



Istituto Comprensivo Statale Arcadia - Milano

Via Dell'Arcadia 24 - 20142 Milano (MI) - Tel. 02.88446990 - Fax 02.88447001

miic8fw002@istruzione.it - miic8fw002@pec.istruzione.it - sito web: www.arcadia.edu.it

Cod. Mecc. MIIC8FW002 - C. F. 80194250157 - Distretto 88

Indirizzo Musicale - Indirizzo Montessori primaria - Sperimentazione Montessori Secondaria

Giovedì 30 giugno 2022 alle ore 9.30 si è svolto in videoconferenza il Collegio Docenti plenario di fine anno.

Ordine del giorno:

1. Approvazione verbale 17 maggio 2022
2. Approvazione Relazioni Funzioni Strumentali 2021/2022
3. Approvazione Relazione verifica 30 giugno
4. Approvazione Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal GLI
5. Criteri didattici formulazione orario docenti secondaria.
6. Scansione oraria lezioni scuola secondaria
7. Proposta orario mese di settembre 22/23 -- scuola primaria e secondaria
8. Tema autonomia scuola primaria
9. Presentazione lavori Curricolo verticale (religione)
10. Delibera aperta per azioni connesse per eventuali azioni relative all'Area a rischio e a forte processo migratorio
11. Delibera aperta progetti seconda opportunità (scuola Popolare, Don Gnocchi, Scuola Bottega, CPA)
12. Presentazione progetti decreto sostegni
13. Progetto teatro Pim off
14. Accordi inizio anno scolastico
15. Varie ed eventuali

presenti 177

Presentazione corso Qubi.

Silvia Russignolo presenta la proposta del corso di formazione "DIDATTICA INCLUSIVA A SCUOLA, UN PERCORSO DI FORMAZIONE E COACHING" con slides (inviata a tutti i docenti). Parte dei fondi saranno destinati alla formazione e il corso sarà tenuto dalla stessa Russignolo e da un'altra collega della Cooperativa, Marina Dassaro.

Sintesi dell'intervento:

- Verranno progettate attività da realizzare con alunni e che si potranno riutilizzare anche negli anni successivi. La collega Marina Dessano interverrà in classe con gli alunni
- Didattica inclusiva: 2 incontri a inizio, 2 alla fine e 4 incontri in classe + incontri di supervisione.
- Temi proposti:
 - 1 Gli stili di apprendimento
 - 2 Gli stili di insegnamento - La progettazione per competenze
 - 3 La cooperazione
 - 4 La didattica da remoto e gli apprendimenti derivati dalla recente emergenza sanitaria
- I docenti dovranno indicare il tema preferito sul modulo che riceveranno, con l'intento di partire a settembre.
- Il corso è rivolto a tutte le classi della Primaria.

IL PERCORSO DI COACHING:

Scelta del tema a partire dai bisogni rilevati

Co-progettazione delle attività

Realizzazione 4 incontri di laboratorio per classe

Sperimentazione della conduzione affiancate/i dall'operatrice di progetto

Il Dirigente sottolinea l'importanza di fornire ai docenti degli strumenti utili; i corsi devono essere di sostanza con metodi di ricerca-azione. Il coaching è utile perché la didattica necessita dell'aspetto relazionale. Sugli stili di insegnamento e di apprendimento si è lavorato tanto in questi anni ed è sempre importante continuare a lavorarci.

La prof.ssa Corvi chiede se è possibile destinare questo corso anche alla Secondaria. Silvia Russignolo comunica che riporterà la richiesta ai responsabili e farà sapere.

L'ins. Saccà anticipa che il progetto verrà ricordato nel corso del primo collegio di settembre e seguirà la circolare relativa.

PUNTO N. 1 O.D.G.= Approvazione verbale 17 maggio 2022

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il Dirigente chiede l'approvazione del verbale della seduta del 17 maggio 2022

La prof.ssa La Rocca chiede nuovamente al Dirigente che venga presa in considerazione, come già detto nello scorso Collegio, la possibilità di modificare l'orario di ricevimento della segreteria in vigore estendendolo a tutti i giorni della settimana con orari diversi, compatibilmente con le esigenze lavorative sia del personale di segreteria sia dei docenti.

Interviene anche la prof.ssa Lagrotteria, ricordando che è necessario trovare una fascia oraria accessibile a tutti, sia ai docenti della primaria sia ai docenti della secondaria.

Il Dirigente conferma che la richiesta verrà presa in considerazione e verificata anche con le RSU della scuola per trovare una soluzione.

Risultato votazione: favorevoli n.148 – contrari n. 0 - astenuti n. 18 - non votanti n.11

Delibera n. 56. Il Collegio approva il verbale della seduta del 17 maggio 2022

PUNTO N. 2 O.D.G.= Approvazione Relazioni Funzioni Strumentali a.s. 2021/2022

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il Dirigente chiede l'approvazione delle relazioni delle Funzioni strumentali a.s.2021/2022.

In merito al **PROGETTO ALUNNI RSC** Silvia Fortunato –funzione strumentale BES3 – esprime le seguenti precisazioni:

I Progetti Pari e pacchetti didattico/formativi sono legati al nostro essere scuola come riferimento per gli alunni residenti al campo Chiesa Rossa e comunque con alta utenza Rsc.

-Ai Tavoli rsc partecipano mensilmente tutti coloro che sono coinvolti a vario titolo in questo progetto: DS, docenti di riferimento della scuola primaria e secondaria (Corti, Fortunato, Strada), equipe PARI, educatori Coop 05, operatori di Ortles73, servizi sociali

-Le azioni di supporto didattico, nella scuola primaria, sono state gestite da docenti che hanno svolto lavori di recupero e/o consolidamento con gli alunni in presenza mentre nella secondaria ci sono stati alcuni interventi degli educatori.

-Le azioni di supporto alle famiglie sono state attivate tramite l'equipe del progetto PARI (terminato) e in secondaria tramite l'utilizzo degli educatori della coop zero5 per il supporto didattico educativo mirato.

In questo anno sono state programmate attività per valorizzare gli alunni che hanno frequentato anche se poco e con modalità differenti, ma che in qualche modo hanno comunque mantenuto un collegamento con la scuola rispetto a chi non ha proprio frequentato (che è o verrà segnalato).

-Attivazione di un progetto ponte primaria /secondaria (coop zero 5 - fondi del comune). Si tratta di un progetto di accoglienza e di accompagnamento degli alunni che fanno il loro ingresso nella scuola secondaria di primo grado. Sono stati presi già contatti con le famiglie per un primo colloquio conoscitivo.

- Pon: progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rsc (rom, sinti e caminanti).

La nostra scuola per il primo anno ha la possibilità di partecipare a questo Pon. L'accesso era per sole 5 classi della scuola primaria. La scelta dei partecipanti è ricaduta sulle classi nelle quali erano presenti bambini con una frequenza bassa o nulla e che avevano fratelli nella medesima situazione nello stesso ordine di scuola o nella scuola secondaria.

Le classi coinvolte hanno fatto i primi incontri conoscitivi e formativi.

L'insegnante Bocchino comunica che invierà un aggiornamento della sua relazione di Funzione strumentale

Risultato votazione: favorevoli n. 154 – contrari n. 0 - astenuti n.10 - non votanti n. 13

Delibera n. 57. Il Collegio approva le relazioni delle funzioni strumentali 2021/2022

PUNTO N. 3 O.D.G.= Approvazione Relazione verifica 30 giugno

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Viene presentata la Relazione verifica 30 giugno; sono circa 350 progetti, molti di più degli anni precedenti; la relazione contiene anche una statistica dei progetti, quasi tutti a costo zero, suddivisi tra i vari plessi.

La prof.ssa Vecchio lamenta la scarsità di progetti riguardo all'educazione di genere.

Viene proposto di inserirli in maniera strutturale, soprattutto nelle classi prime della secondaria.

La prof.ssa Bellotto suggerisce sia opportuno inserirli nelle classi seconde perché è l'età in cui gli alunni manifestano disagio, bisogno di chiarirsi su questi aspetti; afferma inoltre che è stato fatto anche un incontro con la dott.ssa Pirrera (Fraternità e Amicizia) in una classe della Secondaria.

L'ins. Fortunato afferma che le quinte hanno fatto tutto questo progetto, due classi del plesso Feraboli e una classe del plesso Arcadia con fondi Pari.

In merito alla relazione finale del progetto "Parlami di te e trova il tuo metodo" l'insegnante Ferrari rileva criticità sui problemi organizzativi, e contesta la frase contenuta nella relazione finale "alcuni docenti hanno affrontato con reticenza", nella quale non si ritrova. Sottolinea inoltre che alla Primaria hanno aderito al progetto 8 classi e le criticità sono state sollevate da 3 classi su 8.

L'insegnante espone le criticità anche in forma scritta, come di seguito riportato:

"In merito alla relazione finale del progetto "Parlami di te e trova il tuo metodo",

l'ins. Ferrari esprime una serie di criticità non rilevate e desidera che la propria contrarietà esposta anche in forma scritta venga riportata sul presente verbale, in quanto non sono riportate in modo fedele le criticità sollevate da alcune docenti che vengono definite con termini poco rispettosi solo perché ne hanno esplicitato gli aspetti disfunzionali (non basati su pregiudizi, ma su dati oggettivi).

Le criticità hanno riguardato:

- l'organizzazione lacunosa del progetto (date non rispettate e mancata comunicazione ai docenti interessati, calendario cambiato);

- i contenuti non coerenti con il titolo del progetto e non aderenti ai bisogni delle singole classi (in alcune si lavora già da tempo sul metodo di studio quale obiettivo fondamentale della scuola primaria, anche in preparazione della secondaria, pertanto quanto proposto è stato una ripetizione di attività già svolte);

- i dati per la valutazione dovrebbero essere riportati con oggettività (3 classi della primaria su 8 **non** hanno valutato positivamente il progetto, e questo ha un peso; così come alcune classi della secondaria, come è risultato evidente durante il collegio);

- visto che il referente del progetto non era presente agli incontri di restituzione e che le voci critiche forse sono arrivate in modo incompleto/distorto, penso che la relazione non colga la complessità della situazione (come invece è successo in collegio);

- quanto poi viene detto sui docenti che hanno sollevato le criticità e cioè che “... alcuni docenti, pochi, hanno invece **mostrato difficoltà e reticenza** ad affrontare, anche se in modo sperimentale, il metodo da noi (noi chi?) proposto” **non** corrisponde a verità.

E’ scorretto etichettare in modo negativo gli insegnanti che non condividono alcune proposte e ne evidenziano, nelle sedi e con le modalità opportune, gli aspetti che non funzionano; una professionalità attenta, diversificata, strutturata negli anni e aggiornata non può prescindere da un atteggiamento critico e selettivo che permette di riconoscere e accogliere proposte formative che aggiungono valore al lavoro dei bambini e dei docenti e, viceversa, di rifiutare (quindi sì, di non essere disponibili) quanto calato dall’alto (senza confronto con i docenti) e scollegato dalle singole realtà, delle quali è a conoscenza solo chi se ne occupa per molte ore ogni giorno”

La prof.ssa Corvi conferma che il progetto non ha costituito un valore aggiunto dal punto di vista didattico, dal momento che sono state presentate delle attività su strumenti che già si utilizzano e su cui si lavora quotidianamente. Di tutto questo, però, nella relazione di Fraternità e Amicizia non c’è traccia, ma fondamentalmente si dice che alcuni docenti sono stati restii ad accogliere le loro proposte. La stessa aveva proposto che i fondi fossero usati non per replicare il progetto ma per potenziare lo sportello pedagogico permettendo invii mirati.

Seguono altri interventi:

L’ins. Novella appoggia la posizione dell’ins. Ferrari, affermando che gli interventi fatti nel corso del progetto sono quelli che lei e la sua collega fanno in classe quotidianamente.

L’ins. Mammone comunica che non ha potuto partecipare all’incontro di restituzione, ma ha scritto, esprimendo le motivazioni che non la trovavano d’accordo, e non ha avuto risposta in merito. Aggiunge di non aver visto metacognizione in “Parlami di te”, poiché le cose sono state presentate in modo superficiale in quanto non c’era davvero un progetto pensato e strutturato per i bambini.

La prof.ssa Tanzarella concorda con quanto detto dalle colleghe, dicendo che gli alunni hanno fatto cose che avevano già svolto e hanno riportato che questo intervento non è servito loro.

Il Dirigente, in merito alle criticità, si dimostra sorpreso poiché nei colloqui informali diversi docenti coinvolti nel progetto si sono dichiarati soddisfatti e li invita a intervenire. Rileva inoltre che da un certo punto di vista gli esperti hanno dato maggior disponibilità su co-progettazione e su restituzione dell’intervento.

La prof. Corvi interviene affermando che né lei e né la prof.ssa Arruffati sono state coinvolte nella co-progettazione.

L’ins. Gessi rileva che la sua classe si è trovata bene con questo progetto, che ha coinvolto tutti i bambini, anche quelli che si faceva fatica a coinvolgere, e che è importante perciò che questi progetti siano calati nella particolarità di ogni singola classe.

L'ins. Tesorio comunica che le formatrici sono state un punto di riferimento per confrontarsi su alcune problematiche della classe e per poter poi interagire meglio con gli alunni. Ha avuto perciò un riscontro positivo personale.

Il Dirigente interviene affermando che, anche se nell'istituto ci siano insegnanti già molto avanti nella formazione, ci sono aspetti su cui tutto l'istituto deve ancora lavorare: occorre piuttosto prevedere l'opzionalità dell'adesione ai progetti da parte delle classi. Continua inoltre dicendo che i corsi sulle neuroscienze e sulla metacognizione sono stati innovativi e hanno permesso di fornire strumenti metodologici idonei. La scuola superiore non chiede un bagaglio ampio di conoscenze ma che gli alunni arrivino con un metodo di studio strutturato.

La prof.ssa Cortese afferma che da parte dei docenti vi è apertura nei confronti dei progetti; sono stati fatti dei buoni progetti, come il progetto sulla legalità in terza media. Occorre valutare se vi è una ricaduta positiva sugli alunni, altrimenti si può decidere di non rinnovarli.

La prof.ssa Mella interviene, dicendo che bisogna avere tempo per discutere della didattica, dei problemi da affrontare nel lavoro quotidiano.

Il Dirigente conclude dicendo che la progettualità di questi ultimi anni ha permesso di non chiudere la scuola e di fare scuola in modo propulsivo. Propone quindi di costituire un gruppo di lavoro formato da docenti dell'istituto per la realizzazione di un documento sul metodo di studio da mettere a disposizione di tutti i colleghi ed eventualmente di valutare anche la possibilità di organizzare corsi di formazione interni. Per il prossimo anno scolastico il progetto "Parlami di te" verrà attivato per la scuola secondaria, in momenti extrascolastici.

Risultato votazione: favorevoli n. 147 – contrari n. 4 - astenuti n.11 - non votanti n. 17

Delibera n.58 . Il Collegio approva la relazione finale al 30 giugno a.s 2021/2022.

PUNTO N. 4 O.D.G.= Approvazione Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal GLI 2021/2022

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il Dirigente chiede formale approvazione del Piano annuale per l'inclusione 2021/2022

Risultato votazione: favorevoli n. 140 – contrari n. 0 - astenuti n.6 - non votanti n. 31

Delibera n.59 . Il Collegio approva il Piano Annuale per l'Inclusione elaborato dal GLI 2021/2022

PUNTO N. 5 O.D.G.= Criteri didattici formulazione orario docenti secondaria.

SINTESI DEGLI INTERVENTI

I docenti della scuola secondaria invieranno i propri desiderata didattici (che verranno vagliati dal Dirigente) ai colleghi Stragliotto e Verrecchia, incaricati della formulazione dell'orario.

PUNTO N. 6 O.D.G.= Scansione oraria lezioni scuola secondaria

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Per il prossimo anno scolastico emergono dubbi in merito alla riproposizione della scansione oraria ordinaria (pre-covid) di 57 minuti. L'adozione del modulo di 50 minuti nel periodo Covid ha permesso di ricavare tre moduli settimanali da destinare alle sostituzioni dei colleghi malati e/o per attività progettuali. A settembre si prevede una nuova impennata di infezioni e pertanto occorre trovare la modalità per le eventuali assenze dei colleghi. Vista la complessità del tema, la decisione dell'adozione della scansione oraria viene rinviata alla riunione di plesso della secondaria che verrà programmata a breve.

PUNTO N. 7 O.D.G.= Proposta orario prima settimana scuola primaria e secondaria 22/23

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Proposta orario delle lezioni per il mese di settembre 2022

SCUOLA SECONDARIA

Inizio lezioni scuola secondaria (7-9 settembre)

Classi prime	08.00 – 10.30
Classi seconde	08.50 – 11.20
Classi terze	09.40 – 12.10

Dal 12 al 23 settembre verranno adottate 4 lezioni di 50 minuti per tutte le classi, con ingresso alle ore 8.00.

Dal 26 settembre verrà attivato orario completo.

SCUOLA PRIMARIA - PRIMA SETTIMANA

(12 SETTEMBRE)

CLASSI	INGRESSO	USCITA
PRIME	09.00	11.00

(13 -16 SETTEMBRE)

CLASSI	INGRESSO	USCITA
PRIME	09.00	12.00

(12 – 16 SETTEMBRE)

CLASSI	INGRESSO	USCITA
SECONDE - TERZE - QUARTE - QUINTE	08.25	12.25

DAL 19/09 – inizio refezione

CLASSI	INGRESSO	USCITA
PRIME	8.30	14.30

CLASSI	INGRESSO	USCITA
SECONDE - TERZE - QUARTE - QUINTE	8.25	16.30

DAL 26/09 ORARIO COMPLETO PER TUTTE LE CLASSI

L'ins. Zurzolo chiede che il Collegio si esprima con delibera apposita in merito alla banca ore per la scuola primaria.

L'ins. Gullo precisa che la proposta della banca ore è in linea con quella degli altri anni e che senza la banca ore l'istituto non è gestibile.

Il Collegio, a seguito di votazione, si esprime a favore dell'attuazione della banca ore.

Si precisa che le proposte del Collegio in merito agli orari e all'organizzazione scolastica dovranno essere ratificate dal Consiglio di Istituto e verranno successivamente pubblicate sul sito.

Risultato votazione: favorevoli n. 129– contrari n.1 - astenuti n.12 - non votanti 35

Delibera n 60. Il Collegio dei docenti approva l'orario scolastico del mese di settembre 2022

PUNTO N. 8 O.D.G.= Tema autonomia scuola primaria

SINTESI DEGLI INTERVENTI
Rinviata al prossimo collegio docenti.

PUNTO N. 9 O.D.G.= Presentazione lavori Curricolo verticale (religione)

SINTESI DEGLI INTERVENTI
Rinviata al prossimo collegio docenti.

PUNTO N.10 O.D.G.= Delibera aperta per azioni connesse per eventuali azioni relative all'Area a rischio e a forte processo migratorio

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il D.S. richiede la delibera aperta per azioni connesse per eventuali azioni relative all'Area a rischio e a forte processo migratorio

Risultato votazione: favorevoli n. 121 – contrari n. 0 - astenuti n. 11- non votanti n. 45

Delibera n. 61. Il Collegio approva la delibera aperta per eventuali azioni relative all'Area a rischio e a forte processo migratorio

PUNTO N.11 O.D.G.= Delibera aperta per eventuali progetti seconda opportunità (scuola Popolare, Don Gnocchi, Scuola Bottega, CPA)

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il D.S. richiede la Delibera aperta progetti seconda opportunità (scuola Popolare, Don Gnocchi, Scuola Bottega, CPA)

Risultato votazione: favorevoli n. 120 – contrari n. 0 - astenuti n.9 - non votanti n. 48

Delibera n. 62. Il Collegio approva la delibera aperta per progetti seconda opportunità (scuola Popolare, Don Gnocchi, Scuola Bottega, CPA)

PUNTO N. 12 O.D.G.= Presentazione progetti Decreto Sostegni

SINTESI DEGLI INTERVENTI

In relazione ai progetti attivabili con i finanziamenti del Decreto Sostegni, il Dirigente comunica di aver avanzato richieste per l'attivazione dei seguenti progetti:

- Sportello psicologico- pedagogico
- Progetto sul metodo di studio per la scuola secondaria: verrà attuato in orario extrascolastico con due ore di rientro, con laboratori di due ore (espressione artistica, elaborazione materiali, eventi).
- Un anno di lezioni di violino e violoncello per bambini in difficoltà (rom e non solo) il sabato mattina.

PUNTO N. 13 O.D.G. = Progetto teatro Pim off

SINTESI DEGLI INTERVENTI

E' in atto un progetto con il teatro Pim Off, riservato a una classe della scuola primaria (quarta o quinta): una settimana per progettare insieme uno spettacolo. Quando si avrà contezza del finanziamento si chiederà disponibilità per le adesioni.

PUNTO N. 14 O.D.G. = Accordi inizio nuovo anno scolastico 2022/2023

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il primo collegio dell'anno scolastico 2022/23 si terrà il 1 settembre 2022 alle ore 9,30 in modalità online.

PUNTO N. 15 O.D.G. = Varie ed eventuali

SINTESI DEGLI INTERVENTI

Il Dirigente chiude il collegio affermando che l'anno scolastico appena concluso è stato positivo; sono state fatte molte cose e affrontate criticità epocali. Non vedersi dal vivo è ostacolo grandissimo alla comunicazione e la speranza è che in futuro ci si possa confrontare di persona.

La seduta è tolta alle ore 13.30

Il Segretario

Emilio Ventre