sia presente nell'AS 2022/23 una percentuale dell'11% di studenti con fragilità sia in Italiano che Matematica, il 25% di studenti con fragilità in Italiano e il 23% a rischio fragilità (livello di competenza 3), il 23% di studenti con fragilità in Matematica e il 28% a rischio fragilità (livello di competenza 3). Quindi pur non essendoci nell'Istituto una dispersione esplicita, trattandosi di scuola dell'obbligo, diverso è il discorso se si ragiona sulla dispersione scolastica implicita, che comprende quegli alunni che, pur non lasciando i "banchi vuoti", sono a rischio di fragilità, che quindi non raggiungono i livelli minimi di competenze attesi. Tali studenti potranno avere grosse difficoltà nell'elaborazione delle informazioni a loro disposizione per scegliere una scuola secondaria di 2° grado coerente con il loro progetto di vita, creando le premesse del fenomeno della dispersione scolastica. Infatti potrà essere in serio rischio la prosecuzione del percorso di studi, per le difficoltà che i ragazzi potranno riscontrare nel sopportare il carico di "compiti", conducendoli in tal modo a vivere un disagio nell'andare a scuola. Per tali ragioni è necessario intervenire e procedere efficacemente, attuando misure di prevenzione, di intervento e di compensazione. Nell'istituto è anche presente circa il 30% di alunni con Bisogni Educativi Speciali di cui il 10% con disabilità, che necessitano di una didattica inclusiva e preferibilmente laboratoriale. Alla luce di tali evidenze le misure messe in atto saranno in un'ottica prevenzione del fenomeno della dispersione, intervenendo precocemente fin dalla scuola primaria.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

L'intento della nostra scuola è di continuare la collaborazione con gli attori della Comunità Educante locale che da tempo lavorano in sinergia con l'istituto. Nel quartiere è presente un Centro di Aggregazione Multifunzionale presso Cassina Anna, finalizzato alla partecipazione sociale, alla crescita personale, alle relazioni tra generazioni, allo svolgimento di attività ricreative, culturali, formative e sportive. Nel quartiere è poi presente La Fondazione Aquilone Onlus, che gestisce diversi servizi: un Centro di Aggregazione Giovanile "Abelia": per ragazzi dagli 11 ai 18 anni; HUB Cassina Anna, un polo di prossimità per i giovani da 0 a18 che offre uno sportello di ascolto per intercettare i giovani in difficoltà (raccolta dei bisogni, dispersione scolastica) ed offrire loro risposte concrete sfruttando il raccordo con le reti territoriali. Con la fondazione l'Istituto ha già svolto attività co-progettate, quali ad esempio: corsi di inglese, di italiano per ragazzi stranieri, gruppi di formazione per genitori, etc. L'Istituto, insieme alla Fondazione Aquilone, è partner del progetto "QuBì-La ricetta contro la povertà infantile", un programma promosso da Fondazione Cariplo attivo nella città di Milano con l'obiettivo di contrastare il fenomeno della povertà infantile con interventi mirati a bisogni specifici. Quattro i principali assi d'azione: realizzare un'analisi in costante aggiornamento della povertà assoluta a Milano; aumentare l'accesso alla spesa per le famiglie in disagio economico; promuovere sistemi integrati di presa in carico dei beneficiari; realizzare azioni specifiche e innovative di contrasto alla povertà alimentare. Finora tale programma si è mostrato molto utile agli intenti di aiuto della scuola verso alcuni alunni e le loro famiglie. Sia per la conoscenza che la Fondazione ha del quartiere, che per aver già sperimentato una proficua collaborazione, la Fondazione sarà coinvolta nella progettazione di dettaglio degli interventi e nella loro realizzazione. Sul territorio è presente anche una biblioteca che risponde soprattutto alla richiesta del pubblico dei più giovani. La sezione ragazzi gioca un ruolo dominante fra i tanti servizi offerti e l'Istituto, in sinergia con essa, programma percorsi didattici-culturali per favorire il piacere della lettura.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

I genitori rivestono un ruolo cruciale nel processo di scelta della scuola superiore, ma non sempre riescono, a secondo delle loro condizioni sociali e culturali, a svolgerlo al meglio. È fondamentale che forniscano il giusto sostegno ai figli con un dialogo costruttivo di confronto, facendo sentire la propria presenza, aiutandoli a trovare la strada attraverso cui realizzarsi pienamente. Pertanto è indispensabile che la scuola si faccia parte attiva nell'aiutarli ad affrontare questo delicato compito, in modo che possano riflettere sulle "caratteristiche" dei propri figli, informarsi sulle opportunità che il territorio offre, valutare le informazioni raccolte su una realtà che è in continua evoluzione. Per sostenere le famiglie in questa fase la scuola avvierà percorsi specifici che aiutino a rispondere a questi quesiti fornendo gli strumenti per accompagnare e motivare i ragazzi in modo che siano protagonisti consapevoli della loro decisione.

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

## **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Per favorire l'integrazione degli alunni con fragilità la nostra scuola ha sempre messo in campo proposte alternative alla didattica tradizionale. Il PNRR è l'occasione per potenziare queste modalità di lavoro usufruendo anche di personale esterno alla scuola che possa favorire la consapevolezza delle potenzialità di ogni singolo alunno con professionalità e competenze specifiche. Con questa finalità sono stati pensati i laboratori che integreranno e potenzieranno l'offerta formativa curricolare ed extracurricolare, consentendo agli alunni di acquisire competenze di base e trasversali, favorendo la loro motivazione nello spendere risorse da investire per se stessi, implementando la conoscenza del sé e l'intelligenza emotiva, favorendo occasioni di socializzazione a coloro che manifestino difficoltà nella relazione. I progetti già presenti nell'Istituto come Saba Time, scrittura creativa, robotica educativa, SemidiSaba, riciclo creativo, etc. saranno potenziati, proposti a un numero maggiore di studenti, anche nei periodi di sospensione delle attività didattiche, in modo che l'attività laboratoriale diventi un'occasione concreta per favorire il processo di integrazione, accettazione dell'altro e condivisione delle diverse culture; la liberazione di capacità creative, comunicative e di ascolto; l'acquisizione di abilità tecniche, anche in studenti con fragilità; l'ampliamento delle competenze linguistiche; lo svolgimento di attività didattiche stimolanti.

## **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica è composto dalla dirigente, dai docenti FF.SS. nonché da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche. Si doterà di un calendario di appuntamenti, allo scopo di procedere con la progettazione esecutiva di dettaglio. Si avvarrà per la pianificazione delle attività degli strumenti di lavoro (fogli e documenti condivisi) e di riunione offerti dalla piattaforma (Google Workspace) in uso nell'istituto. Avvierà una rete con gli altri attori della Comunità locale e le scuole secondarie di 2° grado del territorio, in modo da attuare strategie utili per progettare nel dettaglio le azioni ed effettuare il loro costante monitoraggio. La prima azione sarà la rilevazione degli alunni a rischio dispersione, individuando i loro fabbisogni e circoscrivendo le necessità di intervento. A tale scopo verrà realizzato un sondaggio nelle classi di riferimento e gli insegnanti contribuiranno all'individuazione degli alunni con fragilità e all'analisi dei loro bisogni. A seguito della rilevazione il Team progetterà le azioni mirate a rispondere ai bisogni individuati e si occuperà di definire le professionalità necessarie (psicologi, mediatori linguistici e culturali, etc.) alla realizzazione dei percorsi da svolgere. Il Team quindi monitorerà le azioni di intervento mediante tavoli di analisi, anche congiunti, con i partner individuati intervenendo con eventuali azioni correttive, se necessarie.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

35

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

35

#### Importo totale (numero edizioni)

29.400,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di

## motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

6

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

#### Importo totale (numero edizioni)

13.272,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
4		24		884,80 €	

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>		<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>		<b>Importo totale (numero edizioni)</b>	
11		99		34.804,00 €	

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	561.77	19.100,18 €
				Importo totale attività	19.100,18 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	118	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	118	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.