

INTEGRAZIONE CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo "C. Cantù" - Anno scolastico 2020-2021

RIFERIMENTI NORMATIVI

"Ai fini di cui all'articolo 1, a decorrere dal 1° settembre del primo anno scolastico successivo all'entrata in vigore della presente legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società." (L. 92/2019 Art.2 c.1)

Già nelle Indicazioni Nazionali (DM 254/2012) e nel più recente documento di aggiornamento di tali Indicazioni (Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 23/02/2018) l'Educazione Civica (indicata di volta in volta come insegnamento di Cittadinanza, di Cittadinanza e Costituzione, di Educazione alla Cittadinanza) viene delineata come un elemento fondante e cruciale dello sviluppo della persona come individuo e come membro della società. I recenti interventi normativi hanno ripristinato l'Educazione Civica come disciplina del curriculum della scuola dell'infanzia, del primo e secondo ciclo di istruzione (e in generale del curriculum verticale di tutto il sistema scolastico), affidandone l'insegnamento e la valutazione in contitolarietà a tutta la classe.

I riferimenti normativi sono quindi:

1. **La Legge n. 92/2019** (Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica)
2. **Il Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020 e Allegati** (Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)

I contenuti di tali provvedimenti fanno riferimento esplicito e possono essere integrati da quanto riportato in altri atti di valenza più generale in termini di programmazione e progettazione della scuola italiana:

1. Indicazioni Nazionali per il Curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (DM 254/2012)
2. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (23/02/2018)
3. Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006
4. Decreto Ministeriale n. 72/2017 e Allegati del 10/03/2017 (Finalità della certificazione delle competenze)
5. Linee Guida per la Certificazione delle Competenze del 01/10/2018
6. Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018

SCUOLA DELL'INFANZIA

PREMESSA

Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come il rispetto delle regole, la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere, la salvaguardia dell'ambiente che ci circonda, l'approccio alla tecnologia digitale.

L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.** (L. 92/2019 Art. 1 Principi c.1)

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione Italiana** e delle istituzioni dell'**Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.** (L. 92/2019 Art. 1 Principi c.2)

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. **Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia [...], per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.** (L. 92/2019 Art. 4 Costituzione e cittadinanza c.1)

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, è prevista l'educazione alla cittadinanza digitale... **da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti** (L. 92/2019 Art.5 Educazione alla cittadinanza digitale c.1)

TRAGUARDI PREVISTI AL TERMINE DEL CORSO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA SULLA BASE DEI TRE NUCLEI FONDANTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO (DM 35 22/06/2020 ALL. A)	TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ol style="list-style-type: none">1. Conoscenza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica ecc.)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conoscenza dei principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (Bandiera, inno). 4. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. 2. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. 3. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) 4. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. 5. Benessere fisico: <ol style="list-style-type: none"> a. conoscenza dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. b. conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). c. Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primi rudimenti dell'informatica (componentistica, simbologia iconica, netiquette di base).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO

OBIETTIVI TRASVERSALI DI RIFERIMENTO: IDENTITÀ, AUTONOMIA, RELAZIONE, PARTECIPAZIONE	
Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> ● Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria ● Sviluppare il senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri ● Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica ● Introdurre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Principi basilari di educazione alla salute ○ Principi basilari di educazione ambientale ○ Competenze iniziali di educazione digitale 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole 3) Linguaggi, creatività ed espressione 4) Corpo e movimento 5) La conoscenza del mondo
IL SÉ E L'ALTRO	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere sé stesso ● Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni) ● Accettare i compagni nel gioco ● Rispettare semplici regole della vita di gruppo ● Accettare le diversità presenti nel gruppo ● Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole. ● Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto ● Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità ● Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata ● Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni ● Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza ● Rafforzare la capacità di raccontare le proprie esperienze personali

- Saper aspettare il proprio turno
- Saper individuare le relazioni parentali
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali
- Stimolare l'emulazione costruttiva

- Saper riconoscere le regole dettate da contesti differenti
- Uso delle parole gentili
- Riconoscere i propri diritti e i propri doveri
- Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista
- Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune
- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme
- Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni
- Saper rispettare ogni diversità
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- Conoscere le norme più semplici della Costituzione
- Conoscenza basilare della principale figura istituzionale dello Stato

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni

- Acquisire nuovi vocaboli
- Memorizzare canti e poesie
- Verbalizzare sulle informazioni date
- Stimolare l'ascolto e la comprensione di narrazioni e di storie

Bambini di 5 anni

- Conversare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei
- Saper ricostruire eventi della propria storia personale
- Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti
- Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
- Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica
- Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni

LINGUAGGI, CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE

Bambini di 3 anni/4 anni

- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e di quello europeo
- Riconoscere i colori della Bandiera italiana e quella europea
- Rielaborare il simbolo della nostra Bandiera attraverso attività plastiche ed attività manipolative
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo
- Conoscere gli emoticon
- Stimolare l'utilizzo di dispositivi tecnologici in modo costruttivo

Bambini di 5 anni

- Effettuare la rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi
- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo, realizzare piccoli progetti creativi
- Conoscere gli emoticon ed il loro significato
- Rafforzare l'utilizzo dei dispositivi tecnologici con un fine costruttivo
- Riconoscere il simbolo della Bandiera nazionale, confrontandolo con bandiere di paesi differenti

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni

- Conoscere il proprio corpo
- Conquistare lo spazio e l'autonomia
- Seguire semplici indicazioni direzionali
- Primo approccio all'acquisizione dei concetti topologici
- Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi o semplici indicazioni
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati
- Muoversi nell'ambiente scolastico
- Introduzione ai concetti di "salute e benessere"

Bambini di 5 anni

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori
- Riconoscere, rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo
- Regolare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada
- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale
- Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti
- Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni

- Osservare per imparare
- Riconoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il nido, la scuola primaria, etc. ...)
- Riconoscere persone, fatti ed eventi del proprio vissuto
- Conoscere e rispettare gli elementi della natura: terra, acqua, animali e piante

Bambini di 5 anni

- Orientarsi nel proprio ambiente di vita
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e riconoscere gli elementi basilari degli ambienti differenti.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale
- Applicare regole di base per la salvaguardia dell'ambiente
- Promuovere il riciclo e raccolta differenziata

EDUCAZIONE CIVICA E IRC NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI RIFERIMENTO

1. Il messaggio evangelico dell'amore, della fratellanza e della pace che si ricollega al concetto del rispetto dell'altro, dell'accettazione del diverso, dello stare bene con i coetanei a scuola
 - 1.1. Se stessi e la relazione con Dio
 - 1.2. Gli altri, il prossimo
2. Crescere nella consapevolezza di far parte tutti dell'universo, salvaguardia dell'ambiente e della natura
 - 2.1. La casa comune, la terra (Enciclica LAUDATO SI)

SCUOLA DEL PRIMO CICLO

MODALITÀ

“Le istituzioni scolastiche prevedono **nel curricolo di istituto** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che **non può essere inferiore a 33 ore annue**, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.” (L.92/2019 Art.2 c.3)

“Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **contitolarità**, a docenti sulla base del curricolo.” (L.92/2019 Art.2 c.4)

“Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.” (L.92/2019 Art.2 c.5)

In sintesi:

- L'insegnamento di Educazione Civica deve essere svolto per un **minimo di 33 ore all'anno** (un'ora alla settimana o equivalente)
- L'insegnamento di Educazione Civica si concretizza in **attività svolte da qualsiasi docente contitolare della classe** aventi come contenuti e obiettivi quelli previsti per tale disciplina dalle norme citate nel precedente paragrafo. Tali attività possono essere quelle incluse nel Curricolo dell'Istituto aggiornato con il presente documento o altre attività frutto di specifica progettazione didattica da parte del consiglio di classe / interclasse o di alcuni docenti contitolari della classe.
- Verrà istituito per ogni classe un **Registro delle Attività di Educazione Civica** in cui i docenti riporteranno le ore svolte e i loro contenuti.
- Il **docente referente** si occuperà di **verificare entro il 30 marzo di ogni anno scolastico** quali attività sono state svolte, la loro congruità rispetto alla disciplina e al curricolo e il numero di ore svolto, sollecitando nel caso i docenti del consiglio di classe / interclasse a completare il monte ore annuale con ulteriori attività didattiche.
- Le 33 ore annuali (suddivise equamente laddove possibile nei due quadrimestri) **devono essere svolte da tutti i docenti del consiglio di classe / interclasse**.
- Nella scuola del primo ciclo si suggerisce la seguente suddivisione tra le discipline suscettibile di adattamento a seconda delle attività previste dal consiglio di classe / interclasse:

MATERIE	SCUOLA PRIMARIA (numero di ore)	SCUOLA SECONDARIA (numero di ore)
ITALIANO	5	4
STORIA E GEOGRAFIA	6	4
MATEMATICA E SCIENZE	5	7
INGLESE	3	4
FRANCESE	/	2
TECNOLOGIA	4	4
ARTE	2	2
MUSICA	1	2
SCIENZE MOTORIE	3	2
RELIGIONE / ALTERNATIVA	4	2

ED. CIVICA E COMPORTAMENTO

“Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche **integrando il Patto educativo di corresponsabilità** di cui all'articolo 5-bis del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, **estendendolo alla scuola primaria.**” (L. 92/2019 Art.7 c.1)

“Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Si ritiene pertanto che, **in sede di valutazione del comportamento dell'alunno** da parte del Consiglio di classe, **si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica**, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.” (DM 35 22/06/2020 ALL. A)

La valutazione di Educazione Civica integra pertanto la valutazione del comportamento.

I docenti della primaria e della secondaria di primo grado hanno quindi aggiornato le relative griglie di valutazione del comportamento includendo un indicatore relativo al voto di Educazione Civica.

Per le specifiche griglie si rimanda alle opportune sezioni del PTOF e del curricolo.

ED. CIVICA E COMPETENZE

“Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più **agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva** che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. [...] Si tratta dunque di **far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici** e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. [...]

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale** che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per **sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.**” (DM 35 22/06/2020 ALL. A)

“L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con **esperienze extra-scolastiche**” (L. 92/2019 Art. 8 c.1)

L'Educazione Civica proprio per la sua caratteristica di interdisciplinarietà e di formazione “totale” della persona come individuo e come soggetto parte della società si configura come luogo privilegiato per l'osservazione e la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti nel corso del loro percorso scolastico.

È chiaro che le attività legate all'insegnamento dell'Educazione Civica permetteranno sia le osservazioni generali rispetto al percorso di crescita degli studenti (con adeguate e condivise griglie di osservazione sistematica legate al giudizio globale e ai criteri deliberati dal Collegio Docenti) sia la certificazione del livello raggiunto dagli studenti sia in competenze specifiche e legate all'Educazione Civica (competenza 4, 6 e 8) sia in competenze più legate ad alcune discipline specifiche (anche questa raccolta in apposite griglie sinottiche dotate di indicatori specifici da monitorare).

Ogni ordine di scuola provvede a elaborare le relative griglie in relazione alle specifiche necessità organizzativo-didattiche.

[...]La comunicazione nella madrelingua è la capacità [...] di interagire adeguatamente [...] sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

[...] La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.

[...] La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascuno.

[...]La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.

[...]Imparare a imparare comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. [...]

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità [...] dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione [...]

(Definizione delle 8 competenze chiave dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006)

“Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente [...] di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. [...] Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione. [...] Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. [...] È allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni [...] Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. [...] Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.” (Dal DM 742/2017 Allegato B, Modello di Certificazione delle Competenze al termine del Primo Ciclo di Istruzione)

“La competenza alfabetica funzionale indica [...] la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni. [...] Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene. [...] Implica la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. [...]

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione. [...] Un atteggiamento positivo comporta l'apprezzamento della diversità culturale nonché l'interesse e la curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale. [...]

[...] La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.[...] Questa competenza comprende un atteggiamento di valutazione critica e curiosità, l'interesse per le questioni etiche e l'attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. [...] Le persone dovrebbero assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali. Le persone dovrebbero essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale. [...] Le persone dovrebbero essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali. [...]

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, [...] di lavorare con gli altri in maniera costruttiva [...] e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità [...] di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. [...] Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia. Tale competenza si basa su un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. [...] Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. Per la

competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.

La competenza imprenditoriale si riferisce [anche alla] capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. [...] Dovrebbero inoltre conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile ed essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. [...] Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. [...] È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.” (Dalla nuova definizione delle otto competenze chiave dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018)

OBIETTIVI, TRAGUARDI, PROFILO DELLO STUDENTE

“Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, [...] definiscono, in prima attuazione, il **curricolo di educazione civica**, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando **traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento**, in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari [...]” (L. 92/2019 Art.2 c.1)

L. 92/2019 Art. 3 Competenze e obiettivi

[...] assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della Bandiera e dell'Inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;**
- d) **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **formazione di base in materia di protezione civile.”**

“Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse **l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il **rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.**”

NUCLEO TEMATICO (DM 35 22/06/2020 ALL. A)	TRAGUARDI (L. 92/2019, DM 35/2020, DM 254/2012)
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p>1.1 Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera.</p> <p>1.2 Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali.</p> <p>1.3 Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate).</p> <p>1.4 Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive.</p> <p>1.5 È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità.</p> <p>1.6 Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana.</p> <p>1.7 Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza.</p> <p>“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.”</p> <p>“Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per</p>

	<p>riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.”</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e</p>	<p>2.1 Conosce gli obiettivi dell’Agenda 2030.</p> <p>2.2 Ha fatto propri i concetti di sostenibilità e eco-compatibilità.</p> <p>2.3 È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni.</p> <p>2.4 È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l’importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana.</p> <p>2.5 Sa riconoscere le diverse fonti energetiche.</p> <p>2.6 Sa classificare i rifiuti e conosce l’importanza del riciclo/riuso.</p> <p>2.7 Conosce il ruolo della Protezione Civile ed è consapevole dell’importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e</p>

<p>immateriale delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>immateriale della comunità.</p> <p>“L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.”</p>
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>[...] Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>[...] Significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.”</p>	<p>3.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali.</p> <p>3.2 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individuando mezzi e forme più appropriati al contesto.</p> <p>3.3 Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercandovi opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa.</p> <p>3.4 Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali, consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali.</p> <p>3.5 Crea e gestisce la propria identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati (proprie e altrui) che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui.</p> <p>3.6 Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza.</p> <p>3.7 È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul</p>

	<p>benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>“L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.”</p> <p>“Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.”</p>
--	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Curricolo di Educazione Civica per la scuola primaria è inserito nel curricolo in verticale del comprensivo “C. Cantù” così da garantire continuità fra i tre ordini di scuola.

Partendo dalle linee guida, indicate dagli allegati del Decreto Ministeriale n. 35 del 22/06/2020, sono stati individuati i tre nuclei tematici (COSTITUZIONE diritto, legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE) che sono stati declinati in obiettivi specifici e attività.

Le attività inserite sono svolte in modo trasversale dalle discipline e prevedono lo sviluppo di unità didattiche interdisciplinari già inserite nella programmazione didattica svolta nei precedenti anni scolastici. Tali attività potranno subire aggiornamenti che dipenderanno dai contesti e/o da progetti che potranno essere inseriti annualmente.

Le attività verranno programmate e coordinate dal team docente di classe / interclasse.

La valutazione di Educazione Civica sarà considerata anche all'interno della valutazione quadrimestrale degli alunni.

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>1.4 Prendere consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo</p> <p>1.5 Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità</p>	<p>- Individuare e conoscere i bisogni primari di ogni bambino</p> <p>- Avviarsi alla percezione di sé, dei propri bisogni e dei propri gusti</p> <p>- Avviarsi a riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico iniziando a scoprire il valore delle diversità</p>	<p>Attraverso attività di ascolto, letture, video, esperienze di gruppo (uscita didattica, spettacolo teatrale, attività ludica strutturata, ecc.) si avvia un confronto guidato al fine di cogliere e riconoscere:</p> <p>- i bisogni primari di ogni bambino</p> <p>- le caratteristiche individuali</p>	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Religione Alternativa

			- il valore della diversità		
	<p>1.6 Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione responsabile e consapevole</p> <p>1.7 Acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole</p>	<p>- Avviarsi a conoscere le principali regole di convivenza in diversi contesti scolastici: nelle attività di classe, nelle attività ludiche</p> <p>- Riflettere sull'importanza delle regole per star bene</p>	<p>Attraverso il confronto guidato coglie e riconosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole condivise per star bene insieme - la necessità di assumere incarichi per il buon funzionamento del gruppo 	5 ore nel primo quadrimestre	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Scienze - motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>2.3 Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni</p> <p>2.6 Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante tramite i cambiamenti stagionali - Intuire che l'acqua è un bene prezioso e deve essere usato correttamente - Avviarsi a comprendere che è importante non sprecare risorse e attuare la raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplora il proprio quartiere nel succedersi delle stagioni (progetto "I colori delle stagioni") - Utilizza nell'ambito scolastico la risorsa acqua senza sprechi - Si avvia a riconoscere la diversità fra i materiali raccolti in classe come rifiuti e li classifica nei diversi contenitori 	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze Inglese
	2.4 Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri,	- Sviluppare autonomia nella cura della propria persona e degli oggetti personali e di uso comune	<ul style="list-style-type: none"> - Lava le mani - Tiene in ordine il proprio banco e il materiale proprio e 	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze

	per la sicurezza propria e altrui negli ambienti scolastici e non	- Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico	altrui - Presta attenzione ad alcune bisogni del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo ...) - Consuma una merenda adeguata e un pasto adeguato - Legge e si avvia a rispettare la segnaletica di sicurezza dell'edificio scolastico - Guidato segue le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico - Si avvia a conoscere l'importanza di muoversi negli spazi scolastici nel rispetto delle regole		Scienze - motorie Arte Geografia Inglese
	2.7 Conoscere il patrimonio storico e culturale della comunità ed essere consapevole dell'importanza della sua tutela	- Avviarsi ad avere cura delle proprie cose e delle cose altrui - Intuire il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici	- Conosce la funzione dei vari oggetti scolastici e li utilizza in modo appropriato - Si avvia alla scoperta di opere d'arte nel corso di uscite/attività didattiche	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Arte

			- Conosce lo spazio biblioteca, la sua funzione e il suo utilizzo (progetto "In volo con la lettura")		
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali	- Si avvia ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni	- Familiarizza con i dispositivi digitali e si avvia ad utilizzare gli strumenti (penna della lim, mouse del PC, tastiera ...) - Utilizza giochi didattici - Partecipa ad attività di coding /psicomotricità (progetto STRINGHE)	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Tecnologia Informatica

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	1.4 Prendere consapevolezza di sé/degli altri, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti propri e altrui nel tempo	- Avviarsi alla conoscenza di sé attraverso la costruzione della storia personale - Individuare e conoscere i bisogni del bambino	- Raccoglie materiali/documenti (fonti storiche) - Coglie i cambiamenti e li colloca nel tempo - Attraverso attività guidate (letture, video, ecc.) si avvia a	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Storia

			conoscere gli articoli principali della "Convenzione dei diritti del fanciullo"		
	1.5 Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità	- Riconoscere le differenze tra compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico avviandosi a scoprire il valore delle diversità	- Si avvia a conoscere alcune tradizioni, legate all'infanzia, dei paesi d'origine dei bambini della classe - Attraverso attività d'ascolto, letture, video, esperienze di gruppo si avvia al confronto guidato al fine di cogliere e riconoscere: - i bisogni di ogni bambino - le caratteristiche individuali - il valore della diversità	8 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Arte Musica Alternativa Religione
	1.6 Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione responsabile e consapevole	- Conoscere le principali regole di convivenza in diversi contesti - Avviarsi a sviluppare atteggiamenti di apertura nel gruppo dei pari	- Attraverso il confronto guidato coglie e riconosce: 1) le regole per una corretta convivenza in diversi contesti 2) la necessità di assumere incarichi	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Scienze - motorie

			- Partecipa e collabora a semplici attività di lavoro e di gioco		
	1.7 Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi ad un comportamento corretto del bambino-pedone nel rispetto dei principali segnali stradali: semaforo, strisce pedonali - Conoscere le regole dei diversi ambienti scolastici - Avviarsi a riflettere sull'importanza del patto dello studente - Avviarsi a rilevare la presenza di regole in diversi contesti e avviarsi a comprenderne la funzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso attività ludiche/iniziative mirate conosce e attua le regole del pedone - Attraverso il confronto guidato coglie e riconosce: <ul style="list-style-type: none"> 1) le regole per una corretta convivenza scolastica 2) la necessità di assumere incarichi responsabilmente 3) le regole per una corretta convivenza sociale - Individua diritti/doveri nel patto dello studente - Partecipa a giochi di squadra rispettando le regole 	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Scienze - motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.3 Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere che l'acqua è un bene prezioso e deve essere usato correttamente. - Avviarsi a comprendere che è importante non sprecare risorse e attuare la raccolta 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza nell'ambito scolastico la risorsa acqua senza sprechi - Riconosce la diversità fra i materiali raccolti in 	5 ore nel primo bimestre	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze

	2.6 Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso	<p>differenziata.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a comprendere che è importante non sprecare risorse (materiale scolastico, giochi, luce, carta, cibo ...) 	classe come rifiuti e li classifica nei diversi contenitori		
	2.4 Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri, per la sicurezza propria e altrui negli ambienti scolastici e non	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attivare in modo autonomo semplici regole di igiene personale (lavare le mani, utilizzare la carta igienica, ecc.) - Conoscere l'importanza dell'igiene dei capelli. - Avviarsi a conoscere norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lava le mani - Tiene in ordine il proprio banco e il materiale proprio e altrui - Consuma una merenda adeguata e un pasto adeguato - Legge e rispetta la segnaletica di sicurezza dell'edificio scolastico - Segue le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico - Comprende l'importanza di muoversi negli spazi scolastici nel rispetto delle regole 	8 ore nel primo quadrimestre	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Geografia Scienze
	2.7 Conoscere il patrimonio storico e culturale della comunità ed essere consapevole dell'importanza della sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> - Avere cura delle cose proprie ed altrui ed avviarsi al concetto di bene comune - Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la funzione dei vari oggetti scolastici e li utilizza in modo appropriato - Si avvia alla scoperta di opere d'arte nel corso di uscite/attività 	10 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Arte

			didattiche - Conosce lo spazio biblioteca, la sua funzione e il suo utilizzo (progetto "In volo con la lettura")		
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali 3.3 Interagire attraverso alcune tecnologie digitali 3.5 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali	- Avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo - Avviarsi ad utilizzare la piattaforma g suite educational sotto la guida dell'insegnante - Avviarsi a conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale	- Si avvia ad utilizzare un semplice programma di video scrittura - Interagisce con i docenti mediante CLASSROOM e MEET - Partecipa ad attività di coding /psicomotricità (progetto STRINGHE)	15 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Tecnologia Informatica Scienze - motorie

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	1.4 Prendere consapevolezza di sé/degli altri, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti propri e altrui nel tempo	- Avviarsi a riflettere sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona - Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'alimentazione	- Riflette attraverso letture, video e attività strutturate su se stesso e sulle proprie emozioni - Produce testi per descrivere se stesso, le proprie emozioni e	5 ore nel corso dell'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Scienze Inglese

			la realtà circostante - Comprende l'importanza di una corretta educazione alimentare (progetto "Frutta e verdura nelle Scuole")		
	1.5 Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità	- Riconoscere le differenze tra compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico avviandosi a scoprire il valore delle diversità	- Conosce abitudini di vita dei paesi di origine dei compagni di classe - Coglie la ricchezza della diversità attraverso la lettura e la riflessione su testi narrativi	5 ore nel corso dell'anno	Italiano Musica Arte Inglese
	1.6 Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione responsabile e consapevole	- Riflettere sul significato di diritto e dovere - Conoscere i principali articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e del bambino. - Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di aiuto nei confronti dei pari accettando le opinioni diverse	- Attraverso la lettura e il confronto guidato della dichiarazione dei diritti del fanciullo coglie il concetto di diritto/dovere - Interagisce nel gruppo cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di semplici obiettivi comuni - Partecipa al confronto rispettando i tempi e le opinioni dei compagni	5 ore nel primo quadrimestre	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Arte Musica

	1.7 Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana - Riflettere sull'importanza del patto dello studente - Rilevare la presenza di regole in diversi contesti di vita quotidiana (scolastica e domestica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e riflette sull'importanza del Patto dello studente - Si avvia alla conoscenza delle regole inerenti agli sport di squadra 	5 ore nel corso dell'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	<p>2.3 Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni</p> <p>2.6 Saper classificare i rifiuti e conoscere l'importanza del riciclo/riuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (materiale scolastico, giochi, energia elettrica, carta, cibo, ecc.) - Attuare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente - Riflettere sugli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Evita gli sprechi - Attua la raccolta differenziata - Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso degli ambienti e delle persone - Riconosce nell'ambiente a lui vicino gli interventi positivi/negativi dell'uomo 	5 ore nel corso dell'anno	Scienze Geografia
	2.4 Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri, per la sicurezza propria e altrui negli ambienti scolastici e non	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e non - Attivare le regole di igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Attua in sicurezza e autonomia l'evacuazione dell'edificio scolastico - Si gestisce autonomamente le procedure igieniche a scuola (in classe, in bagno, in mensa ...) - Conosce e mette in atto misure di 	5 ore nel corso dell'anno	TUTTE LE DISCIPLINE

			prevenzione delle malattie		
	2.7 Conoscere il patrimonio storico-culturale della comunità ed essere consapevole dell'importanza della sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi al concetto di bene comune e avere cura delle cose proprie e di quelle altrui. - Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici - Iniziare ad individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconducibili a testimonianze del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora a mantenere ordinata e accogliente l'aula e rispetta il proprio e altrui materiale. - Scopre i cambiamenti temporali attraverso l'esplorazione del quartiere (progetto VSP) 	5 ore nel corso dell'anno	Storia Arte
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>3.3 Interagire attraverso alcune tecnologie digitali</p> <p>3.5 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi ad usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo - Avviarsi ad utilizzare la piattaforma g suite educational sotto la guida dell'insegnante - Avviarsi a conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività di coding (progetto STRINGHE) - Interagisce con i docenti mediante CLASSROOM e MEET 	5 ore nel corso dell'anno	<p>Tecnologia e Informatica</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>1.4 Prende consapevolezza di sé/degli altri, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti propri e altrui nel tempo</p>	<p>- Conoscere se stesso in relazione agli altri e alla diversità</p>	<p>- Riflette sugli aspetti fisici ed emozionali della propria persona (progetto emozioni) - Scopre differenze e reciprocità tra culture, abitudini, emozioni e stili di vita - Sviluppa autonomia nella cura di sé e degli altri (progetto per la prevenzione del tabagismo)</p>	<p>5 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Geografia Religione</p>
	<p>1.5 Si avvia a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità</p>	<p>- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di aiuto nei confronti dei pari accettando le opinioni diverse</p>	<p>- Nelle attività di gruppo sviluppa atteggiamenti di collaborazione per raggiungere obiettivi comuni - Conosce cause ed effetti della migrazione dei popoli nella storia dell'uomo</p>	<p>5 ore durante l'anno</p>	<p>Scienze motorie Storia Geografia</p>
	<p>1.6 Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione responsabile e consapevole</p>	<p>- Acquisire sempre maggior consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in diversi contesti</p>	<p>- Interagisce nel gruppo cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di semplici obiettivi</p>	<p>5 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>

			<p>comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al confronto rispettando i tempi e le opinioni dei compagni - Attraverso lo studio delle civiltà del passato scopre uguaglianze, diversità e il bisogno di leggi scritte 		Storia
	1.7 Avviarsi ad acquisire i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole	- Cogliere la necessità delle leggi scritte e del rispetto per la vita di una comunità	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e attua il Patto dello Studente e comprende che è alla base della convivenza a scuola - Conosce e attua le regole inerenti agli sport di squadra 	19 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE Scienze motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.1 Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	- Avviarsi a conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030	- Attraverso la lettura di alcuni obiettivi dell'Agenda e la riflessione guidata riconosce gli atteggiamenti sostenibili da attuare come studente e cittadino	5 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE
	2.3 Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo	- Comprendere che è importante non sprecare risorse (materiale scolastico, giochi, energia elettrica, carta, cibo,	- Attua la raccolta differenziata e conosce l'importanza del riciclo	5 ore durante l'anno	Alternativa

	<p>corretto le risorse e i beni comuni</p>	<p>ecc.) - Attuare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente - Comprendere gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente</p>	<p>- Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso degli ambienti e delle persone - Riconosce nell'ambiente a lui vicino gli interventi positivi/negativi dell'uomo (spazi artificiali e strutture) e coglie la relazione dell'uomo con altri esseri viventi</p>		<p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze Geografia Alternativa</p>
	<p>2.4 Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri, per la sicurezza propria e altrui negli ambienti scolastici e non</p>	<p>- Conoscere i valori nutritivi dei singoli alimenti - Attivare le regole di igiene personale - Conoscere ed attuare le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico - Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada</p>	<p>- Si avvia a conoscere le proprietà nutritive degli alimenti - Si avvia ad una alimentazione equilibrata - Si gestisce autonomamente le procedure igieniche a scuola (in classe, in bagno, in mensa, ecc.) - Attua in sicurezza e autonomia le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico e si avvia alla lettura</p>	<p>8 ore durante l'anno</p>	<p>Scienze</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze Geografia Arte</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Matematica Geografia Arte</p>

			delle piantine, della segnaletica e dei percorsi di fuga - Conosce le norme del codice della strada come pedone e come ciclista		
	2.7 Conoscere il patrimonio storico/culturale della comunità ed essere consapevole dell'importanza della sua tutela	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il concetto di bene comune e avere cura delle cose proprie e di quelle altrui - Cogliere il valore del patrimonio ambientale, culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni - Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconducibili a testimonianze del passato 	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora a mantenere ordinata e accogliente l'aula e rispetta il proprio e altrui materiale - Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando analogie e differenze ambientali e culturali - Scopre le testimonianze del passato attraverso l'esplorazione del territorio (uscite didattiche, visite virtuali) - Conosce i servizi del territorio (biblioteca) 	5 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Storia Geografia Arte
3. CITTADINANZA DIGITALE	3.1 Usare in modo consapevole e responsabile	- Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo	- Interagisce con i docenti mediante CLASSROOM e MEET	8 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Tecnologia

	<p>i mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>3.3 Interagire attraverso alcune tecnologie digitali</p> <p>3.5 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali</p> <p>3.6 Conoscere il significato di propria identità digitale e l'importanza di proteggere la propria reputazione e tutelare i propri dati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare con la guida dell'insegnante a cercare informazioni in rete - Utilizzare la piattaforma g suite educational sotto la guida dell'insegnante - Conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale - Avviarsi a conoscere il concetto di identità digitale e protezione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività di coding - Utilizza i principali motori di ricerca con la guida dell'insegnante - Attività di prevenzione del cyberbullismo e dei pericoli della rete e dei social 		Informatica
--	--	---	---	--	-------------

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI QUINTE					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
<p>1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>1.1 Avviarsi a conoscere la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione della legge nell'organizzazione sociale - Avviarsi a conoscere le principali forme di governo anche attraverso la conoscenza delle civiltà - Avviarsi a conoscere i principi fondamentali della Costituzione e il loro valore sociale e civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Attraverso la lettura di testi informativi riferiti a civiltà antiche e il confronto guidato: <ul style="list-style-type: none"> 1) scopre la necessità di avere leggi scritte per il buon funzionamento dell'organizzazione sociale 2) si avvia a conoscere la 	<p>6 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Italiano Storia Alternativa</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Bandiera e l'Inno Nazionale 	<p>differenza fra forme di governo (repubblica oligarchica/parlamentare, monarchia, potere assoluto, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso la lettura e il confronto di alcuni articoli della Costituzione Italiana conosce alcuni principi fondamentali - Conosce i simboli, il significato e il valore della Bandiera e dell'inno 		<p>Musica Arte</p>
	<p>1.2 Avviarsi a conoscere l'ordinamento dello stato, delle regioni e degli enti territoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ordinamento dello stato italiano, delle regioni, dei municipi e dei comuni 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regioni dal punto geografico e politico - Si avvia a conoscere l'organizzazione della Repubblica Italiana (diritto al voto, parlamento, governo, presidente della repubblica, ecc.) - Si avvia a conoscere l'organizzazione amministrativa-politica dello stato (servizi ai cittadini: scuola, 	<p>4 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Geografia Storia Alternativa</p>

			<p>sanità, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a conoscere i principali servizi del comune di Milano consultando il sito del Comune di Milano con la guida dell'insegnante - Conosce stemma e gonfalone della regione Lombardia, di Milano e del consiglio di zona. 		Arte
	<p>1.3 Avviarsi a conoscere l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (EU, ONU)</p> <p>1.4 Prende consapevolezza di sé/degli altri, delle proprie capacità, dei propri interessi, dei cambiamenti propri e altrui nel tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviarsi a conoscere la storia, i principi e l'organizzazione politica dell'Unione Europea e dell'ONU - Conoscere se stesso in relazione agli altri e alla diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia a conoscere i principi e la storia dell'UE e dell'ONU - Si avvia a conoscere il continente Europa e la sua divisione politica - Sa quali paesi appartengono all'UE - Conosce l'Inno europeo - Si avvia a comprendere i cambiamenti fisici ed emozionali della propria persona - Sia avvia a una consapevolezza delle 	<p>6 ore durante l'anno</p> <p>3 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Geografia Storia Alternativa</p> <p>TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Musica Scienze Scienze motorie</p>

			<p>proprie potenzialità e capacità</p> <ul style="list-style-type: none">- Riflette sulle proprie debolezze e sui propri limiti come stimolo per migliorarsi- Coglie le potenzialità e i limiti dell'altro accettandoli positivamente		
	<p>1.5 Avviarsi a conoscere e a mettere in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto delle diversità</p>	<p>- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e di aiuto nei confronti dei pari accettando le opinioni diverse</p>	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le diversità culturali fra pari e si avvia a considerarle risorsa e strumento di crescita del gruppo- Sviluppa atteggiamenti di accoglienza nei confronti di compagni in difficoltà nei momenti di lavoro e di gioco- Riconosce nell'amicizia un valore fondamentale	<p>2 ore durante l'anno</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p>
	<p>1.6 Conoscere i concetti di diritto e dovere nella pratica della quotidianità e avviarsi alla collaborazione</p>	<p>- Acquisire maggior consapevolezza dell'essere cittadino nel rispetto di diritti e dei doveri</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i diritti e doveri dell'infanzia (Convenzione dei diritti dell'infanzia e adolescenza)	<p>3 ore durante l'anno</p>	

	responsabile e consapevole.		<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a conoscere e condividere la Convenzione ONU dei diritti dell'uomo - Interagisce nel gruppo cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno per il raggiungimento di semplici obiettivi comuni. - Partecipa al confronto rispettando i tempi e le opinioni dei compagni 		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.1 Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030	- Comprendere che è importante non sprecare risorse (materiale scolastico, giochi, energia elettrica, carta, cibo ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Attua la raccolta differenziata e conosce l'importanza del riciclo (progetto AMSA) - Riconosce attraverso percorsi didattici che la vita di ogni organismo è in relazione ad altre forme di vita 	2 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Geografia Scienze
	2.5 Avviarsi a riconoscere le diverse fonti energetiche		<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a conoscere l'esistenza di fonti differenziate di energia 	2 ore durante l'anno	

	2.3 Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse e i beni comuni	<ul style="list-style-type: none"> - Attuare un atteggiamento di rispetto nei confronti dell'ambiente - Conoscere effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente 	<p>anche attraverso uscite didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un atteggiamento corretto e rispettoso degli ambienti e delle persone - Riconosce nell'ambiente a lui vicino gli interventi positivi/negativi dell'uomo (spazi artificiali e strutture) e coglie la relazione dell'uomo con altri esseri viventi - Si avvia a scoprire che le problematiche ambientali possono essere conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo (danni idrogeologici, squilibri climatici, ecc.) 	2 ore durante l'anno	
	2.4 Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri, per la sicurezza propria e altrui negli ambienti scolastici e non	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare autonomia nella cura di sé e buone abitudini per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Si avvia a conoscere il corpo umano e i suoi apparati - Si avvia a conoscere la 	2 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze

			<p>profilassi delle più comuni malattie, fra quelle derivanti da comportamenti dannosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la relazione fra alimentazione, attività fisica e salute - Assume comportamenti corretti per prevenire infortuni in classe e negli ambienti di vita - Conosce i principali numeri telefonici utili per la sicurezza - Conosce ed attua le procedure di evacuazione dall'edificio scolastico 		
		- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada	- Conosce e applica durante gli spostamenti le norme del codice della strada come pedone	2 ore durante l'anno	Geografia
	2.7 Conoscere il patrimonio storico/culturale della comunità ed essere consapevole dell'importanza della sua tutela	- Comprendere e riconoscere il concetto di bene comune e avere cura delle cose proprie e di quelle altrui	<ul style="list-style-type: none"> - Collabora a mantenere ordinata e accogliente l'aula e rispetta il proprio e altrui materiale - Conosce il 	4 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Scienze Geografia Storia

		<p>- Cogliere il valore del patrimonio ambientale, culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni</p> <p>- Riconoscere nel territorio circostante edifici e monumenti riconducibili a testimonianze del passato</p>	<p>significato di patrimonio ambientale e le principali fonti energetiche</p> <p>- Conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando analogie e differenze ambientali e culturali</p> <p>- Si avvia a conoscere forme di arte e artigianato appartenente alla cultura italiana</p> <p>- Scopre le testimonianze del passato attraverso l'esplorazione del territorio (uscite didattiche, visite virtuali)</p>		Arte
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.1 Usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>3.3 Interagire attraverso alcune tecnologie digitali</p>	<p>- Usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le principali funzioni anche in rapporto allo scopo</p>	<p>- Interagisce con i docenti mediante CLASSROOM e MEET</p>	3 ore durante l'anno	TUTTE LE DISCIPLINE in particolare Tecnologia Informatica

	<p>3.5 Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali</p> <p>3.6 Conoscere il significato di propria identità digitale e l'importanza di proteggere la propria reputazione e tutelare i propri dati</p> <p>3.8 Conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati alle tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare con la guida dell'insegnante a cercare informazioni in rete - Utilizzare la piattaforma g suite educational sotto la guida dell'insegnante - Conoscere le principali norme comportamentali nell'ambiente digitale - Avviarsi a conoscere il concetto di identità digitale e protezione dei dati 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad attività di coding - Utilizza i principali motori di ricerca con la guida dell'insegnante - Attività di prevenzione del cyberbullismo e dei pericoli della rete e dei social 	<p>2 ore durante l'anno</p> <p>2 ore durante l'anno</p> <p>2 ore durante l'anno</p> <p>2 ore durante l'anno</p>	
--	---	---	---	---	--

CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A partire dall'individuazione di obiettivi generali e traguardi per le competenze relativi ai 3 nuclei tematici dell'Educazione Civica, è necessario tradurli in attività interdisciplinari o disciplinari che affrontino in maniera plurale gli argomenti proposti. Il curricolo della scuola secondaria di primo grado "U. Saba" in continuità con le attività proposte nella scuola dell'Infanzia e nella scuola primaria rappresenta un repertorio di tali attività basato sulle programmazioni didattiche svolte negli anni passati.

I singoli docenti contitolari delle classi sceglieranno tra queste attività quali realizzare coordinandosi nel consiglio di classe e consentendo al docente coordinatore di avere una situazione di insieme delle attività svolte in relazione ai vari nuclei e traguardi.

L'elenco non è esaustivo in quanto alcuni progetti possono ampliare l'offerta formativa relativa all'Educazione Civica con percorsi annuali ed estemporanei (sempre relativamente agli obiettivi e traguardi indicati) né vincolante (nel senso che è possibile che non tutte le attività vengano svolte).

Le attività che i docenti dei consigli di classe sono tenuti a svolgere obbligatoriamente perché relative a progetti di Istituto sono indicate con un asterisco (es. accoglienza, orientamento, ecc.)

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI PRIME					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	1.4 Responsabilità e partecipazione 1.7 Regole	- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Saper usare l'imperativo affermativo e negativo (Inglese)	Le regole della scuola e le regole della classe	Primo quadrimestre 6h	Italiano Inglese Francese
	1.5 Diversità e rispetto	- Conoscere il lessico specifico (famiglia e nazionalità) (Inglese, Francese)	Famiglia allargata e multiculturale	4h	Inglese Francese

	1.4 Comunità e partecipazione 1.5 Diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i propri punti di forza e di debolezza - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui - Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni (Italiano, Storia) - Ideare e progettare elaborati personali e creativi (Arte) - Leggere e interpretare i principali elementi di un'immagine (Arte) - Conoscere e utilizzare i principali strumenti e le tecniche figurative (Arte) - Riconoscere il concetto di uguaglianza (Matematica) - Saper individuare semplici criteri di classificazione (Matematica) - Saper realizzare diversi grafici a partire da una base di dati (Matematica) 	Progetto accoglienza*: Il mio stemma La diversità è ricchezza Uguale ma diverso	Settembre 10h	Italiano Storia Matematica Arte
	1.5 Diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il concetto di uguaglianza (Matematica) - Saper individuare semplici criteri di classificazione (Matematica) 	Uguali e diversi (kit F)	Ottobre 6h	Matematica
	1.1 Costituzione e Bandiera	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere colori e simboli e del loro significato (Inglese, Francese) 	La Bandiera	2h	Inglese Francese

	1.3 Diritto sovranazionale 1.4 Cura di sé e degli altri 1.5 Rispetto e diritti	- Comprendere e usare il linguaggio disciplinare per accrescere il proprio potenziale espressivo e comunicativo mediante l'uso della voce e di strumenti musicali. - Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in diverse situazioni.	Ascolto e analisi di testi di cantautori ed espressione vocale di una Canzone sui diritti dei Minori.	Secondo quadrimestre 2h	Musica
	1.2 Ordinamenti comunità 1.7 Regole	- Saper descrivere la routine scolastica (Inglese, Francese) - Saper riconoscere le differenze tra l'ordinamento scolastico italiano e quello del Paese della lingua studiata (Inglese, Francese)	Ordinamenti scolastici a confronto	Gennaio - Febbraio 4h	Inglese Francese
	1.2 Istituzioni locali	- Conosce la natura, gli scopi e i compiti di un'istituzione locale attraverso la partecipazione ad attività proposte ai ragazzi - Conoscere lo stemma del proprio Municipio cittadino e del comune (Italiano, Geografia)	Conoscenza istituzioni locali	2h	Italiano Geografia
	1.4 Responsabilità e partecipazione comunità	- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica (Italiano)	Progetto rappresentanza studenti	2h	Italiano
	1.7 Regole	- Usare le conoscenze apprese per comprendere determinati problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea	2h	Storia

	<p>1.5 Rispetto della diversità</p> <p>1.4 Cura di sé e degli altri</p>	<p>- Aiutare a riconoscere che la religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale e umano della società italiana e radice della cultura italiana ed europea</p> <p>- Maturare un atteggiamento aperto e rispettoso verso le diverse culture, le diverse esperienze di fede e gli uomini che le rappresentano</p> <p>- Imparare a cogliere ed apprezzare il valore e la ricchezza della diversità, intesa come un potenziale da valorizzare e non discriminazione</p> <p>- Capire i rischi dell'integralismo religioso in generale</p> <p>- Aiutare a capire che è l'insieme delle diversità che rende più ricca di umanità e di maturità una classe</p> <p>-Accettare, rispettare, aiutare gli altri favorendo la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse</p> <p>-Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti di non violenza e rispetto delle diversità</p>	<p>La religione come patrimonio storico e culturale della società</p> <p>La libertà di religione</p> <p>La ricchezza della diversità</p> <p>I rischi dell'integralismo</p>	<p>Primo quadrimestre 4h</p>	<p>Religione</p>
--	---	--	--	----------------------------------	------------------

	1.3 Diritto sovranazionale 1.4 Cura di sé e degli altri 1.5 Rispetto e diritti	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i principali organismi umanitari internazionali - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino (Italiano. Geografia) 	Diritto internazionale del fanciullo	Secondo quadrimestre 3h	Italiano Geografia
	1.4 Responsabilità e partecipazione 1.7 Regole	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la palestra e utilizzare gli oggetti in modo non pericoloso per se e per gli altri - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o giudice 	Regolamento palestra e Fair play	3h	Scienze motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di inquinamento e squilibrio ecologico - Individuare le principali fonti di inquinamento e le possibili soluzioni al problema - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili (Scienze, Geografia) 	Inquinamento atmosferico, delle acque, del suolo	Primo quadrimestre 4h	Scienze Geografia

	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali ambienti e fasce climatiche terrestri (Scienze, Geografia) - Individuare fattori biotici e abiotici (Scienze) - Riconoscere l'habitat di un essere vivente e le relazioni tra esseri viventi al suo interno (Scienze) - Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi (Scienze) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali (Scienze) 	Ambienti e biomi	Primo quadrimestre 10h	Geografia Scienze Arte
	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i fenomeni legati al riscaldamento climatico (Scienze) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. (Scienze) 	Riscaldamento climatico, effetto serra, buco nell'ozono	Primo quadrimestre 2h	Scienze Geografia
	2.7 Patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito gli ambienti trattati - Collocare in modo sicuro nello spazio rappresentato luoghi e territori e conoscerne le connotazioni 	Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	2h	Geografia

	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale 2.6 Rifiuti e riciclo	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Saper usare l'imperativo affermativo e negativo (Inglese) - Comprendere l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo, formulando strategie di comportamento quotidiano ai fini della tutela ambientale. - Realizza interventi a promuovere la raccolta differenziata (Scienze, Tecnologia) 	Le tre R (Ridurre, Riciclo, Riuso)	5h	Scienze Tecnologia Inglese Francese
	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico (inglese, francese) - Saper usare l'imperativo affermativo e negativo (inglese) - Assumere comportamenti e scelte personali sostenibili ecologicamente (Scienze) - Acquisire consapevolezza sui temi delle risorse naturali e distinguere tra rinnovabili e non rinnovabili (Scienze, Tecnologia) - Comprendere e descrivere il ciclo vitale dei materiali (Tecnologia) 	Decalogo ecologico	3h	Scienze Tecnologia Inglese Francese
	2.7 Sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso (Scienze, Italiano) - Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri (Scienze) 	Regole Sicurezza scolastica evacuazione, antincendio, ecc.)	2h	Italiano Scienze

	2.7 Patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito gli ambienti trattati - Collocare in modo sicuro nello spazio rappresentato luoghi e territori e conoscerne le connotazioni - Esprimersi in modo scorrevole e corretto, utilizzando il lessico specifico - Utilizzare in modo autonomo gli strumenti specifici (Italiano, Geografia) - Sviluppare le capacità di osservazione e di descrizione (Scienze) 	Conoscenza del territorio in cui si svolgono le uscite didattiche (Scuola Natura)	2h	Italiano Geografia Scienze
	2.4 Diritto alla salute	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Saper usare l'imperativo affermativo e negativo (Inglese) - Assumere comportamenti e scelte personali sani (Scienze) - Conoscere i principali microrganismi e patogeni (Scienze) - Conoscere i principali metodi di trasmissione delle malattie e di prevenzione della loro diffusione (Scienze) 	Sicurezza sanitaria a scuola	2h	Italiano Scienze Scienze motorie Inglese Francese

	2.1 Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 (Italiano, Scienze) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili (Scienze) 	Analisi degli obiettivi principali Agenda 2030	2h	Italiano Scienze
3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto</p> <p>3.4 Norme comportamentali online e diversità</p> <p>3.6 Privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la modalità di accesso all'account istituzionale - Conoscere le funzioni principali di Gmail (destinatari, oggetto, registro nella scrittura, organizzazione casella) - Conoscere le funzioni principali di Drive (dove trovo i file; come li condivido) - Conoscere le funzioni principali di Google docs (come creo i file, come li condivido, come commento e rispondo, come lavoro insieme) - Utilizzare in maniera consapevole gli strumenti informatici per il lavoro cooperativo (Tecnologia) 	Documentare insieme (uso base Gsuite)	4h	Tecnologia
	<p>3.4 Norme comportamentali online e diversità</p> <p>3.5 Identità digitale e reputazione</p> <p>3.6 Privacy</p> <p>3.7 Cyberbullismo e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (Italiano) 	Safer Internet day	2h	Italiano

	<p>3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto</p> <p>3.4 Norme comportamentali online e diversità</p> <p>3.6 Privacy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali funzioni di Classroom (dove trovare i materiali, come consegnare un compito) - Partecipare in maniera corretta e consapevole ai lavori di classe virtuale in integrazione con le attività in presenza (Tecnologia) 	<p>La classe virtuale (formazione uso Classroom)</p>	<p>4h</p>	<p>Tecnologia</p>
	<p>3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto</p> <p>3.4 Norme comportamentali online e diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce - Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (inglese) 	<p>“Parole ostili”:Le parole virtuali e il dolore reale (percorso sul cyberbullismo)</p>	<p>2h</p>	<p>Italiano Inglese</p>
	<p>3.3 Dibattito pubblico e crescita personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse dalla scuola, offrendo un proprio contributo e sviluppando capacità. - Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche - Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito (Animazione digitale) 	<p>Sentinelle 2.0*</p>	<p>14h</p>	<p>Animazione digitale</p>

	3.7 Cyberbullismo e benessere	- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza (Italiano)	No-Bullismo Day*	2h	Italiano
	3.1 Analisi critica fonti	- Individuare le fonti per una ricerca (Scienze, Storia, Geografia) - Redigere correttamente una ricerca (Scienze, Storia, Geografia)	Come svolgere una ricerca usando fonti online	2h	Italiano Storia Geografia Scienze

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI SECONDE					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	1.4 Comunità e partecipazione	- Descrivere servizi ed elementi urbani del proprio territorio - Orientarsi nel proprio territorio - Saper chiedere e dare indicazioni stradali (Inglese)	Conoscenza del territorio: Il mio quartiere	4h	Inglese
	1.4 Responsabilità e partecipazione 1.7 Regole 1.5 Diversità	- Utilizzare strumenti musicali e voce per produrre, analizzare e leggere brani musicali - Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in diverse situazioni	Ascolto e analisi di testi di cantautori ed espressione vocale di una Canzone sul Bullismo	Secondo quadrimestre 2h	Musica

	1.4 Conoscenza e cura di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni offrendo un proprio contributo (Trasversale) - Narrare esperienze significative, in base a un criterio logico-cronologico (Italiano) - Conoscere i meccanismi d'azione e gli effetti delle diverse sostanze sul corpo umano (Scienze) - Conoscere i concetti di dipendenza fisica e psicologica, tolleranza, assuefazione (Scienze) 	Progetto dipendenze* (alcolismo)	2h	Italiano Scienze
	1.4 Comunità e partecipazione 1.7 Regole	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico - Descrivere la suddivisione delle mansioni nel proprio nucleo familiare (Inglese) 	Lavori domestici	4h	Inglese
	1.4 Comunità e partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere una rappresentazione planimetrica della città individuando le diverse zone e punti notevoli. (Tecnologia) 	Conoscenza del territorio: la città	4h	Tecnologia
	1.7 Regole	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Usare l'imperativo affermativo e negativo (Inglese) 	Educazione stradale: regole	2h	Inglese Francese

	1.2 Ordinamenti comunità 1.3 Diritto sovranazionale	Consolidare il concetto di regione geografica (storica, economica) applicandolo all'Europa (Italiano, Geografia)	Unione Europea: storia e istituzioni	4h	Italiano Geografia
	1.2 Istituzioni locali	- Comprendere il ruolo della progettazione a vari livelli (territorio, città, abitazione).	Territorio e pianificazione - Enti competenti	2h	Tecnologia
	1.5 Diversità	- Avere consapevolezza dei temi legati alle barriere architettoniche e l'ergonomia. (Tecnologia)	Barriere architettoniche	1h	Tecnologia
	1.7 Regole	- Usare le conoscenze apprese per comprendere determinati problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile	I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea	2h	Storia
	1.1 Bandiera	- Riconoscere i principali codici presenti nelle opere e nelle immagini per individuare la funzione espressiva e comunicativa - Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche iconici e visivi per produrre nuove immagini (Arte)	La Bandiera Italiana	2h	Arte
	1.4 Responsabilità, partecipazione, cura di sé e degli altri	- Sviluppare insieme alle dimensioni etico-religiose e cognitive quelle relazionali, tenendo conto del bagaglio	Nessun uomo è un'isola	8h	Religione

	<p>1.7 Rispetto delle regole</p> <p>1.5 Principi di solidarietà, eguaglianza e rispetto della diversità</p>	<p>esperienziale e dello specifico ambiente socio culturale in cui sono inseriti i ragazzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere su: Dignità umana, identità e appartenenza - Lavorare in gruppo su alterità, relazione e identità sociale - Educare al dialogo, al rispetto e valorizzare le differenze per prevenire e regolare conflitti e privilegiare nell'apprendimento un confronto libero e plurale - Comprendere le regole come strumenti indispensabili per una civile e serena convivenza - Analizzare i diversi ambiti dello stare insieme: famiglia, classe, amici, sport e prendere coscienza che la scuola è una "comunità" che funziona sulla base di regole condivise - Allargare lo sguardo: dal gruppo alla comunità e alla società - Educazione al volontariato e alla solidarietà - Capacità di apprezzare il valore comunitario dell'esperienza di vita cristiana. - Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità per vivere bene nella società 	<p>La "Costituzione" della famiglia</p> <p>Il gruppo classe</p> <p>Lo sport e le regole nella vita di gruppo</p> <p>Solidarietà e volontariato</p>		
--	---	---	--	--	--

2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.4 Diritto alla salute e sicurezza alimentare	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali patologie del corpo umano e le possibili strategie di prevenzione e cura - Assumere comportamenti e scelte personali sani (Scienze) - Conoscenza del lessico specifico (Inglese) - Consigliare rimedi e cure appropriati (Inglese) - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza (Scienze motorie) - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici (Scienze motorie) - Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in sicurezza ed efficienza fisica (Scienze motorie) 	Educazione alla salute: prevenzione, patologie, cure	6h	Scienze Inglese
	2.7 Sicurezza e prevenzione		Salute e benessere e prevenzione	3h	Scienze motorie
	2.1 Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Conoscere i principali programmi di intervento da parte dell'Unione Europea sugli obiettivi dell'Agenda 2030 (Geografia, Scienze) 	Agenda 2030 e Unione Europea	4h	Geografia Scienze

	<p>2.4 Diritto alla salute e sicurezza alimentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la piramide alimentare (Inglese, Francese, Scienze) - Individuare i principi di una corretta alimentazione (Scienze) - Conoscere le principali patologie legate all'alimentazione e la differenza tra patologie di origine fisiologica e psicologica - Dare consigli su una corretta alimentazione (Inglese, Francese) - Spiegare le proprie abitudini e gusti alimentari (Inglese, Francese) - Descrivere una ricetta (Inglese, Francese) - Conoscere ed applicare su se stessi le fondamentali regole per mantenersi in sicurezza ed efficienza fisica (Scienze motorie) 	<p>Alimentazione e salute (disturbi alimentari)</p> <p>Una corretta alimentazione</p>	<p>4h</p> <p>3h</p>	<p>Scienze Inglese Francese</p> <p>Scienze motorie</p>
	<p>2.4 Diritto alla salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli effetti sul corpo umano di fumo e alcol (Scienze) - Conoscere i concetti di dipendenza fisica e psicologica, tolleranza, assuefazione (Scienze) 	<p>Progetto dipendenze* (alcolismo e fumo)</p>	<p>2h</p>	<p>Scienze</p>

	2.4 Diritto alla salute	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico (inglese, francese) - Usare l'imperativo affermativo e negativo (inglese) - Assumere comportamenti e scelte personali sani. (Scienze) - Conoscere i principali microrganismi e patogeni - Conoscere i principali metodi di trasmissione delle malattie e di prevenzione della loro diffusione (Scienze) 	Sicurezza sanitaria a scuola	2h	Italiano Scienze Scienze motorie Inglese Francese
	2.2 Sostenibilità	Avere consapevolezza della varietà delle possibili scelte progettuali finalizzate alla sostenibilità ambientale (Tecnologia)	Materiali ecosostenibili nell'edilizia	1h	Tecnologia
	2.7 Sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso (Scienze) - Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri (Scienze) 	Progetto VVFF	2h	Scienze Tecnologia
	2.7 Patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito gli ambienti trattati - Collocare in modo sicuro nello spazio rappresentato luoghi e territori e conoscerne le connotazioni 	Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	2h	Geografia

3. CITTADINANZA DIGITALE	3.6 Privacy	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide (Italiano) - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (Trasversale) 	La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e cyberbullismo)		Italiano
	3.5 Identità digitale e reputazione	<ul style="list-style-type: none"> - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse (onore, reputazione, decoro, denigrazione) (Italiano) 	Chi sono io? Percorso sull'identità digitale	2h	Italiano Religione
	3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto 3.4 Norme comportamentali online e diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni offrendo un proprio contributo (Trasversale) - Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (Inglese) 	“Parole ostili” - Progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: Scaricare, Firmare e Condividere il manifesto della comunicazione non ostile.	2h	Italiano Inglese

	3.4 Norme comportamentali online e diversità 3.5 Identità digitale e reputazione 3.6 Privacy 3.7 Cyberbullismo e benessere	- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'utilizzo della rete	Safer Internet day	2h	Italiano
	3.7 Cyberbullismo e benessere	- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'utilizzo della rete	No-Bullismo Day*	2h	Italiano

EDUCAZIONE CIVICA - CLASSI TERZE					
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI	ATTIVITÀ PREVISTE	TEMPI	DISCIPLINE
1. COSTITUZIONE E DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	1.4 Conoscenza di sé 1.6 Lavoro	- Autovalutarsi in modo critico - Acquisire una piena conoscenza di se in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità - Acquisire informazioni sul sistema scolastico - Conoscere i vari percorsi formativi e professionali - Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte future	Orientamento per la scuola superiore*	10h	Italiano

	1.1 Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana - Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza - Conoscere le funzioni delle istituzioni - Conoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni (Italiano, Storia) 	La Costituzione Italiana	Inizio secondo quadrimestre 6h	Storia Italiano
	1.6 Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti più importanti del mondo del lavoro , le professioni e i mestieri - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio (italiano, Storia) - Conoscere e sperimentare alcuni software specifici utili in ambiti lavorativi innovativi, anche in modo cooperativo. (Tecnologia) 	Il mondo del lavoro e i suoi cambiamenti	2h	Italiano Tecnologia Storia
	1.7 Regole	<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere determinati problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	I cambiamenti politici, culturali e religiosi nella storia europea	2h	Storia

	1.5 Diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere opinioni su fatti storici e/o letture relative al fenomeno del razzismo (Inglese, Italiano) - Individuare le ragioni evoluzionistiche della variabilità all'interno di una specie (Scienze) - Conoscere le basi genetiche della differenza di pigmentazione nei popoli (Scienze) - Riconoscere la correlazione tra differenze nelle popolazioni, deriva genetica e migrazioni (Scienze) - Riconoscere l'inesistenza di basi biologiche a sostegno del razzismo (Scienze) 	Razzismo e discriminazione	Secondo quadrimestre 6h	Storia Scienze Inglese Religione
	1.1 Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano ai temi affrontati - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati (Storia) 	Storia e significato Bandiera italiana	1h	Storia
	1.1 Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano ai temi affrontati - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati (Storia) 	Storia e significato del simbolo della Repubblica Italiana	1h	Storia

	1.3 Diritto sovranazionale	- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala internazionale. (Geografia)	ONU e altre organizzazioni sovranazionali	2h	Geografia
	1.7 Legalità e regole	- Riconoscere i principali elementi della convivenza democratica - Riconosce i principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità; - Individuare soluzioni idonee alla convivenza democratica attraverso esame di situazioni (Italiano)	Le Mafie	4h	Italiano
	1.1 Costituzione 1.4 Conoscenza di sé e degli altri 1.5 Diversità e rispetto	- Utilizzare strumenti musicali e voce per produrre analizzare e leggere brani musicali di epoche diverse - Riconoscere significati e funzioni di brani musicali in relazione all'epoca di cui sono espressione	Ascolto e analisi di testi di canzoni sulla violenza contro le donne. Analisi musicale del testo ed esecuzione vocale dell'Inno Nazionale Italiano.	2h	Musica
	1.7 Regole	- Saper classificare e descrivere i tipi di infrastrutture e le tipologie dei mezzi di trasporto in funzione delle infrastrutture - Saper le norme di comportamento sulle strade e riconoscere le principali indicazioni stradali (Tecnologia)	Educazione stradale	2h	Tecnologia

	<p>1.4 Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>1.5 Diversità e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide - Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline (Italiano) - Conoscere il lessico relativo al tema dell'amicizia e dell'amore (Francese) - Acquisire correttamente informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità (Scienze) - Riconoscere e rispettare le diverse scelte in ambito sessuale (Scienze) 	Affettività e sessualità*	6h	Italiano Scienze Francese Religione
	<p>1.4 Conoscenza di sé e degli altri</p> <p>1.5 Diversità e rispetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura e le funzioni del sistema nervoso centrale nell'essere umano (Scienze) - Conoscere il concetto di disturbo mentale e alcuni esempi (Scienze) - Conoscere la classificazione ICF e il modello bio-psico-sociale (Scienze) - Acquisire consapevolezza e rispettare le differenze tra gli individui di una comunità (Scienze) 	Da vicino nessuno è normale (percorso sulla malattia mentale e la disabilità)	10h	Italiano, Scienze, Arte

	1.4 Tutela della comunità	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico, museale del territorio - Ipotizzare semplici strategie per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali 	Tutela dei monumenti e degli edifici storici	2h	Arte
	1.4 Conoscenza di sé e degli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Ragionare sulle tappe della crescita e sulla ricerca dei talenti e delle capacità personali - Lavorare insieme con attività che aiutino la costruzione dell'io, favorendo il processo di crescita personale e relazionale nel rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili - Considerare ampiamente la dimensione relazionale dell'uomo, in particolare analizzando i seguenti argomenti: la relazione genitori-figli, la relazione di amicizia, la relazione d'amore, la differenza sessuale quale radice dell'amore uomo-donna, il significato simbolico della gestualità amorosa - Acquisire la consapevolezza che nel progetto di Dio la corporeità e la sessualità umane occupano un posto particolare, 	<p>Le tappe della crescita: analisi dei cambiamenti</p> <p>Il mio bene è la relazione</p> <p>Il valore della corporeità e della sessualità</p> <p>La diversità di genere</p>	4h	Religione

		di qualità positiva e necessitante nella costruzione della vita di relazione			
	1.7 Regole	- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (Doping) (Scienze motorie)	Doping sportivo	3h	Scienze motorie
2. SVILUPPO SOSTENIBILE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE	2.4 Diritto alla salute	- Acquisire correttamente informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità (Scienze) - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute (Scienze)	Affettività e sessualità*		Scienze
	2.4 Diritto alla salute	- Conoscere i meccanismi d'azione e gli effetti delle diverse sostanze sul corpo umano (Scienze) - Conoscere i concetti di dipendenza fisica e psicologica, tolleranza, assuefazione (Scienze)	Le dipendenze*	3h	Scienze
	2.4 Diritto alla salute	- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (Doping) (Scienze motorie)	Doping sportivo	3h	Scienze motorie

	2.5 Fonti energetiche	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico specifico (inglese, francese) - Descrivere vantaggi e svantaggi di ogni fonte di energia (Inglese, Francese, Scienze) - Conoscere la definizione e le principali forme di energia (Scienze) - Conoscere il principio di conservazione dell'energia (Scienze) - Conoscere la differenza tra fonti rinnovabili e non (Scienze, Tecnologia) - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. (Scienze) - Saper classificare le fonti energetiche e valutarne i vantaggi e gli svantaggi di ognuna (Tecnologia) - Osservare e riflettere sul problema energetico e i sistemi di sfruttamento dell'energia - Osservare e riconoscere le caratteristiche, gli impieghi e i problemi ambientali legati ai combustibili fossili (Tecnologia) - Riconoscere, descrivere e classificare le fonti di energia alternative (Tecnologia) 	Fonti di energia rinnovabili e non	6h	Scienze Tecnologia Inglese Francese
--	-----------------------	---	------------------------------------	----	--

	2.7 Sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali fonti di rischio in un ambiente chiuso (Scienze) - Assumere comportamenti adeguati a minimizzare il rischio per sé e per gli altri (Scienze) 	Progetto VVFF	2h	Scienze Tecnologia
	2.7 Patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo approfondito gli ambienti trattati - Collocare in modo sicuro nello spazio rappresentato luoghi e territori e conoscerne le connotazioni 	Temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	2h	Geografia
	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere opinioni, previsioni e speranze relativamente al futuro (Inglese) - Conoscere gli elementi di rischio per il futuro del pianeta (Scienze) - Riconoscere i nessi di causa ed effetto tra azioni umane e cambiamenti planetari (Scienze) - Individuare i possibili scenari sul futuro del pianeta (Scienze) 	Il futuro del pianeta	4h	Inglese Scienze
	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale (Geografia) - Comprendere alcuni aspetti e strutture dei processi storici collegati ai temi affrontati (Storia) 	La globalizzazione	4h	Geografia Storia

	2.1 Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza degli obiettivi generali di sviluppo sostenibile ed in particolare della necessità, per il futuro, di una cooperazione internazionale per garantire l'accesso a servizi energetici puliti, sostenibili ed economici (Tecnologia) 	Generalità e Obiettivo 7	1h	Tecnologia
	2.4 Diritto alla salute 2.7 Sicurezza e prevenzione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo (Scienze motorie) - Mettere in atto comportamenti consapevoli per la propria e l'altrui sicurezza 	Primo soccorso	2h	Scienze motorie
	2.2 Sostenibilità 2.3 Tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'uomo come essere responsabile nei confronti del creato e delle relazioni che è chiamato a vivere - Favorire lo sviluppo di comportamenti e atteggiamenti corretti riguardanti il rispetto del territorio e dei vari ecosistemi, la sicurezza stradale, la corretta alimentazione e la salvaguardia della propria salute - Divenire consapevoli che le scelte dell'uomo nell'ambiente comportano conseguenze sul presente e sul futuro. 	L'uomo e il creato: cura, rispetto e sviluppo sostenibile	2h	Religione

3. CITTADINANZA DIGITALE	3.6 Privacy	- Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide (Italiano)	La privacy e l'uso dei social media (percorso tra privacy e cyberbullismo)	2h	Italiano
	3.5 Identità digitale e reputazione	- Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse (onore, reputazione, decoro, denigrazione) (Italiano) - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide (Italiano)	Chi sono io? Percorso sull'identità digitale	2h	Italiano
	3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto 3.4 Norme comportamentali online e diversità	- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni offrendo un proprio contributo (Trasversale) - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Saper usare l'imperativo affermativo e negativo (Francese)	"Parole ostili" - Progetto sociale di sensibilizzazione contro la violenza delle parole: Scaricare, Firmare e Condividere il manifesto della comunicazione non ostile.	2h	Italiano Inglese francese

	<p>3.4 Norme comportamentali online e diversità</p> <p>3.5 Identità digitale e reputazione</p> <p>3.6 Privacy</p> <p>3.7 Cyberbullismo e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'utilizzo della rete (Italiano) 	<p>Safer Internet day</p>	<p>2h</p>	<p>Italiano</p>
	<p>3.7 Cyberbullismo e benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita - Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide (Italiano) - Conoscere il lessico specifico (Inglese, Francese) - Usare l'imperativo affermativo e negativo (Inglese, Francese) - Esprimere ipotesi su situazioni di bullismo cyberbullismo (Inglese, Francese) 	<p>No-Bullismo Day*</p>	<p>2h</p>	<p>Italiano Francese Inglese</p>
	<p>3.2 Interazioni digitali adeguate al contesto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed utilizzare software specifici per la manipolazione delle immagini (Tecnologia) 	<p>Uso di programmi specifici</p>	<p>2h</p>	<p>Tecnologia</p>

ED. CIVICA E VALUTAZIONE

Art.2 c.2 "I collegi dei docenti **integrano i criteri di valutazione** degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica [...]" (L. 92/2019 Art. 2 c.2)

"L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali**. [...] Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso **in decimi**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica." (L. 92/2019 Art. 2 c.6)

"**La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione** per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. **I docenti** della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di **strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione**, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, **dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi** attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica."

"Si ricorda che **il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato** del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico." (DM 35 22/06/2020 ALL. A)

La valutazione della disciplina di Educazione Civica è quindi un voto collegiale proposto al consiglio di classe dal docente coordinatore una volta raccolte le evidenze e le osservazioni dei singoli docenti contitolari della classe che abbiano svolto attività di Educazione Civica durante l'anno (come da Registro delle Attività di Educazione Civica).

VOTO NUMERICO	DESCRITTORE GENERALE EDUCAZIONE CIVICA
10	Conosce e applica i principi della Carta Costituzionale. Partecipa attivamente alla vita sociale e comunitaria rispettandone le regole. Ha fatto propri i valori di eguaglianza, rispetto, responsabilità, solidarietà. Applica nella quotidianità i principi di sostenibilità e minimizzazione degli impatti ambientali. Ha rispetto e cura di sé, conduce uno stile di vita sano. Conosce e utilizza in maniera responsabile, critica e contestualizzata gli strumenti di comunicazione digitale, tutelando sé stesso, gli altri e le informazioni prodotte, intervenendo attivamente per costruire una comunità sana attraverso le nuove tecnologie.
9	Conosce e applica i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone le regole. Ha fatto propri i valori di eguaglianza, rispetto, responsabilità, solidarietà. È consapevole della necessità di tutelare l'ambiente. Ha rispetto e cura di sé, conduce uno stile di vita sano. Conosce e utilizza in maniera responsabile gli strumenti di comunicazione digitale, tutelando se stesso, gli altri e le informazioni prodotte.

8	<p>Conosce i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone generalmente le regole. È consapevole dell'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà. Rispetta l'ambiente e conduce una vita generalmente sana. Ha cura di sé e cerca di avere cura degli altri. Conosce e utilizza in maniera contestualizzata gli strumenti di comunicazione digitale, evitando i principali rischi per sé e per gli altri in tali medium.</p>
7	<p>Conosce genericamente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria rispettandone generalmente le regole. È consapevole dell'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà. Rispetta l'ambiente, ma non sempre riesce a scegliere uno stile di vita sano e conseguente. Ha quasi sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale, evitando i principali rischi legati all'uso di tali medium.</p>
6	<p>Conosce genericamente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria ma non sempre ne rispetta le regole. Riconosce formalmente l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, ma non sempre attua comportamenti conseguenti. Rispetta l'ambiente quando gli è possibile senza difficoltà, ma il suo stile di vita non è sempre sano. Ha quasi sempre cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in maniera superficiale, non sempre riconoscendone rischi e potenzialità.</p>
5	<p>Conosce parzialmente i principi della Carta Costituzionale. Partecipa alla vita sociale e comunitaria ma non sempre ne rispetta le regole. Riconosce formalmente l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, ma non sempre attua comportamenti conseguenti. Non sempre rispetta l'ambiente e non ha uno stile di vita sano. Talvolta non ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce e utilizza gli strumenti di comunicazione digitale in maniera superficiale, non sempre riconoscendone rischi e potenzialità.</p>
4	<p>Conosce parzialmente e superficialmente i principi della Carta Costituzionale. Non sempre partecipa alla vita sociale e comunitaria in maniera adeguata, mostrando difficoltà nel rispettare le regole. Non sempre riconosce l'importanza dei valori di eguaglianza, rispetto e solidarietà, sia da un punto di vista ideale sia dal punto di vista dei comportamenti. Non rispetta l'ambiente e non ha uno stile di vita sano. Spesso non ha cura e rispetto di sé e degli altri. Conosce poco gli strumenti di comunicazione digitale e li utilizza in maniera superficiale o impropria.</p>

VOTO NUMERICO	1.1 Conosce la Costituzione Italiana, la storia e il significato dell'Inno della Repubblica Italiana e della sua Bandiera
10	Conosce il testo e il significato dei più importanti articoli della Costituzione della Repubblica Italiana, è in grado di tradurne i valori in comportamenti concreti e di valutare l'aderenza dei fatti e delle situazioni ad essi.
9	Conosce il testo e il significato dei più importanti articoli della Costituzione della Repubblica Italiana, è in grado di tradurne i valori in comportamenti concreti e di valutare l'aderenza dei fatti e delle situazioni ad essi.
8	Conosce i principi della Carta Costituzionale ed il testo di alcuni importanti articoli. È in grado di tradurne i valori in comportamenti e generalmente agisce di conseguenza.
7	Conosce i principi della Carta Costituzionale ed è in grado normalmente di assumere comportamenti e valutare i fatti in relazione ad essi.
6	Conosce genericamente i principi della Carta Costituzionale ed è in grado talvolta di assumere comportamenti e valutare i fatti in relazione ad essi.
5	Conosce parzialmente i principi della Carta Costituzionale. Sa riconoscere quali comportamenti ne derivino ma non sempre è in grado di metterli in pratica.
4	Conosce parzialmente e superficialmente i principi della Carta Costituzionale. Non è in grado di tradurli in comportamenti né di valutare come fatti e situazioni vi siano correlati.

VOTO NUMERICO	1.2 Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
10	Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali. È in grado di comprendere a quali istituzione rivolgersi a seconda della situazione in maniera esperta in relazione alle necessità della vita comunitaria quotidiana.
9	Conosce l'ordinamento dello Stato, delle Regioni e degli Enti territoriali individuandone la rilevanza nella vita quotidiana.
8	Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune, Municipalità e comprende che hanno competenze differenti.
7	Conosce il concetto di Stato, Regione, Comune, Municipalità ma non sempre è in grado di individuarne i ruoli e la

	rilevanza nella vita quotidiana.
6	Conosce genericamente il concetto di Stato, Regione, Comune, Municipalità ma non sempre è in grado di individuarne i ruoli e la rilevanza nella vita quotidiana.
5	Conosce parzialmente il concetto di Stato, Regione, Comune, Municipalità ma non sempre è in grado di individuarne i ruoli e la rilevanza nella vita quotidiana.
4	Conosce parzialmente il concetto di Stato, Regione, Comune, Municipalità e non è in grado di individuarne i ruoli e la rilevanza nella vita quotidiana.

VOTO NUMERICO	1.3 Conosce l'ordinamento delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (UE, ONU, agenzie ad esse collegate)
10	Conosce gli organismi internazionali, il loro ruolo storico e i principali diritti sovranazionali riconoscendone l'importanza per la mediazione dei conflitti tra gli interessi particolari.
9	Conosce gli organismi internazionali, il loro ruolo storico e i principali diritti sovranazionali.
8	Conosce organismi internazionali e alcuni esempi di diritto sovranazionale.
7	Conosce l'esistenza di alcuni organismi internazionali e alcuni esempi di diritto sovranazionale.
6	Conosce superficialmente l'esistenza di alcuni organismi internazionali e sovranazionali.
5	Ha un'idea vaga del ruolo e della funzione degli organismi internazionali e del diritto sovranazionale.
4	Non è consapevole dell'esistenza di organismi internazionali e di diritti sovranazionali.

VOTO NUMERICO	1.4 Ha fatto propri i concetti valoriali di responsabilità, partecipazione, prendendosi cura di sé, degli altri e delle comunità in cui vive
10	Ha un comportamento responsabile partecipando attivamente alla comunità ponendosi come obiettivi la cura di sé e degli altri.
9	Ha un comportamento responsabile e attivo nella comunità. Rispetta gli altri e ha cura di sé.
8	Ha un comportamento responsabile nella comunità rispettando gli altri e avendo cura di sé.
7	Ha un comportamento corretto nei confronti degli altri e della comunità
6	Ha un comportamento generalmente corretto nei confronti degli altri e della comunità. Non sempre ha adeguata cura di sé e non sempre partecipa alla vita comunitaria.
5	Ha talvolta comportamenti poco rispettosi di sé e degli altri. Non partecipa attivamente alla comunità.
4	Ha spesso comportamenti poco rispettosi di sé e degli altri. Partecipa in maniera disfunzionale alla vita della comunità.

VOTO NUMERICO	1.5 È consapevole e mette in pratica i principi di solidarietà, eguaglianza, rispetto della diversità
10	Rispetta le diversità e le coltiva come forma di ricchezza. Assume comportamenti di solidarietà attiva nei confronti delle vittime di discriminazioni e di ingiustizie all'interno della propria comunità.
9	Rispetta le diversità e ha comportamenti solidali nei confronti delle vittime di discriminazioni e ingiustizie.
8	Rispetta le diversità e mostra solidarietà nei confronti delle vittime di discriminazioni e ingiustizie seppur non assumendo comportamenti attivi.
7	Rispetta formalmente le diversità e comprende l'importanza della solidarietà in una comunità, non sempre associando tali concetti a comportamenti conseguenti.
6	Comprende l'esistenza delle diversità e del principio di solidarietà. Ha talvolta comportamenti non conseguenti a tali principi.

5	Accetta solo parzialmente il rispetto della diversità e la solidarietà come principi della comunità e ha talvolta comportamenti non improntati a tali principi.
4	Non rispetta le diversità e non ha comportamenti rispettosi e solidali nei confronti della comunità o delle vittime di ingiustizie e discriminazioni, mostrando spesso atteggiamenti noncuranti o indifferenti.

VOTO NUMERICO	1.6 Ha sviluppato un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro, ai suoi diritti e doveri, al suo ruolo a fondamento della Repubblica Italiana
10	È consapevole dell'importanza di un lavoro e di una vita dignitosa come fondamento della società e della Repubblica. Ha sviluppato una visione matura del proprio futuro orientandosi rispetto ai propri punti di forza e criticità.
9	Ha un atteggiamento responsabile e consapevole rispetto al mondo del lavoro e ai relativi diritti e doveri.
8	Conosce diritti e doveri di lavoratori e datori di lavoro riconoscendo l'importanza di un lavoro e di una vita dignitosa.
7	Conosce diritti e doveri del mondo del lavoro.
6	Conosce genericamente diritti e doveri del mondo del lavoro.
5	Ha una visione parziale e poco matura del mondo del lavoro e della propria collocazione nel futuro.
4	Non comprende i meccanismi della società adulta e del mondo del lavoro. Non si orienta correttamente rispetto al proprio futuro non avendo consapevolezza dei propri punti di forza e delle proprie debolezze.

VOTO NUMERICO	1.7 Ha acquisito i concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni ad ambienti di convivenza
10	Rispetta le regole comuni e la legge riconoscendone la necessità per garantire la convivenza degli uomini, pur mantenendo un approccio critico ai concetti di legalità e giustizia, nonché a una loro prospettiva nel tempo.
9	Rispetta le regole comuni e la legge riconoscendone la necessità per garantire la convivenza degli uomini.
8	Rispetta le regole comuni e la legge.

7	Rispetta genericamente le regole comuni ed è consapevole delle conseguenze per chi non rispetta la legge.
6	Rispetta abbastanza le regole comuni e accetta la legalità come principio di convivenza.
5	Non sempre rispetta le regole comuni e non è sempre consapevole delle conseguenze del non rispetto della legge.
4	Non rispetta le regole comuni e la legalità.

VOTO NUMERICO	2.1 Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030
10	Conosce tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed è in grado di proporre comportamenti e progetti per realizzarli.
9	Conosce tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030 ed è in grado di assumere comportamenti conseguenti.
8	Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e assume un comportamento consapevole.
7	Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 ma non sempre assume comportamenti consapevoli.
6	Conosce genericamente gli obiettivi dell'Agenda 2030 e non sempre assume comportamenti consapevoli.
5	Conosce parzialmente gli obiettivi dell'Agenda 2030 e non sempre assume comportamenti consapevoli.
4	Non conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 e non assume comportamenti consapevoli.

VOTO NUMERICO	2.2 Ha fatto propri i concetti di sostenibilità e eco-compatibilità
10	Include nel proprio stile di vita i principi di sostenibilità e di rispetto ecologico cercando di ampliare la platea di persone che li praticano.
9	Si comporta seguendo i principi di sostenibilità e rispetto ecologico anche quando questo necessita alcuni cambiamenti nel proprio stile di vita.
8	Conosce i principi di sostenibilità ed eco-compatibilità comportandosi generalmente di conseguenza.

7	Conosce generalmente i principi di sostenibilità e rispetto ecologico cercando nella maggior parte dei casi di comportarsi di conseguenza se questo non necessita di cambiare notevolmente le proprie abitudini di vita.
6	Conosce genericamente i principi di sostenibilità anche se non sempre si comporta in maniera ecologicamente rispettosa.
5	Conosce parzialmente i principi di sostenibilità ma non si comporta in maniera ecologicamente rispettosa a meno che tali comportamenti non coincidano già con il suo stile di vita.
4	Non rispetta i principi di sostenibilità e non mostra interesse per l'ecologia.

VOTO NUMERICO	2.3 È consapevole della necessità della tutela ambientale, delle risorse naturali, delle comunità dei viventi, dei beni comuni
10	Rispetta e protegge l'ambiente, le risorse comuni e gli esseri viventi con comportamenti attivamente responsabili.
9	Rispetta l'ambiente, le risorse comuni e gli esseri viventi.
8	Rispetta generalmente l'ambiente, le risorse comuni e gli esseri viventi.
7	Rispetta generalmente l'ambiente, le risorse comuni e gli esseri viventi se non deve cambiare il proprio stile di vita per farlo.
6	Se sollecitato rispetta l'ambiente, le risorse comuni e gli esseri viventi, ma non sempre in maniera consapevole.
5	Non comprende l'importanza del rispetto per l'ambiente e le risorse comuni. Talvolta in maniera inconsapevole con i suoi comportamenti ha nuociuto agli altri esseri viventi.
4	Non ha alcun rispetto per l'ambiente e le risorse comuni. Con i suoi comportamenti nuoce o ha nuociuto ad altri esseri viventi.

VOTO NUMERICO	2.4 È consapevole del diritto alla salute (propria e altrui) e alla sicurezza alimentare; conosce l'importanza della prevenzione sanitaria per condurre una vita sana
10	È attento alla propria e altrui salute. Conduce una vita sana e si occupa attivamente di integrare i principi di prevenzione sanitaria e sicurezza alimentare nella vita di chi lo circonda.
9	È attento alla propria e altrui salute. Conosce i principi di sicurezza alimentare e l'importanza della prevenzione per una vita sana.
8	Conduce una vita sana e ha una corretta alimentazione. Mette in pratica la prevenzione sanitaria per tutelarsi.
7	Conduce una vita generalmente sana e nutrizionalmente accettabile. Non sempre mette in pratica i principi di prevenzione.
6	Conduce una vita generalmente sana. Non è sempre attento alla propria dieta e alla prevenzione sanitaria.
5	Non sempre conduce una vita sana e non sempre è attento alla propria dieta e alla prevenzione sanitaria.
4	Non conduce una vita sana, non si preoccupa della salute altrui. Non pratica quasi forma di prevenzione sanitaria.

VOTO NUMERICO	2.5 Sa riconoscere le diverse fonti energetiche
10	È consapevole delle diverse fonti energetiche, dei loro pregi e difetti anche da un punto di vista ambientale.
9	Riconosce le diverse fonti energetiche e ne conosce le loro principali caratteristiche.
8	Riconosce le principali fonti energetiche distinguendone origini e conseguenza principali.
7	Riconosce le principali fonti energetiche.
6	Riconosce alcune delle principali fonti energetiche e alcune delle loro caratteristiche.
5	Non distingue le diverse fonti energetiche in base alle loro conseguenze ambientali.
4	Non distingue le diverse fonti energetiche e non ha interesse a indagarne le conseguenze ambientali.

VOTO NUMERICO	2.6 Sa classificare i rifiuti e conosce l'importanza del riciclo/riuso
10	Sa classificare i rifiuti, includendo pratiche competenti di differenziazione, riduzione, riciclo e riuso nella propria vita.
9	Sa classificare i rifiuti correttamente e differenziarli. Conosce i principi di riciclo, riuso e riduzione.
8	Sa classificare i rifiuti correttamente e differenziarli pur non mettendo in pratica spesso i principi di riciclo, riuso e riduzione.
7	Sa classificare i rifiuti correttamente e differenziarli. Non sempre valorizza il riciclo, riuso e la riduzione dei rifiuti.
6	Non sempre classifica correttamente i rifiuti e non pone attenzione al riciclo, al riuso e alla riduzione dei rifiuti.
5	Non differenzia i rifiuti e ha un atteggiamento non consapevole nei confronti del problema del riciclo e della riduzione dei rifiuti.
4	Non pone alcuna attenzione alla gestione dei propri rifiuti, alle conseguenze del non riciclo e del costante aumento di rifiuti nella società.

VOTO NUMERICO	2.7 Conosce il ruolo della Protezione Civile ed è consapevole dell'importanza delle misure di sicurezza e prevenzione per la tutela della propria incolumità, del territorio e del patrimonio materiale e immateriale della comunità
10	È consapevole dei rischi del territorio e del patrimonio della comunità partecipando attivamente al rispetto delle misure di sicurezza e prevenzione.
9	Rispetta le misure di sicurezza e prevenzione. Comprende i principali rischi per il territorio e per il patrimonio della comunità.
8	Rispetta le misure di sicurezza e prevenzione.
7	Rispetta genericamente le misure di sicurezza e prevenzione.
6	Non sempre rispetta le misure di sicurezza e prevenzione.

5	Non rispetta le misure di sicurezza e prevenzione. Attua comportamenti che possono portare involontariamente a danni per il territorio o per il patrimonio della comunità.
4	Non ha rispetto del patrimonio comune e del territorio.

VOTO NUMERICO	3.1 Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali
10	Ha sviluppato un approccio critico, selettivo e consapevole circa le fonti di informazione e la loro affidabilità.
9	È in grado di selezionare le fonti di informazione in base alla loro credibilità.
8	È in grado di selezionare adeguatamente le fonti di informazione in base alla loro affidabilità.
7	È spesso in grado di selezionare le fonti di informazione in base alla loro affidabilità.
6	Talvolta è in grado di selezionare le fonti di informazione.
5	Non sempre è in grado di stabilire il grado di affidabilità di una fonte di informazione.
4	Non è in grado di stabilire il grado di affidabilità di una fonte di informazione.

VOTO NUMERICO	3.2 Interagisce attraverso varie tecnologie digitali individuando mezzi e forme più appropriati al contesto
10	Scegli in maniera critica e consapevole gli strumenti e le forme più appropriate per interagire con gli altri attraverso le tecnologie.
9	È in grado di utilizzare diversi registri e diversi strumenti per interagire con gli altri attraverso le tecnologie.
8	Utilizza correttamente le tecnologie per interagire con gli altri.
7	Utilizza correttamente le tecnologie per interagire con gli altri ma non sempre sceglie la forma o il mezzo più adeguato.

6	Utilizza in forma elementare le tecnologie per interagire con gli altri spesso non individuando il mezzo o la forma più opportuna per farlo.
5	Utilizza poco le tecnologie per interagire con gli altri e spesso non individua la forma o il mezzo più adatto per farlo.
4	Utilizza forme e mezzi non adeguati per interagire con gli altri attraverso le tecnologie.

VOTO NUMERICO	3.3 Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercandovi opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa
10	Partecipa attivamente e costruttivamente alla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.
9	È in grado di partecipare attivamente alla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.
8	Si informa sulla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali, ma la sua partecipazione è passiva.
7	Si informa ma non partecipa alla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.
6	È genericamente informato sulla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.
5	È parzialmente informato sulla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.
4	Non è informato sulla vita della comunità attraverso le tecnologie digitali.

VOTO NUMERICO	3.4 Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali, consapevole delle diversità culturali e generazionali negli ambienti digitali
10	Padroneggia la netiquette e ha un comportamento rispettoso ed esperto negli ambienti digitali.
9	È consapevole delle regole della netiquette ed ha un comportamento rispettoso negli ambienti digitali.
8	Conosce le regole di comportamento e generalmente le applica negli ambienti digitali.

7	Conosce le regole di comportamento negli ambienti digitali.
6	Conosce parzialmente le regole di comportamento negli ambienti digitali.
5	Conosce parzialmente le regole di comportamento negli ambienti digitali e spesso non le mette in pratica.
4	Non conosce le regole di comportamento e ha comportamenti non rispettosi negli ambienti digitali.

VOTO NUMERICO	3.5 Crea e gestisce la propria identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati (proprie e altrui) che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettando i dati e le identità altrui
10	Ha un atteggiamento esperto e consapevole relativamente alla propria e altrui identità digitale e alle proprie e altrui produzioni digitali.
9	Ha un atteggiamento esperto relativamente alla propria identità digitale e alle proprie produzioni digitali.
8	È in grado di gestire la propria identità digitale e le proprie produzioni.
7	Spesso è in grado di gestire la propria identità digitale e le proprie produzioni.
6	È in grado di gestire la propria identità digitale in forma elementare, ma non ha atteggiamenti consapevoli relativamente alle proprie e altrui produzioni digitali.
5	Non è sempre in grado di gestire la propria identità digitale e le produzioni digitali.
4	Gestisce in maniera scorretta e superficiale la propria identità digitale e la propria reputazione, senza alcun rispetto delle proprie e altrui produzioni.

VOTO NUMERICO	3.6 Conosce le politiche sulla tutela della riservatezza
10	Ha un atteggiamento esperto e consapevole rispetto alla privacy.
9	Conosce le politiche sulla privacy e ha un atteggiamento corretto nei confronti della riservatezza.
8	Conosce le politiche sulla privacy e ha un atteggiamento generalmente corretto nei confronti della riservatezza.
7	Conosce genericamente le politiche sulla privacy ma ha un atteggiamento superficiale nei confronti della riservatezza.
6	Conosce superficialmente le politiche sulla privacy e ha un atteggiamento superficiale nei confronti della riservatezza.
5	Conosce parzialmente le politiche sulla privacy e non ha sempre un atteggiamento attento agli aspetti legati alla riservatezza.
4	Non conosce le politiche sulla privacy e ha un atteggiamento che non prende in considerazione le problematiche relative alla riservatezza.

VOTO NUMERICO	3.7 È in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; è in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
10	Assume comportamenti consapevoli, esperti, solidali in ambito di benessere fisico e psicofisico in ambienti digitali.
9	È consapevole dei rischi per il benessere fisico e psicofisico in ambienti digitali e assume comportamenti che tutelano da tali rischi.
8	Conosce i concetti di cyberbullismo e i fenomeni di discriminazione in ambiente digitale assumendo comportamenti corretti.
7	Conosce i concetti di cyberbullismo e i fenomeni di discriminazione in ambiente digitale assumendo generalmente comportamenti corretti.

6	Conosce formalmente i concetti di cyberbullismo e i fenomeni di discriminazione in ambiente digitale non sempre assumendo comportamenti corretti.
5	Conosce formalmente i concetti di cyberbullismo e i fenomeni di discriminazione in ambiente digitale assumendo comportamenti scorretti.
4	Non riconosce il problema del cyberbullismo e delle forme di discriminazione in ambiente digitale assumendo comportamenti scorretti volontariamente.