**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DES)**

(Legge 8 ottobre n.170 – DM 5669, 12 Luglio 2011, Linee Guida)

**Cognome Nome**

**Luogo di nascita Data**

**Residenza**

1. **DATI GENERALI**

| Alunno |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Coordinatore |  |

1. **DIAGNOSI MEDICO-SPECIALISTICA**

*(contrassegnare le voci che interessano)*

| **Codice ICD-10** | | **Definizione secondo ICD-10** | **Tipo di Disturbo** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | F81.0 | Disturbo specifico della lettura | Dislessia |
|  | F81.1 | Disturbo specifico della compitazione | Disortografia |
|  | F81.2 | Disturbo specifico delle abilità aritmetiche | Discalculia |
|  | F81.8 | Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche | Disgrafia |
|  | F81.3 | Disturbi misti delle abilità scolastiche | DSA in comorbilità |
|  | F81.9 | Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati |  |
|  | F90.0 | Disturbo da deficit di attenzione/iperattività | ADHD |

| Diagnosi redatta in data ……………….... | da ………………………………………………………….. |
| --- | --- |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA'**

| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  *(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dai docenti)* | |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** | |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata   *(ad esempio confonde/inverte/ sostituisce/omette lettere o sillabe)* |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica |

| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  *(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dai docenti)* |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| **TIPOLOGIA E FREQUENZA ERRORI** |
| * Fonologici * Non fonologici * Fonetici |
| * Spesso * Talvolta * Mai |
| **STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** |
| * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **STRUTTURA TESTUALE**  *(testo narrativo, descrittivo, regolativo …)* |
| * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | **LEGGIBILE** |
| * Sì * Poco * No |

| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  *(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)* | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  *(dati rilevati direttamente dai docenti)* | |
| --- | --- | --- |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | Difficoltà nell’acquisizione ed applicazione delle procedure | * spesso * talvolta * mai |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | Errori di sintassi (es. lettura di numeri, scambio di cifre) | * spesso * talvolta * mai |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | Correttezza e rapidità negli automatismi di calcolo (scritto e a mente) | * adeguata * parziale * non adeguata |
| ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  ……………………………………………………..  …………………………………………………….. | Comprensione del testo di un problema | * adeguata * parziale * non adeguata |

1. **CARATTERISTICHE DELL'APPRENDIMENTO**
2. L'alunno/a **dimostra difficoltà** nell'eseguire le seguenti attività:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

* Scrivere in modo ortograficamente corretto
* Scrivere sotto dettatura
* Copiare alla lavagna
* Eseguire correttamente gli algoritmi di calcolo
* Leggere in modo corretto
* Memorizzare definizioni, termini specifici delle discipline
* Comprendere ciò che legge
* Memorizzare strutture grammaticali e regole della lingua
* Organizzare e recuperare le informazioni
* Ripetere ed esporre oralmente
* Produrre testi adeguati per contenuto
* Completare in tempo le consegne
* Consultare un vocabolario
* Altro

1. Strategie che utilizza:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

* Sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi
* Affronta il testo scritto con computer, schemi, correttore ortografico
* Svolge il compito assegnato ricorrendo all'insegnante o a un compagno per spiegazioni
* Riscrive i testi con modalità grafica diversa
* Per ricordare usa immagini, colori, riquadrature
* Altro

1. Strumenti che utilizza:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

* Strumenti informatici (libri digitali, programmi per mappe e grafici, ...... )
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Registrazioni
* Testi semplificati
* Altro

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

L'alunno/a dimostra le seguenti caratteristiche:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

Collaborazione e partecipazione: …………………………………………………………………………..

Relazionalità con compagni/adulti: ………………………………………………………………………..

Frequenza scolastica: ………………………………………….…………………………………………..

Accettazione e rispetto delle regole: ……………………………………………………………………….

Motivazione al lavoro scolastico: ………………………………………………………………………….

Capacità organizzative: ……………………………………………………………………………………

Rispetto degli impegni e delle responsabilità: ……………………………………….…………………….

Consapevolezza delle proprie difficoltà: …………….…………………………………………………….

Altro: ……………………………………………………………………………………………………….

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti operano affinché l'alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione della classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà con l'attivazione delle seguenti specifiche azioni atte a stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

* creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;
* predisporre azioni di tutoraggio e/o prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;
* organizzare attività in coppia a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica cooperativa e inclusiva;
* utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;
* verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;
* aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;
* promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possono metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ausili... );
* dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi";
* offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali;
* privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".

1. **STRUMENTI, MISURE, VERIFICA, VALUTAZIONE**

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

| ***STRUMENTI COMPENSATIVI***  ***scritto/orale*** | ***MISURE***  ***DISPENSATIVE***  ***scritto/orale*** | ***MODALITÀ DI VERIFICA***  ***scritto/orale*** | ***CRITERI DI VALUTAZIONE***  ***scritto/orale*** |
| --- | --- | --- | --- |
| * computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico, controllo sintattico, sintesi vocale e software di costruzione mappe * uso del vocabolario digitale * scalette, schemi, mappe di vario tipo (riassuntive, concettuali, procedurali, compensative) * tabelle, tavole e formulari * calcolatrice * libri di testo digitali * software specifici per le singole discipline * appunti, prodotti dal docente, delle lezioni di integrazione tenute su un argomento specifico * registratore * altro | L’alunno è dispensato da:   * lettura ad alta voce * scrittura sotto dettatura * prendere appunti * copiatura dalla lavagna * uso del vocabolario cartaceo * studio   mnemonico di formule, tabelle, definizioni   * eccessivo carico di compiti a casa attraverso una riduzione per selezione dei contenuti di studio * altro | * Scritto: * testo in forma digitale o cartaceo a dimensione adeguata * utilizzo di prove strutturate (test a scelta multipla, vero/falso, corrispondenza, conoscenza di sequenze, brevi domande aperte) * frazionamento in più parti dell’argomento da trattare * compensazione di verifiche scritte negative con prove orali * altro * Orale: * interrogazioni programmate e concordate * uso di mediatori didattici (schede, immagini, tabelle,…) * tempi più lunghi * altro | * valutazione più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale * valutazione dei progressi in itinere * altro |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

I docenti concordano con la famiglia:

*(eliminare le voci che non interessano o aggiungerne altre)*

* le modalità di assegnazione dei compiti a casa (quantità, qualità, richieste)
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline
* gli strumenti compensativi da utilizzare a scuola e a casa
* le misure dispensative
* le verifiche orali (modalità, contenuti, richieste più importanti...)
* i tempi e le modalità per l'informazione e l'aggiornamento per una efficace collaborazione
* altro

Venezia-Mestre, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Dirigente scolastico**

Maria Rosaria Melita

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del consiglio di classe**

*Nome Cognome Materia Firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Genitori Studente

#### (se maggiorenne)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Informativa dati personali ed autorizzazione al trattamento degli stessi**

Io/noi sottoscritto/a/i genitore/i , firmando il presente PDP dichiaro/iamo:

1. di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
2. di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
3. la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale

I sottoscritti genitori dell’alunno …………………………………………………………………………………………

dichiarano il loro accordo all’effettuazione di un Piano Didattico Personalizzato

**GENITORI**

*Cognome Nome Firma*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_