

## CURRICOLO DISCIPLINARE GEOGRAFIA - SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

| TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici <a href="#">per conoscere lo spazio e potersi muovere adeguatamente.</a></li> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità <a href="#">per realizzare semplici schizzi di percorsi e spazi noti.</a></li> <li>● Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo caratterizzano <a href="#">per viverlo in modo adeguato.</a></li> </ul> |  |  |   |
| DIMENSIONI DI COMPETENZA   |  |  |   |
| ORIENTAMENTO   | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'  | PAESAGGIO  | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  |
| - Sperimenta e riconosce i riferimenti topologici sopra/sotto, vicino/lontano, in alto/in basso, dentro/fuori.<br><br>- Conosce e si orienta negli spazi scolastici: aula, corridoi, bagni, mensa.   | - Esegue semplici percorsi nell'aula, anche guidati dall'insegnante, rispettando le indicazioni date.<br><br>- Verbalizza percorsi effettuati da sé, utilizzando alcuni punti di riferimento<br><br>- Sperimenta situazioni pratiche e grafiche relative a regione interna, esterna e confine. | Rileva gli elementi che caratterizzano gli ambienti osservati e li nomina<br><br>- Scopre e distingue nell'ambiente vissuto l'esistenza di elementi "creati" dalla natura e gli elementi modificati dall'azione dell'uomo. | - Descrive e confronta spazi aperti e spazi chiusi frequentati.<br><br>- Individua la funzione degli ambienti scolastici conosciuti e degli spazi extrascolastici frequentati (parco, oratorio, biblioteca...)<br><br>- Rileva le caratteristiche e la funzione degli elementi che appartengono agli spazi e agli ambienti descritti.<br><br>- Riconoscere l'importanza del rispetto degli oggetti e degli ambienti comuni. |
| PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI   |  |  |   |
| Riconosce la propria posizione nello spazio e i principali concetti topologici.<br><br>Riconosce e rappresenta la posizione degli oggetti nello spazio.  |  |  |   |

**CLASSE SECONDA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando riferimenti topologici [per individuare e descrivere correttamente la propria e altrui posizione.](#)
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità [per comprendere il significato di simboli e legende ed orientarsi nello spazio conosciuto.](#)
- Realizza semplici schizzi cartografici [per rappresentare la propria aula e la propria casa.](#)
- Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici [per conoscerlo e cogliere relazioni e differenze.](#)

**DIMENSIONI DI COMPETENZA**

| <b>ORIENTAMENTO</b>  | <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-<br/>GRAFICITA'</b>   | <b>PAESAGGIO</b>  | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>   |
|--|---|---|---|
| <p>- Conosce e utilizza gli indicatori topologici rispetto alla propria e altrui posizione.</p> <p>- Si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti-dietro, destra-sinistra...)</p> <p>- Descrive brevi percorsi extrascolastici (relativi ai tragitti usuali: scuola-casa, scuola-giardini, scuola-parco...), ricorrendo a organizzatori topologici ed a punti di riferimento.</p> | <p>- Conosce la funzione simbolica della legenda.</p> <p>- Individua il punto di partenza e di arrivo di un percorso, la direzione ed il verso di uno spostamento.</p> <p>- Riconosce oggetti da diversi punti di vista.</p> <p>- Rappresenta oggetti e ambienti visti dall'alto (aula, cameretta...)</p> <p>- Conosce un percorso (es: percorso da seguire per evacuare l'edificio).</p> | <p>- Osserva e riconosce gli elementi che costituiscono il paesaggio circostante.</p> <p>- Conosce la terminologia specifica e descrive ambienti conosciuti.</p> <p>- Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( montagna, collina, pianura, ecc...).</p> <p>- Individua e descrive gli elementi fissi e mobili, naturali ed artificiali, rilevati in un ambiente osservato direttamente o con immagini fotografiche.</p> | <p>- Conosce il territorio circostante, distinguendo il paesaggio urbano dal paesaggio rurale.</p> <p>- Denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio.</p> <p>- Distingue spazi pubblici da quelli privati, sulla base delle loro funzioni.</p> <p>- Intuisce le conseguenze che i propri e gli altrui comportamenti possono determinare in alcuni luoghi pubblici.</p> <p>- Esprime possibili soluzioni ai problemi creati da comportamenti scorretti nell'ambiente.</p> |

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi tipi di paesaggi.

Conosce i diversi tipi di paesaggi.

Utilizza i punti di riferimento per muoversi in spazi conosciuti.

Individua alcuni effetti negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente.

## CLASSE TERZA

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche, utilizzando punti di riferimento noti e punti cardinali [per descrivere il proprio ambiente di vita](#).
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità [per leggere e interpretare la pianta dello spazio circostante](#).
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche) [PER iniziare ad orientarsi nello spazio circostante legato alla realtà quotidiana](#).
- Riconosce, individua e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) [PER conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi](#).
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici [PER conoscere il proprio territorio](#).

### DIMENSIONI DI COMPETENZA

| ORIENTAMENTO   | LINGUAGGIO DELLA GEO-<br>GRAFICITA'   | PAESAGGIO   | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  |
|--|---|---|---|
| - Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento e punti cardinali | - Riconosce le caratteristiche di una rappresentazione cartografica: rimpicciolimento, visione dall'alto, simbolizzazione, orientamento.<br><br>- Effettua ingrandimenti e riduzioni di semplici mappe utilizzando quadrettature diverse. | - Coglie i rapporti tra l'ambiente e l'uomo: adattamento dell'uomo e modificazione del paesaggio.<br><br>- Conosce la terminologia specifica e descrivere gli ambienti osservati. | - E' consapevole dei danni che l'uomo può provocare all'ambiente e propone soluzioni per diminuire l'inquinamento<br><br>- Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza simboli convenzionali nella rappresentazione di percorsi effettuati nel territorio.</li> <li>- Conosce i diversi simboli convenzionali di mappe e carte, sa descriverle e sa trarne informazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronta e rileva similitudini e differenze tra i paesaggi: montagna, lago, collina, fiume, pianura, mare.</li> <li>- Conosce la nomenclatura degli elementi dei paesaggi studiati.</li> </ul> | <p>gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

Utilizza i punti di riferimento e i punti cardinali per muoversi nello spazio.

Utilizza i simboli convenzionali di mappe e carte.

Riesce a descrivere in modo semplice gli ambienti osservati.

Individua alcuni aspetti negativi prodotti dall'uomo sull'ambiente.

**CLASSE QUARTA**

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno:

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali [PER descrivere e localizzare gli elementi essenziali del territorio nazionale.](#)
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità [PER interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici per avviarsi alla progettazione di percorsi e itinerari di viaggio.](#)
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie) [PER iniziare ad orientarsi nello spazio e in un sistema territoriale più ampio.](#)
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari) [PER conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.](#)
- Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato dalle attività dell'uomo [PER la valorizzazione del patrimonio naturale e culturale](#)

**DIMENSIONI DI COMPETENZA**

| ORIENTAMENTO  | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'   | PAESAGGIO   | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la bussola ed il suo utilizzo</li> <li>- Utilizza i punti cardinali per orientarsi su diverse carte (stradario e cartina geografica fisica e politica dell'Italia).</li> <li>- Conosce la funzione dei meridiani e dei paralleli, la nomenclatura dei cinque paralleli e del meridiano più conosciuto.</li> <li>- Individua sulla carta diversi quadri ambientali, procedendo dall'osservazione e dal confronto di immagini fotografiche e filmati.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta le carte geografiche rispetto ai punti cardinali e ne utilizza le simbologie</li> <li>- Conosce gli elementi che costituiscono il clima.</li> <li>- Rileva i fattori climatici che condizionano il clima del proprio territorio e dei territori italiani.</li> <li>- Analizza con diversi strumenti a disposizione (carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, tabelle con dati economici, immagini,...) l'impatto del clima sulla vita dell'uomo in ambienti vicini e/o conosciuti.</li> <li>Individua la propria città, la regione di appartenenza ed i principali punti di riferimento relativi agli elementi studiati in una carta geografica (catene montuose, laghi e fiumi principali, grandi isole e mari, grandi città, ...).</li> <li>- Localizza le regioni climatiche italiane sulla carta geografica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva, descrive, confronta e conosce i quadri ambientali delle regioni climatiche individuate in Italia, rispetto a morfologia del territorio, idrografia, clima, flora e fauna.</li> <li>- Riconosce l'influenza dei fattori climatici sulla vita e sull'organizzazione economico-sociale dei territori.</li> <li>- Esplicita il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e l'uso che l'uomo ne ha fatto nei tempi passati e fa nel presente.</li> <li>- Rileva la presenza di alcuni elementi appartenenti al patrimonio naturale e culturale italiano</li> <li>- conosce le buone pratiche per poterli conservare e valorizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coglie le caratteristiche che accomunano regioni nel mondo appartenenti alla medesima fascia climatica.</li> <li>- Coglie gli elementi che accomunano territori italiani dai punti di vista fisico e climatico.</li> <li>- Riconosce nei territori osservati i segni di mutamenti climatici</li> <li>- evidenzia analogie e differenze rispetto al passato e ad altri territori extra-nazionali.</li> <li>- Rileva problematiche ambientali di carattere naturale.</li> <li>- Ipotizza cause, conseguenze e possibili soluzioni ai problemi rilevati.</li> </ul> |

**Commentato [1]:** Questi, ad esempio sono i contenuti da inserire nei saperi disciplinari.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  |  |  |
| <b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>   |  |  |  |
| <p>Conosce cos'è il clima e quali fattori lo influenzano</p> <p>Conosce le principali rappresentazioni cartografiche e ne sa decodificare la simbologia</p> <p>Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, sia dal punto di vista fisico che antropico, coglie i rapporti di reciproca influenza e dipendenza</p> |  |  |  |

#### CLASSE QUINTA

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  |   |  |   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali <a href="#">PER stabilire la posizione delle località terrestri.</a></li> <li>● Utilizza il linguaggio della geo-graficità <a href="#">PER leggere e interpretare le carte geografiche di diversa scala relative al territorio nazionale</a></li> <li>● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie) <a href="#">PER per sapersi orientare nello spazio e in un sistema territoriale nazionale</a></li> <li>● Riconosce e denomina i principali elementi fisici e antropici. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti <a href="#">PER sviluppare un pensiero critico.</a></li> <li>● Comprende il concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo <a href="#">territorio.</a></li> </ul> |   |  |   |
| <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>  |   |  |   |
| <b>ORIENTAMENTO</b>  | <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>   | <b>PAESAGGIO</b>   | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche</li> <li>- utilizza riferimenti topologici e punti cardinali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali</li> <li>- interpreta carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>-</li> </ul> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e denomina i principali oggetti geografici (fiumi, montagne, mari, coste ecc.)</li> <li>- <b>Si rende conto</b> che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">indicatori socio-demografici ed economici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative;</li> <li>- localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,</li> <li>- proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita per la valorizzazione del territorio</li> </ul> |
| <b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>   |   |  |   |
| <p>Riesce a leggere e interpretare le diverse carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici<br/>         Conosce l'Italia e la sua posizione in Europa e nel Mondo. Conosce le regioni dell'Italia fisiche ed amministrative<br/>         Conosce il ruolo delle principali organizzazioni internazionali. Conosce in modo com'è organizzato lo Stato italiano</p> |   |  |   |

**SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**



**COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
2. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
3. Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici) con particolare attenzione a quelli legati alla sua esperienza.
4. E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture) dell'Italia.
5. Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza delle diverse realtà culturali.
6. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
7. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).
8. Rispetta l'ambiente ed è consapevole delle emergenze ecologico-ambientali.

**Commentato [2]:** bastano i punti cardinali

**Commentato [3]:** conosce i termini relativi al paesaggio, in termini generali

**Commentato [4]:** questo punto e il successivo ci sembrano molto alti per l'età dei bambini

**Commentato [5]:** lo sviluppano alle medie



**CLASSE PRIMA**

| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi in base ai punti cardinali, <i>per riuscire a collocare la propria realtà e l'Italia in un contesto territoriale.</i></li> <li>➤ Utilizza gli strumenti specifici <i>per ricavare informazioni e per riconoscere le trasformazioni avvenute nei diversi ambienti.</i></li> <li>➤ Impara a riconoscere il linguaggio specifico della disciplina <i>per comprendere i contenuti della disciplina.</i></li> <li>➤ Conosce le caratteristiche ambientali fisiche ed antropologiche del paesaggio europeo <i>per comprendere le differenze tra realtà geografiche diverse.</i></li> <li>➤ Individua rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani <i>per comprendere gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.</i></li> </ul> |  |   |  |
| <b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>  |  |   |  |
| <b>ORIENTAMENTO</b>  | <b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>  | <b>PAESAGGIO</b>  | <b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientarsi sulle carte geografiche in base ai punti cardinali e conosce l'uso degli strumenti propri della disciplina.</li> <li>➤ Colloca l'Italia in un contesto europeo, utilizzando carte fisico politiche.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce i principali strumenti specifici della disciplina: carte, tabelle, grafici.</li> <li>➤ Legge i vari tipi di carte geografiche, scale di riduzione, coordinate geografiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le caratteristiche principali fisiche ed antropiche delle diverse regioni europee e ne rileva schematicamente le principali differenze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce i problemi della tutela del paesaggio e riflette su cause e cambiamenti prodotti dall'uomo sul territorio.</li> </ul> |
| <b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>  |  |   |  |

- Gli strumenti della geografia: coordinate geografiche, carte geografiche, riduzione in scala, tabelle e grafici.
- L'Europa come continente, montagne e colline, pianure, fiumi e laghi, mari e coste e aree climatiche.
- Cambiamenti climatici e problematiche relative all'ambiente.

**CLASSE SECONDA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi, in base anche alle coordinate geografiche, *per collocare ciascuno stato europeo all'interno della sua area geografica e nel continente.*
- Utilizza opportunamente grafici, tabelle, dati statistici *per cogliere analogie e differenze economico-sociali-politiche tra i diversi stati europei.*
- Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche delle regioni europee *per confrontare e valorizzare analogie e differenze socio-culturali.*
- Acquisisce il lessico specifico della disciplina *per utilizzarlo in un contesto appropriato.*
- Riconosce il valore del paesaggio come patrimonio naturale e culturale *per tutelarlo e valorizzarlo.*
- Comprende ed analizza i rapporti di interdipendenza tra fattori fisici e/o umani *per valutare gli effetti prodotti dall'intervento dell'uomo.*

**DIMENSIONI DI COMPETENZA**

| <b>ORIENTAMENTO</b>   | <b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b>   | <b>PAESAGGIO</b>  | <b>REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI</b>   |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Colloca, in base alle coordinate geografiche, l'Italia e ciascuno stato europeo all'interno dell'Europa.</li> <li>➤ Consolida l'uso degli strumenti della disciplina.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce le caratteristiche fisiche e politiche dei principali stati europei.</li> <li>➤ Costruisce ed interpreta grafici, tabelle.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confronta le caratteristiche ambientali e socio-culturali europee</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce la politica e le istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>➤ Riflette sulle tematiche ambientali, sulle possibili soluzioni delle problematiche inerenti, sa progettare azioni di valorizzazione.</li> </ul> |

**PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI**

- Differenza tra Stato e Nazione.
- Tipologie di ordinamento politico.
- Obiettivi e istituzioni dell'Unione Europea.
- I più rappresentativi stati europei.

### CLASSE TERZA

#### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta su carte geografiche a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche per collocare l'Europa all'interno del mondo.
- Utilizza gli strumenti propri della disciplina per interpretare differenze e analogie tra i vari continenti e per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
- Consolida l'uso del linguaggio specifico della disciplina per utilizzarlo anche in contesti diversificati.
- Conosce le caratteristiche ambientali, fisiche ed antropiche dei vari continenti per comprendere le diversità territoriali e culturali differenti dalla propria.
- Analizza sistemi territoriali lontani dal proprio per confrontare le diverse modalità di intervento dell'uomo in base al contesto e all'impatto ambientali.

#### DIMENSIONI DI COMPETENZA

| ORIENTAMENTO | LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ' | PAESAGGIO | REGIONE E SISTEMI TERRITORIALI |
|--------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------|
|--------------|---------------------------------|-----------|--------------------------------|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si orienta sulle carte fisico- politiche dei continenti extra-europei.</li> <li>➤ Colloca i principali stati extra- europei all'interno dei rispettivi continenti.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa utilizzare fonti scritte e digitali per approfondire la conoscenza di Stati o regioni geografiche continentali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce i principali elementi morfologici del pianeta terra.</li> <li>➤ Conosce le caratteristiche generali fisiche e culturali dei vari continenti.</li> <li>➤ Approfondisce lo studio di alcuni stati extra europei presi a modello.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende e analizza le interrelazioni a livello globale delle azioni prodotte dall'uomo sull'ambiente.</li> </ul> |
| <b>PRINCIPALI SAPERI DISCIPLINARI</b>   |  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I movimenti e la struttura della Terra.</li> <li>➤ I diversi ambienti: equatoriale, tropicale, temperato e polare.</li> <li>➤ La popolazione mondiale - globalizzazione, immigrazione, problematiche socio economiche.</li> <li>➤ Gli Stati del mondo in relazione ai collegamenti interdisciplinari.</li> </ul> |  |  |   |