

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
ARTICOLAZIONE INFORMATICA**

CLASSE 5SA

a. s. 2022 - 2023

Docente coordinatore della classe

Prof. Federico Giacomazzi

15 maggio 2023

Rilievo del Documento del 15 maggio

L'art. 17, *Prove di esame*, del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, al comma 1 ha spiegato che:

"Il consiglio di classe elabora, entro il quindici maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori".

L'art. 10, *Documento del consiglio di classe*, dell'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023, ai commi 1,2,3 e 4, a sua volta, precisa quanto segue:

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

1. Presentazione sintetica della classe

1.1 Storia del Triennio conclusivo del corso di studi

Nei Percorsi di Secondo Livello (Corsi serali per adulti e giovani adulti) il Secondo ed il successivo Terzo Periodo Didattico si rivolgono ad un'utenza in possesso del biennio ITIS o di competenze equivalenti acquisite in istituti professionali, licei, centri di formazione professionale o in possesso di corrispondenti esperienze lavorative. I nostri corsisti sono spesso in situazioni di occupazione assai diversificate, talvolta precarie, il cui rientro nel ciclo della formazione scolastica avviene in funzione alla loro riqualificazione professionale oltre che dell'accrescimento di un bagaglio culturale incompleto che ritengono non adeguato alle loro attuali esigenze professionali e familiari. Molte sono state le difficoltà affrontate da tutto il gruppo classe e dal corpo docente per colmare le carenze più gravi e/o riequilibrare impostazioni imprecise o scorrette acquisite in percorsi di studio passati, con particolare impegno nell'ultimo anno del Secondo Periodo Didattico ancora toccato dalla pandemia e dall'introduzione di una didattica a distanza già presente e prevista nei Percorsi di Secondo Livello. Grazie poi alle peculiarità proprie dei Percorsi di Secondo Livello, nei tre anni è stata data la possibilità ai corsisti di essere seguiti anche in ore oltre all'orario di lezione, permettendo loro approfondimenti e/o rinforzi anche in piccoli gruppi, in classe, nei laboratori o a distanza, nelle ore libere dalle lezioni o il sabato mattina.

Il piano didattico del Percorso di Secondo Livello è organizzato per moduli, 5 per ogni disciplina per ogni anno di corso. Questo permette ai singoli corsisti di adattare il tempo del superamento delle annualità ai propri ritmi, distribuendo i moduli da apprendere in più anni, o abbreviando il percorso superando il Secondo Periodo Didattico in un anno solo.

L'emergenza sanitaria di questi ultimi anni ha condizionato prevalentemente solo il percorso dell'attuale quinta. Analizzando la composizione del gruppo di livello all'inizio del Secondo Periodo Didattico, nel corso della prima annualità i corsisti sono stati numerosi nelle iscrizioni, anche se la frequenza, come spesso accade nei Percorsi di Secondo Livello per motivi familiari o lavorativi, è stata molto discontinua. Questo ha portato alla costituzione di un gruppo di corsisti che verrà ammesso all'annualità successiva. Tale gruppo costante nella frequenza, si è sempre distinto per una partecipazione alle lezioni abbastanza attiva. Nel corso della seconda annualità il gruppo viene rimodellato con l'inserimento di alcuni corsisti che riprendono il percorso di studi interrotto negli anni precedenti. Alcuni elementi rimasti un po' al margine del nuovo gruppo costituitosi di fatto non proseguiranno poi il loro percorso nell'annualità successiva.

All'inizio del Terzo Periodo Didattico si inseriscono alcuni studenti non ammessi all'Esame di Stato nelle Annualità Precedenti. La frequenza alle lezioni è stata continuativa per la maggior parte dei corsisti, e si è verificato un solo un ritiro ufficiale e un corsista che ha smesso di frequentare le lezioni.

1.2 Continuità didattica nel Triennio

5^SA INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE INFORMATICA

DISCIPLINA	DOCENTE		
	III	IV	V
Lingua e Lett. italiana	XXXX	Nuovo Docente	Nuovo Docente
Storia	Nuovo Docente	Nuovo Docente	Nuovo Docente
Lingua Inglese	Nuovo Docente	Nuovo Docente	Nuovo Docente
Matematica e Complementi Matem.	XXXX	XXXX	XXXX
Sistemi e Reti	Nuova Disciplina	XXXX	Nuovo Docente

Informatica	Nuova Disciplina	XXXX	XXXX
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e telecomunicazioni	Nuova Disciplina	XXXX	Nuovo Docente
Telecomunicazioni	Nuova Disciplina	XXXX	-
Gestione Progetto ed Organizzazione di impresa	-	-	Nuova Disciplina

1.3 Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Il gruppo di livello si presenta sostanzialmente diviso in due parti: un primo gruppo composto da corsisti che provengono dalla 4SA 2021-22 e che ha partecipato e frequentato tutte le lezioni; un secondo gruppo che proviene da precedenti insuccessi scolastici per il quale l'attività è stata limitata esclusivamente alle lezioni delle sole discipline necessaria ad ottenere i crediti non conseguiti negli anni scolastici precedenti.

Si rileva, pertanto, una partecipazione alla vita scolastica molto soggettiva. L'impegno e l'attenzione nel corso di tutto l'anno scolastico si è dimostrato adeguato per buona parte del gruppo di corsisti. Per i rimanenti, invece, pur avendo una frequenza regolare la partecipazione è stata poco attiva. Infine, un ristrettissimo numero di corsisti ha frequentato saltuariamente le lezioni con impegno non adeguato.

Per permettere ai corsisti di recuperare le lacune accumulate nei precedenti anni e le difficoltà riscontrate nel corso dell'anno sono stati organizzati momenti di recupero sia in itinere sia in orario extra-scolastico attingendo alle risorse caratteristiche dei percorsi di apprendimento per gli adulti. Le attività in orario extrascolastico, hanno avuto riscontro in una discreta partecipazione da parte dei corsisti che ne hanno approfittato di più per recuperare le prove di verifica risultate insufficienti. La frequenza del gruppo classe è risultata altalenante a causa dei crediti su alcuni moduli di alcuni corsisti e ciò ha portato come conseguenza a un deficit nello sviluppo delle competenze richieste dalle indicazioni nazionali in diverse discipline.

La classe nel corso del triennio si è distinta per la partecipazione ed intraprendenza. E' possibile individuare in essa una componente di corsisti che hanno maturato pienamente gli obiettivi di apprendimento previsti, raggiungendo un livello di autonomia soddisfacente.

2. Obiettivi generali (educativi e formativi) raggiunti

I docenti del Consiglio di Periodo, ciascuno nell'ambito della propria disciplina, si sono impegnati nel corso del Secondo e Terzo periodo didattico a condurre gli allievi a:

- sviluppare le capacità di percepire sé stessi come individui appartenenti ad un gruppo, in grado di interagire con gli altri e di contribuire con le proprie competenze al perseguimento di obiettivi comuni;
- sviluppare la capacità di osservazione dell'ambiente circostante, in modo critico, ma allo stesso tempo propositivo e costruttivo.

Gli interventi relativi agli obiettivi formativi prefissati sono stati finalizzati all'acquisizione di una cultura di base, accompagnata da capacità logico espressive ed interpretative. Si è cercato di sviluppare nello studente la capacità di percepire i problemi, di interpretare le situazioni complesse o nuove e di individuarne le soluzioni.

Tutto ciò è stato realizzato per la maggior parte degli allievi con risultati da strettamente sufficienti a buoni con ampia varietà di situazioni nelle diverse discipline.

Il Consiglio di Periodo ritiene che in generale gli studenti:

- siano consapevoli del rapporto esistente tra il proprio specifico e la realtà circostante e siano in grado di interagire con gli altri contribuendo, con le proprie conoscenze, al raggiungimento di

obiettivi comuni;

- abbiano acquisito una sufficiente conoscenza degli argomenti specifici delle varie discipline pur dovendo fare i conti con le difficoltà tipiche dell'utenza adulta;
- sappiano esporre con sufficiente chiarezza i temi studiati;
- siano in grado di produrre testi scritti utilizzando i linguaggi specifici delle diverse discipline come acquisizione del percorso di studi intrapreso;
- possiedano conoscenze e capacità connesse all'esercizio della professione;
- sappiano svolgere un lavoro di gruppo.

In particolare, la maggior parte degli allievi è in grado di:

- affrontare, se guidati, le problematiche proposte;
- utilizzare conoscenze, modelli, principi, criteri per affrontare e risolvere problemi;
- coordinare le conoscenze acquisite nell'ambito interdisciplinare.

Dal punto di vista professionale gli interventi sono stati finalizzati a:

- sviluppare la capacità di svolgere in modo autonomo il proprio ruolo nell'ambito del lavoro di gruppo con l'acquisizione di capacità organizzative;
- sviluppare la capacità di documentare il lavoro;
- sviluppare la capacità di progettazione di piccoli software, progetti web e reti di computer;
- sviluppare la capacità di consultare e comprendere manuali d'uso anche in lingua straniera;
- sensibilizzarsi ad una maggiore versatilità e all'aggiornamento richiesti nel mondo del lavoro.

Tali obiettivi professionali sono stati conseguiti in modo differenziato.

3. Conoscenze, abilità e competenze

a) Non essendo previste attività per area di progetto si rimanda alle relazioni dei singoli docenti

b) In riferimento alle **discipline di indirizzo e professionalizzanti**, gli obiettivi raggiunti anche in ordine alla predisposizione alla seconda prova fare riferimento all'Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 in particolare con riferimento all'art.20.

4. Attività e progetti

4.1 Progetti e attività svolte nel triennio

Non risultano progetti particolari svolti durante il triennio.

4.2 Educazione Civica

- I primi 12 articoli della Costituzione Italiana (ITALIANO)
- Netiquette (INFORMATICA)
- Cookies (TPSIT)
- Agenda 2030 (INGLESE)

5. Criteri e strumenti della misurazione e della valutazione

Il Consiglio di classe ha recepito, i criteri e gli strumenti di misurazione e di valutazione sommativa elaborati nell'ambito del PTOF e approvati dal Collegio Docenti. La valutazione finale va intesa come la sintesi di quanto elaborato, acquisito e prodotto nel corso dell'anno dagli studenti e, in generale, dall'evoluzione del loro processo formativo.

Gli elementi di giudizio che ogni singolo docente ha espresso in base all'insieme dei voti ottenuti nelle prove e nelle verifiche sostenute dallo studente durante l'anno scolastico si riferiscono a:

a) capacità operative; b) conoscenze acquisite; c) abilità di analisi e di sintesi sviluppate in riferimento alle "conoscenze minime concordate" nelle programmazioni di ogni singola materia utilizzando i criteri di valutazione concordati e valorizzando i progressi ottenuti in corso d'anno.

Nella formulazione del giudizio complessivo dello studente, il Consiglio di classe ha tenuto conto

inoltre:

a) dell'impegno e partecipazione messi in evidenza dal singolo studente; **b)** della capacità dell'allievo di recuperare le lacune e superare i ritardi nella preparazione attestata da prove oggettive; **c)** della sua disponibilità al dialogo educativo e al rapporto costruttivo con docenti e compagni. **d)** del completamento dei diversi moduli in ogni disciplina.

La valutazione tiene conto anche della risposta, dell'impegno e della partecipazione degli studenti alle proposte didattiche promosse dai docenti attraverso le varie modalità di didattica a distanza attuate, didattica resa necessaria a seguito dell'emergenza sanitaria, ancora in corso.

Di seguito si riporta la griglia di valutazione presente nel PTOF, approvato dal Collegio dei docenti, valida per tutte le discipline e adottata in sede di scrutinio:

https://www.itiszuccante.edu.it/sites/default/files/page/2021/grigliadi_valutazione.pdf

6. Indicazioni per la conduzione del colloquio

La conduzione, l'assegnazione di punteggi e la valutazione del colloquio d'Esame seguiranno le indicazioni contenute nella Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023 In particolare, con riferimento all'art.22.

Venezia Mestre: _____

I COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI PERIODO

	COGNOME E NOME	FIRMA
1	DIRIGENTE SCOLASTICO	
2	CHIARA DALLA MORA	
3	MICHELA TOCHET	
4	FEDERICO GIACOMAZZI	
5	VALERIO BULLO	
6	ENNIO SAVI	
7	LISA MARAN	
8	DANIELE CAPPELLAZZO	

In allegato:

- n.8 All. di Disciplina
- relazione PCTO
- Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A Ordinanza Esami di Stato)
- Simulazione della prima prova e griglia di valutazione adottata
- Simulazione della seconda prova e griglia di valutazione adottata
- Prove invalsi

Allegati di Disciplina

Allegato A

Classe 5^A SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: GESTIONE DI PROGETTI E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Docenti: VALERIO BULLO, DANIELE CAPPELLAZZO

1. CONTENUTI

- Nozioni essenziali di Economia
- Il sistema Impresa
- Processi aziendali
- Gestione dei progetti
- Il Sistema Informativo Aziendale

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Si sono alternate lezioni frontali con discussioni in classe e con prove al computer in laboratorio e in ambito domestico. Nel periodo di emergenza sanitaria, le lezioni si sono svolte a distanza usando videolezioni ed esercitazioni da consegnare.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Come strumenti SW di laboratorio sono stati usati prevalentemente foglio elettronico (per vari usi) e Gantt Project per la pianificazione.

Sono stati messi a disposizione diversi materiali ed esercizi sulla pagina della classe dedicata alla disciplina.

Sono stati consigliati i seguenti testi:

Gestione di progetto e organizzazione di impresa. Conte, Camagni, Nikolassy. Ed. Hoepli.

Gestione di progetto e organizzazione di impresa. Ollari, Meini, Formichi. Ed. Zanichelli

Gestione di progetto e organizzazione di impresa. Il project management nella scuola secondaria di secondo grado. Autori Antonio Dell'Anna e Martina Dell'Anna. E-book gratuito

In rete gli alunni hanno trovato autonomamente altro materiale per integrazioni, chiarimenti, approfondimenti.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Modulo 1: Nozioni essenziali di Economia (mercati, concorrenza, profitto, domanda, offerta, produzione, outsourcing, make or buy; organizzazione e responsabilità. Mercato e scambio: indice PIL, vantaggio assoluto e comparato. Decisioni aziendali: make or buy, break even analysis.	SETTEMBRE – DICEMBRE
Modulo 2: Elementi di economia e organizzazione aziendale: - l'informazione e l'organizzazione - micro e macro struttura - le strutture organizzative	GENNAIO- FEBBRAIO

- i costi di un'organizzazione aziendale Introduzione alla contabilità generale ed analitica.	
Modulo 3: I processi aziendali - catena del valore, processi primari e processi di supporto - le prestazioni dei processi aziendali - modellazione dei processi e principi della gestione per progetti.	MARZO - APRILE
Modulo 4: La gestione dei progetti. - Principi generali: processi e progetti; identificazione, valutazione economica e gestione di un progetto. Principi del Project Management: - le fasi del Project Management - ambiti di applicazione; il piano di progetto; elementi costitutivi del progetto; - criticità e loro gestione; - ciclo di vita del progetto; - il team di progetto	FEBBRAIO - MAGGIO
Modulo 5: La qualità e il Total Quality Management; Enti di normazione e norme ISO 9000	MAGGIO
(approfondimento) Sistema Informativo Aziendale - concetti base - data WareHouse (WH) e processo di Data Mining - differenza tra WH e DBMS (Data Base Management System)	MAGGIO
Ore effettivamente svolte fino al 01/05/23	Totale ore svolte 59

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Sono state adoperate diverse tipologie di prove: scritte, piccoli progetti, ricerche ed approfondimenti raccolte e quindi corrette, documentazioni/pianificazioni di progetti.

Le prove scritte in presenza sono state strutturate con domande aperte alle quali sono stati assegnati dei punti. Il punteggio normalmente tiene in considerazione dei seguenti descrittori: conoscenza, capacità di analisi/elaborazione, uso adeguato del linguaggio tecnico.

Generalmente la soglia della sufficienza è stata del 65% se non viene concesso l'utilizzo del materiale personale, 70% in caso di libera consultazione. In caso di insufficienza è sempre stata data la possibilità allo studente di una integrazione orale.

La didattica utilizzata è quella modulare: ogni modulo ha un peso relativo associato. La sufficienza finale si raggiunge come il superamento della metà più uno del peso complessivo dei moduli.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

- Elementi di economia e di organizzazione di impresa.
- Elementi di economia politica.
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT, modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali.
- Il concetto di qualità del prodotto/servizio e enti di formazione.
- Metodologie certificate per l'assicurazione della qualità di progettazione, realizzazione ed erogazione di prodotti/servizi.
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio.
- Elementi di marketing.
- Project management.
- Tecniche per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto.
- Sistema Informativo Aziendale

ABILITA'

- Gestire le specifiche, la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto in generale e del settore ICT in particolare, anche mediante l'utilizzo di strumenti software specifici.
- Realizzare la documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore.
- Saper utilizzare gli elementi fondamentali del Project Management (pianificazione, costruzione di wbs, obs, metodologia Gantt e Pert, stima di tempi/costi di realizzazione di un progetto individuando anche percorsi critici)
- Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche, anche attraverso metodologie di testing conformi ai normative o standard di settore (saper costruire una carta di controllo per variabili e attributi).

COMPETENZE

- Nell'ambito di una Impresa, sapersi collocare nella corretta unità organizzativa relativa alla propria mansione.
- Nell'ambito di una Impresa, saper collaborare alla realizzazione di un progetto conoscendo le funzioni svolte da ogni unità operativa e il ruolo di un Project Manager.
- Saper utilizzare in maniera adeguata le caratteristiche peculiari dell'Informatica nelle diverse forme di ICT presenti in una Impresa.

I docenti

V. BULLO

D. CAPPELLAZZO

Mestre lì 01.05.23

Allegato A

Classe 5[^]SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: INFORMATICA

Docenti: CHIARA DALLA MORA, VALERIO BULLO

1. CONTENUTI

- Terminologia e concetti fondamentali sulle basi di dati di tipo relazionale
- Conoscere e realizzare basi di dati relazionali: il modello E/R
- Il modello concettuale E/R e sua traduzione in schema logico
- Il modello relazionale
- Cenni all'algebra relazionale
- Il linguaggio SQL
- Dipendenze funzionali, forme normali, associazioni e gerarchie IS-A
- Interrogazioni di DataBase relazionali
- Creazione di tabelle per DB in SQL, loro utilizzo e modifica
- Concessioni/revoche di permessi per DB in SQL- Cenni su transazioni e sicurezza in accessi a DB.
- Utilizzo tecnologie client/server-pagine HTML/CSS-realizzazione di semplici applicazioni Web con accesso a DB in accordo a quanto affrontato nel corso di TPSIT.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Nell'attività didattica si sono alternati momenti dedicati alla trattazione degli aspetti teorici a momenti in cui, tramite esempi, si sono affrontati problemi pratici al fine di fornire agli studenti una visione completa degli argomenti e della disciplina nel suo complesso.

La trattazione teorica è stata effettuata con lezioni frontali e dialogate, utilizzando testi, appunti e schemi dei docenti caricati nella piattaforma didattica utilizzata e visitando siti dedicati. Inoltre sono stati sempre proposti esercizi ed esempi a completamento della spiegazione e proposti temi d'esame di Stato di Informatica degli anni precedenti per un'analisi e discussione di casi possibili.

Nelle lezioni in laboratorio sono stati presentati gli ambienti e gli strumenti applicativi, e sono stati proposti e discussi esempi significativi. Inoltre sono stati assegnati esercizi per sperimentare e rielaborare le conoscenze teoriche e applicative acquisite dai corsisti.

La metodologia di lavoro in laboratorio è stata quella di far lavorare i corsisti singolarmente o in piccoli gruppi per sollecitare la loro autonomia nel lavoro ma contemporaneamente anche la loro capacità di lavoro in team.

E' stata utilizzata la piattaforma Classroom.

Sono stati effettuati dei recuperi in itinere durante ed oltre l'orario di lezione.

E' stata utilizzata la G-suite, oltre che per Classroom anche per lezioni e ripassi con G-meet, verifiche singole ed esercitazioni con strumenti di condivisione dello schermo e di prodotti software.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Libri di testo suggeriti: Camagni, Della Puppa, Nikolassy “SQL il linguaggio per la base di dati” ed. Hoepli; Lorenzi, Cavalli “Progettazione dei database, SQL, dati in rete” ed. Atlas; Formichi, Meini “ Corso di informatica” vol3 ed. Zanichelli.	
Delle quattro ore settimanali di lezione previste, due sono state svolte nel laboratorio di informatica, in presenza con il docente tecnico pratico di laboratorio.	
Laboratorio di informatica con PC collegati in rete; uso del proiettore da PC. Piattaforma Classroom.	
Uso del DB MySQL	Linguaggio SQL, Html, PHP
Piattaforma e-learning Classroom G-suite	Appunti ed esempi fatti a lezione.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell’arco dell’anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Terminologia e concetti fondamentali sulle basi di dati di tipo relazionale	SETTEMBRE-GENNAIO
Conoscere e realizzare i data base relazionali: il modello E/R	OTTOBRE-NOVEMBRE
Il modello concettuale E/R e traduzione in schema logico Il modello relazionale	NOVEMBRE-GENNAIO
Cenni all'algebra relazionale	NOVEMBRE
Il linguaggio SQL	OTTOBRE-MAGGIO
Cenni a dipendenze funzionali, forme normali, associazioni e gerarchie IS.A.	GENNAIO-APRILE
Interrogazioni di DataBase relazionali	OTTOBRE-MAGGIO
Creazione di tabelle in SQL e loro utilizzo e modifica	NOVEMBRE-MAGGIO
Concessioni/revoche di permessi in SQL- Cenni su transazioni e sicurezza in accessi a DB	APRILE-MAGGIO
Utilizzo tecnologia client/server – pagine HTML/CSS - realizzazione di semplici applicazioni Web con accesso a DB	APRILE-MAGGIO
Ripasso ed esercizi	SETTEMBRE-MAGGIO
Ore effettivamente svolte fino al 15/05/23	Totale ore svolte 119

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Sono state effettuate prove scritte, prove di recupero ed esercitazioni sia in classe che in laboratorio. E' stata somministrata la prima delle consuete due simulazioni della seconda prova scritta d'esame. E' prevista una seconda simulazioni della seconda prova scritta d'esame e di una simulazione di prova orale con alcuni studenti e sono state discusse ed analizzate numerose prove d'esame di Stato degli anni precedenti.

In tutte le prove sono state valutate le conoscenze, la capacità di comprensione del testo, di analisi e sintesi, le competenze procedurali, tenendo conto del livello di partenza e dei progressi registrati. Nelle esercitazioni pratiche in laboratorio sono state valutate: le capacità applicative ed organizzative, la capacità di individuare soluzioni adeguate ed efficienti, la modalità di presentazione e documentazione dei lavori.

I corsisti sono stati ripetutamente coinvolti in esercizi, sollecitando osservazioni alle consegne ed alle procedure possibili per una soluzione dei problemi proposti, durante le lezioni sia in classe che in laboratorio.

A disposizione della commissione sono depositati in segreteria i testi delle prove e delle verifiche somministrate e svolte durante l'anno scolastico.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

- Differenza tra sistema informativo ed informatico. Terminologia e concetti fondamentali sulle basi di dati: strutture e modelli per basi di dati relazionali, vincoli di integrità, definizione di base di dati, i linguaggi per basi di dati: DDL, DML e DCL, il DBMS.
- DB relazionale: il modello concettuale E/R: concetti di entità, associazione, tipologie di associazioni; attributi, chiavi primarie (PK) e secondarie/esterne (FK); passaggi dal modello concettuale al modello logico/relazionale.
- Il modello relazionale: lo schema logico/relazionale per basi di dati relazionali, operatori relazionali, vincoli di integrità.
- Associazioni 1:1-1:M-M:M , gerarchie IS.A.: loro gestione
- Cenni a dipendenze funzionali; forme normali (1NF-2NF-3NF).
- Cenni su transazioni e sicurezza per accessi al DB (user, role)
- Linguaggio SQL: sintassi delle operazioni principali di creazione e di manipolazione sulle tabelle (create, alter, drop) e sui dati (insert, update, delete), impostazioni di domini e controlli/vincoli sui valori (domain, check), vincoli inter ed intra relazionali (primary key, unique, not null, check, foreign key, restrict, cascade, set null), permessi e revoche (grant, revoke).
- Operazioni SQL di interrogazione: il comando select e le operazioni di giunzione (inner join/right join/left join/self join), selezione (where), proiezione (select), raggruppamento (group by, having), ordinamento (order by), funzioni di aggregazione (count, sum, avg, max, min), condizioni di ricerca (between, in, like, is null, any, all, exists), operatore di unione (union). Query annidate e correlate. Viste (view).
- Uso del DBMS MySQL
- Interazione in PHP con l'utente, mediante form HTML con l'utilizzo dei metodi GET e POST. Interfacciamento con un database MySQL. Utilizzo delle sessioni. Scrittura di script dinamici. Validazione del form tramite PHP.

ABILITÀ

- Analizzare un problema di gestione dati/informazioni non troppo complesso e proporre una soluzione adeguata

- Realizzare modelli concettuali e logici di sistemi informatici non troppo complessi.
- Creare un DB relazionale in un linguaggio strutturato di interrogazione SQL;
- Produrre interrogazioni SQL .
- Essere in grado di individuare la struttura di una semplice applicazione client/server per il Web, di definire e realizzare le componenti di tale applicazione.
- Ricercare ed usare documentazione tecnica per l'autoaggiornamento.

COMPETENZE

- Individuare requisiti, attori e loro possibili interazioni nei problemi proposti
- Individuare entità e associazioni
- Tradurre schemi concettuali in schemi relazionali.
- Creare e manipolare in SQL un DataBase relazionale
- Documentare in modo elementare tali fasi di creazione e manipolazione.
- Produrre interrogazioni in SQL.
- Utilizzare SQL: elementi fondamentali, tabelle, associazioni, query, viste.
- Realizzare semplici applicazioni client/server per il Web, con accesso a database ed utilizzare la tecnologia delle pagine dinamiche.

VE-Mestre, 15/05/2023

i Docenti

Chiara Dalla Mora

Valerio Bullo

Allegato A

Classe 5^A SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: INGLESE

Docente: LISA MARAN

1. CONTENUTI

MODULO 1

Grammar revision: RIPASSO ARGOMENTI PRINCIPALI CLASSE QUARTA (present perfect/past simple; past continuous/past simple, conditionals)

MODULO 2

Funzioni linguistiche: parlare di eventi passati, descrivere esperienze passate, fare paragoni, parlare di un viaggio/vacanza

Strutture grammaticali: past continuous and past simple, present perfect simple and present perfect continuous, comparatives and superlatives

Lessico: the natural world, phrasal verbs for travelling

MODULO 3

Funzioni linguistiche: usare la forma passiva per descrivere cose e processi; esprimere abilità al passato

Strutture grammaticali: the passive (I): present simple and past simple; ability in the past; *have/get something done*

Lessico: the human face; visual arts; beauty treatments

Competenze sociali: describing things and processes

MODULO 4

Funzioni linguistiche: usare la forma passiva con tutti i tempi verbali; esprimere deduzioni al passato. Dare una sequenza ordinata agli eventi di una storia/racconto, riportare discorsi o frasi, esprimere desideri.

Strutture grammaticali: the passive (II): all tenses; say and tell (reported speech), causative verbs (make, get, have, let)

Lessico: animals; animal sounds; testing with animals.

Feelings and emotions, Happiness, Personal opinions

MODULO 5 – MICROLINGUA

Introducing the operating system

The basic types of application software.

The basic characteristics of database, spreadsheet and word processing.

The different faces of the internet.

The technical language for e-mail and the web.

The main types of graphic and design applications and desktop publishing.

The technical language for professional needs

The most important programme design and computer languages (Java language).

Applying for a job in ICT

Educazione civica: social and ethical problems of IT, agenda 2030

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

La metodologia adottata si fonda principalmente su un approccio comunicativo / funzionale unito all'essenziale aspetto strutturale e grammaticale. Le attività didattiche sono state progettate per sviluppare in modo continuativo e complementare le 4 abilità.

Ricezione orale: ascolto e comprensione di dialoghi e descrizioni, ascolto e completamento di frasi, scelta multipla, abbinamento o vero/falso

Produzione orale: ripetizione del modello, interazione a coppie usando le funzioni e il lessico dell'unità, creazione di minidialoghi sulla base di dati

Ricezione e produzione scritta: reading comprehension, video, attività di scrittura per fissare funzioni, lessico e grammatica

Esercizi: esercizi di vero/falso, scelta multipla, completamento, abbinamento, dialoghi e attività di scrittura per memorizzare funzioni, strutture e lessico, esercizi di role-play

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Non essendo stato adottato un libro di testo specifico il materiale è stato fornito attraverso classroom, fotocopie o link. Inoltre, grazie alla Lim e alle tecnologie multimediali è stato possibile l'ascolto, la lettura di testi, la visione di video e lo svolgimento di esercizi online.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
1) Revision	SETTEMBRE/OTTOBRE 8 H
2) The world around us - Past tenses; comparative and superlative adjectives	NOVEMBRE/DICEMBRE/ GENNAIO 12 H
3) Art and beauty - The passive; have/get something done	FEBBRAIO/MARZO 12 H
4) The media - The passive (all tenses); reported speech Feelings and emotions - Causative verbs;	APRILE/GIUGNO 14 H
5) Microlingua ed Educazione Civica	SETTEMBRE/GIUGNO 20 H
Ore effettivamente svolte fino al 02/05/22: 49	Totale ore : 60

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

La valutazione finale non ha considerato solamente la media matematica delle prove di valutazione svolte, ma ha considerato anche altri aspetti quali i livelli individuali delle competenze di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrato, la partecipazione alle lezioni e attività di classe.

Le verifiche degli apprendimenti sono avvenute attraverso interrogazioni orali, assegnazione di tasks e prove scritte, ma anche attraverso interrogazioni informali ed interventi dal posto.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE

MODULO 1

Grammar revision: RIPASSO ARGOMENTI PRINCIPALI CLASSE QUARTA (present perfect/past simple; past continuous/past simple, conditionals)

MODULO 2

Funzioni linguistiche: parlare di eventi passati, descrivere esperienze passate, fare paragoni, parlare di un viaggio/vacanza

Strutture grammaticali: past continuous and past simple, present perfect simple and present perfect continuous, comparatives and superlatives

Lessico: the natural world, phrasal verbs for travelling

MODULO 3

Funzioni linguistiche: usare la forma passiva per descrivere cose e processi; esprimere abilità al passato

Strutture grammaticali: the passive (I): present simple and past simple; ability in the past; *have/get something done*

Lessico: the human face; visual arts; beauty treatments

Competenze sociali: describing things and processes

MODULO 4

Funzioni linguistiche: usare la forma passiva con tutti i tempi verbali; esprimere deduzioni al passato. Dare una sequenza ordinata agli eventi di una storia/racconto, riportare discorsi o frasi, esprimere desideri.

Strutture grammaticali: the passive (II): all tenses; say and tell (reported speech), causative verbs (make, get, have, let)

Lessico: animals; animal sounds; testing with animals.

Feelings and emotions, Happiness, Personal opinions

MODULO 5 – MICROLINGUA

Introducing the operating system

The basic types of application software.

The basic characteristics of database, spreadsheet and word processing.

The different faces of the internet.

The technical language for e-mail and the web.

The main types of graphic and design applications and desktop publishing.

The technical language for professional needs

The most important programme design and computer languages (Java language).

Applying for a job in ICT

Educazione civica: social and ethical problems of IT, agenda 2030

ABILITÀ

1) Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere un'esperienza passata. Parlare di

esperienze passate, relazionare su fatti accaduti al passato. Capire e produrre testi al passato.

2) Comprendere espressioni e frasi usate per descrivere esperienze di viaggio, identificare informazioni specifiche in testi orali in cui si parla di esperienze di viaggio, comprendere testi descrittivi complessi. Descrivere situazioni particolari legate al viaggio, discutere sui mezzi di trasporto e sui diversi modi di viaggiare, comprendere testi descrittivi complessi. Scrivere testi brevi sulle proprie esperienze di viaggio. Saper fare paragoni, mettere a confronto oggetti. Supportare con osservazioni le proprie idee.

3) Comprendere espressioni e frasi usate per parlare delle arti visive, comprendere un dialogo relativo a trattamenti di bellezza, comprendere un racconto. Descrivere il volto umano ed esprimere opinioni sulla bellezza, discutere sui tatuaggi, interagire in modo comprensibile con un compagno per descrivere cose e processi (o trattamenti e prodotti estetici). Usare la forma passiva per descrivere cose e processi, esprimere abilità al passato. Scrivere un dialogo tra due amici su possibili trattamenti estetici.

4) Comprendere espressioni e frasi usate per parlare degli animali e dei loro versi, comprendere un'intervista radiofonica. Parlare del proprio animale preferito, esprimere opinioni sull'interazione uomo-animale, fare deduzioni, parlare dei pro e contro della sperimentazione animale. Comprendere brevi schede su alcuni animali, scrivere una scheda su un animale. Riportare affermazioni e domande, esprimendo fatti e opinioni, utilizzare i connettori di causa-conseguenza.

Comprendere espressioni e frasi usate per parlare di sentimenti ed emozioni. Comprendere brevi monologhi relativi a esperienze che hanno cambiato la vita di alcune persone, comprendere un monologo sul significato della felicità per gli adolescenti. Parlare delle proprie emozioni, interagire in modo comprensibile con un compagno per esprimere opinioni personali. Comprendere un post sulla gioia delle piccole cose. Scrivere brevi frasi utilizzando i verbi causativi, su personali esperienze sensoriali

5) MICROLINGUA

Parte 1

Reading Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativamente complessi riferiti ai vari tipi operating system.

Listening Identificare tipi diversi di operating system. Prendere nota di dettagli e di caratteristiche tecniche.

Speaking Descrivere le caratteristiche di diversi tipi di database, spreadsheet e word processing

Writing Riassumere le informazioni esposte in un testo.

Parte 2

Reading Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativamente complessi riferiti al proprio settore di indirizzo.

Listening Identificare tipi diversi di internet connections. Prendere nota di dettagli di caratteristiche tecniche.

Speaking Parlare dei diversi aspetti di internet.

Writing Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e testi di tipo tecnico-professionale.

Parte 3

Reading Comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti relativamente complessi riferiti al proprio settore di indirizzo

Listening Identificare tipi diversi di graphic design.

Speaking Parlare delle diverse applicazioni di grafica e design

Parte 4

Reading Comprendere testi sul lavoro nel campo delle nuove tecnologie

Listening Identificare tipi diversi di programme design.

Speaking Saper affrontare un colloquio di lavoro in lingua inglese.

Writing Saper scrivere il proprio CV in inglese.

Educazione civica: *social and ethical problems of IT, agenda 2030*

Identificare, approfondire e relazionare su alcuni dei problemi sociali ed etici derivanti dalle nuove tecnologie. Conoscere, relazionare e dibattere in merito agli obiettivi generici dell'Agenda 2030

COMPETENZE

Saper utilizzare le funzioni linguistico comunicative riferite al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Maturare la consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso le conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera per coglierne anche la portata interculturale e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Comprendere discorsi sia generici che specifici su argomenti diversi, comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti.

Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere opinioni con le opportune argomentazioni in testi orali articolati e testi scritti. Partecipare a conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto

Utilizzare adeguatamente la lingua straniera anche nello specifico settore di interesse (Microlingua).

VE-Mestre, 03/05/23

Il/la Docente

Lisa Maran

Allegato A

Classe 5^A SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: ITALIANO

Docente: prof. SAVI ENNIO

1. CONTENUTI

MODULO 1 - POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA.

Il positivismo. Il verismo e le sue differenze con il naturalismo francese. Giovanni Verga, le novelle e il "ciclo dei vinti". Novella considerata (lettura): *Rosso Malpelo*. I Malavoglia: intreccio e tecniche narrative. Letture: *Introduzione* e primo capitolo, *La famiglia Malavoglia*. Il Mastro-don Gesualdo. Lettura: *La morte di Gesualdo*.

MODULO 2 - DECADENTISMO, ESTETISMO E SIMBOLISMO. CARDUCCI, PASCOLI E D'ANNUNZIO.

Giosue Carducci. Lettura: *Pianto antico*. Decadentismo, Estetismo e Simbolismo. Charles Baudelaire, letture: *L'albatro*, *Spleen*, *Corrispondenze*. Giovanni Pascoli. La poetica del "fanciullino". Lettura: *È dentro di noi un fanciullino*. Letture da "Myrica": *Lavandare*, *L'assiuolo*, *Temporale*. I "Canti di Castelvecchio". Lettura: *La mia sera*. Gabriele d'Annunzio dall'estetismo al superomismo. D'Annunzio poeta, lettura: *La pioggia nel pineto*. D'Annunzio romanziere. Romanzo considerato: "Il Piacere". Letture: *Ritratto di un esteta*, *Il verso è tutto*.

MODULO 3 - IL ROMANZO DELLA CRISI. LUIGI PIRANDELLO E ITALO SVEVO.

Il romanzo della crisi: Kafka, Proust e Joyce. Cenni al futurismo. Lettura: Filippo Tommaso Marinetti. *Il bombardamento di Adrianopoli*. Italo Svevo. Cenni a "Una vita" e "Senilità". La Coscienza di Zeno. Letture: *Prefazione e Preambolo*; *L'ultima sigaretta*; *Psico-analisi*.

Luigi Pirandello: maschera sociale e crisi dell'oggettività. L'umorismo. Lettura: *Il sentimento del contrario*. Romanzi considerati: "Il fu Mattia Pascal" e "Uno nessuno centomila". Le Novelle per un anno, novella considerata: *La patente*. La trilogia del "teatro nel teatro" e il "teatro dei miti". Opera considerata: "Sei personaggi in cerca d'autore". Lettura: *La condizione di personaggi*.

MODULO 4 - LA POESIA DEL NOVECENTO: UNGARETTI, MONTALE, SABA, QUASIMODO.

Giuseppe Ungaretti. Letture: da "L'Allegria": *Mattina*; *Veglia*; *Fratelli*; *San Martino del Carso*. Da "Il dolore": *Non gridate più*. L'ermetismo e Salvatore Quasimodo. Letture: *Ed è subito sera*; *Alle fronde dei salici*. Umberto Saba. Letture: *La capra*; *Trieste*; *Amai*. Eugenio Montale. Raccolta considerata: "Ossi di seppia". Letture: *I limoni*, *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*.

MODULO 5 - IL ROMANZO DEL NOVECENTO IN ITALIA.

Rapidissimi cenni in chiusura d'anno scolastico ai romanzi citati in seguito. Cesare Pavese: "La casa in collina". Alberto Moravia: "Gli indifferenti". Primo Levi: "Se questo è un uomo". Elio Vittorini: "Conversazione in Sicilia".

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Il docente ha cercato soprattutto di contestualizzare gli autori e i loro testi nel loro periodo storico e culturale, utilizzando a tale scopo anche i testi letti in classe. Il metodo didattico ha previsto, pertanto, la lettura diretta di alcuni testi scelti in classe al fine di poter fornire agli studenti gli strumenti necessari al raggiungimento di un'autonoma capacità di interpretazione. Da questa contestualizzazione si è cercato poi di dialogare sui contenuti proposti e soprattutto sulle principali

problematiche culturali che l'autore esponeva e sulle suggestioni che queste potevano offrire al presente.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Gli strumenti utilizzati per l'apprendimento disciplinare sono stati: la LIM, ausilio mediante il quale è stato possibile proporre audiovisivi, presentazioni in ppt, documentari e tutto quel materiale utile a facilitare l'autonomia, la comunicazione e il processo di apprendimento. Inoltre, attraverso la piattaforma Google Gsuite si sono condivisi materiali audio-video, testi scritti (anche semplificati e rielaborati per agevolare lo studio e l'apprendimento individuale), e anche alcune videolezioni asincrone.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

1	Modulo	Periodo e ore
	MODULO 1 - POSITIVISMO, NATURALISMO E VERISMO. GIOVANNI VERGA	SETTEMBRE- OTTOBRE 2022 ORE 19
	MODULO 2 - DECADENTISMO, ESTETISMO E SIMBOLISMO. CARDUCCI, PASCOLI E D'ANNUNZIO	NOVEMBRE- DICEMBRE 2022 ORE 23
	MODULO 3 - IL ROMANZO DELLA CRISI. LUIGI PIRANDELLO E ITALO SVEVO	GENNAIO-MARZO 2023 ORE 23
	MODULO 4 - LA POESIA DEL NOVECENTO: UNGARETTI, MONTALE, SABA, QUASIMODO	MARZO-APRILE 2023 ORE 17
	MODULO 5 - IL ROMANZO DEL NOVECENTO IN ITALIA. (MODULO DA COMPLETARE)	MAGGIO 2023 ORE 3
	Ore effettivamente svolte fino al 08/05/22	TOTALE ORE SVOLTE ORE 87

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Il lavoro di valutazione durante l'anno è stato svolto soprattutto: 1) attraverso colloquio orale, in previsione dell'esposizione pluridisciplinare dell'Esame di Stato; 2) attraverso prove scritte desunte dalle prime prove dell'Esame di Stato, in modo da preparare studentesse e studenti a sostenere l'esame finale (Tipologie A, B e C).

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE Scoperta della letteratura come rappresentazione di situazioni universali e come spunto per

riflessioni su problematiche attuali e analisi introspettive. Consapevolezza dello stretto legame tra la letteratura e le altre manifestazioni della cultura e della civiltà dell'uomo. Padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta. Arricchimento del lessico, maggiore consapevolezza nell'esprimersi e nel pensiero critico.

ABILITÀ

Conoscenza del lessico della disciplina, capacità di collegare gli avvenimenti principali riconoscendo i rapporti di tempo, causa ed effetto. Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari. Utilizzare registri comunicativi adeguati. Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite. Capacità di produrre schemi, tabelle e sintesi per l'elaborazione dei contenuti. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità.

COMPETENZE

Leggere, comprendere testi di letteratura in prosa e poesia. Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura e della letteratura.

VE-Mestre, 08/05/23

Il/la Docente

Prof. Ennio Savi

Allegato A

Classe 5^A SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: MATEMATICA

Docente: Tochet Michela

CONTENUTI

Modulo 1.

Ripasso. Derivate e Studio di Funzioni

Modulo 2.

Integrali indefiniti

Modulo 3.

Integrali definiti

Modulo 4.

Calcolo di aree e volumi di solidi notevoli

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Nel corso dei precedenti anni scolastici, in particolare nel triennio, la classe ha affrontato in modo abbastanza completo gran parte degli argomenti previsti dalle indicazioni ministeriali o comunque per questo corso di studi; se sono state trascurate delle parti dei moduli in programma, questo è avvenuto nel corso degli anni scolastici in cui si è ricorsi alla DiD che ha messo in crisi gli usuali metodi di apprendimento dei corsisti. Ciò è avvenuto in particolare per Complementi di Matematica.

La caratteristica principale dell'imparare da adulti è, infatti, l'assumersi la responsabilità del proprio apprendimento. E l'adulto è incline ad imparare soprattutto ciò per cui prova interesse e coinvolgimento. Alla luce di queste considerazioni, è evidente che la DiD, aumentando le distanze e il rapporto diretto tra corsisti e docente, ha sicuramente minato i processi d'apprendimento di alcuni iscritti. Per queste ragioni, una parte dei corsisti di questo gruppo di livello, ha richiesto spesso nel corso dell'anno scolastico e dei precedenti, nel limite delle loro possibilità, di recuperare/ripassare (in presenza e/o a distanza) alcuni degli argomenti affrontati. In particolare, ad inizio anno scolastico, si è dedicato tempo ed impegno al ripasso dei temi propedeutici allo svolgimento del programma del quinto anno.

Le attività di recupero, pertanto, sono state potenziate rispetto alla norma. Nelle ore dedicate alle attività di recupero, si è lavorato spesso per piccoli gruppi.

Per quanto riguarda i metodi d'insegnamento, nel corso delle lezioni alcuni argomenti sono stati trattati partendo dalla lezione frontale per passare poi alla risoluzione di esercizi in classe o al lavoro individuale. Per altri argomenti è stato proposto agli alunni un esercizio per passare poi alla discussione dei risultati e quindi, con lezione frontale, alla formalizzazione dei concetti proposti.

Considerata l'astrattezza di molte dei contenuti presentati ed il poco tempo da dedicare allo studio individuale da parte di molti dei corsisti, in classe, online e sulla piattaforma Classroom, sono stati proposti molti esempi ed esercizi come occasione per rivedere e assimilare gli argomenti trattati.

Talora su richiesta degli stessi studenti è stato fondamentale ritornare più volte su alcuni argomenti o approfondirne altri al fine di consolidare le conoscenze e quindi le competenze, dedicando molto tempo e attenzione, soprattutto allo svolgimento di esercizi, nel corso delle ore dedicate al recupero.

Buona parte del gruppo di livello si è dimostrata in generale interessata alla disciplina; tuttavia, solo una parte dei corsisti ha risposto costantemente agli stimoli proposti e all'impegno richiesto dalla docente nel corso di tutto l'anno scolastico.

Alcuni studenti, infatti, non sono stati in grado impegnarsi con costanza e non hanno pertanto sempre raggiunto gli obiettivi previsti nel corso dell'anno scolastico.

Rilevante, inoltre, è stata la scarsa frequenza alle lezioni, in presenza e/o a distanza, da parte di alcuni allievi del gruppo di livello, tale da rendere non valutabile o negativamente valutabile il loro profitto.

Come riferito sopra, per rispondere alle necessità formative di tutti i corsisti, nel corso dell'intero anno scolastico sono stati costantemente proposti e realizzati interventi di recupero - sostegno in orario curricolare ed extra-curricolare (anche in modalità a distanza per coloro che non potevano essere in presenza) finalizzati al superamento di difficoltà nell'affrontare gli argomenti presentati o al consolidamento degli stessi.

Durante l'anno scolastico è stata ampiamente utilizzata, come per altre discipline, la piattaforma Classroom.

In particolare, nel corso del triennio, nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza per alcuni corsisti, in cui si è ricorsi alla DiD, si è ricorsi alla G-suite, oltre che per Classroom, anche per lezioni e ripassi con G-meet, con la condivisione di materiali dedicati.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Testo consigliato è "Matematica.Verde", di Bergamini, Trifone, Barozzi, Edizioni Zanichelli. Sono stati utilizzati anche altri testi, oltre che appunti/dispense della docente.

I corsisti hanno potuto usufruire, come sopra spiegato, di altro materiale multimediale messo a loro disposizione sulla Piattaforma Classroom dedicata al Percorso di Secondo Livello.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
<u>Modulo 1.</u> <u>Ripasso. Derivate e Studio di Funzione</u> Definizione di derivata di una funzione Significato geometrico della derivata di una funzione Derivata di funzioni elementari Derivata di funzioni composte Ripasso dello studio di una funzione reale in una sola variabile	SETTEMBRE/OTTOBRE 2022
<u>Modulo 2.</u> <u>Integrali indefiniti</u>	

Integrale indefinito e sue proprietà Integrazioni immediate e metodi d'integrazione (per sostituzione, per parti) Integrazione di particolari funzioni razionali fratte.	NOVEMBRE 2022/MARZO 2023
<u>Modulo 3.</u> <u>Integrali definiti</u> Integrale definito e sue proprietà	MARZO/APRILE 2023
<u>Modulo 4.</u> <u>Calcolo di aree e volumi</u> Calcolo di superfici e volumi di solidi di notevoli.	APRILE/MAGGIO 2023
Ripasso in itinere, rinforzo e consolidamento del programma affrontato nel corso del presente anno scolastico grazie ad attività di sportello/recupero anche in modalità a distanza.	DA SETTEMBRE 2022 A GIUGNO 2023
Ore di lezione effettivamente svolte fino al 08/05/22	Totale ore di svolte: 87

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno, al fine di valutare il grado di acquisizione delle abilità, di assimilazione dei contenuti e l'acquisizione delle competenze, sono state eseguite verifiche formative e sommative nel corso ed alla fine di ogni modulo, nelle seguenti modalità:

- verifica scritta con sequenza di esercizi da risolvere
- verifica scritta con semplici esercizi (simili alla tipologia proponibile alla prova orale)
- interrogazioni
- test su piattaforma informatica

La valutazione delle prove è stata espressa in decimi.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

<p>CONOSCENZE</p> <p>Al termine del percorso di studi gli studenti hanno generalmente acquisito conoscenze su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La derivata di una funzione, significato geometrico di rapporto incrementale e di derivata, derivate di funzioni elementari, regole di derivazione • Lo studio di una funzione reale in una sola variabile • Il significato d'integrale definito ed indefinito, i principali metodi di integrazione, l'utilizzo dell'integrale definito per il calcolo di aree e volumi. • Elementi di geometria solida. <p>La conoscenza degli argomenti trattati non è uniforme: alcuni studenti hanno una conoscenza di alcuni aspetti, tra gli argomenti trattati, lacunosa, altri hanno bisogno talora di essere guidati. Una parte dei corsisti del gruppo di livello è in grado di lavorare autonomamente.</p>
<p>ABILITA'</p> <p>Alcuni allievi hanno buone capacità di analisi, sintesi e deduzione; altri non sono sempre in grado</p>

di collegare tra loro concetti diversi e di rielaborare le conoscenze apprese.

L'impegno è stato buono e costante per un gruppo di studenti, sufficiente per alcuni. Qualche corsista ha dimostrato un impegno non adeguato e/o discontinuo. Per alcuni l'impegno è stato nullo.

COMPETENZE

Gli studenti sanno:

- Interpretare geometricamente il rapporto incrementale e la derivata
- Calcolare la derivata di funzioni elementari, riconoscere una funzione composta e saperla derivare
- Fare lo studio di una funzione reale in una sola variabile
- Risolvere integrali definiti e indefiniti di funzioni utilizzando diversi metodi d'integrazione
- Utilizzare l'integrale definito per il calcolo di aree e volumi.
- Risolvere problemi di geometria solida.

Una parte degli studenti del gruppo di livello ha dimostrato di saper utilizzare opportunamente le conoscenze acquisite per risolvere i quesiti assegnati, per altri le mancate conoscenze e/o lacune pregresse hanno rappresentato degli ostacoli notevoli nella risoluzione positiva dei problemi.

Ve - Mestre, 08/05/2023

La Docente

Michela Tochet

Allegato A

Classe 5[^]SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica

Anno scolastico 2022/23

Disciplina: SISTEMI E RETI

Docenti: FEDERICO GIACOMAZZI, VALERIO BULLO

1. CONTENUTI

L'organizzazione della disciplina di Sistemi e Reti segue strettamente quella del Percorso di Secondo Livello, strutturando la programmazione annuale in cinque moduli:

Modulo 1 – La programmazione di Rete

Modulo 2 – Livello Application del TCP/IP

Modulo 3 – La Sicurezza dei sistemi informatici e delle reti

Modulo 4 – Virtual Private Network

Modulo 5 – La Progettazione di rete

Tali moduli riprendono ed espandono quanto già presentato nel corso del Secondo periodo completando l'acquisizione delle competenze previste dal profilo in uscita.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

A seconda dell'argomento da affrontare si è adottato un approccio diverso. Gli argomenti di natura più teorica sono stati presentati seguendo una lezione frontale con spazio per la discussione e la possibilità di analizzare casi di studio reali o richiesti dagli studenti. Per lo sviluppo delle competenze si è approfittato della ampia disponibilità dei laboratori, utilizzando un approccio di tipo Ricerca-Azione in cui il docente presentava una parte dell'attività, che fosse un lavoro, una configurazione o un progetto, lasciando poi agli studenti il compito di terminarne la realizzazione mettendo in campo quanto visto a lezione, quanto posseduto da precedenti esperienze e quanto eventualmente disponibile online.

Sono stati resi possibili da febbraio dei recuperi per piccoli gruppi, talvolta anche individuali, per permettere di recuperare le lezioni perse o eventuali situazioni di difficoltà.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Slide fornite dal docente sugli argomenti dei diversi moduli

- Appunti dalle lezioni
- Registrazione delle lezioni a distanza e in presenza
- Piattaforma Google Classroom per la pubblicazione dei materiali e la somministrazione delle verifiche.
- Software di simulazione (CISCO packet tracer). Scheda arduino.

Testi per la consultazione:

L. Lo Russo E. Bianchi
SISTEMI E RETI VOL. 3
ED. HOEPLI

E. Baldino, R. Rodano, C. Iacobelli

INTERNETWORKING (QUINTO ANNO)
Ed. Juvenilia scuola

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
Modulo 1 – Complementi sul livello transport Ripasso dei protocolli TCP e UDP Streams tra due socket. Inizializzazione della connessione tra due socket. Multithreading in JAVA. Progetto Chat.	OTTOBRE - NOVEMBRE
Modulo 2 - Livello Application del TCP/IP Il protocollo DNS: principali funzionalità Funzionamento della posta elettronica Il protocollo SMTP, definizione e funzionamento Il protocollo POP 3, definizione e funzionamento Il protocollo IMAP 4, definizione e funzionamento Il protocollo HTTP: definizione, funzionamento e limiti Il protocollo FTP: definizione, funzionamento e limiti	NOVEMBRE – DICEMBRE
Modulo 3 – Le Virtual Private Network VLAN tagged e untagged. Definizione di VPN. Concetto di Tunneling Protocolli per le VPN: IPSEC, SSL Tipologie di VPN: Remote Access, Intranet, Extranet VPN e Server AAA	GENNAIO - FEBBRAIO
Modulo 4 – La Sicurezza delle reti Il firewall, NAT, proxy server, DMZ. Crittografia a chiave simmetrica ed asimmetrica. Cifrario di Giulio Cesare.	MARZO – APRILE- MAGGIO
Modulo 5 – La progettazione di reti Progettazione di reti client-server con la scheda arduino. Routing statico con packet tracer. Il NAT con packet tracer, VLAN con packet tracer	DICEMBRE–GIUGNO
Ore effettivamente svolte fino al 09/05/22	Totale ore svolte 87

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze previste dalla programmazione. Le prove scritte/orali e le prove pratiche sono state valutate mediante griglie costruite di volta in volta in base alle caratteristiche delle prove stesse.

Per le prove scritte e orali la valutazione delle verifiche è stata effettuata rispettando i criteri fissati nella griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e pubblicata nel PTOF.

Le verifiche sono state così articolate:

- Sotto forma di problemi ed esercizi tradizionali, con diversi livelli di difficoltà, in modo da dare a tutti gli allievi la possibilità di esprimere le proprie capacità.
- Sotto forma di “test” su argomenti specifici strutturati in quesiti a risposta multipla o vero/falso o risposte aperte, per ripasso/rinforzo.

Le valutazioni delle prove sono state espresse in decimi.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Ripasso del Livello Transport: definizione delle funzioni; protocolli TCP. Programmazione Socket.• Livello Application; caratteristiche di DNS.• Livello Application: la posta elettronica. MTA, MUA, SMTP, POP3, IMAP4.• Livello Application: HTTP e FTP.• VPN: definizioni ed esempi di applicazione.• Sicurezza: protezione dagli accessi; server AAA. Protezione dall'esterno: firewall, proxy server e DMZ.
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Realizzare semplici programmi per la comunicazione via socket in java rispettando un protocollo.• Configurare una piccola rete aziendale (con routing statico).
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Mestre, 09/05/23

I docenti

V. BULLO

F. GIACOMAZZI

Allegato A

Classe 5^ASA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica Anno scolastico 2022/23

Disciplina: TECNOLOGIE PROGETTAZIONE SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI (TPSIT)

Docenti: FEDERICO GIACOMAZZI, VALERIO BULLO

1. CONTENUTI

L'organizzazione della disciplina di Tecnologie Progettazione Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni segue strettamente quella del Percorso di Secondo Livello, strutturando la programmazione annuale in cinque moduli:

- Modulo 1 – Architetture ed applicazioni di rete
- Modulo 2 – Sviluppo di Applicazioni Web
- Modulo 3 – Sistemi distribuiti
- Modulo 4 – Programmazione mobile su Android
- Modulo 5 – Servizi di rete

Tali moduli riprendono ed espandono quanto già presentato nel corso del Secondo periodo completando l'acquisizione delle competenze previste dal profilo in uscita.

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

A seconda dell'argomento da affrontare si è adottato un approccio diverso. Gli argomenti di natura più teorica sono stati presentati seguendo una lezione frontale con spazio per la discussione e la possibilità di analizzare casi di studio reali o richiesti dagli studenti. Per lo sviluppo delle competenze si è approfittato della' ampia disponibilità dei laboratori, utilizzando un approccio di tipo Ricerca-Azione in cui il docente presentava una parte dell'attività, che fosse un lavoro, una configurazione o un progetto, lasciando poi agli studenti il compito di terminarne la realizzazione mettendo in campo quanto visto a lezione, quanto posseduto da precedenti esperienze e quanto eventualmente disponibile online. Sono stati resi possibili da febbraio dei recuperi per piccoli gruppi, talvolta anche individuali, per permettere di recuperare le lezioni perse o eventuali situazioni di difficoltà.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

- Slide fornite dal docente sugli argomenti dei diversi moduli
- Videolezioni dedicate di approfondimento o accompagnamento alle slide
- Registrazione delle lezioni in presenza
- Piattaforma Google Classroom per la pubblicazione dei materiali e la somministrazione delle verifiche.

Testi per la consultazione:

Lorenzi A. Colleoni
TECNOLOGIE PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI
Ed. Atlas

P. Camagni R. Nikolassy
TECNOLOGIE PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI
TELECOMUNICAZIONI
Ed. Hoepli

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

Modulo	Periodo e ore
<p>Modulo 1 Architetture ed applicazioni di rete</p> <p>Modello client server. Il middleware. Connessioni unicast e multicast. Architetture one tier. Architetture two tier thick client e thin client. Architettura three tier. Introduzione alle architetture di rete. Architettura client e server. Reti p2p centralizzate, decentralizzate e ibride.</p>	SETTEMBRE - NOVEMBRE
<p>Modulo 2 Sistemi distribuiti</p> <p>Classificazione di Flynn architetture SIMD, SISD, MISD e MIMD. Il sistema distribuito. Cluster computing. Parallelismo di un sistema di elaborazione. Versionamento di un software. Introduzione a git.</p>	DICEMBRE - GENNAIO
<p>Modulo 3 Programmazione mobile</p> <p>Introduzione ad android. Ambiente di esecuzione android. JVM vs Dalvik. Modello a strati del sistema operativo android. Principali componenti di una applicazione. Ciclo di vita del service e di una activity. Differenza tra file apk e file classes dex</p> <p>Android Studio: app convertitore euro/dollaro – dollaro/euro, Widget: scelta multipla (CheckBox) ed esclusiva (RadioGroup e RadioButton)</p> <p>Widget: DatePicker & TimePicker. Interazione con database SQLite.</p>	FEBBRAIO - MARZO
<p>Modulo 4 Servizi di rete</p> <p>Esempi di crittografia simmetrica/asimmetrica: cifrario a trasposizione e firma digitale. Cenni al funzionamento dell'algoritmo RSA. La posta elettronica certificata.</p>	APRILE- MAGGIO - GIUGNO
<p>Modulo 5 Progetto per la realizzazione di web service</p> <p>Introduzione al pattern MVC. Creazione del Model, View, Controller. Gestione in PHP degli oggetti e loro codifica con JSON</p>	OTTOBRE - NOVEMBRE
Ore effettivamente svolte fino al 09/05/23	Totale ore svolte 87

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto del raggiungimento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze previste dalla programmazione. Le prove scritte/orali e le prove pratiche sono state valutate mediante griglie costruite di volta in volta in base alle caratteristiche delle prove stesse.

Per le prove scritte e orali la valutazione delle verifiche è stata effettuata rispettando i criteri fissati nella griglia di valutazione approvata dal Collegio Docenti e pubblicata nel PTOF.

Le verifiche sono state così articolate:

- Sotto forma di problemi ed esercizi tradizionali, con diversi livelli di difficoltà, in modo da dare a tutti gli allievi la possibilità di esprimere le proprie capacità.
- Sotto forma di “test” su argomenti specifici strutturati in quesiti a risposta multipla o vero/falso o risposte aperte, per ripasso/rinforzo.

Le valutazioni delle prove sono state espresse in decimi.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Siti Web: ripasso di HTML CSS e Javascript• Applicazioni Web: pagine dinamiche lato server, MVC.• Android: sviluppo di semplici applicazioni su piattaforma Android Studio
ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Realizzare applicazioni web, gestendo l'interazione lato client.• Realizzare applicazioni web dinamiche lato server utilizzando il pattern MVC.• Realizzare semplici applicazioni per Android.
COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.• Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.• Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Mestre, 09/05/23

I docenti

V. BULLO

F. GIACOMAZZI

Allegato A

Classe 5[^]SA Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni art. Informatica
Anno scolastico 2022/23

Disciplina: STORIA

Docente: prof. SAVI ENNIO

1. CONTENUTI

MODULO 1 - L'ITALIA GIOLITTIANA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE

La crisi di fine secolo e la svolta giolittiana. Il tentativo di allargamento dello stato liberale a socialisti e cattolici. Lo sviluppo industriale e la questione meridionale. Nazionalismo e guerra di Libia. La Prima Guerra Mondiale: le cause del conflitto. Il sistema delle alleanze. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione nelle trincee. Le caratteristiche della guerra industriale e di massa. L'Italia tra neutralisti e interventisti e l'intervento del maggio 1915. La svolta del 1917 e Caporetto. La vittoria dell'Intesa. Il Trattato di Versailles.

MODULO 2 - LA RIVOLUZIONE RUSSA, L'ITALIA FASCISTA E LA CRISI DEL '29

Bolscevichi e menscevichi. Le rivoluzioni di febbraio e ottobre. La guerra civile. Da Lenin a Stalin. La crisi del dopoguerra in Italia: "vittoria mutilata" e "questione fiumana". I "Fasci Italiani di Combattimento". La "Marcia su Roma" e l'incarico di governo a Mussolini. Il delitto Matteotti e il nuovo stato fascista. I limiti del totalitarismo fascista: Chiesa e monarchia. I Patti Lateranensi. La crisi del 1929: la "Grande Depressione" e il "New Deal" di Roosevelt.

MODULO 3 - I DUE TOTALITARISMI: LA GERMANIA NAZISTA E L'URSS STALINIANA

La Repubblica di Weimar. La nascita del "nazionalsocialismo". Adolf Hitler al potere. Il totalitarismo nazista. La persecuzione degli ebrei. L'URSS dalla "rivoluzione permanente" di Trotzki al "socialismo in un solo paese" di Stalin. I "piani quinquennali" e la collettivizzazione delle terre. Il terrore staliniano: le "grandi purghe" e i gulag.

MODULO 4 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Gli antefatti: Etiopia, Spagna, Austria, Cecoslovacchia. Il "Patto d'Acciaio" e il Patto Ribbentrop-Molotov. La "guerra lampo" tedesca. L'Italia nel conflitto e il fallimento della "guerra parallela". 1941: l'attacco all'Unione Sovietica, Pearl Harbor e la mondializzazione del conflitto. La svolta del 1942. Il 1943: il crollo del fascismo, l'armistizio e la guerra civile. La Resistenza e lo sterminio degli ebrei. Lo sbarco in Normandia. Il crollo tedesco, la bomba atomica e la resa del Giappone.

MODULO 5 - L'ITALIA REPUBBLICANA E LA GUERRA FREDDA

L'ordine mondiale postbellico. La genesi della "guerra fredda". Il referendum istituzionale del 1946 e la Repubblica Italiana. La Costituzione Italiana (anche modulo Educazione Civica).

2. METODI di APPRENDIMENTO e di INSEGNAMENTO (seguiti dalla classe e dal docente)

Il docente ha posto particolare attenzione, piuttosto che sul lato evenemenziale-nozionistico della disciplina, sulla enucleazione ed evidenziazione delle principali problematiche a monte del fatto storico e sulla catena logico-cronologica che ha portato la società nazionale e internazionale a evolversi secondo alcune direttrici e non altre. Alla problematizzazione è sempre seguita in modo naturale la discussione, al fine di collegare le dinamiche storiche considerate alla situazione presente.

3. STRUMENTI UTILIZZATI per l'APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Gli strumenti utilizzati per l'apprendimento disciplinare sono stati: la LIM, ausilio mediante il quale è stato possibile proporre audiovisivi, presentazioni in ppt, documentari e tutto quel materiale utile a facilitare l'autonomia, la comunicazione e il processo di apprendimento. Inoltre, attraverso la piattaforma Google Gsuite si sono condivisi materiali audio-video, testi scritti (anche semplificati e rielaborati per agevolare lo studio e l'apprendimento individuale), e anche alcune videolezioni asincrone.

4. TEMPI del PERCORSO FORMATIVO (scansione nell'arco dell'anno e durata approssimativa)

1 Modulo	Periodo e ore
MODULO 1 - L'ITALIA GIOLITTIANA E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	SETTEMBRE- OTTOBRE 2022 ORE 13
MODULO 2 - LA RIVOLUZIONE RUSSA, L'ITALIA FASCISTA E LA CRISI DEL '29	NOVEMBRE 2022 - GENNAIO 2023 ORE 16
MODULO 3 - I DUE TOTALITARISMI: LA GERMANIA NAZISTA E L'URSS STALINIANA	FEBBRAIO-MARZO 2023 ORE 13
MODULO 4 - LA SECONDA GUERRA MONDIALE	MARZO-APRILE 2023 ORE 11
MODULO 5 - L'ITALIA REPUBBLICANA E LA GUERRA FREDDA (MODULO DA COMPLETARE)	MAGGIO 2023 ORE 2
EDUCAZIONE CIVICA – I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA (MODULO DA SVOLGERE)	MAGGIO 2023 ----
Ore effettivamente svolte fino al 08/05/22	Totale ore svolte Ore 55

5. CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Il lavoro di valutazione durante l'anno è stato svolto soprattutto attraverso colloquio orale, in previsione dell'esposizione pluridisciplinare dell'Esame di Stato; in alcuni momenti particolari, tenendo conto della situazione della classe, sono comunque state anche somministrate prove scritte elaborate dal docente.

6. OBIETTIVI RAGGIUNTI (tra conoscenze, abilità, competenze di cui al punto1)

<p>CONOSCENZE Conoscenza dei principali fatti storici del Novecento, delle problematiche sociali e culturali ad essi legate e della loro evoluzione, in vista di una maggiore e più consapevole comprensione del presente.</p>
<p>ABILITÀ</p>

Conoscenza del lessico della disciplina, capacità di collegare gli avvenimenti principali riconoscendo i rapporti di tempo, causa ed effetto. Capacità di elaborare i contenuti e saperli esporre sia in modalità scritta che orale. Saper riferire in modo semplice e chiaro i contenuti della disciplina.

COMPETENZE

Leggere, comprendere testi storici. Saper discutere su temi attuali con collegamenti ai temi affrontati in Storia. Contestualizzare storicamente gli eventi e le dinamiche storiche in senso diacronico.

VE-Mestre, 08/05/23

Il/la Docente

Prof. Ennio Savi

Relazione PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

In ottemperanza alla normativa vigente, l'istituto "Carlo Zuccante" ha istituito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) finalizzati al conseguimento di cinque competenze-chiave. Le cinque competenze, pur tenendo presenti quelle di cittadinanza europee, sono state scelte sulla base delle specificità dell'istituto e del territorio nel quale esso si trova inserito. Di queste, tre sono di carattere trasversale e due sono legate alle peculiarità di un istituto tecnico del settore tecnologico:

- competenze trasversali:
 - a) competenza di comunicazione efficace;
 - b) competenza di lavoro di gruppo;
 - c) competenza di auto-apprendimento;
- competenze tecniche:
 - a) competenza di analisi di sistemi;
 - b) competenza di progettazione.

Al fine di sviluppare e valutare tali competenze, il percorso è stato strutturato proponendo sei tipologie principali di attività:

- attività svolte in orario curricolare attraverso argomenti trattati all'interno delle singole discipline e finalizzati al perseguimento di specifiche competenze;
- attività di *stage* svolte presso aziende ed enti del territorio durante il percorso scolastico per alcuni studenti;
- corsi sulla sicurezza (quattro ore di formazione generale, quattro ore di formazione specifica-rischio basso, quattro ore di formazione specifica-rischio medio);
- attività di orientamento al mondo del lavoro e all'università;
- altre attività proposte dall'istituto e svolte in orario extra-curricolare su base volontaria (certificazioni linguistiche, corsi CISCO, progetti MOVE, ecc.).

Si ricorda che i nostri corsisti di 5SA, essendo iscritti ad un Percorso di Secondo Livello dedicato ad adulti e giovani-adulti, hanno dovuto organizzare il loro impegno scolastico con quello lavorativo e/o familiare. Inoltre, ricordiamo che essi non sono tenuti a svolgere le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento, come da parere espresso nella seduta del 29 maggio 2018, su schema del decreto recante i criteri per lo svolgimento di Alternanza Scuola Lavoro per i candidati esterni ed interni agli Esami di Stato per il Secondo Ciclo di Istruzione di cui gli art. 13 e 14 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Il Consiglio del Terzo Periodo Didattico (Gruppo di Livello 5SA) nello specifico, ha comunque proposto il percorso qui di seguito brevemente delineato, che poi ciascuno studente ha personalizzato secondo le proprie specificità:

Gruppo di Livello 3SA

- attività in classe per sperimentare le competenze trasversali
- Corsi sulla sicurezza
 - Formazione generale 4 ore
 - Formazione specifica (rischio basso) 4 ore

Gruppo di Livello 4SA

- attività in classe per sperimentare le competenze trasversali
- Corsi sulla sicurezza

-
- Formazione generale 4 ore
 - Formazione specifica (rischio medio) 4 ore
 - Attività di orientamento al mondo del lavoro e all'università;
 - Pianificazione per eventuali periodi di stage aziendale per alcuni.

Gruppo di Livello 5SA

- attività in classe per sperimentare le competenze trasversali e tecniche
- Attività di orientamento al mondo del lavoro e all'università;
- Pianificazione per eventuali periodi di stage aziendale per alcuni.

TESTI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE

Testo della I simulazione di prima prova scritta

Per la simulazione della prima prova è stato adottato il testo della prova della sessione ordinaria dell'Esame di Stato a.s. 2021-2022. Si inserisce il link al testo della prova:

https://www.istruzione.it/esame_di_stato/202122/Italiano/Ordinaria/P000_ORD22.pdf

Testo della I simulazione di seconda prova scritta

Candidato..... classe data.....

Prima simulazione Seconda Prova scritta 2023

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Indirizzo: ITIA-INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

Tema di: INFORMATICA

Svolgere la seguente prova eventualmente avvalendosi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione aziendale. Si svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PhotoStudio, un importante studio fotografico a livello nazionale, vuole ottimizzare il suo archivio di fotografie digitali memorizzate, creando un adeguato DB.

A tale scopo richiede che ogni foto sia identificata univocamente da un numero o un codice identificativo. Ogni foto è inoltre caratterizzata dal momento (data e ora) dello scatto, dal nome del fotografo, da una o più categorie di appartenenza (paesaggio, opera d'arte, evento, ecc.), dal luogo in cui è stata scattata (continente, nazione, regione, città, via/piazza), dagli eventuali personaggi/modelli ritratti nella foto, dal fotografo che l'ha scattata.

Si chiede di progettare un piccolo sistema informativo con un'interfaccia *web* in grado di aiutare il nostro PhotoStudio ad archiviare, ricercare ed eventualmente modificare le foto con i dati ad esse associati, presentare tali dati una volta conosciuto il relativo codice identificativo.

Parte prima

Il candidato, dopo aver formulato eventuali ipotesi aggiuntive, realizzi:

1. uno schema concettuale della base di dati progettata
2. uno schema logico del database attraverso ad esempio un modello relazionale.
3. le seguenti interrogazioni al DB, espresse in linguaggio SQL(indicando un possibile *report*):
 - a. L'elenco delle foto scattate dai fotografi Ugo Rossi ed Anna Verdi nel marzo 2023, ordinate dalla più recente alla meno recente;
 - b. Le categorie di immagini riprodotte, che sono presenti in una quantità superiore alla media delle foto registrate nelle varie categorie.
 - c. Numero di foto, se superiore a 100, con soggetto un' opera d'arte, scattate da ciascun fotografo nel corso del 2022.
4. implementare, con un linguaggio di programmazione a scelta, una porzione significativa di pagina web, contenente un'iterazione con la base di dati creata.

Seconda parte

- In relazione al tema proposto nella prima parte, il candidato integri il modello già realizzato, al fine di visualizzare in una pagina web tutte le fotografie specializzate in foto in bianco e nero.
- La seguente tabella di un database contiene informazioni riguardanti dei quadri ed i loro autori. La tabella contiene codice del quadro, nome dell'autore, una descrizione, titolo del quadro, anno di realizzazione dell'opera, codice dell'autore, costo giornaliero di assicurazione dell'opera, giorni di presenza in una esposizione, costo totale per assicurazione dell'opera. Dire se la tabella rispetti la terza forma normale. Nel caso in cui la tabella non rispetti tale forma, normalizzarla descrivendo brevemente le azioni svolte.

<u>IdQuadro</u>	autore	descrizione	titoloOpera	annoOpera	<u>IdAutore</u>	Costo Giorno	Giorni Presenza	costo totale
q1	Pinco	Cubismo; tempera; tela	Guernica	1937	a1	10	5	50
q2	Tizio	Impressionismo; olio; carta	Notte stellata	1889	a2	5	6	30
q3	Tizio	Impressionismo; olio; tela	I girasoli	1888	a2	20	2	40
q4	Pallo	Impressionismo; carboncino; tela	Le ninfee	1883	a3	10	10	100
q5	Pinco	Cubismo; tempera; carta	Les demoiselles	1907	a1	5	15	75
q6	Tizio	Impressionismo; olio; tela	autoritratto	1889	a2	10	4	40

- Dato il seguente schema logico:

Squadre (codSquadra, nomeSquadra, città)

Giocatori (idGiocatore, cognome, nome, dataNascita, *codSquadra*)

si definisca in linguaggio SQL il corrispondente modello fisico, indicando i possibili vincoli intra relazionali ed inter relazionali, per gestire al meglio le possibili operazioni di inserimento, cancellazione e modifica.

- Illustrare caratteristiche, potenzialità e criticità nell'utilizzo di VIEW in SQL.

Durata massima della prova 6 ore.

E' consentito l'uso del formulario di Informatica fornito dai docenti.

E' consentito l'uso del dizionario bilingue per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'istituto prima che siano trascorse 3 ore dall'inizio della prova.

Testi della II simulazione di prima e di seconda prova scritta

Le prove relative alla II simulazione della prima e della seconda prova scritta sono state calendarizzate rispettivamente i giorni 25/05/2023 e 26/05/2023.

Prove Invalsi

Per il corrente anno scolastico, per la prima volta in assoluto, l'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI) d'intesa con la Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'istruzione e del merito, ha deciso che anche gli studenti che frequentano percorsi di secondo livello dell'istruzione, dovranno sostenere le prove INVALSI (Italiano-Matematica-Inglese Reading- Inglese Listening) che rappresentano requisito di accesso all'esame di Stato.

L'esito di tali prove, comunque, non vincolerà in alcun modo l'ammissione all'esame di Stato.

Le somministrazioni si svolgeranno esclusivamente durante la sessione suppletiva e precisamente dal 22 maggio al 5 giugno 2023 e le prove si svolgeranno in formato elettronico (CBT-Computer based testing) su piattaforma dedicata che sarà attiva dalle 7:30 alle 22:30.

La 5SA svolgerà le prove dalle 20:00 alle 22:00 nei giorni:

- Lunedì 29 maggio 2023 per la disciplina di matematica,
- Martedì 30 maggio 2023 per la disciplina italiano,
- Mercoledì 31 maggio 2023 per la disciplina inglese.

Griglie di Valutazione

Griglia di Valutazione della Prova Scritta di Italiano
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 10	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno (2) - li rispetta in minima parte (4) - li rispetta sufficientemente (6) - li rispetta quasi tutti (8) - li rispetta completamente (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 40 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) - Interpretazione corretta e articolata del testo punti 30	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione (6) - una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione (12) - una sufficiente comprensione, pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e interpretazione (18) - una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa (24) - una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita (30)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 20 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12)	

			- un lessico specifico, vario ed efficace (15)	
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 10	Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo (2) - rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo (4) - rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo (6) - rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo (8) - rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo (4) - una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti (8) - un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza (12) - una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati (2) - un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi (4) - un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti (6) - un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti (8) - un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	

<p>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)</p>	<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15</p>		<p>L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)</p>	
<p>OSSERVAZIONI</p>				<p>TOTALE /100</p>

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	PUNTI
ADEGUATEZZA (max 10 punti)		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente (2) - rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente (4) - rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti (6) - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corrette e coerenti (8) - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci (10)	
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max 30 punti)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 10		L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali (2) - scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione (4) - sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione (6) - adeguate conoscenze e alcuni spunti personali (8) - buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali (10)	
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo (4) - scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori (8) - sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza (12) - buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza (16) - un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza (20)	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max 30 punti)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale punti 20		L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee (4) - la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee (8) - una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee (12) - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee (16) - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee (20)	
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione (2) - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione (4) - uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine (6) - uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione (8) - uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione (10)	
LESSICO E STILE (max 15 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato (3) - un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà (6) - un lessico semplice ma adeguato (9) - un lessico specifico e appropriato (12) - un lessico specifico, vario ed efficace (15)	

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max 15 punti)	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura (3) - alcuni errori grammaticali e di punteggiatura (6) - un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura (9) - una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura (12) - una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura (15)	
OSSERVAZIONI				TOTALE /100

Griglia di valutazione seconda prova: INFORMATICA

Simulazione

Esame di Stato a.s. 2022/2023

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della

Il prova scritta: INFORMATICA

Candidato.....

classe 5SA

Indicatori	Descrittori	Punteggio max per ogni descrittore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Conoscenze scarse	1
	Conoscenze sufficienti anche se frammentarie o a volte lacunose	2
	Conoscenze accettabili, anche se in presenza di alcuni errori	3
	Conoscenze adeguate	4
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Competenze molto limitate	1
	Competenze non adeguate	2
	Competenze insufficienti	3
	Competenze sufficienti	4
	Competenze più che sufficienti	5
	Competenze buone	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Svolgimento incompleto, incoerente e non corretto	1
	Svolgimento incompleto, e con diffusi errori logici e/o nei risultati	2
	Svolgimento incompleto, e con errori	3
	Svolgimento adeguato e sostanzialmente corretto	4
	Svolgimento completo, coerente, qualche errore	5
	Svolgimento completo, coerente ed originale, risultati corretti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Si esprime usando un linguaggio tecnico povero e non sempre riporta le scelte operate in modo chiaro e sintetico	1
	Utilizza un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto; è in grado di collegare e sintetizzare le informazioni in modo sufficiente	2
	Utilizza un linguaggio tecnico sostanzialmente corretto; è in grado di collegare e sintetizzare le informazioni in modo adeguato	3
	Il linguaggio tecnico utilizzato è appropriato; espone le informazioni in modo chiaro e pertinente, riuscendo a sintetizzare le scelte operate in modo efficace	4
Valutazione della prova: ____ / 20		

