



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC8CF006: IC C. CANTU'

Scuole associate al codice principale:

MIAA8CF002: IC C. CANTU'
MIAA8CF013: INFANZIA VIA DORA BALTEA
MIEE8CF018: PRIMARIA C.CANTU'
MIEE8CF029: PRIMARIA ANNA FRANK
MIMM8CF017: SECONDARIA I GRADO U.SABA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. Nella scuola secondaria la percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale in buona parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. Relativamente alla scuola primaria l'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è in linea o sopra la media regionale mentre nella scuola secondaria è negativo nelle dimensioni di italiano e matematica e positivo in inglese.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano alcune difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. Buona parte delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Per la scuola primaria il curricolo è stato rimodulato durante l'A.s. 2019-2020, mentre la scuola secondaria non ha ancora espletato questo passaggio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola utilizza interventi specifici dopo la valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità, finalizzate ad accompagnare gli alunni nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro all'interno del nostro istituto, sono organizzate in modo ottimale e risultano ben consolidate. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, lavorando, ogni anno, sulle attività consolidate e proponendone di nuove, al fine di costruire percorsi di raccordo funzionali e mirati a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio. Le attività d'orientamento coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni d'orientamento; un sufficiente numero delle famiglie degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola; l'obiettivo è accrescere questa percentuale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Nella scuola secondaria migliorare la distribuzione degli alunni per fasce di voto.

TRAGUARDO

Nella scuola secondaria aumentare, allo scrutinio finale, la consistenza numerica degli alunni del livello intermedio (fascia del 7/8), riducendo la fascia bassa (fascia del 6 per la secondaria).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione, implementazione e sperimentazione del curricolo attraverso la partecipazione dei docenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare i docenti dell'organico potenziato per attivare percorsi di consolidamento/potenziamento più ulteriori risorse interne.
3. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di aule e ambienti di apprendimento innovativi
4. **Ambiente di apprendimento**
Uniformare la dotazione degli strumenti laddove incompleta.
5. **Ambiente di apprendimento**
Uniformità nell'uso dei laboratori da parte dei docenti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate di italiano nelle classi terze della secondaria.

TRAGUARDO

Raggiungere nelle prove standardizzate di italiano per la scuola secondaria nel suo complesso i valori nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Esercitazioni sul modello Invalsi a partire già dalla classe II per la Secondaria di Primo grado, in particolar modo per la comprensione del testo, potenziamento lessicale e riflessione linguistica.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Specializzazione e formazione dei docenti nell'insegnamento dell'Italiano L2.



PRIORITA'

Per la scuola primaria confermare i risultati ottenuti nelle prove standardizzate delle classi seconde e quinte, per la scuola secondaria confermare i risultati ottenuti nelle prove di matematica e inglese.

TRAGUARDO

Primaria: per le classi seconde e quinte mantenere i risultati nelle prove di italiano e matematica in linea con i valori della Lombardia. Secondaria: mantenere i risultati nelle prove di matematica in linea con i valori nazionali e in inglese mantenere i risultati superiori ai valori della Lombardia.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione, implementazione e sperimentazione del curricolo attraverso la partecipazione dei docenti.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Confermare le buone pratiche in essere, potenziandole ulteriormente.



PRIORITÀ

Ridurre la variabilità tra le classi degli esiti nelle prove standardizzate fra le classi della scuola primaria e secondaria.

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità degli esiti nelle prove standardizzate tra le classi della primaria e della secondaria a non più di 12 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di laboratori di lingua italiana in orario curricolare e/o extracurricolare rivolti non solo agli alunni NAI, ma a tutti quegli alunni che presentano criticità nell'acquisizione della lingua, nella comprensione del testo, nel reperimento lessicale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione, implementazione e sperimentazione del curricolo attraverso la partecipazione dei docenti.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare l'assegnazione dei docenti alle classi garantendo, per quanto possibile, pari opportunità di fruire di personale stabile.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare la modalità di formazione delle classi.

