



Istituto Comprensivo Statale Arcadia - Milano

Via Dell'Arcadia 24 - 20142 Milano (MI) - Tel. 02.88446990 - Fax 02.88447001

miic8fw002@istruzione.it - miic8fw002@pec.istruzione.it - sito web:



www.arcadia.edu.it Cod. Mecc. MIIC8FW002 - C. F. 80194250157 -

Distretto 88

Indirizzo Musicale - Indirizzo Montessori primaria –

Sperimentazione Montessori Secondaria

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021/2022
e azioni 2022-2023

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	124
Minorati vista	2
Minorati udito	5
Psicofisici	117
2. disturbi evolutivi specifici	161
DSA	132
ADHD/DOP	8
Borderline cognitivo	1
Altro	22
3. svantaggio	143
Socio-economico	39
Linguistico-culturale	69
Disagio comportamentale/relazionale	14

☐ Altro	21
Totali	381
% su popolazione scolastica	30/%
N° PEI redatti/condivisi dai GLO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	159
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria Bes2	2
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria Bes3	135

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento	5	si
Referenti di Istituto		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	+++	SI
Docenti tutor/mentor	+++	SI
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Partecipazione a GLO	SI
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	++
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione al GLI	si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	si

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro: progetti di inclusione	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
CTS / CTI	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si

	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro: partecipazione Tavolo minori disabili e a Tavolo dei ragazzi e delle ragazze (Tavolo minori Municipio 5)	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
	Progetti nelle classi sul potenziamento delle possibili strategie di apprendimento	SI

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si				
	Didattica interculturale / italiano L2	Si				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Percorsi sulla gestione delle emozioni e della classe	si				
	Autoformazione utilizzo strumenti didattico educativi alunni disabili	si				
	Didattica inclusiva a scuola	si				
	Formazione sul tema "formarsi dopo la pandemia"					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						X

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Corsi di autoformazione e formazione specifici					x
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Il PAI risponde alla fondamentale esigenza inclusiva ed educativa dell'intero Istituto in ogni sua figura.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Ogni anno vengono comunicati ai docenti curricolari e ai docenti di sostegno del nostro Istituto, corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola.

Nell'anno 2021/22 sono stati attivati corsi di formazione di varia tipologia per i docenti e altre figure che collaborano all'interno dell'Istituto, sia sulla didattica che sulle diverse metodologie e strumenti per la didattica inclusiva. In particolare si sono svolti incontri di formazione mirati alla conoscenza e alla attivazione delle misure del decreto interministeriale 182 del 29-12-2020, che definisce le nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno previste nel decreto legislativo 66 del 2017 e i nuovi modelli PEI da adottare a livello nazionale da parte delle diverse istituzioni scolastiche.

In riferimento a questo cambiamento, nel nostro Istituto si è creato un gruppo di lavoro che si è dedicato a costruire strumenti per i docenti mirati alla compilazione del PEI, anche in relazione al metodo Montessori, presente all'interno del nostro Istituto.

A inizio anno scolastico la scuola ha attivato una formazione e un workshop sulle modalità di compilazione del nuovo Pei d'Istituto (costruito sulla base del Pei ministeriale) che sarà utilizzato fino alle nuove indicazioni ministeriali.

La scuola, in collaborazione con le figure del territorio preposte (cooperative, associazioni, servizi sociali, Comune), si propone di attivare percorsi di formazione per i docenti mirati ad una maggiore conoscenza delle risorse previste a supporto delle famiglie con minori disabili (supporti di tipo economico, sociale etc) con l'intento di aiutare le famiglie a conoscere maggiormente le risorse disponibili. Gli scopi delle azioni citate sono di: chiarire il panorama degli alunni con BES, acquisire metodologie didattico educative inclusive, consolidare abilità strumentali ritenute buone prassi e, in generale, lavorare sul progetto di vita dell'alunno, sensibilizzando tutte le figure del Glo ad una azione di corresponsabilità legata all'orientamento.

Nell'anno 2021-22 sono stati attivati incontri sull'orientamento per gli alunni con disabilità, le famiglie e i docenti, in collaborazione con il settore disabilità del comune di Milano. Sono presenti tra il personale dell'Istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

Il nostro Istituto ha accolto docenti in formazione delle diverse Università sulla specializzazione polivalente sostegno.

Si prevedono l'aggiornamento dei materiali sul sito internet della scuola, in considerazione dei cambiamenti legislativi, e l'attuazione di momenti di formazione su modi e strumenti per la valutazione e interventi relativi a tematiche specifiche eventualmente emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso e dei loro bisogni.

Inoltre si prevede da parte del GLI uno studio e la realizzazione di strumenti (indicatori) per la valutazione delle competenze degli alunni BES 1 che esprimono caratteristiche particolarmente importanti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità.

La Commissione BES raccoglierà dati relativi anche agli interventi didattico- educativi, e a richiesta fornirà indicazioni anche attraverso protocolli.

Il GLI rileva i BES presenti nella scuola, monitorando e valutando il livello di inclusività; collabora con i diversi GLO ove necessario, elabora la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guida l'azione della scuola è quello del benessere e il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni attraverso un particolare impegno da parte dei docenti in relazione ai diversi stili educativi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

Nell'anno 2021-22 il Dirigente scolastico ha provveduto all'incarico del GLO tramite un decreto per ogni C.d.c. e team. Il GLO prevede tre incontri l'anno obbligatori a cui partecipano il Dirigente o un suo delegato, i docenti del C.d.c. o Team, la famiglia, gli operatori scolastici e, ove possibile, figure extra scolastiche (figure sanitarie, sociali e tutti coloro che sono coinvolti a vario titolo nel progetto di vita degli alunni con disabilità). Tale prassi sarà da rinnovare per il prossimo anno scolastico.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

La progettualità didattico-educativa orientata all'inclusione comporta l'adozione di strumenti, strategie e metodologie idonee quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali.

Per gli alunni con Bes si potranno attuare deroghe per le ammissioni agli esami / classi successive a seguito di delibera assunta dal Collegio Docenti. In caso di necessità si effettueranno valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che la correttezza formale.

Si potranno attivare modalità di frequenza scolastica ad hoc in relazione alle diverse individualità, accompagnate da un progetto condiviso.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione degli apprendimenti i docenti devono tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e ai piani personalizzati. Saranno inoltre previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) e forme di verifica personalizzate con attenzione ai diversi bisogni. Per il passaggio alla classe successiva o al grado, per gli alunni particolarmente fragili (BES1) è prevista una scheda di valutazione degli apprendimenti fortemente personalizzata per garantire una lettura più funzionale degli stessi.

Nel prossimo anno, il GLI apporterà cambiamenti formali alla suddetta scheda e sarà resa ufficiale mediante caricamento sul registro elettronico.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata e condivisa da tutti i docenti; a tale proposito, per la secondaria, verrà condiviso all'interno di ogni C.d.c. un diario di bordo digitale, in modo da monitorare e favorire le azioni necessarie all'inclusione di ogni alunno.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in modo chiaro, portando attenzione alle diverse necessità, affinché essi risultino accessibili agli alunni per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica in tutte le sue forme.

Si valorizzeranno i percorsi laboratoriali e i diversi progetti, la rispondenza a compiti di realtà e le capacità di problem solving in contesti concreti.

operatori scolastici e, ove possibile, figure extra scolastiche (figure sanitarie, sociali e tutti coloro che sono coinvolti a vario titolo nel progetto di vita degli alunni con disabilità). Tale prassi sarà da rinnovare per il prossimo anno scolastico.

Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/Team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

La progettualità didattico-educativa orientata all'inclusione comporta l'adozione di strumenti, strategie e metodologie idonee quali: l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici, il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali.

Per gli alunni con Bes si potranno attuare deroghe per le ammissioni agli esami / classi successive a seguito di delibera assunta dal Collegio Docenti. In caso di necessità si effettueranno valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che la correttezza formale.

Si potranno attivare modalità di frequenza scolastica ad hoc in relazione alle diverse individualità, accompagnate da un progetto condiviso.

Per quanto riguarda la verifica e la valutazione degli apprendimenti i docenti devono tener conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e ai piani personalizzati. Saranno inoltre previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere) e forme di verifica personalizzate con attenzione ai diversi bisogni. Per il passaggio alla classe successiva o al grado, per gli alunni particolarmente fragili (BES1) è prevista una scheda di valutazione degli apprendimenti fortemente personalizzata per garantire una lettura più funzionale degli stessi.

Nel prossimo anno, il GLI apporgerà cambiamenti formali alla suddetta scheda e sarà resa ufficiale mediante caricamento sul registro elettronico.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata e condivisa da tutti i docenti; a tale proposito, per la secondaria, verrà condiviso all'interno di ogni C.d.c. un diario di bordo digitale, in modo da monitorare e favorire le azioni necessarie all'inclusione di ogni alunno.

Da menzionare la necessità che i docenti predispongano i documenti per lo studio o per i compiti a casa in modo chiaro, portando attenzione alle diverse necessità, affinché essi risultino accessibili agli alunni per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica in tutte le sue forme.

Si valorizzeranno i percorsi laboratoriali e i diversi progetti, la rispondenza a compiti di realtà e le capacità di problem solving in contesti concreti.

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

GLI: rilevazioni BES presenti nella scuola; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; raccolta e coordinamento delle proposte formulate dalla Commissione BES; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno) con supporto/apporto delle Figure Strumentali.

Condivisione e operatività sulle proposte progettuali interne ed esterne anche in collaborazione con il territorio e con le diverse figure facenti parte della comunità educativa (cooperative e associazioni attive sul territorio, associazione dei genitori etc).

Proposte di formazione per il personale docente e ata.

Lettura dei bisogni, individuazione delle strategie da adottare per garantire sempre un buon livello di inclusività.

Una parte del GLI, in collaborazione con un gruppo di docenti Montessori, ha elaborato e contribuito alla realizzazione di strumenti utili alla stesura del PEI nazionale riadattato e continuerà in attesa di nuove disposizioni ministeriali.

Raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e delle diverse situazioni

Elaborazione linee guida PAI;

Supporto per stesura Piani di Lavoro e successiva raccolta (PEI e PDP) relative ai BES.

Attività di raccordo tra scuola primaria e secondaria finalizzata alla conoscenza e alla messa in atto delle strategie dedicate all'inclusività.

Attività di raccordo e accompagnamento per alcuni alunni BES 1 tra i diversi ordini di scuola tramite diverse progettualità.

Consigli di classe/Team docenti:

- Individuazione di casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica e dell'intervento educativo ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevazione di tutte le diagnosi/relazioni cliniche alunni BES 1 e BES 2;
- rilevazione alunni BES 3 e di particolare disagio;
- produzione di attenta verbalizzazione a seguito di incontri con le famiglie o di figure preposte all'obbligo scolastico, delle considerazioni psicopedagogiche, educative e didattiche, che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione e bisognosi di percorsi dedicati;
- definizione di interventi didattico-educativi, valutazione in itinere e restituzione finale - riferito a tutti gli alunni Bes (redazione Pei e Pdp, monitoraggio bes e verifica finale)
- individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento;
- definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane, strumentali e

- ambientali per favorire i processi inclusivi;
- stesura e applicazione condivisa del Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio;
 - condivisione prassi operative e collaborazione con insegnante di sostegno (se presente).

Docenti di sostegno/ Docenti Italiano L2, Figure strumentali:

Partecipazione al GLO e alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team anche con eventuale partecipazione alle riunioni laddove necessita.

Assistenza educativa: Partecipazione al GLO, collaborazione e condivisione con il Team/C.d.C. alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del PEI; collaborazione all'inclusione degli alunni con Bes. Partecipazione ove possibile ai C.d.c.- Team e agli incontri di rete.

Assistente alla comunicazione: Collaborazione alla realizzazione del PEI per gli alunni con disabilità sensoriale, alle strategie da adottare in relazione alla facilitazione nella comunicazione e alla realizzazione del progetto di vita.

Collegio Docenti: Su proposta del GLI delibera del PAI (mese di giugno); esplicitazione nel PTOF di un concreto impegno programmatico per l'inclusione; esplicitazione di criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; impegno a partecipare ad azioni di formazione e/o prevenzione concordate anche a livello territoriale.

Funzioni Strumentali e referenti di area Disagio, Disabilità, Dsa e altro Bes:
Azioni proprie dell'incarico in sinergia operativa tra loro e collaborazione attiva alla stesura del Piano Annuale dell'Inclusione.
Partecipazione ai diversi tavoli territoriali finalizzati all'inclusione.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia e /o le associazioni di riferimento sono invitate ad essere corresponsabili del percorso formativo da attuare all'intero Istituto; perciò vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività con incontri calendarizzati.

In modo particolare partecipano e collaborano in quanto interlocutori dei processi di inclusione scolastica e sociale, all'attivazione dei diversi piani didattico educativi (PEI PDP) e condividono la progettazione del C.d.c./team dei docenti per giungere alla condivisione delle scelte effettuate in relazione al progetto di vita di ogni alunno.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Una scuola inclusiva è capace di predisporre percorsi documentati che tengano conto delle diverse potenzialità nell'ottica di promuovere le diverse competenze.

In base alle caratteristiche rilevate e/o certificate vengono elaborati i diversi piani, ad es. PEI, PDP e/o progetti di altro genere.

Per ogni allievo i criteri guida sono:

- rispondere ai bisogni individuali
- individuare e condividere le azioni in sinergia con le figure facenti parte del progetto di vita
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
- monitorare l'intero percorso
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà posto in essere partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola, con un'attenzione rivolta alla diffusione e condivisione delle stesse. Verrà implementata la formazione che si ritiene risorsa in quanto tale; tuttavia, visto l'elevato numero di situazioni problematiche del bacino d'utenza, si ritiene necessaria la presenza di risorse aggiuntive.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'eterogeneità dei soggetti con BES e la molteplicità di risposte possibili richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi prioritariamente le risorse della comunità scolastica e definisca la richiesta di risorse aggiuntive per realizzare interventi precisi.

Le proposte progettuali, per la metodologia che le contraddistingue, per le competenze specifiche che richiedono, necessitano di risorse aggiuntive e non sempre presenti nella scuola.

L'istituto ha usufruito e necessita di:

- assegnazione di docenti da utilizzare nella realizzazione dei progetti di inclusione e personalizzazione degli apprendimenti
- finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva
- assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità
- assegnazione di educatori per l'assistenza specialistica agli alunni con disabilità fin dall'inizio dell'anno scolastico.
- risorse per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi o al soggetto, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi (device per alunni Bes1 ad uso personale assegnati dalla scuola e/o tramite bando dal Polo Ambito 22)
- assegnazione di assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale fin dall'inizio dell'anno scolastico
- risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione di alunni Rom, Sinti, Caminanti, attraverso l'organizzazione di laboratori linguistici e di progetti di inclusione anche articolati in diverse azioni
- incremento di risorse per favorire la promozione del successo formativo per alunni stranieri e percorsi di alfabetizzazione (laboratori di Italiano base e Italiano studio)
- risorse per la mediazione linguistico culturale e traduzione di documenti nelle lingue comunitarie ed extracomunitarie

- perfezionamento di intese con i servizi sociali del territorio
- valorizzazione di reti di scuole in tema di inclusività e di tavoli territoriali
- implementazione dei rapporti con CTI e con le diverse realtà territoriali
- attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, l'orientamento e la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.
- percorsi individualizzati di orientamento per alunni stranieri
- progetti sull'inclusione
- sportello di ascolto per alunni, famiglie e docenti

Si auspica di proseguire la collaborazione con il Municipio 5 per la presa in carico dei bisogni per l'attivazione di percorsi condivisi.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola

Notevole importanza viene data all'accoglienza tramite l'utilizzo di protocolli elaborati dall'Istituto nel tempo, anche in collaborazione con enti che lavorano sul territorio. Grazie anche a un sempre più puntuale passaggio di informazioni, valutate le caratteristiche e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvede all'inserimento dell'alunno nella classe più idonea al fine di accompagnare al meglio il passaggio dai diversi ordini di scuola e la successiva inclusione.

Per gli alunni in ingresso della scuola primaria sono previste attività di accoglienza condivise con le scuole materne del territorio.

Per gli alunni in ingresso della scuola secondaria vengono realizzati progetti di continuità e risulta quindi essere di primaria rilevanza l'orientamento, inteso come processo continuativo e funzionale ad accompagnare i diversi soggetti a valorizzare le proprie competenze e attitudini

Per tutti gli alunni della scuola Secondaria di primo grado sono previste attività di orientamento con le scuole Secondarie di secondo grado, Comune di Milano ufficio Orientamento, Assolombarda, Cooperativa Zero5 che attua laboratori e percorsi individualizzati per alcuni alunni con particolari difficoltà.

Per alcuni alunni BES 1, viene attuato da diversi anni un percorso di accompagnamento attraverso la partecipazione al Progetto Ponte "Costruire Ponti per il futuro", rivolto agli alunni con disabilità nel passaggio dalla scuola secondaria di I grado alla scuola secondaria di II grado, espresso dall'Assessorato alle Politiche Sociali all'Educazione ed Istruzione, Politiche della Salute, Cultura e Biblioteche.

In questo anno scolastico, alcune scuole superiori, nell'iscrizione di studenti con disabilità hanno richiesto il Consiglio orientativo e la valutazione espressa in voti e non riuscendo ad accoglierli nelle nuove classi, in quanto oberate da iscritti, hanno creato delle problematiche.

Pertanto è stato fondamentale partecipare ai diversi tavoli Municipio 5 con cui è iniziato un percorso di dialogo per riuscire ad attivare un protocollo con le scuole Secondarie di secondo grado per l'inserimento con successo degli alunni nei vari Istituti,

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data