

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni – ARTICOLAZIONE Informatica

CLASSE 5IC

a. s. 2022 - 2023

Docente coordinatore della classe

Prof. Cristiano Capuzzo

15 maggio 2023

Rilievo del Documento del 15 maggio

L'art. 17, *Prove di esame*, del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, al comma 1 ha spiegato che:

"Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori".

L'art. 10, *Documento del consiglio di classe*, dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, ai commi 1,2,3 e 4, a sua volta, precisa quanto segue:

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Presentazione sintetica della classe

La classe è formata da 17 studenti. Il comportamento in classe non è stato sempre corretto e spesso ha denotato mancanza di serietà da parte di alcuni, che specie in laboratorio non si dedicavano al lavoro con la dovuta solerzia, interagendo talvolta con i compagni per ragioni estranee all'apprendimento e disturbando il resto della classe.

I rapporti tra gli studenti sono stati complessivamente costruttivi ma talvolta screziati da contrasti anche accesi, riguardanti in particolar modo la condotta della classe e talune scelte condivise prese a maggioranza ritenute da alcuni non corrette o controproducenti. Il livello di attenzione e di partecipazione manifestato nel corso dell'iter formativo è stato nel complesso adeguato. Si evidenziano, tuttavia, alcune differenze in termini di impegno: un gruppo di studenti ha seguito con assiduità, attenzione e diligenza le attività didattiche, il loro profitto risulta complessivamente soddisfacente e in alcuni casi è eccellente; altri studenti invece non hanno sviluppato appieno le proprie potenzialità, impegnandosi in modo non sempre costante; qualcuno faticando a raggiungere la sufficienza in alcune materie. Durante il corso dell'anno scolastico, la frequenza si è svolta in presenza, salvo i rari casi di positività. Sono state numerose le assenze di gruppo o individuali ingiustificate, spesso apparentemente mirate a evitare verifiche. Le attività di PCTO progettate sono state diversificate; lo stage in azienda di due settimane, che si è svolto dal 5 al 23 settembre 2022, ha costituito un'esperienza coinvolgente e una valida alternativa all'apprendimento in classe per gli studenti, sebbene alcuni non lo abbiano trovato molto rilevante ai fini della propria formazione.

1.1 Storia del Triennio conclusivo del corso di studi

Nell'anno 2020/21 la classe era formata da 20 studenti. Le attività didattiche hanno subito variazioni a causa della difficile evoluzione della pandemia e si sono svolte seguendo le linee guida della Didattica Digitale Integrata. Gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono stati in parte rimodulati per offrire maggior spazio ad approfondimenti, all'utilizzo di nuove risorse didattiche, ad attività in parte sincrone o asincrone, al fine di incrementare le aspettative e gli interessi degli studenti. Tuttavia, la situazione didattico-educativa non è risultata soddisfacente: gli studenti si sono dimostrati in molte occasioni poco collaborativi e a tratti polemicamente e gli esiti delle attività svolte a distanza sono stati inferiori alle attese. Al termine della terza gli studenti sono stati tutti ammessi alla classe quarta.

Nell'anno scolastico successivo, 2021/22 la classe era formata inizialmente da 19 studenti. Dopo le prime due settimane, uno degli allievi si è trasferito al corso serale per ragioni di lavoro. Le attività didattiche non hanno subito variazioni a causa della pandemia. Gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe sono stati in larga parte raggiunti. Tuttavia, sebbene vi sia stato un miglioramento nell'atteggiamento generale della classe, la situazione didattico-educativa non è risultata del tutto soddisfacente: gli studenti si sono dimostrati, ancora, in alcune occasioni, poco collaborativi e gli esiti delle verifiche sono state spesso complessivamente deludenti date le potenzialità degli allievi. Al termine della quarta tutti gli studenti, tranne uno, sono stati ammessi alla classe quinta.

1.2 Continuità didattica nel Triennio

5^IC INDIRIZZO Informatica e Telecomunicazioni – ARTICOLAZIONE Informatica

DISCIPLINA	DOCENTE		
	III	IV	V
I.R.C.	Niero	Niero	Niero

Lingua e Lett. italiana	Vianello	De Rossi	De Rossi
Storia	Vianello	De Rossi	De Rossi
Lingua Inglese	Scanselli	Scanselli	Scanselli
Matematica	Gusso	Gusso	Gusso
Complementi Matem.	Gusso	Gusso	
Scienze Motorie	De Rose	De Rose	De Rose
Informatica	Chizzali/Vettorato	Capuzzo/Pavan	Capuzzo/Pavan
Sistemi e Reti	Giacomazzi/Manfrin	Schimd/Dentico	Schimd/Vettorato
TPSIT	Carraro/Pavan	Carraro/Dentico	Forcellato/Zambelli
GPOI			Santagati/Zambelli
Telecomunicazioni	Massaro/Vianello	Massaro/Vianello	

1.3 Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Anche durante quest'ultimo anno scolastico gli studenti della classe 5I C non hanno mostrato, sin dall'inizio, l'atteggiamento di maggiore consapevolezza e senso di responsabilità che ci si sarebbe atteso da una classe quinta, sebbene siano stati dall'inizio complessivamente partecipativi alle attività didattiche, pur con atteggiamenti diversi a seconda delle materie e dei docenti.

2. Obiettivi generali (educativi e formativi) raggiunti

In riferimento agli **obiettivi educativi** trasversali individuati dal PTOF d'Istituto, la situazione della classe viene qui sintetizzata.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico scientifica e tecnologica negli ambiti in cui interviene l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

3. Conoscenze, abilità e competenze

a) Per gli **obiettivi generali** raggiunti complessivamente nell'ambito delle diverse aree disciplinari, secondo i docenti del Consiglio di classe, la situazione è sintetizzabile come segue. Gli studenti

- sono consapevoli del rapporto esistente tra il proprio specifico e la realtà circostante e sono in grado di interagire con gli altri contribuendo, con le proprie conoscenze, al raggiungimento di obiettivi comuni;
- hanno acquisito una sufficiente conoscenza degli argomenti specifici delle varie discipline;
- sono in grado di esporre con sufficiente chiarezza e proprietà di linguaggio i temi studiati, seppur a volte in modo mnemonico;
- sono in grado di produrre semplici testi scritti utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- sono in grado di analizzare semplici testi espressi nei linguaggi specifici delle varie discipline;
- possiedono sufficienti abilità espressive, di analisi e sintesi;
- possiedono sufficienti conoscenze e capacità connesse all'esercizio della professione;
- hanno acquisito le tecniche del lavoro di gruppo. Alcuni allievi sono in grado di:
 - affrontare problematiche anche complesse;
 - utilizzare conoscenze, modelli, principi, criteri per affrontare e risolvere problemi nuovi;
 - coordinare le conoscenze acquisite nell'ambito interdisciplinare. Per le indicazioni e le valutazioni degli obiettivi raggiunti nelle singole discipline si rinvia alle relazioni dei singoli docenti.

b) In riferimento alle **discipline di indirizzo e professionalizzanti**, gli obiettivi raggiunti anche in ordine alla predisposizione alla seconda prova fare riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 in particolare con riferimento all'art.20 sono stati costituiti dall'aver sviluppato le seguenti capacità di:

- svolgere in modo autonomo il proprio ruolo nell'ambito del lavoro di gruppo con l'acquisizione di capacità organizzative;
- documentare il lavoro svolto anche in lingua straniera;
- progettare piccoli sistemi;
- consultare e comprendere manuali d'uso anche in lingua straniera;
- sensibilizzare ad una maggiore versatilità e all'aggiornamento richiesti nel mondo del lavoro. Tali obiettivi sono stati conseguiti dalla classe in modo diversificato (con livelli variabili a seconda degli alunni).

4. Attività e progetti

4.1 Progetti e attività svolte nel triennio

Certificazione linguistica Cambridge. *
Partecipazione alla simulazione parlamentare IMUN. *
Corso SUEM di primo soccorso e defibrillatore.
Family Run.
Facing companies (incontro con aziende). *
Meet your future (incontro con facoltà e ITS). *
Laboratorio di sicurezza informatica Ca' Foscari. *
Certificazione CISCO.
Progetto MOVE – PCTO *
Progetto Peer Educators *

* Attività a cui hanno partecipato solamente alcuni studenti.

4.2 Educazione Civica

Si riporta in allegato il programma.

5. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Il Consiglio di classe ha recepito, i criteri e gli strumenti di misurazione e di valutazione sommativa elaborati nell'ambito del PTOF e approvati dal Collegio Docenti. La valutazione finale va intesa come la sintesi di quanto elaborato, acquisito e prodotto nel corso dell'anno dagli studenti e, in generale, dall'evoluzione del loro processo formativo.

Gli elementi di giudizio che ogni singolo docente ha espresso in base all'insieme dei voti ottenuti nelle prove e nelle verifiche sostenute dallo studente durante l'anno scolastico si riferiscono a:

a) capacità operative; **b)** conoscenze acquisite; **c)** abilità di analisi e di sintesi sviluppate in riferimento alle "conoscenze minime concordate" nelle programmazioni di ogni singola materia utilizzando i criteri di valutazione concordati e valorizzando i progressi ottenuti in corso d'anno.

Nella formulazione del giudizio complessivo dello studente, il Consiglio di classe ha tenuto conto inoltre:

a) dell'impegno e partecipazione messi in evidenza dal singolo studente; **b)** della capacità dell'allievo di recuperare le lacune e superare i ritardi nella preparazione attestata da prove oggettive; **c)** della sua disponibilità al dialogo educativo e al rapporto costruttivo con docenti e compagni.

La valutazione tiene conto anche della risposta, dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle proposte didattiche promosse dai docenti attraverso le varie modalità di didattica a distanza attuate, didattica resasi necessaria a seguito dell'emergenza sanitaria, ancora in corso.

Di seguito si riporta la griglia di valutazione presente nel PTOF, approvato dal Collegio dei docenti, valida per tutte le discipline e adottata in sede di scrutinio:

<https://www.itiszuccante.edu.it/sites/default/files/page/2023/grigliadivalutazione.pdf>

6. Indicazioni per la conduzione del colloquio

La conduzione, l'assegnazione di punteggi e la valutazione del colloquio d'Esame seguiranno le indicazioni contenute nella Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023. In particolare, con riferimento all'art.22.

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	COGNOME E NOME	FIRMA
1	Maria Rosaria Melita (DS)	
2	Lorenzo De Rossi	
3	Agata Scanselli	
3	Barbara Niero	
4	Alessandra Gusso	
5	Adela De Rose	
6	Cristiano Capuzzo	
7	Diego Pavan	
8	Michele Schimd	
9	Alberto Vettorato	
10	Francesco Forcellato	
11	Davide Zambelli	
12	Pietro Santagati	
13	Giovanna Marra	

In allegato:

- n. 11 All. di Disciplina
- relazione PCTO
- Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A Ordinanza Esami di Stato)
- Simulazione della prima prova e griglia di valutazione adottata
- Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione adottata

Allegato A

Classe 5[^]IC Indirizzo: Informatica e telec. Art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana

Docente: Lorenzo De Rossi

1. CONTENUTI

CONOSCENZE

Conoscenza delle linee essenziali dello sviluppo della letteratura italiana dall'età periunitaria al secondo dopoguerra focalizzata su alcuni autori paradigmatici, con aperture al panorama letterario europeo.

Conoscenza dell'esperienza umana e della poetica di alcuni tra i più importanti autori dello stesso periodo, del contenuto e degli elementi formali di testi significativi in prosa o in versi.

Conoscenza di strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari.

Conoscenza delle tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta (parafrasi, riassunto, testo espositivo, argomentativo) in vista della prima prova dell'Esame di Stato.

ABILITA'

Comprendere testi letterari e non, analizzarne le strutture essenziali, sintetizzarne il contenuto, contestualizzarli e operare confronti.

Identificare e analizzare temi e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana.

Cogliere elementi di identità e diversità tra esperienze letterarie italiane ed europee.

Collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari.

Produrre testi scritti e orali secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Utilizzare e produrre forme di comunicazione multimediale.

COMPETENZE

Competenza critica: utilizzare gli strumenti di evocazione delle conoscenze, confronto critico di dimensioni diverse delle conoscenze stesse e formazione di un giudizio razionale, circostanziato e difendibile di fronte a una certa istanza per porsi con atteggiamento responsabilmente pragmatico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Competenza culturale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, anche in una prospettiva interculturale. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Competenza linguistica e comunicativa: usare in modo adeguato il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Competenza letteraria e testuale: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura orientandosi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Il docente ha fatto uso della **lezione frontale dialogata**, come strumento principale della introduzione delle dimensioni teoriche o generali dell'argomento di volta in volta trattato. Le lavagne sono state usate soprattutto per **scalette gerarchiche** (concordemente alla formazione di compilazione dei linguaggi formali in informatica) e/o per **mappe concettuali**, anche complesse, con la consapevolezza che le informazioni nelle memorie biologiche sono archiviate per parentele logiche e livelli potremo dire nello stesso modo che nelle mappe concettuali.

Non si sono disdegnati **riferimenti esterni** a discipline scolastiche presenti e passate o di futuri percorsi universitari, cercando indefessamente sia di dare **un senso interdisciplinare** a quanto trattato in ambito umanistico, sia di **interpretare il presente** in prospettiva di storia della cultura, dell'economia e della tecnologia.

Si è lavorato **in modo interlocutorio** nella fase di **introduzione di testi scritti, di testi audiovisivi o nella riflessione su esperienze** scolastiche e periscolastiche (come conferenze).

Si è stimolata l'azione di **prendere appunti e di fare mappe** concettuali proprie.

Si sono assegnati **lavori autonomi di fruizione letteraria** (lettura di libri), si sono consigliati film concernenti il percorso di Storia che si potevano intrecciare anche con la storia della letteratura e si sono proposte alla classe due conferenze facoltative all'Auditorium cittadino (M9: ne renderemo conto in un documento ad hoc).

Si è voluto stimolare anche la **dimensione creativa-formalizzata dei discenti della classe**, oltre che con il tema e le scritture professionali, **con la scrittura di un racconto con le tecniche della regressione verghiana** e poi **organizzando la stesura collettiva del libro *Gestire l'esame di Stato*** nel quale ciascuno studente o studentessa della classe ha inserito un proprio capitolo su una scaletta concordata: ciascuno ha imparato come articolare un testo complesso (progettazione razionale, trattazione limitata dei singoli sotto-argomenti, costruzione della sitografia e della bibliografia). Il libro sarà accessibile da un link, più oltre.

A margine si accenna qui a un contenuto specifico (che coinvolge il modus operandi dell'apprendimento): si è fatta in classe una riflessione sull'**atteggiamento strategico da adottare nei confronti del lavoro dell'intelligenza artificiale** (altro strumento/ soggetto fondamentale, specie in prospettiva, per l'insegnamento-apprendimento ma anche per l'auto-formazione e l'addestramento in azienda); il docente ha, tra l'altro, suggerito di non affidarsi completamente a quel lavoro esterno -anche perché ciò sarebbe sanzionabile col voto alle Superiori e reprimibile civilmente all'Università- ma di impararne la supervisione, l'integrazione col lavoro umano, l'emendazione e, in ogni caso, di limitarne l'uso di sostituzione della propria creatività nel periodo apprendimento. Questa riflessione si integra con quanto trattato interdisciplinariamente su questo tema nell'Insegnamento della Religione Cattolica e nelle materie professionalizzanti.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Per l'attività didattica è stato usato il **testo di A. Terrile, P. Biglia, Cristina Terrile, *Vivere tante vite, Paravia***, volume 3; nel tomo maggiore, nella sua integrazione riassuntiva *Idee da non perdere* e nel fascicolo dedicato alla competenza di scrittura e alla *Preparazione all'Esame di Stato e al mondo del lavoro*.

Si è utilizzata la **LIM** a supporto delle lezioni, per proporre agli studenti sintesi, schematizzazioni e materiali audiovisivi o multimediali utili all'approfondimento dei contenuti trattati.

Inoltre si sono sfruttate le funzionalità offerte dal **registro elettronico** e si è valorizzato l'uso formativo/ informativo/ valutativo della costellazione **Google Workspace (Classroom** in primis) fornendo condensati schematici di quanto fatto in classe, audio/video delle lezioni, foto delle lavagne, forniti link esterni, dato del materiale aggiuntivo per l'approfondimento facoltativo, aperto dibattiti formalizzati.

Nella **piattaforma Classroom** si sono raccolti (ma valutati a volte esternamente) alcuni lavori richiesti alla classe, non solo per Lingua e Letteratura italiana e per Storia, ma anche per Educazione Civica e PCTO.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Argomento generale e testi/brani testuali trattati ¹	Periodo e/o durata
Panorama: l'Ottocento culturale	Settembre e passim
Giosue Carducci: vita, opere, ascendenze culturali, trasformazioni ideologiche. ● Lettura e analisi di <i>Alla stazione in una mattina d'autunno</i>	Settembre-Ottobre
Giovanni Verga: vita, opere, svolta verista e stilemi del verismo verghiano. Contenuto de <i>I Malavoglia</i> , contenuto di <i>Mastro-don Gesualdo</i> . ● Lettura e analisi di <i>Rosso Malpelo</i> , ● Lettura e commento di <i>La Lupa</i> , ● Lettura e analisi orale di <i>Nedda</i> , come nella Prima prova della sessione ordinaria dell'Esame di Stato del 2022 ● Lettura e commento di <i>La roba</i> ● Lettura e analisi del principio del cap. XI de <i>I Malavoglia (prime 498 parole)</i> : fuori del testo https://urly.it/3v49t p. 221-223	Ottobre-Novembre



¹ Salvo dove indicato o dove evidente, tutti reperibili nel testo

<p>Cenni sulla trasformazione del romanzo nel Novecento e il contesto culturale delle arti architettonico-figurative a cavallo del cambio di secolo XIX--XX</p>	<p>Dicembre, Gennaio, Marzo</p>
<p>Ettore Schmitz/ Italo Svevo: vita, opere, Montale e Joyce, poliedricità culturale e vocazionale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura e commento de <i>Il fumo</i> (brano dal cap. 3 dello <i>Zeno</i>) • Lettura e commento de <i>Zeno e il padre</i> (brano dal cap. 4 dello <i>Zeno</i>) • Lettura e commento de <i>Augusta: la salute e la malattia</i> (brano dal cap. 6 dello <i>Zeno</i>) • Lettura e commento de <i>La pagina finale</i> (brano dal cap. 8 dello <i>Zeno</i>) 	<p>Dicembre-Gennaio</p>
<p>Decadentismo</p> <p>Romanticismo e decadentismo, Pascoli e D'Annunzio, introduzione alla vita, alle opere alla poetica e lettura cursoria di brani dal testo.</p>	<p>Febbraio, Marzo</p>
<p>Luigi Pirandello: vita, opere, dalla prosa al teatro, identità e maschera. Contenuto essenziale del Saggio "L'umorismo". Contenuto del romanzo "Uno, nessuno e centomila"</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il treno ha fischiato</i>, da <i>Novelle per un anno</i>. • <i>Lo strappo del cielo di carta e la filosofia del lanterino...</i> • e <i>La conclusione</i> da <i>Il fu Mattia Pascal</i> 	<p>Marzo, Aprile</p>
<p>Giuseppe Ungaretti: vita, opere; dall'avanguardia alla tradizione, dal simbolismo all'ermetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura, analisi e commento di <i>Fratelli</i>, da <i>L'Allegria</i>. 	<p>Maggio</p>
<p>Pier Paolo Pasolini: <i>Scritti corsari</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Il discorso dei capelli" (da un articolo sul Corriere della sera del 07/01/1973, reperibile online, per esempio qui: https://urly.it/3v497) • "Io so" (Corriere della Sera del 14/11/1974, reperibile online, per esempio https://urly.it/3v49d) • Brano filmico da "La Ricotta", episodio di RoGoPaG, 1963, reperibile su YouTube: https://urly.it/3v49k • "L'articolo delle lucciole" (Corriere della Sera, 1°/02/1975, reperibile online, per esempio qui: https://urly.it/3v49z) 	<p>Dicembre, Gennaio, Febbraio, Maggio</p>

<p>Primo Levi tra Auschwitz-III e Torino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il canto di Ulisse</i>, undicesimo capitolo di <i>Se Questo è un uomo</i> https://urly.it/3v49g • Pagine iniziali de <i>La tregua</i>, dopo aver visto la mostra allestita dall'ANPI nell'atrio dell'Istituto, sul campo di Bolzano. https://urly.it/3v49k 	<p>Novembre, Gennaio, Maggio</p>
<p>Esposizione libera e su traccia</p> <p>Metodi pratici e psicologici per esposizione su traccia e libera, riscontro sullo stile nelle esposizioni orali.</p>	<p>passim</p>
<p>Ampliamento e consolidamento del lessico</p> <p>Esplosione dei significati, dell'etimologia, dell'origine, dell'epoca di introduzione, delle variazioni storiche quanto a termini notevoli o sconosciuti che apparissero nelle spiegazioni, nei testi degli autori affrontati, nelle tracce dei temi, nei temi stessi: redazione di un <i>Glossario di acquisizione</i>.</p>	<p>passim</p>
<p>Scrittura</p> <p>Ripasso sui metodi di ideazione, articolazione schematica, stesura, revisione e correzione di un tema argomentativo d'Italiano.</p> <p>Ripasso e declinazione particolareggiata dei metodi per una Analisi del testo secondo uno schema razionale o secondo l'articolato proposto di volta in volta dal docente o dal Ministero.</p> <p>Le tipologie B e C dell'Esame di Stato: combinazione di capacità di analisi guidata e di argomentazione.</p> <p>Il racconto entro limiti precisi (lunghezza, stile, focalizzazione).</p> <p>La relazione tecnica.</p> <p>I test invalsi per la Quinta Superiore.</p>	<p>passim</p>
<p>ore effettivamente svolte fino al 12/05/2022: 91</p>	<p>Totale ore svolte: da stabilire a consuntivo (saranno circa 112)</p>

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Le verifiche sono state scritte e orali. Da Febbraio gli orali sono stati il più possibile omogenei alla prova orale d'Esame. Sono stati misurati con doppia valutazione i lavori fatti dalla classe per il PCTO (autovalutazione delle competenze trasversali), per il libro scritto collettivamente, per il racconto in stile verghiano. Sono stati sporadicamente valutati alcuni lavori per casa, i compiti delle vacanze, apporti orali e ricerche presentate in modo concordato col docente

Per la valutazione delle produzioni scritte e dell'orale si sono considerati gli indicatori stabiliti nel Coordinamento per materia d'inizio anno; per la correzione dei compiti scritti si è utilizzata la griglia condivisa dai docenti di Lettere, sulla base delle indicazioni nazionali per la prima prova d'Esame, nota agli studenti e allegata al documento del 15 maggio. La stessa è servita per la correzione della simulazione della prima prova scritta d'Esame somministrata mercoledì 8 maggio 2023 a tutte le classi quinte dell'Istituto.

In fase di valutazione sommativa sono stati presi in considerazione l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo, la diligenza e la serietà nello studio, la volontà di superare carenze e difficoltà di apprendimento, tutti gli elementi raccolti durante lo svolgimento dell'attività didattica, gli esiti delle verifiche e i progressi complessivamente conseguiti rispetto alla situazione di partenza. La valutazione ha tenuto conto anche della risposta, dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle attività didattiche nelle diverse modalità.

Gli studenti, infine, sono stati incoraggiati all'autovalutazione, alla riflessione sui punti di forza e di debolezza del proprio lavoro e delle strategie utilizzate, sulle difficoltà incontrate e sull'esito delle loro prestazioni. Tutto ciò con lo scopo di renderli più consapevoli, autonomi e coinvolti attivamente nel processo di apprendimento.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto 1)

CONOSCENZE

A livello complessivo gli obiettivi di conoscenze sono stati generalmente raggiunti dalla classe pur con certa una gradazione di padronanza.

ABILITÀ

La comprensione di testi letterari è subordinata alla presenza di una adeguata introduzione scritta e ad un apparato di note almeno sufficiente.

Quanto alla comprensione e al confronto delle tematiche di fondo o degli stili espressivi la classe è in grado di farlo con sicurezza nella misura di pochi elementi. Nel complesso i discenti sono in grado di riportare quanto scritto nell'introduzione teorica del manuale.

La capacità di collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari è buona e diffusa.

La classe è, nel complesso, in grado di fare una buona comunicazione in forma scritta.

Un'autentica padronanza in ordine a possedere, evocare, esporre oralmente ordinatamente le conoscenze è nella disponibilità di una (ampia) minoranza.

COMPETENZE

Competenza critica: utilizzare gli strumenti di evocazione delle conoscenze, confronto critico di dimensioni diverse delle conoscenze stesse e formazione di un giudizio razionale, circostanziato e difendibile di fronte a una certa istanza per porsi con atteggiamento responsabilmente pragmatico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.

Complessivamente acquisita in modo discreto.

Competenza culturale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, anche in una prospettiva interculturale. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Complessivamente acquisita in modo buono.

Competenza linguistica e comunicativa: usare in modo adeguato il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Complessivamente acquisita in modo buono per lo scritto, discreto per l'orale.

Competenza letteraria e testuale: riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura orientandosi agevolmente tra testi ed autori fondamentali.

Complessivamente acquisita in modo discreto.

7. Note aggiuntive quanto al lavoro fatto

Si presentano di seguito **file utili alla valutazione del lavoro svolto dalla classe**:

- Lista dei libri letti dagli alunni, scelti da un elenco fornito dal docente (almeno un libro era obbligatorio), in più: eventuale lista dei film visti coerenti con percorso scolastico e concordati col docente, eventuali conferenze o altri eventi/testi coerenti col Piano di lavoro di Lettere a cui gli studenti sono individualmente acceduti, sempre in modo concordato. [<https://urly.it/3v4bx>]
- Libro scritto collettivamente dalla classe: [*Gestire l'Esame di Stato*](#). Il libro è stato scritto come esercitazione didattica; è riservato alla sola Commissione, alla Dirigente dell'Istituto, agli autori, ai docenti di Lettere e ai revisori (il prof. Mugnolo e il dott. Bisconcini M.D.) e non può uscire per nessun motivo da questa cerchia. [<https://urly.it/3v4bw>]



VE-Mestre, 12/05/23

Il Docente

Lorenzo De Rossi

Allegato A

Classe 5^AIC Indirizzo: informatica art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: Storia

Docente: Lorenzo De Rossi

1. CONTENUTI

CONOSCENZE

Conoscenza dei principali fatti storici tra il terzo quarto dell'Ottocento e gli anni Sessanta in Italia, in Europa e nel mondo, sia per quanto concerne l'aspetto politico che quello socioeconomico e culturale. Conoscenza prospettiva sul mondo dal 1968 ad oggi (equilibri e conflitti principali, trasformazioni tecnologiche e dei costumi, strutture e relazioni economiche).

Conoscenza delle principali innovazioni scientifiche e tecnologiche e del relativo impatto sulle condizioni socio-economiche e politico-militari del periodo considerato.

Conoscenza del lessico e degli strumenti della ricerca storica.

ABILITA'

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.

Utilizzare il lessico della disciplina e strumenti della ricerca storica.

COMPETENZE

Competenze specifiche della disciplina: stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali, internazionali; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali; collocare le scoperte scientifiche in una dimensione storico-culturale.

Competenza in materia di cittadinanza: agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

2.-3. STRUMENTI e METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

La **spiegazione frontale dialogata**, con l'uso delle lavagne bianche e, su esse, delle **scalette cronologiche e delle mappe concettuali** è stata l'ossatura su cui si sono aggiunte **fruizione di audiovisivi, visita a mostre** all'interno della Scuola, partecipazione (facoltativa) alle **conferenze all'esterno** e curvatura storica dell'**uscita didattica**.

E' stato sollecitato il lavoro di appuntazione, sia su carta che digitale.

A valle della lezione l'uso, parimenti dialogato, della **piattaforma virtuale Google Classroom** ha permesso di aggiungere **condensati schematici, materiale documentale, foto e mappe concettuali, registrazione di lezioni, link esterni, suggerimenti di fruizione** di libri e film, **segnalazione di eventi** con rilievo per gli apprendimenti e le competenze da acquisire.

Un argomento è stato presentato dal docente **in Inglese (*The Cold War*)**.

Si è utilizzato il **manuale**: F. Bertini, *Storia è ...Fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mursia scuola, volume 3.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo o argomento	Periodo e/o durata
Tra la fine delle unificazioni tedesca e italiana e la I G.M.: Italia postunitaria, Belle époque e trasformazioni tecnologiche, migrazioni e colonialismo, evoluzioni verso il suffragio universale, verso la produzione e la comunicazione rivolte alle masse, grandi partiti e movimenti politico-sindacali	Settembre-Ottobre
I Guerra Mondiale e trattati: condizioni precedenti in Europa e nel mondo colonizzato, occasione per il conflitto, trattati e squilibri post-bellici	Novembre
Il periodo tra le due guerre: Stati Uniti d'America e crisi del '29; Francia e Gran Bretagna	Dicembre
Il Fascismo in Italia	Gennaio
Germania anni Venti e Trenta e Nazismo	Gennaio-Febbraio
Impero Russo-URSS-Federazione Russa: dalla Rivoluzione fallita del 1905 alle due fasi putiniane, con un approfondimento su Anna	Febbraio-Marzo

Modulo o argomento	Periodo e/o durata
Politkovskaja	
Seconda Guerra mondiale (Stati, protagonisti, teatri, fasi, tecnologie, effetti sulle popolazioni, shoà) con approfondimento sul 1943 in Italia e uno sul lager di Bolzano	Marzo-Aprile
Panorama 1945-1967: decolonizzazione e neocolonialismo, guerra fredda, conflitti locali, corsa allo spazio, consumismo e mass media, il <i>boom italiano</i> e <i>la dolce vita</i> , l'Unione Europea	Aprile-Maggio
Lessico specifico della storiografia di questo periodo, per esempio: pogrom, totalitarismo	Passim
Ore effettivamente svolte fino al 12/05/2023: 44	Totale delle ore svolte: da verificare a consuntivo (ma attorno alle: 50)

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Si sono valutati gli studenti sia nella dimensione delle conoscenze, facendo anche dei test scritti, che nella capacità di rispondere prontamente su argomenti specifici o di evocare ed organizzare grandi panorami storici, oralmente.

Si è applicata la tabella di valutazione dell'Istituto, con questa accortezza nel distinguere il 9 dal 10: il *nove* rendeva conto del lavoro scolastico perfetto, il *dieci* (solo per l'orale) del lavoro scolastico perfetto con aggiunte ricerche o approfondimenti personali e una esposizione straordinariamente efficace.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto 1)

CONOSCENZE

Conoscenza generale sufficiente e occasionalmente buona dei principali fatti storici tra il terzo quarto dell'Ottocento e gli anni Sessanta in Italia, in Europa e nel mondo, sia per quanto concerne l'aspetto politico che quello socioeconomico e culturale.

Prospettiva sul mondo dal 1968 ad oggi (equilibri e conflitti principali, trasformazioni tecnologiche e dei costumi, strutture e relazioni economiche).

Buona conoscenza delle principali innovazioni scientifiche e tecnologiche e del relativo impatto sulle condizioni socio-economiche e politico-militari del periodo considerato.

Conoscenza sufficiente del lessico storiografico.

ABILITA'

Complessivamente buona padronanza nel ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.

Complessivamente buona padronanza nel riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.

Complessivamente buona padronanza nell'utilizzare il lessico della disciplina introdotto in classe.

COMPETENZE

Competenze specifiche della disciplina: discreta padronanza della competenza di stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali, internazionali; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali; collocare le scoperte scientifiche in una dimensione storico-culturale.

Competenza in materia di cittadinanza: molto elevata la sensibilità e la capacità di riflettere-per-agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.

Allegato A

Classe: 5^AIC

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni **art.** Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: Lingua Inglese

Docente: Prof.ssa Agata Scanselli

1. CONTENUTI

Dal libro di testo *Performer B1- book TWO*, Spiazzi Tavella Layton, Ed. Zanichelli (Unit 9-12):

Strutture grammaticali

Passive voice: all tenses (recap)
say & tell
Reported speech
Reported questions
Reporting verbs
Linkers of cause & result
Causative verbs: *make, get, have*
let & allow
Verbs of perception
I wish ...
do & make
Phrasal verbs with *get*
prefer, would prefer, would rather

Aree lessicali

Old & new media
Feelings and emotions/
Happiness
The world of advertising

Funzioni comunicative

Expressing facts & opinion
Asking, giving, and refusing
permission
Expressing wishes

Dal libro di testo riferito alla microlingua di specializzazione *Working With New Technology*, Kieran O'Malley, Pearson Longman (Unit 9, 16, 17):

Industry 4.0 and the future

The fourth industrial revolution
Foundations of Industry 4.0
3D printing, Li-Fi and Lasers
Self-driving cars
Drone delivery
Artificial Intelligence, Machine Learning & Deep Learning (approfondimento)

Automation

How automation works
Advantages of automation
The development of automation
PLC – Programmable logic controller
Automation in the home
How a robot works
Varieties and uses of robots
Robots in manufacturing
Robot fact & fiction
Robotics in the news: e-skin
Artificial Intelligence & robots

From school to work

Employment in new technology
Technology jobs
Career profiles

Nel primo periodo alcune ore di lezione sono state riservate ad una analisi dell'attività svolta dalla classe in stage presso le aziende nell'ambito del PCTO, con l'obiettivo di produrre un Internship Report in lingua inglese secondo una particolare strutturazione (gli elaborati degli studenti sono consultabili al seguente link: https://drive.google.com/drive/folders/1KmjmhTcYBf836CETCfZkm8-k8xEra9qJ?usp=share_link).

Nel secondo periodo alcune ore di lezione sono state, invece, riservate al nuovo insegnamento di Educazione Civica. Più precisamente, si è lavorato con la classe sull'ONU, le sue finalità e i suoi organismi.

Sempre nel secondo periodo sono state proposte delle attività di natura perlopiù laboratoriale collegate alle Life Skills; e sono stati indagati alcuni link tematici fra Intelligenza Artificiale e il romanzo "*Frankenstein*" di Mary Shelley.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Le lezioni frontali sono state spesso alternate a lezioni di tipo *blended* e maggiormente attive, consentendo all'insegnante un monitoraggio continuo e più puntuale, e un conseguente intervento personalizzato, laddove necessario. Si è sempre cercato di stimolare la riflessione, la discussione e il confronto, anche in fase di lettura e analisi testuale.

Le attività in classe sono state principalmente di tipo comunicativo, con momenti settimanali di lavoro laboratoriale, condotti individualmente e a coppie. Particolarmente in questo ultimo anno si è cercato di privilegiare la presentazione di contenuti, talvolta con l'ausilio di tracce costruite o supporti multimediali, per guidare gli studenti a sviluppare e a migliorare le proprie abilità di *speaking*.

Oltre a questo tipo di esercitazione orale, sono state proposte attività di ascolto, per favorire una selezione attiva e mirata delle informazioni; attività di traduzione e produzione scritta, per favorire il recupero degli elementi grammaticali e lessicali; attività di riflessione ragionata sulla lingua in contesto.

Quasi tutti gli studenti della classe hanno seguito le lezioni con interesse e in modo attivo, riuscendo anche a sperimentare alcune competenze trasversali, come il *self-learning* e il *critical thinking*.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

- testi in adozione (sia in formato cartaceo che digitale):
Performer B1- book TWO, Spiazzi Tavella Layton, Ed. Zanichelli
Performer Consolidate B2, Spiazzi Tavella Layton, Ed. Zanichelli
Grammar and Vocabulary for the Real World, Jon Hird, Oxford University Press
Working With New Technology, Kieran O'Malley, Pearson Longman
- materiali autentici, quali video YouTube, TED Conferences e Breaking News English
- risorse educative su piattaforme didattiche, quali BBC e British Council

È stata inoltre effettuata una breve preparazione ai test Invalsi, utilizzando simulazioni disponibili online sulla piattaforma Zanichelli.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Dal libro di testo *Performer B1- book TWO*, Spiazzi Tavella Layton, Ed. Zanichelli – con integrazioni dal libro *Performer Consolidate B2*, Spiazzi Tavella Layton, Ed. Zanichelli:

Modulo	Periodo e ore
The Passive voice: all tenses (recap)	Settembre 2022 2 ore
Reported speech & reported questions	Ottobre-Novembre 2022 8 ore

Reporting verbs	Gennaio 2023 2 ore
Linkers of cause & result	Novembre 2022 2 ore
Causative verbs: <i>make, get, have let & allow</i>	Febbraio 2023 3 ore
Verbs of perception	Marzo 2023 1 ora
<i>I wish ...</i>	Marzo 2023 1 ora
<i>do & make</i>	Aprile 2023 (autoapprendimento/ <i>flipped</i>)
Phrasal verbs with <i>get</i>	Maggio 2023 2 ore
Ore effettivamente svolte fino al 10/05/23	Totale ore svolte: 21
<i>prefer, would prefer, would rather</i>	Maggio 2023 1 ora (previsionale)

Dal libro di testo riferito alla microlingua di specializzazione *Working With New Technology*, Kieran O'Malley, Pearson Longman:

Modulo	Periodo e ore
<u>Industry 4.0 and the future</u> : the fourth industrial revolution; foundations of Industry 4.0; 3D printing, Li-Fi and lasers; self-driving cars; drone delivery; Artificial Intelligence, machine learning & deep learning	Ottobre-Dicembre 2022 8 ore
<u>Automation</u> : how automation works; advantages of automation; the development of automation; PLC – Programmable logic controller; automation in the home; how a robot works; varieties and uses of robots; robots in manufacturing; robot fact & fiction; robotics in the news: e-skin; Artificial Intelligence & robots	Gennaio-Aprile 2023 11 ore
Ore effettivamente svolte fino al 10/05/23	Totale ore svolte: 19
<u>From school to work</u> : employment in new technology; technology jobs; career profiles	Maggio 2023 2 ore (previsionale)

Educazione Civica

Modulo	Periodo e ore
<u>The United Nations</u> : an overview on its functions and organs; birth & history of the UN; the UN mission worldwide; UN facts; the UN Commission for the Status of Women	Febbraio 2023 4 ore

<u>The United Nations</u> : a jigsaw activity to answer a series of questions and build a mindmap about the origins, the aims and the operating organs of the UN	Maggio 2023 2 ore
Ore effettivamente svolte fino al 10/05/23	Totale ore svolte: 6

Altre attività

Modulo	Periodo e ore
<u>Internship</u> : how to report one's skillset and the learning experience gained from training + oral activity/simulation	Ottobre-Dicembre 2022 6 ore
<u>Life Skills</u> : how to create a successful CV & a powerful cover letter when applying for a job (lab activity)	Febbraio 2023 1 ora
<u>Job Interview</u> : how to showcase one's self-concept, thinking style, behavioural attitude, weaknesses & strengths + oral activity/simulation	Marzo-Aprile 2023 7 ore
<u>Artificial Intelligence in Literature</u> : the 18 th century debate on the nature of life; the rejection of limits and the exploration of "forbidden" areas in the Gothic novel; galvanism and the influence of science in Mary Shalley's <i>Frankenstein</i> ; being human vs being artificially human-like; the danger of Artificial Intelligence (Should we be afraid of it?)	Aprile-Maggio 2023 4 ore
Ore effettivamente svolte fino al 10/05/23	Totale ore svolte: 18

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

L'avanzamento degli apprendimenti rispetto a contenuti e abilità è stato verificato attraverso la somministrazione periodica di test di tipo oggettivo, indicativamente alla fine di una o più unità didattiche/moduli. Gli studenti sono stati valutati anche oralmente nella comprensione del testo e nella simulazione di contesti reali o verosimili.

Nella valutazione finale sono stati considerati anche elementi quali la partecipazione, la qualità del lavoro individuale e cooperativo, la capacità di rielaborazione delle conoscenze.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

Gli obiettivi previsti alla fine della classe 5^a prevedono una conoscenza lessicale e morfosintattica della lingua di livello almeno Intermediate; un utilizzo delle funzioni comunicative riferite al livello B1+/B2; una conoscenza della microlingua di specializzazione acquisita attraverso contenuti fondamentali veicolati.

Gli studenti della classe dimostrano oggi un'adeguata conoscenza dei contenuti disciplinari, largamente riproposta con una discreta competenza linguistica. Quasi tutti sono in grado di integrare con una certa consapevolezza le conoscenze linguistiche con i contenuti tecnici delle materie di indirizzo. Pochi studenti mostrano ancora incertezza nella strutturazione e articolazione del pensiero, sia in forma orale che in forma scritta - in parte a causa di lacune grammaticali pregresse, colmate solo parzialmente; in parte a causa di un lavoro frammentario, poco puntuale e non sempre organizzato.

ABILITÀ

Gli obiettivi proposti nel corso dell'anno scolastico prevedevano uno sviluppo di abilità linguistiche tali da garantire un processo di decodificazione e di produzione del messaggio comunicativo consapevole ed efficace. Quasi tutti hanno raggiunto in maniera soddisfacente tali obiettivi.

Ad aprile, 3 studenti hanno sostenuto l'esame Cambridge FIRST per ottenere una certificazione di livello B2 (Independent). Nella primavera dello scorso anno scolastico, altri 6 studenti della classe avevano conseguito la medesima certificazione.

COMPETENZE

Gli studenti hanno svolto attività di comprensione, analisi e sintesi di testi di microlingua, apportando e integrando le loro competenze nelle materie di specializzazione. Essi hanno raggiunto un grado di rielaborazione complessivamente soddisfacente. La produzione scritta è mediamente più che sufficiente o discreta, in alcuni casi la rielaborazione dei contenuti risulta abbastanza spontanea e disinvolta.

Quasi tutti gli studenti sanno comprendere in maniera approfondita fonti comunicative orali e scritte sia di natura generale, sia di natura tecnica d'indirizzo, e sono in grado di presentare e argomentare avvalendosi di supporti multimediali. Generalmente, nel lavoro a coppie e in piccoli gruppi sanno interpretare il proprio ruolo con spirito rispettoso e collaborativo.

VE-Mestre, 10/05/2023

La Docente
Agata Scanselli

Allegato A

Classe 5^AIC Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: IRC

Docente: Barbara Niero

1. CONTENUTI

Transumanesimo e Postumanesimo, Intelligenza Artificiale e Tecnoetica, Rapporti Chiesa/Totalitarismi.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Lezioni frontali e partecipate, approfondimenti attraverso ricerche in piccoli gruppi di lavoro. Valorizzazione del metodo laboratoriale e del pensiero operativo, analisi e soluzione dei problemi, lavoro cooperativo per progetti affinché agli studenti possano cogliere concretamente l'interdipendenza tra cultura professionale, tecnologie e dimensione operativa della conoscenza.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Utilizzo del libro di testo, articoli specifici, documentari, filmati e presentazioni PPT.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Presentazione del programma	1 ^a quadrimestre 1 ora
Definizione di Transumanesimo e Postumanesimo	1 ora
Intelligenza Artificiale: origini, sviluppi, applicazioni, questioni etiche	2 ore
Sulla possibilità che le macchine intelligenti abbiano coscienza	1 ora
Cyborg	2 ore
Introduzione ai Totalitarismi. Definizione.	2 ^a quadrimestre 1 ora
L'ideologia nazista, origini. Rapporti con la Chiesa	1 ora
Nazismo, origine, struttura, culti esoterici.	3 ore

La figura di Hitler	1 ora
Panoramica generale sulla situazione geopolitica degli inizi del XX secolo	1 ora
Come l'uomo contemporaneo si rapporta al mondo che lo circonda	2 ore
Discussione sul concetto di verità	1 ora
Aspetti filosofici del pensiero di Pirandello	1 ora
La guerra fredda: la "Caccia alle streghe"	2 ore
Il ruolo della tecnologia nella società contemporanea	2 ore
Ore effettivamente svolte fino al 15/05/23	Totale ore svolte 21

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Impegno, attenzione ed interesse per le tematiche trattate, acquisizione dei contenuti e rielaborazione, partecipazione al dialogo educativo. Verifiche orali settimanali di ripasso. La valutazione del modulo di Educazione Civica, è avvenuta attraverso l'esposizione di lavori di gruppo degli studenti che hanno prodotto un video reportage.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - principali traguardi e sviluppi in campo medico riguardanti l'uomo e l'ambiente, individuazione della dignità della persona e l'importanza della vita in ogni momento dell'esistenza; - transumanesimo e postumanesimo: linee di pensiero e sostenitori di queste ideologie; - nascita e sviluppo dei totalitarismi ed i rapporti con la Chiesa; - questione sociale contemporanea ricondotta alle linee della Dottrina Sociale della Chiesa
<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - sanno riconoscere il valore etico delle azioni umane e dei progetti per il futuro dell'umanità in riferimento alle relazioni sociali, allo sviluppo scientifico e tecnologico; - sanno motivare, in un contesto post-moderno, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana all'interno di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

COMPETENZE

Sono in grado di individuare le fonti autentiche dell'informazione, analizzarle ed applicarle in modo etico alle diverse situazioni: economiche, politiche, sociali, personali. Riconoscono che la tecnologia è un bene per l'uomo purché venga utilizzata sempre all'interno del rispetto della vita e della dignità umana.

VE-Mestre, 15/05/23

La Docente

Barbara Niero

Allegato A

Classe 5[^]IC Indirizzo: informatica e telec. art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: Matematica

Docente: Gusso Alessandra

1. CONTENUTI

Integrali indefiniti immediati e metodi di integrazione (per sostituzione, per parti, delle funzioni fratte).

Integrali definiti: teorema della media (con dimostrazione); teorema fondamentale del calcolo integrale (solo enunciato); calcolo di aree di superfici piane; calcolo di volumi di solidi di rotazione.

Equazioni differenziali: definizione, integrale generale e particolare; problema di Cauchy.

Equazioni differenziali del 1° ordine del tipo $y'=f(x)$, a variabili separabili, lineari.

Equazioni differenziali del 2° ordine omogenee.

Distribuzioni di probabilità discrete: caratteristiche e parametri.

Distribuzioni discrete di uso frequente: discreta uniforme, di Bernoulli, binomiale, di Poisson: caratteristiche, parametri e applicazioni.

Distribuzioni di probabilità continue: caratteristiche e parametri.

Distribuzioni continue di uso frequente: continua uniforme, normale: caratteristiche, parametri e applicazioni.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

La docente ha operato nel modo seguente:

- svolgendo lezioni di tipo frontale e di tipo interattivo;
- verificando la conoscenza dei prerequisiti necessari per svolgere gli argomenti previsti e provvedendo a colmare eventuali lacune, qualora se ne avvertisse l'esigenza;
- tenendo conto delle capacità e del ritmo d'apprendimento della classe;
- presentando le nozioni, quando è possibile, "per problemi", facendo in modo che fossero il risultato di un processo di sintesi da parte degli alunni stessi;
- facendo seguire alla presentazione di ogni argomento un numero congruo di esempi ed esercizi;
- invitando gli alunni medesimi a svolgere personalmente degli esercizi alla lavagna allo scopo di stimolare maggiormente la loro partecipazione alla lezione e di agevolare, quindi, il processo di apprendimento;
- pubblicando su Classroom ulteriori materiali (schede, appunti, esercizi svolti);
- assegnando di volta in volta degli esercizi da svolgere a casa per il conseguimento di una maggiore padronanza della materia.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Libro di testo, computer, tablet, lavagna multimediale, Geogebra (software di matematica disponibile online).

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Integrali indefiniti e metodi di integrazione	Settembre-novembre 20 ore
Integrali definiti e impropri	Novembre-febbraio 22 ore
Equazioni differenziali	Febbraio-marzo 12 ore
Distribuzioni di probabilità	Aprile-maggio 9 ore
Ore effettivamente svolte fino al 15/05/22	Totale ore svolte 63

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

<p>CONOSCENZE Integrali indefiniti, definiti, impropri. Equazioni differenziali del primo e del secondo ordine. Distribuzioni di probabilità discrete e continue.</p>
<p>ABILITÀ E COMPETENZE Saper calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari, per parti e per sostituzione. Saper calcolare aree e volumi di solidi di rotazione mediante gli integrali definiti. Saper calcolare semplici integrali impropri. Saper risolvere semplici equazioni differenziali. Saper utilizzare le distribuzioni discrete e continue di probabilità.</p>

VE-Mestre, 13/05/23

La Docente

Alessandra Gusso

Allegato A

Classe 5IC Indirizzo: Informatica e telec. art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: ADELA MARIA DE ROSE

1. CONTENUTI

CONOSCENZE

Conoscere e saper incrementare il livello delle proprie qualità fisiche migliorando lo stato di forma generale
Conoscere le nozioni basilari di anatomia umana in funzione della traumatologia e del primo soccorso in ambito motorio e sportivo. Conoscere le regole e le caratteristiche tecniche, tattiche e metodologiche degli sport trattati.
Conoscere le norme generali di igiene, della prevenzione, della tutela e del recupero della salute
Conoscere i punti di forza e di debolezza del proprio profilo motorio
Conoscere le regole principali e le caratteristiche tecniche e gesto tecnico degli sport praticati ed esecuzione degli esercizi a corpo libero- ginnastica funzionale.

CAPACITA'/ ABILITA'

Sapere spiegare i collegamenti tra i vari apparati e sistemi funzionali al movimento; usare la terminologia appropriata tipica di scienze motorie;
Sapere gestire le proprie potenzialità in ambito motorio e sportivo attraverso le conoscenze delle capacità coordinative e condizionali
Applicare i principi basilari di teoria dell'allenamento soprattutto in ambito amatoriale
Trasferire e ricostruire autonomamente metodi e tecniche di educazione posturale, equilibrio, d'agilità, di destrezza.

COMPETENZE

Gestire autonomamente i comportamenti che interessano le funzioni del corpo umano in relazione al movimento, migliorare la funzione cardio-respiratoria, la forza muscolare, la mobilità articolare, la velocità di movimento segmentario e di base.
Applicare le regole dello star bene con un corretto stile di vita
Osservare ed interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività sportiva proposti dalla società

Acquisizione e gestione dei propri punti di forza e di debolezza in ambito motorio in termini di sicurezza e prevenzione e salute

Acquisizione di stili di comportamento idonei al benessere ed alla salute dinamica

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Le metodologie si è basate su frontale, con metodi analitico e globale da lezioni a coppie - collettive in palestra e/o all'aperto, con attività di gruppo, attività individualizzate. E' stato costantemente tra le spiegazioni tecnico-teoriche e la pratica. Per gli alunni esonerati si sono previste attività di arbitraggio e prove teoriche su argomenti inerenti alla disciplina.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

I materiali utilizzati, sono state le espressioni specifiche della materia con individuazione degli attrezzi/attrezzature e delle attività adatte al raggiungimento degli obiettivi specifici, quindi, tutto ciò messo a disposizione dalla struttura scolastica e dalle attrezzature del vicino parco comunale, tempo permettendo. Durante il periodo della pandemia abbiamo approfondito alcuni argomenti teorici e ripresi durante le lezioni sul benessere prevenzione e salute. Inoltre storia e tecnica dei fondamentali dei vari sport trattati e praticati.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Le qualità condizionali e coordinative cognitive-affettivo-sociale, sono strettamente correlate tra di loro ed intersecabili secondo il principio del transfert. I moduli svolti e qui indicati rispondono ai principi sopra descritto.	
Potenziamento Fisiologico: miglioramento delle funzioni cardio- respiratoria, tonificazione muscolare generale e i loro tratti corporei posizione e inserzione dei muscoli; miglioramento della mobilità articolare tramite: attività aerobiche, per esempio pre-atletici; allenamento intervallato, es. a circuito.	Tutto l'anno
Consolidamento degli schemi motori: con miglioramento della coordinazione generale; oculo – manuale - podalica; destrezza, dell'equilibrio statico e dinamico con l'uso di piccoli attrezzi; del rapporto spazio-tempo; della lateralità e bilateralità: tramite esercizi al suolo o con grandi attrezzi; tecniche delle discipline atletiche: velocità, esercitazioni con ostacoli bassi , scaletta funzionale, coni ecc.; fondamentali della pallavolo: difesa, ricezione, attacco; fondamentali della pallacanestro: tiro, passaggio, terzo tempo, gioco 5 contro 5; fondamentali del calcio a 5; fondamentali della pallamano, fondamentali del floorball, del badminton, della fitboxe. Ginnastica posturale e funzionale e nelle sue varianti es. Esercizi di planke base e combinato.	Tutto l'anno
Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità; tramite i giochi sportivi ed i giochi di squadra; con esercitazioni di gruppo ed individuali; con compiti di arbitraggio per rendere i ragazzi consapevoli dei propri mezzi e responsabili all'importanza dei ruoli.	Tutto l'anno
Nozioni fondamentali di anatomia e fisiologia del corpo umano in relazione anche ai singoli esercizi; nozioni fondamentali di traumatologia e pronto soccorso e uso de defibrillatore.	
Ore effettivamente svolte fino al 15/05/22	Ore 54

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Le Valutazioni sono state effettuate sul singolo in base ai livelli di partenza e a quelli raggiunti. Tali verifiche sono state elaborate durante lo svolgimento dei singoli moduli con specifico riferimento alle capacità di assimilazione-apprendimento; alle capacità di attenzione, concentrazione, partecipazione.

La valutazione è espressa avvolte con un voto unico dalla media delle verifiche disciplinari teoriche-pratiche riguardante le conoscenze e le abilità e le competenze acquisite. Per la valutazione si terra conto anche dell'impegno, del comportamento della partecipazione e dell'interesse dimostrate dagli allievi durante le lezioni. La verifica pertanto si è basata sulla continuità osservazione anche comportamentali degli allievi durante le esercitazioni pratiche tesa a valutare il sostanziale miglioramento conseguito da ogni allievo nelle varie attività ginnico-sportive e sulla conoscenze acquisite sui vari argomenti svolti. Le verifiche formative e sommative si sono basate soprattutto su esercitazioni pratiche, come stabilito nel PTOF e dagli accordi presi con i consigli di classe.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

Uno degli obiettivi fondamentali raggiunto è stato il miglioramento attraverso esercizi, attività ginniche, sport e giochi di resistenza e non, della funzionalità dell'apparato cardio-circolatorio e dell'apparato respiratorio. L'apparato muscolare è stato potenziato attraverso esercizi di velocità, d'equilibrio, di agilità e destrezza.

L'insieme di queste esercitazioni è servita a creare un patrimonio motorio ampio su cui si inseriscono i principali gesti sportivi che costruiscono a migliorare le prestazioni personali. Attraverso i giochi sportivi, propedeutici e collettivi si è favorita la socializzazione, l'acquisizione del senso di collaborazione.

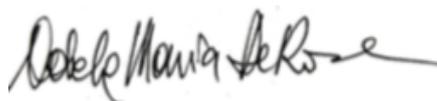
La classe ha sempre avuto un'attenzione e concentrazione più che soddisfacenti; perciò che riguarda la socializzazione e la responsabilità del proprio ruolo all'interno alla classe si è raggiunto un risultato buono.

Buone si sono dimostrate le capacità organizzativa, di partecipazione e collaborazione. Nel complesso la classe ha acquisito una discreta conoscenza della materia e nel essere a conoscenza e nel collegare movimento-funzioni fisiologiche e tecniche e di salute; in linea di massima gli alunni hanno dimostrato di essere consapevoli del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle abilità e hanno soddisfacentemente acquisito in modo soddisfacente le competenze di adattare gli argomenti della materia alle condizioni oggettive specifiche e alle proprie caratteristiche in vista della massima efficienza.

- Comunicare e rispettare regole comportamentali
- Vivere in modo equilibrato i momenti di competizione
- Utilizzare l'attività motoria come stile di comportamento in funzione della salute dinamica
- Approfondimento di contenuti teorici di anatomia e fisiologia legati al movimento
- Progetto multidisciplinare in Educazione civica

VE-Mestre, 15.05.2023

Il Docente



Adela Maria De Rose

Allegato A

Classe 5^A IC Indirizzo: Informatica e telec. art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: **Informatica**

Docenti: **Cristiano Capuzzo, Diego Pavan**

1. CONTENUTI

Introduzione ai database, definizione di base di dati e di DBMS. Relazione, heading, body, schema, ennupla, attributo.
Superchiave, chiavi candidate, chiave primaria, attributi primi.
Dipendenza funzionale tra insiemi di attributi. Proprietà: riflessività, incremento, transitività.
Prima forma normale, seconda forma normale. Definizione e trasformazione in 2NF di relazione in 1NF ma non in 2NF. Terza forma normale. Definizione e trasformazione in 3NF di relazione in 2NF ma non in 3NF.
Vincoli di integrità di dominio e di entità, referenziale e relativi alla chiave esterna. ON DELETE, ON UPDATE – CASCADE, SET TO
Forma normale di Boyce Codd, esempio di tabella in 3NF non in BCNF. Condizione sufficiente ma non necessaria affinché una tabella in 3NF sia in BCNF. Trasformabilità in BCNF di una tabella in 3NF che non sia in BCNF.
Modello entità-relazione versione Chen. Definizione di entità, entità debole, relazione debole, cardinalità. Rappresentazione di attributi, attributi derivati, attributi multivalore, chiavi primarie, partecipazione totale, ordinalità, cardinalità. Trasformazione di modello ER in tabelle. Trasformazione di relazioni 1..N, M..N, 1..1. Istruzione SELECT con INNER, LEFT, e RIGHT JOIN per recuperare informazioni dalle tabelle.
SQL Injection 1=1 ""="" sempre veri, batched statements ""="" select e drop di seguito. Prepared statements come soluzione e relativi vantaggi.
Istruzioni e funzioni sql: CREATE TABLE, WHERE, ORDER BY, GROUP BY, HAVING, COUNT(), SUM(), MIN(), MAX().UPDATE, DELETE. Subquery.
Cifratura, hashing e salt. Caratteristiche desiderabili in una funzione di hashing (unicità hash, difficoltà decriptazione). Ruolo del salt e sua utilità.
Creazione login con username e password usando password_hash() e password_verify()
Indice di una tabella. Bialberi. Vantaggi, svantaggi.
Prepared Statements. Vantaggi. Transazioni, vantaggi. Stored procedures e stored functions, vantaggi e svantaggi.

Framework per strutturazione di un sito web sfruttando comandi php e fiel json, attuato sfruttando il file .htaccess con i comandi auto_prepend_file e auto_append_file.

Sintassi di php, funzioni, classi, oggetti. Moduli, superglobal \$_GET, \$_POST, \$_SESSION, gestione login tramite sessioni.

Uso ajax per accesso a database senza uscire da una pagina. Esempio con php.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Le lezioni in aula si sono svolte sempre con l'utilizzo del proiettore e sono sempre state frontali ma dialogate. La classe recepiva molto bene ed è sempre stata propensa all'interazione col docente. Agli allievi erano assegnati solitamente esercizi di preparazione alle verifiche, talvolta rispondenti a richieste specifiche degli allievi.

Le lezioni in aula erano incentrare sia sull'esposizione di concetti teorici ma anche sulla loro applicazione nella programmazione. Gli allievi collaboravano col docente nella stesura di programmi in aula.

Durante le lezioni di laboratorio, gli allievi hanno potuto quasi sempre progettare e sviluppare i propri lavori in maniera autonoma. Solo raramente si sono assegnati loro esercizi specifici.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Durante le lezioni in aula si è fatto largo uso del videoproiettore. Talvolta si sono assegnati agli allievi esercizi da svolgere per iscritto. In laboratorio gli allievi avevano ciascuno il proprio computer.

I testi su cui ci si è basati durante le lezioni di teoria sono stati per lo più gli appunti in inglese del docente, reperibili su

https://drive.google.com/drive/folders/1fSAqDt3KqMnOL4dVoiRpdUyyhpTgK9JQ?usp=share_link

Si è fatto inoltre spesso riferimento ai seguenti siti web:

<https://www.w3schools.com/>

<https://www.mysqltutorial.org>

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
PCTO. Autoapprendimento. Lavoro di gruppo	Dicembre-Gennario, 16 ore

Base di dati. Le basi di dati relazionali.	Settembre-Ottobre, 14 ore
Modello concettuale, logico e fisico di un database.	Ottobre-Novembre, 14 ore
Il linguaggio SQL. I sistemi di gestione delle basi di dati relazionali (DBMS), in particolare MySQL.	Novembre-Dicembre, 22 ore
Accesso a una base di dati con un client MySQL.	Dicembre-Gennaio, 13 ore
Il linguaggio PHP	Novembre-Dicembre, 14 ore
Accesso a una base di dati in linguaggio PHP	Novembre-Dicembre, 8 ore
Sviluppo avanzato di codice in php	Gennaio-Febbraio, 14 ore
Integrazione di php, javascript, css e mysql	Febbraio-Marzo, 13 ore
Bootstrap e strutturazione di un sito secondo il modello MVC	Marzo, 12 ore
JSON e suo utilizzo nel contesto del modello MVC	Aprile, 13 ore
Ripasso finale, rinforzo dei concetti appresi durante l'anno, simulazione seconda prova	Maggio, 11 ore
Educazione civica: Gli effetti dell'immigrazione sull'economia americana. Articolo universitario della Penn Wharton sul tema. Codifica e verifica delle password, e utilizzo del salt per renderle più sicure. Privacy e sicurezza nelle transazioni. Come i dati utente possono essere scoperti tramite iniezioni di codice e prevenzione dello stesso. Sicurezza dei sistemi informatici e protezione dei dati: garanzia di user privileges al fine di delimitare l'accesso al sottoinsieme dei dati indispensabile all'utente interno.	Gennaio-Maggio, 6 ore
Ore effettivamente svolte fino al 13/05/23	Totale ore svolte 170

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Per quanto concerne la parte teorica, gli allievi hanno sostenuto prove scritte nelle quali è stato loro richiesto sia di risolvere problemi, sia di scrivere porzioni di codice, sia di provare le proprie conoscenze senza applicarle alla risoluzione di problemi.

Per quanto riguarda, invece, le lezioni di laboratorio agli allievi sono stati assegnati due progetti corposi, uno nel primo e uno nel secondo periodo, che sono stati sottoposti a revisioni e valutazioni, intermedie e alla fine dei rispettivi quadrimestri.

Nelle valutazioni si sono seguiti i criteri e le metodologie contenuti nel PTOF, con voto massimo uguale a 10.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Le basi di dati relazionali.</p> <p>Modello concettuale, logico e fisico di un database.</p> <p>Il linguaggio SQL. I sistemi di gestione delle basi di dati relazionali (es. MySQL).</p> <p>Accesso a una base di dati con un client MySQL.</p> <p>Il linguaggio PHP</p> <p>Accesso a una base di dati in linguaggio PHP</p> <p>Sviluppo di codice in php in vari ambienti di sviluppo</p> <p>Integrazione di php, javascript, css e mysql</p> <p>Bootstrap e strutturazione di un sito secondo il modello MVC</p> <p>JSON e suo utilizzo nel contesto del modello MVC</p>
<p>ABILITÀ</p> <p>Creare database</p> <p>Creare tabelle</p> <p>Scrivere query per interrogare tabelle</p> <p>Creare un sito web contenente l'accesso a un database</p> <p>Creare pagine web con moduli che accedano a un database e successivamente accesso a un database senza uscire dalle pagine stesse (AJAX)</p> <p>Creare sessioni con login e password criptate</p> <p>Strutturare un sito web secondo un framework sfruttando il file .htaccess, json e php</p>
<p>COMPETENZE</p> <p>Creare un database relazionale normalizzato in risposta alle esigenze di qualsiasi committente dopo una fase di progettazione.</p>

Creare un sito web che faccia utilizzo di un back end basato sul linguaggio di scripting php e del linguaggio MySQL completo di login nel rispetto dei criteri di sicurezza e tutela della privacy comunemente rispettati.

Progettare le pagine web in modo che siano responsive e che possano interagire dinamicamente con il server del database in risposta all'input dell'utente senza uscire dalle pagine stesse

VE-Mestre, 13/05/22

Il Docenti

Cristiano Capuzzo - Diego Pavan

Allegato A

Classe **5^AIC** Indirizzo: **Informatica e telec. art. Informatica** Anno scolastico **2022/23**

Disciplina: **Sistemi e Reti**

Docenti: **Prof. Schimd Michele e Prof. Vettorato Alberto (ITP)**

1. CONTENUTI

Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.

- Protocolli IPv4, IPv6, TCP e UDP.
- Protocolli del livello applicativo: HTTP, DNS, DHCP, SMTP, IMAP, POP3 .
- Dispositivi e protocolli per la comunicazione wireless.

Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.

- Sicurezza delle reti e attacchi.
- Algoritmi di cifratura a chiave simmetrica ed a chiave pubblica/privata.

Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.

- Progettazione di reti e subnetting di reti IPv4.
- Protezione di una rete: firewall e NAT.
- Virtual Private Network.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Le ore di didattica in aula si sono svolte attraverso didattica frontale con forte interazione con e tra gli studenti adottando anche metodologie di apprendimento collaborativo e attività di gruppo, soprattutto per un introdurre, mediante confronto tra pari, gli argomenti più fondanti della materia (ad esempio sicurezza e crittografia). Durante le ore in laboratorio si sono svolte attività pratiche, principalmente in gruppo, in cui gli alunni hanno riprodotto, con dispositivi virtuali e fisici scenari reali, precedentemente introdotti e discussi dal docente di laboratorio.

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER L'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Durante le attività in aula si sono utilizzati il PC ed il videoproiettore per l'accesso al corso CCNA della piattaforma Cisco Network Academy (<https://www.netacad.com/>) e per l'utilizzo dello strumento di simulazione Cisco Packet Tracer.

Durante le attività di laboratorio si è fatto uso dei seguenti strumenti hardware e software.

- Cisco Packet Tracer
- Switch e Router Cisco
- Firewall Alix di PC Engines
- VirtualBox

Il materiale di studio e di consultazione è disponibile:

- sul corso CCNA di Cisco Network Academy,
- sul sito web del docente (<https://profschimd.github.io/materie/sr/5/>) e
- sulla piattaforma Google Classroom (documentazione, dispense, datasheet).

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
<p>1 - Ripasso su IP e TCP</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Protocolli del livello di rete IPv4 e IPv6. ● Routing e configurazione di router Cisco. ● Indirizzamento nelle reti IPv4 e IPv6. ● Protocolli del livello di trasporto TCP e UDP. ● Lab: Configurazione di VLAN su switch Cisco. ● Lab: Configurazione router Cisco per Inter-VLAN routing e "Router on a stick". ● Lab: Routing statico e protocollo RIP su router Cisco. 	<p>Settembre - Novembre</p> <p>23 ore</p>
<p>2 - Protocolli del livello applicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● HTTP: formato richiesta e risposta, comandi e status code. ● Creazione e gestione dei Cookie, tipologie di Cookie. ● DNS: Ruolo e funzionamento. ● DHCP: Ruolo e funzionamento. ● Posta elettronica: protocolli SMTP, IMAP e POP3. ● Lab: Installazione di servizi SSH e Web su macchine virtuali linux. 	<p>Novembre - Dicembre</p> <p>15 ore</p>
<p>3 - Cookie e GDPR (Educazione Civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il GDPR e gli strumenti di tracciamento (Cookie ed altri). ● Le linee guide del Garante della Privacy sull'utilizzo dei Cookie. 	<p>Dicembre - Gennaio</p> <p>5 ore</p>
<p>4 - Sicurezza delle reti e cifratura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Requisiti CIAA: Confidentiality, Integrity, Availability, Authority. ● Attacchi: Spoofing, Tampering, Man in the middle, Denial of Service (Dos) e Distributed DoS. ● Crittografia a chiave simmetrica, algoritmo AES. ● Crittografia a chiave pubblica, algoritmo RSA. ● Funzioni hash sicure per la crittografia. 	<p>Gennaio - Febbraio</p> <p>6 ore</p>

<p>5 - Progettazione reti e subnetting</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il documento di progettazione della rete. ● Analisi dei requisiti di una rete. ● Cablaggio strutturato. ● Subnetting di IPv4 con maschere a lunghezza fissa e maschere a lunghezza variabile. 	<p>Gennaio - Aprile 12 ore</p>
<p>6 - Protezione di una rete</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Firewall: policy e regole, tipologie di firewall. ● Lab: Configurazione di firewall pfSense e configurazione di ACL su router Cisco. ● Network Address Translation senza e con port forwarding. ● Virtual Private Network e i protocolli di IPsec. 	<p>Aprile - Maggio 18 ore</p>
<p>7 - Dispositivi e protocolli wireless</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lo spettro e la banda delle radiofrequenze. ● Modulazioni analogiche (AM e FM) e digitali (PSK, FSK, ASK e QAM). ● Tipologie di dispositivi Wireless caratteristiche di range e frequenze. Problematiche nelle reti wireless. ● IEEE 802.11: formato pacchetto e accesso al mezzo. 	<p>Maggio 4 ore</p>
<p>Ore effettivamente svolte fino al 10/05/23</p>	<p>Totale ore svolte 83</p>

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Sono state svolte due verifiche scritte per ogni periodo, nel secondo periodo una terza prova scritta è stata svolta per il recupero di lacune e per un ulteriore preparazione alla prova pratica della certificazione Cisco. Tutti gli alunni hanno svolto la prova pratica della certificazione Cisco. Sono state svolte prove orali a ciascun alunno, una per ogni periodo e, se necessario o richiesto, prove orali di integrazione e/o recupero di prove scritte insufficienti o non effettuate per assenza. La prova orale del secondo periodo si è svolta simulando le modalità di inizio del colloquio d'esame partendo da uno spunto preparato dal docente. Le competenze laboratoriali sono state valutate mediante prove pratiche su strumenti Packet Tracer e mediante l'osservazione in laboratorio.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

- Tecniche di filtraggio del traffico di rete utilizzando router Cisco e pfSense.
- Tecniche ed algoritmi crittografici applicati alla protezione delle reti da attacchi.
- Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete.
- Strumenti e protocolli per la gestione ed il monitoraggio delle reti.

ABILITÀ

- Installare, configurare e gestire reti in riferimento alla privacy, alla sicurezza e all'accesso ai servizi.
- Identificare le caratteristiche di un servizio di rete.
- Selezionare, installare, configurare e gestire un servizio di rete locale o ad accesso pubblico.

COMPETENZE

- Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare.
- Attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dei dati personali, dell'ambiente e del territorio.

VE-Mestre, 10/05/23

I Docenti

Michele Schimd
Alberto Vettorato

Allegato A

Classe 5[^]IC Indirizzo: Informatica e Telec. art. Informatica Anno scolastico 2022/23
Disciplina: TPSIT Docenti: FORCELLATO FRANCESCO, ZAMBELLI DAVIDE (ITP)

1. CONTENUTI

I risultati di apprendimento qui riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza;
- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Questa disciplina si presta, particolarmente al quinto anno, al consolidamento delle competenze caratteristiche dell'indirizzo nella realizzazione di un progetto tecnologico in cooperazione con le altre discipline di indirizzo.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Le attività didattiche si sono svolte attraverso lezioni frontali con forte interazione con gli studenti (discussioni, brainstorming, esercizi in classe, ...). Alcuni argomenti sono stati presentati dagli studenti a gruppi o dagli studenti e docenti in collaborazione. Durante le ore in laboratorio si sono privilegiate le attività pratiche soprattutto in forma autonoma che in quella di gruppo. In particolare durante le ore di laboratorio sono stati assegnati progetti a lungo termine per permettere agli studenti di organizzare, progettare e realizzare applicazioni e programmi che mettessero in uso tutte le conoscenze apprese durante le ore di lezione teorica.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Per la materia TPSIT non è previsto un libro di testo formalmente adottato, per gli studenti è stato fornito il materiale attraverso la piattaforma Google Classroom. In particolare sono state seguite le documentazioni ufficiali di Flutter e di Firebase presenti ai seguenti indirizzi:

- <https://docs.flutter.dev/>
- <https://firebase.google.com/docs?hl=it>

Come materiale di approfondimento è stato fornito il materiale elaborato dal collega Morettin Andrea nel suo account GitLab ai seguenti indirizzi:

- https://gitlab.com/divino.marchese/zuccante_src
- <https://gitlab.com/divino.marchese/flutter>

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Introduzione a Flutter attraverso l'attività di laboratorio	Set. - Nov. 10 ore
Widget Trees, Null Safety, Compilatori JIT e AOT per Dart e Flutter. Ripasso GIT e GitHub.	Nov. - Dic. 13 ore
Coda degli eventi Dart, programmazione asincrona per l'interazione con API pubbliche. Salvataggio dati in locale tramite SQLite e Singleton design pattern.	Dic. - Gen. 20 ore
Approfondimenti sulla progettazione di applicazioni che facciano uso di API pubbliche. Iterator design pattern.	Feb. - Mar. 16 ore
Progettazione teorica di API: a partire da un problema reale modellare un diagramma ER e poi creare gli endpoint in pseudocodice per riuscire a soddisfare tutti i requisiti del sistema che si vuole realizzare. Studio di Firebase come tecnologia BaaS, realizzazione di applicazioni serverless. Confronto tra database ad oggetti "noSQL" con il database relazionale MySQL visto in Informatica.	Mar. - Mag. 28 ore
Ore effettivamente svolte fino al 08/05/23	Totale ore svolte: 87

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Sono state adoperate diverse tipologie di prove: scritte, piccoli progetti, ricerche ed approfondimenti raccolte e quindi corrette, documentazioni/pianificazioni di progetti.

Le prove scritte in presenza sono state strutturate con domande aperte, esercizi di progettazione, domande da contestualizzare con il problema di progettazione proposto.

Per quanto riguarda le lezioni di laboratorio, agli allievi sono stati assegnati due progetti nel primo quadrimestre e due progetti nel secondo. In particolare nel secondo quadrimestre è stato assegnato un progetto che ha richiesto competenze acquisite nella materia GPOI per la pianificazione e la distribuzione del lavoro. Quest'ultimo progetto è stato svolto in gruppi di 4 o 5 studenti per favorire la collaborazione, la pianificazione, la progettazione e l'utilizzo del sistema di versionamento GIT.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

- Framework Flutter:
 - Linguaggio di programmazione Dart
 - Compilatore JIT e compilatore AOT per lo sviluppo di applicazioni in versione progettazione e in versione da distribuzione
 - Event loop e programmazione asincrona a confronto con la programmazione in parallelo
 - Sistema di rendering per la realizzazione di applicazioni che abbiano lo stesso comportamento su sistemi operativi differenti
- API: a che cosa servono, casi d'uso.
- Firebase:
 - Database ad oggetti
 - Applicazioni serverless
 - Applicazioni che scalano orizzontalmente invece che verticalmente
- GIT come sistema di versionamento. Accenni al funzionamento interno. Conoscenza blanda dei comandi per l'interazione con CLI. Utilizzo di applicazioni grafiche e visuali per l'interazione con GIT e GitHub per la creazione di commit e branch suddivisi per funzionalità.
- Utilizzo teorico dei design pattern nel linguaggio di programmazione Dart per la risoluzione dei problemi di progettazione più comuni.

ABILITÀ

- Creare applicazioni Android, iOS a partire da una singola codebase
- Saper scegliere la tecnologia più adatta a seconda del progetto
- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche
- Sviluppare programmi client/server utilizzando protocolli esistenti
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi attraverso l'utilizzo di API già esistenti

COMPETENZE

- Progettazione di applicazioni in gruppo attraverso pair-programming, suddivisione dei compiti in base alle competenze individuali di ciascun componente del gruppo e la pianificazione a lungo termine
- Progettazione di API attraverso pseudocodice, diagrammi ER e creazione di endpoint (accenni alla realizzazione di API su NodeJS solamente come esempio di caso d'uso)
- Realizzazione di applicazioni che utilizzino Firebase per il salvataggio dei dati in maniera strutturata, la gestione di notifiche push e il salvataggio di file di grandi dimensioni
- Creare applicazioni che salvano localmente i dati raccolti dall'utente attraverso SQLite e shared preferences di Android

VE-Mestre, 08/05/23

I Docenti

Francesco Forcellato

Davide Zambelli

Allegato A

Classe 5[^]IC Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: Gestione Progetto e Organizzazione di Impresa

Docenti: Pietro Santagati, Davide Zambelli

1. CONTENUTI

GDPR - Privacy e tutela dei dati personali

MonitoraPA, dati sensibili. Sicurezza tcp/ip. Gestione e "territorialità" del dato. Esempi pratici; Figure titolari, responsabili e DPO. Registri dati, accesso e documento DPIA. Informativa e consenso. Esempi pratici; Privacy e Transparency nella PA: Albo pretorio online e Amministrazione Trasparente; Ripristino servizi e Disaster recovery.

Principi di Economia

"I 10 Principi dell'Economia"; Domanda e offerta; Politica economica; Consumatori, produttori ed efficienza dei mercati; Interdipendenza e vantaggi del commercio; PIL e sistemi di misurazione.

Elementi di Economia e Organizzazione Aziendale

Tributi: differenza tasse e imposte, Micro e macrostruttura; Le strutture organizzative; i costi di un'organizzazione aziendale.

Strumenti digitali

PEO - PEC - Fattura elettronica - Acquisti in Rete - Firma digitale - Marca temporale - Spid

Principi e tecniche di Project Management

Il progetto e le sue fasi; la gestione e gli obiettivi di un progetto; L'organizzazione dei progetti; tecniche di pianificazione e controllo temporale (WBS, OBS, diagrammi di Gantt, matrice di responsabilità, metodo per la ricerca del cammino critico); La programmazione e il controllo di tempi e costi (Metodo Earned Value); La gestione dei rischi; Pianificazione e controllo della qualità (Total Quality Management, enti di normazione e norme ISO 9000); Redazione documentazione di progetto.

Strumenti accesso appalti PA

Contratti, convenzioni, gare e capitolati tecnici/economici. (Esempi pratici Reti locali 7 e reti locali 8 su Acquisti in Rete e Consip).

Gestione di progetti informatici (in collaborazione con TIPSIT)

I progetti informatici; Il processo di produzione del software; Le metriche del software; La valutazione dei costi di un progetto informatico; La valutazione della qualità del software, La valutazione dei rischi del software.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Nell'attività didattica si è privilegiato l'aspetto applicativo alla teoria per stimolare gli studenti con esercizi da svolgere in laboratorio anche sugli aspetti di natura economica. Le lezioni frontali sugli argomenti più teorici si sono svolte con forte interazione degli studenti (esperienze, brainstorming, esempi reali). Durante le ore in laboratorio, si sono privilegiate attività pratiche sia in forma guidata dai docenti, sia in forma autonomia e/o di gruppo. Si è inoltre fatto ricorso ad attività laboratoriale interdisciplinare di gruppo per lo sviluppo di un software project plan valido per GPOI e TIPSIT.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Per la disciplina non è stato adottato uno specifico libro di testo, i docenti hanno proposto propri materiali ed appunti e consigliato la consultazione di libri liberamente disponibili in rete: "Gestione di progetto ed organizzazione d'impresa" - www.matematicamente.it - Antonio e Martina Dell'Anna e "Gestione progetto e organizzazione d'impresa" - Ollari, Meini, Formichi.

Dal punto di vista pratico sono stati utilizzati i pc del Lab. LMM e i software gratuiti: Google Fogli, GanttProject e App Diagrams

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
GDPR - Privacy e tutela dei dati personali	Dic - Gen / 4 ore
Principi di Economia	Set - Nov / 14 ore
Elementi di Economia e Organizzazione Aziendale	Nov - Dic / 6 ore
Strumenti digitali	Nov / 1 ora
Principi e tecniche di Project Management	Dic - Apr / 26 ore
Strumenti accesso appalti PA	Mar - Apr / 3 ore
Gestione di progetti informatici	Apr - Giugno / 10 ore
Ore effettivamente svolte fino al 28/04/22	Totale ore svolte 71 (Compresa 1 ora di assemblea di classe, 2 ore di cogestione, 4 ore di assenza classe)

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Durante l'anno è stata valutata la capacità di risolvere esercizi pratici al PC, la capacità di elaborare pensieri "critici" e autonomi sugli argomenti di teoria trattati a lezione e infine è stata valutata la capacità di elaborare un software project plan completo la cui realizzazione ha coinvolto la materia TIPSIT. Inoltre, si è anche proceduto ad interrogazioni individuali rispetto alle seguenti necessità: recupero prove scritte, verifica prove scritte svolte in modo insufficiente, verifica capacità esposizione orale (in prospettiva degli esami di stato).

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto 1)

CONOSCENZE

- Concetto di “progetto” e principi di Project Management.
- Tecniche per la pianificazione, previsione e monitoraggio di costi e risorse per lo sviluppo di un progetto.
- Manualistica e strumenti per la generazione della documentazione di un progetto.
- Norme e standard qualità di un progetto.
- Elementi di economia e di organizzazione di impresa.

ABILITÀ

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto del settore ICT, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.

COMPETENZE

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

VE-Mestre, 28/04/23

I Docenti

Pietro Santagati, Davide Zambelli

Allegato A

Classe 5[^]IC Indirizzo: INFORMATICA

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: **Educazione Civica**

Docente: **Giovanna Marra**

1. CONTENUTI

- Diritto del lavoro: i contratti di lavoro e il rapporto di lavoro.

1.1 CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTI DA ALTRI DOCENTI

- GDPR - Privacy e tutela dei dati personali
- GDPR e Cookie
- GDPR, sicurezza e protezione dei dati
- GDPR per applicazioni Android e iOS
- L'ONU e i suoi organismi
- Gerarchia delle leggi, principio di autorità.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Lezione partecipata; lezione multimediale; letture e commento di articoli di giornale; analisi di casi reali; attività di ricerca; visione di film; presentazioni multimediali.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

LIM, Rete.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Disciplina	Periodo e ore
Diritto del lavoro: La tutela del lavoro nella Costituzione, il rapporto di lavoro e i principali contratti di lavoro.	Diritto ed economia	ottobre- novembre - dicembre ore 9
Moduli di educazione civica svolti da altri docenti		Periodo e ore
GDPR - Privacy e tutela dei dati personali <ul style="list-style-type: none"> - GDPR: MonitoraPA, dati sensibili. Sicurezza tcp/ip. Gestione e "territorialità" del dato. Esempi pratici - GDPR: Figure titolari, responsabili e DPO. Registri dati, accesso e documento DPIA. Informativa e consenso. Esempi pratici - GDPR: Privacy e Transparency: Albo pretorio online e Amministrazione Trasparente 	GPOI Dicembre- gennaio ore 4	

- GDPR: Ripristino servizi e Disaster recovery		
GDPR e Cookie - Il GDPR e gli strumenti di tracciamento (Cookie ed altri). - Le linee guide del Garante della Privacy sull'utilizzo dei Cookie	Sistemi e Reti	Dicembre-gennaio ore 5
Gli effetti dell'immigrazione sull'economia americana. Articolo universitario della Penn Wharton sul tema. GDPR: sicurezza e protezione dei dati - Codifica e verifica delle password, e utilizzo del salt per renderle più sicure. Privacy e sicurezza nelle transazioni. - Come i dati utente possono essere scoperti tramite iniezioni di codice e prevenzione dello stesso. - Sicurezza dei sistemi informatici e protezione dei dati: garanzia di user privileges al fine di delimitare l'accesso al sottoinsieme dei dati indispensabile all'utente interno.	Informatica	Dicembre-maggio Ore 6
GDPR per applicazioni Android e iOS	TIPSIT	Maggio Ore 2
L'ONU e i suoi organismi - The United Nations: an overview on its functions and organs, with a final quick test - Birth & History of the UN; the UN mission worldwide; breve riflessione scritta - UN facts_beat the clock activity - The UN Commission for the Status of Women (CSW), with a survey on gender equality in one's local community - The United Nations: a jigsaw activity to answer a series of questions and build a mindmap about the origins, the aims and the operating organs	Inglese	Febbraio-marzo-maggio Ore 6
Gerarchia delle leggi, principio di autorità.	Italiano	ottobre 1 ora
Ore effettivamente svolte fino al 12/05/2023		Totale ore svolte 33

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Per la valutazione è stata utilizzata la griglia di educazione civica, approvata dal collegio docenti e allegata al PTOF.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

DIRITTO DEL LAVORO

- Il mercato del lavoro
- Il tasso di attività; il tasso di disoccupazione. Il fenomeno della disoccupazione e i vari tipi.
- Le fonti del diritto del lavoro
- La tutela del lavoro nella Costituzione.
- I diritti e i doveri dei lavoratori dipendenti.
- I contratti collettivi di lavoro.
- Le varie fasi del rapporto di lavoro dipendente.
- I diversi tipi di licenziamento.
- La riforma del mercato del lavoro: dalla rigidità alla flessibilità. Il Jobs act.
- Le principali forme di contratto di lavoro dipendente in vigore.

ABILITÀ DIRITTO DEL LAVORO

Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro.

Analizzare i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano le lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; ricondurre i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.

Analizzare i principali istituti contrattuali del lavoro e confrontarli con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.

Comportarsi correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare adoperarsi per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere.

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto dei diritti umani.

VE-Mestre, 12 maggio 2023

La Docente

Giovanna Marra

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

In ottemperanza alla normativa vigente, l'istituto "Carlo Zuccante" ha istituito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) finalizzati al conseguimento di cinque competenze-chiave.

Le cinque competenze, pur tenendo presenti quelle di cittadinanza europee, sono state scelte sulla base delle specificità dell'istituto e del territorio nel quale esso si trova inserito. Di queste, tre sono di carattere trasversale e due sono legate alle peculiarità di un istituto tecnico del settore tecnologico:

- competenze trasversali:
 - a) competenza di comunicazione efficace;
 - b) competenza di lavoro di gruppo;
 - c) competenza di auto-apprendimento;
- competenze tecniche:
 - a) competenza di analisi di sistemi;
 - b) competenza di progettazione.

In fase valutativa, l'attenzione è stata concentrata sulle competenze trasversali.

Al fine di sviluppare e valutare tali competenze, il percorso è stato strutturato proponendo sei tipologie principali di attività:

- **attività svolte in orario curricolare** attraverso moduli trattati all'interno delle singole discipline e finalizzati al perseguimento di specifiche competenze;
- **attività di stage** svolte presso aziende ed enti del territorio durante l'anno scolastico (tre settimane all'inizio della quinta, per un totale di 120 ore);
- **corsi sulla sicurezza** (4 ore di formazione generale e 8 ore di formazione specifica-rischio medio);
- **attività di orientamento** al mondo del lavoro e all'università;
- **uscite didattiche** coerenti con il PCTO;
- **altre attività** proposte dall'istituto e svolte in orario extra-curricolare su base volontaria (certificazioni linguistiche, corso di robotica, corso di sviluppo *app* – *web mobile*, progetti MOVE, ecc.).

Il percorso svolto da ciascuno studente è stato valutato sia all'interno delle singole discipline (che hanno valutato i moduli curricolari tenendo conto anche delle evidenze provenienti dagli *stage*) che attraverso il voto di condotta. Al termine del percorso triennale, infine, sarà consegnata allo studente una *certificazione delle competenze* contenente una valutazione delle tre competenze trasversali sopra indicate.

Il Consiglio di Classe della 5IC, nello specifico, ha proposto il percorso qui di seguito brevemente delineato, che poi ciascuno studente ha personalizzato secondo le proprie specificità. Accanto a ciascuna voce è riportato il numero indicativo di ore previste.

CLASSE TERZA

- Corsi sulla sicurezza
Formazione generale 4 ore
- Attività di orientamento in uscita 1 ora

CLASSE QUARTA

- Moduli curricolari 26 ore
- Corsi sulla sicurezza
Formazione specifica - rischio medio 8 ore

- Attività di orientamento in uscita 2 ore

CLASSE QUINTA

- Moduli curricolari 24 ore
- Stage 120 ore
- Uscite didattiche
 - Job & Orienta 24/11/2022 3 ore (tutta la classe)
 - Open DEI/ UNIPD 18/01/2023 4 ore (solo alcuni studenti)
 - Progetto Ca' Foscari 13/04/2023 6 ore (solo alcuni studenti)
- Attività di orientamento in uscita 3 ore

Alle attività sopra riportate sono ovviamente da affiancare le già citate attività svolte in orario extra-curricolare su base volontaria.

In preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, infine, gli studenti sono stati guidati dai docenti ad una riflessione conclusiva che permettesse loro di fare sintesi del percorso, soprattutto in vista delle scelte che li attenderanno dopo il diploma.

Mestre-Ve, 10/05/2023

Il docente tutor PCTO
Agata Scanselli

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Istituto Tecnico Industriale Carlo Zuccante, Mestre, Venezia

SIMULAZIONE D'ISTITUTO DELL'ESAME DI STATO

DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolga la prova, scegliendo una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A – ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de “Il fu Mattia Pascal”, dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l’occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

“Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m’ero accorto tra gli svaghi de’ viaggi e nell’ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po’ stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c’era un po’ di nebbia, c’era; e faceva freddo; m’accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M’ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell’anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com’era e senz’obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

“Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia.”

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi”.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce ‘un uccello senza nido’ e il motivo del ‘senso penoso di precarietà’.
3. Nel brano si fa cenno alla ‘nuova libertà’ del protagonista e al suo ‘vagabondaggio’: analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.

4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del doppio, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del riflesso: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

PROPOSTA A2

Gabriele d'Annunzio

A mezzodì

Il componimento, pubblicato nella raccolta del 1904, è incentrato sull'incontro passionale fra l'io lirico e una ninfa sullo sfondo di uno scenario naturale estivo.

A mezzodì scopersi tra le canne
del Motrone argiglioso l'aspra ninfa

nericiglia, sorella di Siringa.

L'ebbi su' miei ginocchi di silvano;

5 e nella sua saliva amarulenta
assaporai l'origano e la menta.

Per entro al rombo della nostra ardenza
udimmo crepitar sopra le canne

pioggia d'agosto calda come sangue.

10 Fremere udimmo nelle arsicce crete

le mille bocche della nostra sete.

(da *Alcyone, Madrigali dell'Estate*)

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte agli spunti proposti.

1. Proponi una breve sintesi del contenuto del componimento.

2. Quali fasi della vicenda presentata dal testo sono particolarmente poste in risalto dagli *enjambements*? Rispondi alla domanda dopo averli individuati.

3. Le impressioni descritte dal poeta sono uditive, olfattive, visive, tattili: perché assumono una rilevanza fondamentale nel testo? rendono l'efficacia? Il lessico utilizzato dal poeta è prevalentemente comune e quotidiano o prezioso e aulico?

Versi e note:

2. **Motrone**: torrente che sfocia nel Tirreno, vicino a Marina di Pietrasanta. • **argiglioso**: *argilloso, pieno d'argilla*. • **aspra**: *selvaggia*.
3. **nericiglia**: *dalle ciglia nere*. • **Siringa**: la ninfa che ottenne di trasformarsi in canna per salvarsi dall'inseguimento di Pan, dio dei boschi.
4. **silvano**: *abitante dei boschi*.
5. **amarulenta**: *amarognola*.
7. **ardenza**: *passione ardente*.
10. **arsicce**: *secche, aride*.
11. **le mille bocche**: *i mille interstizi attraverso i quali la terra riarsa (le arsicce crete) s'imbeve di pioggia*.

4. Il testo sembra percorso, in modo costante, da riferimenti a elementi "liquidi" della natura e a sensazioni quali la sete e l'arsura. Individuali e commentali in relazione all'intero componimento.

Interpretazione

La rappresentazione non realistica, ma soggettiva e simbolica, del paesaggio naturale costituisce uno dei temi ricorrenti delle poetiche del Decadentismo in Europa e in Italia. Collega in tal senso il componimento analizzato con altri testi di autori coevi a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a

rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui

inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione istituzionale e relazionale legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.

Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a piedi. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al fast trip si aggiunge anche il fast food, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del festina lente latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti fanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo

di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al fast trip e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina 'festina lente'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Luca Borzani**, *La Repubblica online*, 4 aprile 2022.

(https://genova.repubblica.it/cronaca/2022/04/04/news/la_conferenza_di_genova_del_1922-344070360/)

La Conferenza di Genova del 1922

Nei giorni in cui la guerra irrompe di nuovo in Europa, l'anniversario della Conferenza internazionale di Genova, 10 aprile - 19 maggio 1922, riporta a quella che fu l'incapacità delle nazioni europee di costruire una pace duratura dopo la tragedia del primo conflitto mondiale e di avviare un condiviso processo di ricostruzione post bellica. A Genova si consumò, per usare un'espressione di Giovanni Ansaldo, allora caporedattore de "Il Lavoro" e autorevole collaboratore

de "La Rivoluzione Liberale" di Piero Gobetti, un'ennesima "sagra della diplomazia". Con il prevalere del carattere scoordinato degli obiettivi, l'eccesso confusivo di partecipazione, lo sguardo dei singoli paesi più rivolto al passato e agli interessi nazionali piuttosto che sui mutamenti esplosivi nell'economia, nella società e nella politica prodotti dalla Grande Guerra. A partire dalla rivoluzione sovietica del 1917. [...]

Un giudizio largamente condiviso dagli storici, che accentua però quel carattere di spartiacque, di svuotarsi delle diplomazie internazionali, rappresentato dalla Conferenza e, insieme, valorizza il carico di speranza e di attese che si riversarono sul capoluogo ligure. Per la prima volta sedevano intorno a uno stesso tavolo sia le nazioni vincitrici che quelle sconfitte, in testa la Germania, ed era presente la Russia, assunta fino ad allora come un'paria internazionale. E su cui pesavano drammaticamente le conseguenze di una guerra civile a cui molto avevano contribuito, con il blocco economico e l'invio di truppe, le stesse potenze dell'Intesa. Alla Conferenza fortemente voluta, se non imposta, dal premier britannico David Lloyd George, partecipano trentaquattro paesi, tra cui cinque dominions inglesi. Insomma, Genova si era trovata ad ospitare il mondo. Avverrà di nuovo soltanto con il G8 del 2001. [...]

Genova che ospita la Conferenza non è però una città pacificata. Come non lo è l'Italia. Un tesissimo conflitto sociale continua ad attraversarla e a cui corrisponde la violenta azione del fascismo. [...]

L'insistenza franco-belga nell'isolare la Germania e il voler costringere la Russia al pagamento dei debiti contratti dallo zar sono le ragioni principali del fallimento. Così come il non mettere in discussione i trattati imposti dai vincitori, le sanzioni, l'entità delle riparazioni, i modi e i tempi dei pagamenti. Di disarmo non si riuscirà a parlare. Molto di quello che avverrà è anche conseguenza del non aver trovato ragioni comuni e accettabili da tutti. L'ombra del secondo conflitto mondiale e dei totalitarismi, ancorché imprevedibile, comincia a formarsi.

L'Italia ne sarà coinvolta per prima. Ecco, a distanza di un secolo, le difficoltà a costruire la pace a fronte della facilità della guerra ci interrogano con straordinaria forza.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano mettendo in rilievo il clima storico in cui si svolse la Conferenza di Genova.
2. Nel brano, l'autore sottolinea che Genova 'non è però una città pacificata'. Perché? Spiega a quali tensioni politico-sociali, anche a livello nazionale, Borzani fa riferimento.
3. Individua quali furono, a parere dell'autore, le principali cause del fallimento delle trattative e le conseguenze dei mancati accordi tra le potenze europee.
4. Illustra quali furono i mutamenti esplosivi prodotti dalla Grande Guerra nelle nazioni del continente europeo.

Produzione

Esattamente a cento anni di distanza dalla Conferenza di Genova, la situazione storica è profondamente mutata, eppure le riflessioni espresse dall'autore circa quell'evento possono essere riferite anche all'attualità. Esponi le tue considerazioni in proposito e approfondiscile, argomentando e traendo spunto dai tuoi studi, dalle tue letture e dalle tue conoscenze, ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO
SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p style="text-align: center;">Art. 9</p> <p>La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 9</p> <p>La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p style="text-align: center;">Art. 41</p> <p>L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p style="text-align: center;">Art. 41</p> <p>L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)	

	punti 20		<ul style="list-style-type: none"> - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12)	

			<ul style="list-style-type: none"> - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
		<p>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10</p>	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10) 	
<p>LESSICO E STILE (max 15 punti)</p>	<p>Ricchezza e padronanza lessicale punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
<p>OSSERVAZIONI</p>				<p>TOTALE /100</p>

TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8)	

	punti 20		<ul style="list-style-type: none"> - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20) 	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10) 	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15) 	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		<p>L'elaborato evidenzia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15) 	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

SIMULAZIONE ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITIA – INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

ARTICOLAZIONE INFORMATICA

TEMA DI: INFORMATICA

Svolgere la seguente prova eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda. Si svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

Si vuole realizzare un sito web che consenta di organizzare tornei di giochi da tavolo da svolgersi in presenza. Qualsiasi utente del sito può organizzare un torneo assegnandogli un nome e specificando data, ora e luogo ove si svolgerà, e da quel momento diventerà l'organizzatore. Ciascun torneo riguarderà un gioco specifico tra un elenco di giochi ammessi dal sito web e avrà un numero massimo di partecipanti. Degli utenti si deve memorizzare nickname, nome e cognome. Qualsiasi utente del sito può chiedere di iscriversi al torneo. La richiesta di partecipazione può essere accettata o declinata dall'organizzatore. La data e l'ora della richiesta di iscrizione e dell'accettazione/declino devono essere memorizzate. L'organizzatore potrà accettare oppure declinare le richieste. Tra i partecipanti accettati l'organizzatore distribuirà gli iscritti al torneo in un numero di partite da lui ritenuto adeguato e per ciascuna partita fisserà l'ora di inizio. Per ciascuna partita, un giocatore sarà designato capo-partita dall'organizzatore. Il capo-partita dovrà, alla fine della partita, specificare in un'area apposita del sito chi sia stato il vincitore della partita e l'ora della fine della partita. L'organizzatore potrà successivamente, organizzare altre partite tra i vincitori delle partite iniziali.

Ciascun giocatore può segnalare un giocatore per aver commesso eventuali scorrettezze, corredando di un messaggio la segnalazione. La segnalazione deve riferirsi a una partita specifica.

Ciascun torneo avrà un premio in palio. Del premio si deve fornire la descrizione, il valore in denaro e nome, logo e indirizzo dell'azienda o ente sponsor che ha fornito il premio.

Parte prima

Il candidato, dopo aver formulato eventuali ipotesi aggiuntive realizzi:

1. un'analisi della realtà di riferimento individuando le possibili soluzioni e scelga quella che a suo motivato giudizio è la più idonea a rispondere alle specifiche indicate
2. uno schema concettuale della base di dati
3. uno schema logico della base di dati
4. le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a. Dato un determinato utente e un intervallo di tempo, l'elenco delle partite a cui quell'utente abbia partecipato nelle quali abbia vinto, ordinandole in base al valore in denaro del premio.

- b. L'elenco dei giochi con il numero di scorrettezze totali compiute complessivamente in tutte le partite, includendo i giochi nei quali non siano mai state compiute scorrettezze.
- c. I cinque giocatori che hanno vinto più partite di qualsiasi gioco.

4. Il progetto di massima della struttura funzionale dell'applicazione Web (desktop), realizzando, con appropriati linguaggi a scelta sia lato client che lato server, un segmento significativo dell'applicazione che consente l'interazione con la base di dati.

Parte seconda

- In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato integri il modello già realizzato, al fine di visualizzare in una pagina web tutte le partite che un utente ha svolto e quelle che deve svolgere dando la possibilità, per quelle svolte di cui è capo-partita, di inserire il vincitore.
- In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato indichi come si potrebbe integrare il sito web così da consentire di organizzare dei super-tornei, durante i quali si dovessero confrontare i primi n classificati di più tornei, prevedendo che qualora tutti i tornei del super-torneo fossero conclusi e i primi n classificati designati, i partecipanti al super-torneo ricevessero una email contenente l'invito al super-torneo e la classifica generale dei partecipanti al super-torneo, stilata in base al numero di vittorie, ottenute dal momento di iscrizione al sito, nel gioco di cui si svolge il super-torneo.
- Sia data la seguente tabella in un database relazionale. Essa è in terza forma normale? Nel caso in cui non lo sia, trasformarla cosicché ogni tabella del database risulti essere in tale forma normale. La tabella contiene un elenco di dipendenti di una multinazionale. Si noti che il numero di carta d'identità è unico per paese, come pure il codice fiscale. Il codice dipendente è assegnato dall'azienda ed è unico per area economica. Si noti che il prefisso del codice dipendente 00 indica che si tratta di un manager. Gli altri sono operai.

Dipendenti

Id Dipendente	Nome	Cognome	Num. Carta Id.	Paese	CF	Codice Dipendente	Area Economica	Ruolo	Part time	Bonus
1	Elio	Verdi	DF5342	Italia	AG546	0041	EU	Manager	True	1000
2	Tom	Reds	DF5342	USA	JK6734	73	America	Worker	False	300
3	Elsa	Blues	AS7545	USA	AG546	0041	USA	Manager	True	1000
4	Erik	Rouges	LF8768U	Australia	JKKL34	0073	Oceania	Manager	True	1000
5	Lisa	Yellows	RE765R	USA	JKKL34	831	America	Worker	False	300

4. Un'associazione di fotografi professionisti vuole consentire agli utenti del proprio sito web di inviare messaggi contenenti immagini ad altri utenti attraverso il sito stesso. Il candidato discuta le soluzioni possibili, illustrandone vantaggi e svantaggi e dettagliando le caratteristiche della soluzione considerata migliore redigendo frammenti di codice significativi.

Durata massima della prova 6 ore.

E' consentito l'uso del Formulario di Informatica fornito dai docenti.

E' consentito l'uso del dizionario bilingue per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 5 ore dall'inizio della prova.

Non è consentito andare al bagno se non dopo la fine della terza ora, alla conclusione dell'intervallo.

Commissione..... ESAME DI STATO A.S. ____/____ Classe-Sede.....

ISTITUTO d'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE TECNICO TECNOLOGICO "C. Zuccante"

Candidato: _____ Classe _____

Griglia di valutazione seconda prova: *INFORMATICA*

Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Descrittori	Punteggio max per descrittore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Molto limitata	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Molto limitata	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scarsa o nulla	1
	Insufficiente	2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4

	Buona/discreta	5
	Articolata e personale	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Scarsa/insufficiente	1
	Parziale ma sufficiente	2
	Buona	3
	Articolata e personale	4
Valutazione della prova: _____/20		
Il livello di sufficienza corrisponde al punteggio in grassetto.		

(*)Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26 /11/2018.

I commissari

.....
.....
.....
.....

Il presidente di Commissione

.....