

CURRICOLO DISCIPLINARE SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<p>(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del <i>quadro comune europeo di riferimento per le lingue</i> del consiglio d'Europa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno comprende semplici istruzioni orali. <i>Per organizzarsi in situazioni relative a realtà note</i> ➤ Ripete oralmente semplici strutture linguistiche, riferite ad aspetti del proprio vissuto <i>Per sostenere una semplice interazione</i> ➤ Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. <i>Per ottenere informazioni e per comunicare messaggi</i> ➤ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. <i>Per portare a termine il proprio lavoro in modo corretto</i> ➤ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. <i>Per stabilire semplici relazioni tra elementi appartenenti alla propria cultura e confrontarli con quella dei paesi anglofoni</i> 			
DIMENSIONI DI COMPETENZA			
ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende una semplice storia letta o narrata attraverso le immagini. ➤ Comprende brevi e semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente. ➤ Comprende semplici istruzioni. ➤ Esegue semplici ordini. ➤ Percepisce il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce ed utilizza vocaboli e semplici strutture per comunicare in contesti noti e per stabilire rapporti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e ripete semplici parole in contesti noti e attinenti alle attività svolte in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia e scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.
Saperi disciplinari			

Greetings, colours, numbers (1-10), pets, school objects, festivities: Christmas, Halloween, Easter

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi istruzioni orali. **Per organizzarsi in situazioni relative a realtà note**
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. **Per sostenere una semplice comunicazione**
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **Per ottenere informazioni e per comunicare messaggi**
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. **Per portare a termine il proprio lavoro in modo corretto e autonomo**
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. **Per stabilire semplici relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e confrontarli con quella dei paesi anglofoni**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende una semplice storia letta o narrata non solo attraverso le immagini. ➤ Comprende semplici messaggi orali pronunciati chiaramente e lentamente. ➤ Comprende semplici istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano ➤ Esegue semplici ordini. ➤ Percepisce il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riproduce parole e frasi imitando la pronuncia e l'intonazione di un modello ➤ Esprime frasi di saluto e augurali nelle diverse ricorrenze ➤ Si presenta e chiede ad altri il nome ➤ Risponde a semplici domande relative ai diversi contenuti ➤ Pone domande relative ai vari contenuti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge a voce alta per imitazione seguendo un modello. ➤ Legge e comprende il senso di semplici parole e frasi abbinandole ad immagini o frasi elementari con parole mancanti da completare, con o senza banca di parole. ➤ Legge e comprende dialoghi elementari a fumetti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia e scrive parole e brevi attinenti alle attività svolte in classe e di uso quotidiani ➤ Copia parole e frasi comprendendo che la pronuncia è sovente difforme dallo scritto ➤ Memorizza globalmente la grafia delle parole più comuni ➤ Completa parole con lettere mancanti ➤ Compila giochi di parole

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime e chiede preferenze e gusti. ➤ Sostiene un semplice ruolo in una drammatizzazione ➤ Recita filastrocche e poesie eventualmente associate al movimento ➤ Cantare in coro canzoni e ritmare filastrocche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende consegne ed istruzioni operative ➤ Legge e comprende brevi testi descrittivi da tradurre in immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riempie fumetti.
SAPERI DISCIPLINARI			
Greetings, classroom, numbers (1-20), prepositions (in, on, under, behind, in front), the body, animals, feelings, festivities: Christmas, Halloween, Easter, I've got, to be, can, I like, I don't like			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti. **Per organizzarsi in situazioni relative a realtà note**
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto **Per sostenere una comunicazione essenziale**
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **Per ottenere informazioni e per comunicare messaggi**
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. **Per portare a termine il proprio lavoro in modo corretto e autonomo**
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. **Per stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e confrontarli con quella dei paesi anglofoni**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende saluti/comandi/istruzioni e routine nel linguaggio di classe (CLASSROOM LANGUAGE) ➤ Comprende le singole lettere dell'alfabeto e parole compitate ➤ Comprende testi di canzoni e filastrocche ➤ Comprende semplici narrazioni con l'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si esprime con frasi di saluto e augurali nelle diverse ricorrenze. ➤ Si presenta e chiede ad altri l'età e informazioni sulla famiglia. ➤ Risponde a domande relative ai diversi contenuti (what-where-who) ➤ Pone domande relative ai vari contenuti (what-where-who) ➤ Sostiene un semplice ruolo in una drammatizzazione. ➤ Recita filastrocche e poesie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge semplici parole e frasi abbinandole ad immagini e/o tra loro. ➤ Legge frasi o brevi testi con parole mancanti da completare, con o senza banca di parole. ➤ Legge dialoghi a fumetti usando la giusta intonazione. ➤ Legge consegne ed istruzioni operative. ➤ Legge brevi testi descrittivi da tradurre in immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia parole e frasi. ➤ Completa frasi. ➤ Compila cruciverba. ➤ Scrive semplici frasi seguendo un modello. ➤ Scrive parole compitate da altri. ➤ Riempie fumetti. ➤ Descrive immagini con singole parole o brevi frasi. ➤ Riscrive in forma corretta le parole.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende domande, dialoghi e lessico relativo ai contenuti ➤ Memorizza singole parole in situazione e non ➤ Ascoltare parlanti diversi dall'insegnante in audio/video, eseguendo compiti specifici o prendendo nota in forme diverse (tabelle, appunti, disegni..)dei messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chiede e dà informazioni riferite a luoghi, persone, cose connesse al mondo di diretta esperienza. ➤ Dà semplici istruzioni relative a giochi ed attività operative. ➤ Esprime e chiede preferenze e gusti. ➤ Intervistare i compagni annotando le risposte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge brevi storie da porre in ordine. ➤ Legge semplici e brevi storie su cui riferire rispondendo a domande (orali o scritte) o scegliendo tra vero e falso. ➤ Riconosce parole in giochi di parole. 	
--	---	---	--

SAPERI DISCIPLINARI

Greetings, family, food, I like/I don't like, clothes, school time, school subjects, animals, numbers (1-50), alphabet, the body, plurals, actions, seasons, festivities: Halloween, Christmas, Easter; Have got, To be, Can, possessive adjectives, personal pronouns

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti. **Per meglio orientarsi in situazioni relative a realtà note**
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **Per sostenere una comunicazione essenziale**
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **Per ottenere informazioni e per comunicare messaggi**
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. **Per portare a termine il proprio lavoro in modo corretto e autonomo**
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. **Per stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e confrontarli con quella dei paesi anglofoni.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saluta ed esegue comandi, istruzioni e routine nel linguaggio di classe. ➤ Comprende semplici richieste e offerte di oggetti. ➤ Comprende istruzioni e facili consegne. ➤ Riconosce le singole lettere dell'alfabeto e le parole compitate. ➤ Riconosce il significato di singole parole (associare a immagini, numerare...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza attivamente il linguaggio di classe. ➤ Esprime frasi augurali e di saluto. ➤ Risponde a domande relative ai diversi contenuti. ➤ Pone domande relative ai vari contenuti (uso di WHAT-WHERE-HOW-WHO- WHEN). ➤ Dà e chiede informazioni su ciò che si ha. ➤ Descrive ambienti, oggetti e persone in modo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Associa parole a immagini (set lessicali relativi a diversi contenuti). ➤ Legge domande e le abbina a risposte corrispondenti. ➤ Legge un testo e sceglie tra risposte diverse ad esso relative. ➤ Legge ed individua il vero e il falso rispetto ad un testo. ➤ Legge e completa un testo descrittivo con o senza word bank. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Copia correttamente parole e frasi. ➤ Completa frasi date. ➤ Riordina parole e frasi. ➤ Scrive parole compitate. ➤ Scrive brevi frasi dettate in modo lento e scandite. ➤ Scrive frasi in modo autonomo in contesti diversi (abbinate a immagini, fumetti..) seguendo un modello. ➤ Elabora autonomamente semplici testi in diversi

<p>relative ai diversi set lessicali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende domande relative ai contenuti trattati. ➤ Ascolta un breve testo e ordina immagini corrispondenti in sequenza numerica. ➤ Ascolta un dialogo o una storia presentati dall'insegnante o audio/video registrati, identifica personaggi, luoghi e avvenimenti principali. ➤ Comprende che cosa si dice di una persona, di una cosa o di un luogo in un dialogo o in una breve descrizione. 	<p>semplice ma esauriente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprime gusti personali e descrivere le preferenze di altre persone ➤ Esprime abilità ➤ Dà informazioni dettagliate su di sé (nome-cognome- indirizzo- numero di telefono- composizione familiare- preferenze varie- capacità...) ➤ Pone domande e dare informazioni relative ad una terza persona/ altre persone ➤ Dà istruzioni relative a giochi ed attività operative. ➤ Intervista i compagni e comprende annotando le risposte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ricompone semplici parole e frasi in disordine. ➤ Segue lo svolgimento di una breve storia a fumetti ➤ Segue lo svolgimento di una breve storia narrata con ausilio di immagini. ➤ Legge messaggi quali una cartolina e una semplice lettera. 	<p>contesti seguendo un modello (lettera ad un coetaneo, descrizione).</p>
--	---	--	--

SAPERI DISCIPLINARI

Greetings, family, food, I like/I don't like, clothes, school time, animals, numbers (1-100), alphabet, the body, shops, festivities: Halloween, Christmas, Easter; Have got, To be, Like + ing form, Adverbs of frequency, present simple, Have (possession and different meaning), possessive adjectives, personal pronouns, possessive case, the weather, months of the year.

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti. **Per orientarsi in situazioni relative a realtà note**
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. **Per sostenere una comunicazione essenziale**
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. **Per ottenere informazioni e per comunicare messaggi**
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. **Per portare a termine il proprio lavoro in modo corretto e autonomo**
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. **Per stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali, appartenenti alla propria cultura e confrontarli con quella dei paesi anglofoni**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende saluti/comandi/ /istruzioni operative. ➤ Comprende testi di canzoni e filastrocche. ➤ Comprende singole parole in situazione note. ➤ Comprende domande, dialoghi e lessico relativo ai diversi contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza attivamente il linguaggio di classe. ➤ Esprime frasi augurali e di saluto. ➤ Risponde a domande relative ai diversi contenuti. ➤ Pone domande relative ai vari contenuti. ➤ Dà informazioni dettagliate su di sé (nome- cognome - indirizzo -numero di telefono - provenienza- nazionalità- composizione familiare- preferenze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Legge e comprende messaggi di diverso genere: <p>Consegne ed istruzioni operative/ Domande/ Dialoghi e frasi in contesto/ Brevi testi descrittivi e narrativi cogliendo le informazioni essenziali per rispondere a domande orali o scritte, scegliendo tra opzioni o a risposte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Completa frasi date con o senza banca di parole. ➤ Scrive frasi in modo autonomo in contesti diversi (abbinare a immagini, fumetti..) seguendo un modello. ➤ Riordina parole e frasi. ➤ Scrive parole sotto dettatura. ➤ Completa brevi testi regolativi o narrativi. ➤ Elabora semplici testi in diversi contesti seguendo

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende semplici narrazioni con l'aiuto di immagini identificando personaggi, luoghi, situazioni e avvenimenti principali. ➤ Comprende il linguaggio di classe. ➤ Ascolta parlanti diversi dall'insegnante utilizzando supporti audio e video prendendo nota in forme diverse (tabelle, appunti, disegni..) dei messaggi. ➤ Ascolta un parlante madrelingua. ➤ Comprende parole compitate in inglese (spelling). 	<p>varie- hobby-capacità...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive ambienti, oggetti e persone in modo semplice ma esauriente. ➤ Pone domande e dà informazioni relative ad una terza persona/ altre persone. ➤ Dà informazioni su azioni in corso di accadimento e routinarie, relative a sé e ad altri. ➤ Dà istruzioni relative a giochi ed attività operative. ➤ Compita parole. ➤ Riproduce parole e frasi come insieme di suoni, rispettando intonazione e accento del modello. ➤ Associa i principali grafemi ai corrispondenti fonemi. ➤ Riconosce che a grafemi diversi possono corrispondere suoni uguali e viceversa. ➤ Intervista i compagni annotando le risposte. 	<p>aperte/Semplici storie su cui riferire rispondendo a domande (orali o scritte).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Abbina frasi tra loro e ad immagini. 	<p>un modello (lettera ad un coetaneo, descrizione...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordina frasi componendo un breve testo. ➤ Completa testi diversi con parole mancanti, con e senza banca di parole.
<p>SAPERI DISCIPLINARI</p>			

Greetings, family, food, I like/I don't like, clothes, school time, animals, ordinal numbers, big numbers, alphabet, the body, festivities: Halloween, Christmas, Easter; Have got, To be, Like + ing form, Adverbs of frequency, present simple, present continuous, Have (possession and different meaning), possessive adjectives, personal pronouns, Possessive case, the weather, The clock, daily routines, jobs, directions, sports, hobbies, Nationalities, shops.

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA
NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI
APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- Conosce l'alfabeto e i numeri numeri fino a 100.
- Conosce il lessico relativo a colori, giorni della settimana, mesi, stagioni, corpo umano, oggetti scolastici, materie scolastiche, animali.
- Sa chiedere e indicare l'orario.
- Conosce i pronomi soggetto.
- Associa i pronomi soggetto ai sostantivi corrispondenti (es: Tom = HE; Mary = SHE; the school = IT; Mary and I = WE; you and Mary = YOU; the students/Mary and Tom = THEY).
- Conosce i verbi "to be" e "have got" e li utilizza in semplici frasi affermative, negative, interrogative.
- Conosce e usa gli articoli determinativi e indeterminativi.
- Conosce e utilizza il plurale dei sostantivi.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici dialoghi in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero **per ampliare il lessico e acquisire nuove strutture e funzioni linguistiche.**
- Risponde oralmente a semplici domande relative alla sua sfera personale **per iniziare ad esprimersi oralmente utilizzando argomenti noti.**
- Interagisce con un interlocutore in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine **per iniziare a comprendere ed esprimersi oralmente utilizzando argomenti noti.**
- Legge semplici e brevi testi con diverse strategie adeguate allo scopo **per apprendere l'utilizzo di registri linguistici appropriati in base ai contesti.**
- Ascolta semplici spiegazioni sul lessico specifico di altre discipline **per ampliare la conoscenza del lessico.**
- Compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari **per esprimere in modo elementare esperienze personali.**
- Individua, se guidato, gli elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto **per conoscere culture diverse, accettarne le differenze e arricchire il proprio background culturale.**
- Comprende, in parziale autonomia, gli errori **per capire come migliorare.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi ed espressioni di uso comune estremamente semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. ➤ Individua i punti chiave di messaggi relativi alla sfera familiare, purché siano semplici, chiari e ben articolati. ➤ Individua la terminologia e il contenuto essenziale di semplici informazioni, anche attinenti ad argomenti di studio di altre discipline, purché esposti lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, il luogo dove vive e le persone che conosce. ➤ Produce brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al suo ambito di esperienza. ➤ Formula semplici domande e risposte su argomenti molto familiari. ➤ Interagisce in semplici conversazioni di routine, se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende testi molto semplici e brevi cogliendo il loro significato globale con l'aiuto di supporti visivi. ➤ Comprende nomi e parole a lui familiari e frasi molto semplici in materiale di uso quotidiano (annunci, cartelloni, email). ➤ Comprende una terminologia di base legata a bisogni immediati e concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compila moduli standard con dati personali. ➤ Scrive semplici e brevi mail personali a familiari o amici usando strutture comunicative e funzioni linguistiche a lui note. ➤ Produce risposte semplici su testi brevi relativi ad argomenti quotidiani formulando frasi isolate.
SAPERI DISCIPLINARI			

➤ **LESSICO**

L'alfabeto, numeri cardinali e ordinali, giorni della settimana, mesi e stagioni, colori, nazioni e nazionalità, la famiglia, la casa, la routine quotidiana, la scuola, oggetti di uso quotidiano, cibo e bevande, sport, vestiti.

➤ **GRAMMATICA**

Pronomi personali soggetto, *Present simple* - forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi, il plurale, aggettivi possessivi, parole interrogative: *What, When, Where, Which, Who, How old*, articoli, *There is / there are*, preposizioni di luogo, *some, any, have got*, aggettivi e pronomi dimostrativi, genitivo sassone, preposizioni di tempo, avverbi di frequenza, *can*, imperativo, *Present continuous, How much, How often, Why/Because*.

➤ **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Dare istruzioni, chiedere permesso, identificare gli oggetti di classe, fare lo spelling di nomi e cognomi, contare e identificare i numeri, chiedere e dire l'età, parlare di animali domestici e colori, chiedere e dire l'ora, parlare di giorno, mese e stagione preferiti, parlare di materie scolastiche, salutare, presentarsi e presentare, parlare di quantità con *How many...?*, parlare della propria casa, chiedere il prezzo di qualcosa, parlare di oggetti personali, famiglia e animali domestici, chiedere e fare proposte, parlare della routine quotidiana, parlare di quello che piace o non piace, parlare di abilità, scambiare domande e risposte sugli sport, fare acquisti in un negozio di abbigliamento.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al livello A1/A2 del *quadro comune europeo di riferimento per le lingue* del consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto frasi, espressioni di uso frequente e i punti essenziali di semplici testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero **per migliorare le proprie conoscenze ed ampliare il lessico, strutture e funzioni linguistiche.**
- Descrive oralmente situazioni semplici, racconta brevi avvenimenti ed esperienze personali **per stabilire un contatto con altre persone attraverso argomenti noti.**
- Interagisce in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali **per condividere in modo essenziale reciproche esperienze personali.**
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo **per riconoscere l'utilizzo di registri linguistici appropriati in base ai contesti.**
- Legge brevi testi informativi e ascolta semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline **per incoraggiare l'utilizzo trasversale del proprio bagaglio linguistico.**
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari **per raccontare in modo elementare esperienze personali e comunicare con un registro informale su argomenti noti.**
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e, se guidato, li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto **per conoscere culture diverse, accettarne le differenze e arricchire il proprio background culturale.**
- Comprende gli errori e le competenze acquisite **per avere consapevolezza dei propri limiti e delle proprie capacità in modo da poter migliorare.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi ed espressioni di uso comune semplici relative ad argomenti quotidiani e personali. ➤ Individua i punti chiave di messaggi relativi alla sfera familiare, scolastica e del tempo libero purché siano semplici e chiari. ➤ Riesce a comprendere semplici scambi sociali purché formulati in modo semplice e chiaro. ➤ Individua la terminologia e il contenuto di semplici informazioni, anche attinenti ad argomenti di studio di altre discipline, purché esposti lentamente e chiaramente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrive persone, luoghi ed esperienze vissute con un linguaggio semplice e strutture elementari. ➤ Usa un semplice linguaggio descrittivo per fare paragoni e per esprimere preferenze. ➤ Fornisce indicazioni su come spostarsi e raggiungere un luogo. ➤ Interagisce in semplici conversazioni di routine con uno o più interlocutori. ➤ Espone argomenti di studio in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende frasi e espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani al presente e al passato. ➤ Comprende i punti chiave di testi relativi all'ambito familiare. ➤ E' in grado di cercare informazioni specifiche all'interno di testi brevi e semplici e di interesse personale o relativi ad argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. ➤ Scrive testi su argomenti noti e vicini ai suoi interessi articolandoli in modo semplice. ➤ Sa scrivere brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti. ➤ Sa scrivere relazioni brevi relative a esperienze anche passate.

SAPERI DISCIPLINARI

➤ **LESSICO**

Il tempo atmosferico, aspetto fisico, luoghi della città, films, lavori domestici, viaggi e mezzi di trasporto, cibo e bevande, sentimenti ed emozioni.

➤ **GRAMMATICA**

Present simple/present continuous; present continuous with future meaning, past simple (regular and irregular verbs), have to, must, don't have to/mustn't, composti di some/any/no ed every; must/mustn't; a lot of/much/many; How much...?/How many...?; a little/a few; comparative and superlative of adjectives.

➤ **FUNZIONI COMUNICATIVE**

Invitare qualcuno e prendere accordi; parlare di azioni programmate; parlare di esperienze passate; chiedere e dare indicazioni stradali; andare al cinema; chiedere permessi; parlare di mansioni quotidiane; comprare un biglietto del treno; ordinare cibo e bevande.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto frasi, espressioni e i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero **per arricchire le proprie conoscenze ed ampliare il lessico, strutture e funzioni linguistiche.**
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio **per interagire e stabilire un contatto con altre persone attraverso argomenti noti.**
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti **per condividere reciproche esperienze personali.**
- Legge testi con diverse strategie adeguate allo scopo **per applicare la conoscenza di registri linguistici appropriati in base ai contesti.**
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline **per acquisire nuove conoscenze usando trasversalmente il proprio bagaglio linguistico.**
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari **per raccontare esperienze personali e comunicare con un registro informale.**
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto **per conoscere culture diverse, accettarne le differenze e arricchire il proprio background culturale.**
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua **per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.**
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere **per avere consapevolezza dei propri limiti e capacità in modo da poter migliorare.**

DIMENSIONI DI COMPETENZA

ASCOLTO (Comprensione orale)	PARLATO (Produzione e interazione orale)	LETTURA (Comprensione scritta)	SCRITTURA (Produzione scritta)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende nel dettaglio informazioni relative ad ambiti familiari e a contenuti di interesse personale. ➤ Comprende semplici testi su argomenti quotidiani e di attualità. ➤ Riesce a comprendere semplici scambi sociali purché formulati in modo chiaro, riconoscendo opinioni e punti di vista differenti. ➤ Individua la terminologia e informazioni relative ad altri ambiti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizza modelli di espressioni e frasi per far fronte a bisogni comunicativi di vita quotidiana. ➤ Riferisce su esperienze personali passate e parla di previsioni e progetti futuri. ➤ Interagisce e comunica in modo semplice ma efficace motivando le proprie opinioni. ➤ Espone argomenti di studio in modo semplice ma con forma e pronuncia adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a comprendere testi brevi e semplici contenenti un lessico di uso frequente. ➤ Riesce a comprendere semplici lettere personali. ➤ Individua informazioni specifiche in materiale informativo di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari e brevi articoli. ➤ Comprende testi relativi ad argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riesce a prendere semplici appunti. ➤ Scrive messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. ➤ Scrive semplici lettere personali. ➤ Scrive relazioni brevi relative a esperienze presenti, passate e future motivando opinioni e scelte.

SAPERI DISCIPLINARI

➤ LESSICO

Lavori e mestieri, elementi geografici e ambiente, esperienze emozionanti, tecnologia, buone maniere e cattivi comportamenti, malattie, incidenti e rimedi.

➤ GRAMMATICA

Futuro con “*present continuous, be going to and will*”; passato: “*Present Perfect/Simple Past/Past Continuous*”; periodo ipotetico: “*zero conditional/first conditional*”; pronomi possessivi; *should*.

➤ FUNZIONI COMUNICATIVE

Parlare di programmi e previsioni future; parlare di esperienze passate; fare il check-in all’aeroporto; chiedere informazioni di viaggio; arrivare in albergo; all’ufficio informazioni turistiche; comprare souvenir; in farmacia; fare ipotesi; dare consigli e suggerimenti.