



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Prot: n. 7375/9103

Mestre, 15/12/2017

Al sito  
Atti  
All'albo

## AVVISO PUBBLICO PER IL RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI E TUTOR ESTERNI

Progetto: 10.1.IA-FSEPON-VE-2017-71 "OLTRE LA SCUOLA"

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento";
- Vista la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.
- Visto che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente.
- Visto che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.
- Visto che ai sensi dell'art. 40 del D.L. 44/2001, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- Visto il Regolamento di Contabilità D. l. n. 44/2001;
- Visto l'Avviso pubblico AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 per "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). - Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza, ecc.).
- Vista la nota autorizzativa AOODGEFID n. 31715 del 24/07/2017 dove sono stati inseriti i seguenti moduli alle azioni: 10.1.1



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



FEELA 2000 - COMPETENZE LINGUISTICHE PER L'APPRENDIMENTO (PFI)

TIPO MODULO	TITOLO MODULO - PERIODO	BREVE DESCRIZIONE	CARATTERISTICHE DESTINATARI	IMPORTO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	<b>Vertical Experience</b> Marzo-Giugno 2018	Approfondimento dell'arrampicata sportiva in impianti indoor e successivamente su roccia.	Saranno privilegiati gli Studenti del biennio e delle classi terze, a rischio di abbandono del percorso scolastico o demotivati o stranieri, o in condizioni socio-economiche svantaggiate o che presentano difficoltà relazionali o disabilità.	6.265,60 €
Educazione motoria; sport; gioco didattico	<b>Sport, Natura e Storia</b> Marzo-Giugno 2018	Approccio alle diverse attività di voga alla veneta, canoa, kayak, dragonboat, canottaggio e vela in laguna con lezioni di educazione ambientale		6.265,60 €
Musica strumentale; canto corale	<b>METE-Musica, Espressione, Tecnica.</b> Gennaio-Aprile 2018	Laboratorio musicale di approccio strumentale con tecniche di produzione e visita ad uno studio di registrazione professionale		6.265,60 €
Potenziamento della lingua straniera	<b>Activate your English</b> 11-15 Giugno 2018	Camp residenziale estivo con un insegnante madrelingua inglese per migliorare le competenze linguistiche attraverso attività in contesto reale		5.785,60 €
Potenziamento delle competenze di base	<b>Italiano L2 per lo studio (discipline umanistico-sociali, tecnico-scientifiche)</b> Gennaio-Aprile 2018	Interventi a sostegno o recupero per allievi con cittadinanza non italiana con carenze in L2 -lingua dello studio nell'area umanistico-sociale e tecnico-scientifica		6.265,60 €
Potenziamento delle competenze di base	<b>Leggere, scrivere e recitare</b> Gennaio-Aprile 2018	Attività che sviluppino l'espressività, l'interesse e motivazione alla lettura ad alta voce, alla recitazione, alla scrittura di testi.		6.265,60 €

- CONSIDERATO che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad €. 37.113,60;
- VISTA la delibera n. 31/10/2017 del Collegio Docenti che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio ai sensi dell'art. 40 del decreto interministeriale n. 44 del 2001
- VISTA la delibera 01/07/2017 del Consiglio di Istituto del 31/10/2017, che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio
- VISTO il decreto prot. n. 5858 /9103 -18/10/2017 di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 – misura 10862-FSE-Inclusione sociale e lotta al disagio 2009 prov. AOODGA/749 del 06/02/09;
- VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;
- PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;
- Avendo preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno; nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b);

## EMANA

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il Reclutamento di esperti e TUTOR per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto: "OLTRE LA SCUOLA" 10.1.1A-FSEPON-VE-2017-71, per i seguenti moduli:

## ARTICOLO 1

### FIGURE RICHIESTE e DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Titolo Modulo formativo	Suddivisione moduli	Figure professionali richieste	Tempi di attuazione
1)VERTICAL EXPERIENCE	1.1 6 h palestra propedeutiche 1.2 12 h arrampicata palestra indoor 1.3 12 h arrampicata palestra di roccia	1 tutor esperto FASI (12h) 1 tutor GUIDA ALPINA (12h)	Marzo-Giugno 2018
2)SPORT, NATURA E STORIA	2.1 4 h approccio teorico 2.2 18 h uscite in laguna 2.3 8 h voga alla veneta	1esperto ed. ambientale (4h) 1esperto conduzione imbarcazioni lagunari(18h) 1esperto voga alla veneta (8h)	Marzo-Giugno 2018
3)METE – MUSICA, ESPRESSIONE, TECNICA, ELETTRONICA	3.1 14 h approccio strumentale 3.2 16 h tecniche di registrazione	1 esperto di registrazione studio prof. (16 h)	Gennaio-Aprile 2018



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (L.107)

4)ACTIVATE YOUR ENGLISH	Lun-ven ore 9-16	1esperto madrelingua (30 h)	11-15 Giugno 2018
5)ITALIANO L2 PER LO STUDIO	5.1 6 h approccio alle lingue delle discipline 5.2 10 h studio guidato di materiali facilitati 5.3 10 h guida all'esposizione orale 5.4 4 h valutare il progresso personale		Gennaio-Aprile 2018
6)LEGGERE, SCRIVERE, RECITARE	6.1 10 h la passione della lettura 6.2 10 h scrivere 6.3 10 h leggere ad alta voce	1esperto lettura teatrale (30h)	Gennaio-Aprile 2018

### Modulo 1: Vertical Experience

Il progetto si inserisce come approfondimento della disciplina dell'Arrampicata Sportiva, già praticata a livello curricolare durante le ore di Scienze Motorie del biennio. Tale approfondimento sarà realizzato tramite una serie di uscite in impianti indoor di alto livello per arrivare come fase finale alla progressione outdoor su roccia. Obiettivi: equilibrio e capacità coordinative nella progressione verticale, cultura della responsabilità per l'attività di cordata con il compagno, consolidamento dell'autostima tramite il superamento di situazioni che comportano alcuni fattori di rischio, sviluppo della capacità di concentrazione assoluta nella sequenza delle manovre di corda. Il modulo si articola in tre fasi:

- 1)Approccio teorico all'arrampicata sportiva - Consolidamento dei fondamentali di base, (pre-requisito per le uscite) presso una parete attrezzata nella palestra di Istituto - Lezioni propedeutiche e laboratori - n.3 incontri di 2 ore ciascuno.
- 2) Conoscere e valutare le proprie capacità - Incontro in un impianto indoor di alto livello (palestra Sportler di Silea) con un tecnico specializzato della FASI (Federazione Arrampicata Sportiva Italiana) per alzare il livello tecnico della progressione e delle manovre di corda - Apprendimento attraverso l'esperienza - Autovalutazione del progresso personale - n.4 incontri di tre ore ciascuno.
- 3)Imparare a superare il gap fisico e tecnico -Esperienza in una palestra di roccia con una Guida Alpina per l'apprendimento della progressione su roccia in ambiente montano-Apprendimento attraverso l'esperienza-n.3 incontri di quattro ore ciascuno.

### Modulo 2: Sport, Natura e Storia

Il progetto, offre un'offerta educativa, che concilia la pratica sportiva con la possibilità di ampliare il proprio bagaglio culturale sia nell'ambito scientifico che storico-artistico. Si tratta di un'idea innovativa che punta l'attenzione su un'offerta diversificata di attività sportive, facendo appunto conoscere sport poco praticati come Voga alla Veneta,

Canoa, Kayak, Dragonboat, Canottaggio e Vela ma si propone anche di conciliare questa attività con l'educazione alla salute e ambientale. Obiettivi: formazione dei ragazzi a vivere insieme all'altro, l'opportunità a tutti gli studenti "abili e disabili", di conoscere e praticare liberamente discipline, che spesso vengono trascurate e che invece sono strettamente





Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (P.O.F.)

legate alla natura e alla specificità del nostro territorio. Un esempio di ricerca e sperimentazione che mira a promuovere un intervento di Educazione fisica e sportiva nella prospettiva del continuum formativo e in integrazione con gli snodi interdisciplinari di tutte le educazioni specifiche. Il modulo si divide in tre fasi:

- 1) Approccio teorico alla conduzione delle diverse imbarcazioni: Consolidamento dei fondamentali di base, (pre-requisito per le uscite) presso la punta San Giuliano - Lezioni propedeutiche e laboratori - n.2 incontri di 2 ore ciascuno.
- 2) Conoscere e valutare le proprie capacità: Uscite in laguna e lezioni di educazione ambientale per conoscere il territorio. Apprendimento attraverso l'esperienza. Autovalutazione del progresso personale - n.9 uscite di due ore ciascuno.
- 3) Imparare a superare il gap fisico e tecnico Itinerari-Uscite in laguna in caorlina (Voga alla veneta), in dragonboat e kayak - Apprendimento attraverso l'esperienza - n.2 uscite di quattro ore ciascuno.

### **Modulo 3: METE – Musica, Espressione, Tecnica, Elettronica**

Il progetto mira ad una concretizzazione delle attitudini, anche per gli studenti che non hanno potuto rivolgersi ad istituzioni tradizionali come conservatori o accademie, consentendo loro di intraprendere un percorso aggiuntivo con un immediato utilizzo delle conoscenze e delle tecniche apprese dal curriculum disciplinare. Questo permetterà di coniugare la musica realizzata in forma tradizionale a quella prodotta e sviluppata con le nuove tecnologie.

Obiettivi: Il progetto si propone il superamento di sedimentati ostacoli tra gli aspetti teorici della musica e la sua pratica con l'obiettivo di diffondere, tra le giovani generazioni di studenti, la musica intesa come linguaggio totale di sentimento e conoscenza coinvolgendo l'uomo nella sua unità bio-psico-sociale.

Il progetto si articola in tre fasi:

- 1) La funzione educativa - Analisi delle predisposizioni e attitudini dei partecipanti e requisiti di base - Lezioni propedeutiche e laboratori - n.2 incontri di 3 ore ciascuno.
- 2) La funzione progettuale - Scambio e conoscenza degli elementi musicali per l'approccio strumentale in preparazione alle fasi di registrazione - Apprendimento attraverso l'esperienza - Autovalutazione del progresso personale - n.2 incontri di tre ore ciascuno +1 incontro di due ore.
- 3) La funzione performativa-acustica, tecniche di produzione musicale, tecniche di microfonação, Cubase / Reaper / Pro Tools, Mixaggio, tecniche di Mastering. RegISTRAZIONI dei prodotti finali su supporti di memorie di massa per la loro fruizione su impianti stereofonici in alta fedeltà. Apprendimento attraverso l'esperienza: una visita ad uno studio di registrazione professionale.-n.4 incontri di quattro ore ciascuno.

### **Modulo 4: Activate your English**

Camp residenziale estivo con particolare attenzione ad attività motivanti e ludiche simulando la full immersion dei camp all'estero. Un insegnante madrelingua durante questo laboratorio stimola i partecipanti in nuove esperienze di apprendimento esperienziale e cooperativo in quanto li coinvolge sia fisicamente che emotivamente.

Obiettivi:

- Migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation;
- Assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo più appropriato;
- Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni;
- Aprirsi a nuove esperienze interculturali; Aumentare la motivazione ad usare l'inglese in una situazione comunicativa reale.
- Stimolare gli studenti ad esprimersi costantemente in inglese attraverso attività in contesti reali e che stimolano i loro interessi. Il loro coinvolgimento ludico ed emotivo valorizza le potenzialità dello studente.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Il modulo si articola in una settimana al termine dell'anno scolastico ( lun-ven dalle 9.00 alle 16.00 ) con attività diverse ogni giorno (quiz introduttivo, warm up activity, theatre rehearsal, creative writing, projectwork, attività di listening) e rappresentazione finale.

### Modulo 5: Italiano L2 per lo studio

Interventi a sostegno e di recupero per allievi CNI con carenze in L2 - lingua dello studio nell'area umanistico-sociale e tecnico-scientifica.

Obiettivi: ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce particolarmente elevato per gli allievi con CNI ( cittadinanza non italiana) attraverso il rafforzamento delle competenze di base. Il modulo si articola in 4 fasi:

- 1) Approccio alla lingua delle discipline - Necessità dello studio in L2; difficoltà principali degli allievi; primo impatto con L2 dello studio; prove di decodifica; illustrazioni degli argomenti con materiale facilitato in storia, geografia, diritto, italiano, scienze della terra, matematica, fisica, chimica. Schede, interviste agli allievi, indicazioni dei consigli di classe - n. 3 incontri di due ore ciascuno.
- 2) Conoscere e valutare le proprie risorse: studio guidato di materiali facilitati corrispondenti ad argomenti del programma svolto nelle discipline umanistico-sociali e/o di scienze della terra; utilizzo di testi, materiali multimediali, dizionari con immagini, dizionari bilingue - n. 5 incontri di due ore ciascuno.
- 3) Imparare a superare il gap linguistico: guida all'esposizione orale dei testi; utilizzo di schemi, materiali iconografici di supporto, esercitazioni orali, testi, materiali; attività di rinforzo e motivazione, registrazione del parlato, attività di riascolto e correzione in gruppo - n.5 incontri di due ore ciascuno.
- 4) Valutare il progresso personale in funzione di verifiche orali o strutturate in classe; guida all'esposizione orale dei testi; utilizzo di schemi, materiali iconografici di supporto, esercitazioni orali, testi in funzione di verifiche orali o strutturate in classe - n.2 incontri di due ore ciascuno.

### Modulo 6: Leggere, scrivere e recitare

Interventi di sostegno nella competenza di base della lingua italiana attraverso proposte di testi avvincenti legate alle esperienze dei giovani, e la progressiva padronanza degli strumenti essenziali della lingua scritta privilegiando gli aspetti espressivi anche con lettura ad alta voce e recitazione. Il modulo si articola in 3 fasi:

- 1) La passione della lettura: sviluppare interesse e divertimento, stimolare la curiosità verso la narrativa; utilizzo di testi narrativi; attività di comprensione e fruizione del testo - n.5 incontri di due ore ciascuno.
- 2) Scrivere: esprimere e conoscere; sviluppare capacità di espressione di sé e di analisi-sintesi delle conoscenze; tecniche di scrittura, dizionari elettronici, testi da rielaborare, ripasso di aspetti normativi (ortografia, lessico, morfosintassi) - n.5 incontri da due ore ciascuno.
- 3) Leggere ad alta voce, recitare: superare il gap del silenzio, prendere confidenza con la propria voce, i gesti, espressività in generale; Poesie, racconti, testi prodotti nel modulo di scrittura, testi teatrali firmati - n.5 incontri di due ore ciascuno. La sezione è propedeutica all'organizzazione di reading all'interno della scuola su problematiche storiche e ambientali con il coinvolgimento di tutte le classi dei genitori, di varie associazioni.

Obiettivi:

- Sviluppo di attitudini e interessi alla lettura e alla scrittura
- Stimolo all'espressività
- Rafforzamento della conoscenza di sé, della motivazione e quindi dell'autostima.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



NELLA SCUOLA - COMPLETANDO L'AMBITO PER L'INFORMAZIONE 2011

## COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI PER TUTTI I MODULI

1° Macro criterio: Titoli di Studio	Punti
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti	Max punti 3
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 4 punti da 90 a 99 ..... 5 punti da 100 a 104 ..... 6 punti da 105 a 110 e lode ..... 7 punti	Max punti 7
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 ..... 4 punti da 90 a 99 ..... 5 punti da 100 a 104 ..... 6 punti da 105 a 110 e lode ..... 7 punti	Max punti 7
Seconda laurea fino a 89 ..... 1 punto da 90 a 104 ..... 2 punti da 105 in poi ..... 3 punti	Max punti 3
Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 2001 Diploma di perito con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 1999	Punti 2
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione	Punti 3
Dottorato di ricerca/scuola di specializzazione triennale (se precedente l'istituzione del dottorato) afferente la tipologia del modulo/scuola di specializzazione quadriennale	Punti 3
Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida	punti 1
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida	Punti 2 per anno accademico
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta: (1 punto)	Max punti 3
<b>2° Macro criterio: Titoli Culturali Specifici</b>	
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max punti 7
Certificazioni / Attestati attinenti alla figura richiesta	Max punto 2
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max punti 2
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso)	Max punti 3
Iscrizione all'Albo professionale	punto 1
<b>3° Macro criterio: Titoli di servizio o Lavoro</b>	
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del progetto ( 2 punti)	Max 10 punti

## ARTICOLO 2

### 2.1 PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (PES)

- progettare (in collaborazione con il tutor): obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedi e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare gli allievi in eventuali uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo)
- attuare le metodologie attive previste dal progetto: PUA (Programmazione Universale dell'Apprendimento), peer education, learning by doing, peer tutoring, peer mentoring, project work.

## 2.2 PRINCIPALI COMPITI DEI TUTOR DEI SINGOLI MODULI

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione \*
- curare il registro didattico e di presenza con le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria con ora di inizio e fine\*
- avvisare in tempo reale se scende il numero degli alunni al di sotto dello standard previsto\*
- curare il monitoraggio fisico del corso contattando gli alunni e le famiglie in caso di assenza ingiustificata\*
- interfacciarsi con l'esperto e con il valutatore per il monitoraggio dell'azione e del bilancio delle competenze\*
- mantenere il contatto con i consigli di classe di appartenenza dei partecipanti per monitorare la ricaduta sull'apprendimento\*
- accertare e curare la compilazione della scheda allievo, del patto formativo e della scheda di acquisizione del consenso al trattamento dei dati\*
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti\*
- supportare i corsisti nella realizzazione di project work, ove il singolo modulo richieda;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze\*
- organizzare momenti di restituzione alla cittadinanza, in collaborazione con gli Enti Locali;

N.B.: in caso di Tutor esterno i compiti contrassegnati con \* saranno di competenza dell'Esperto se interno.

## ARTICOLO 3 SELEZIONE DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

#### ARTICOLO 4

#### DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURE

I candidati devono presentare la propria candidatura entro le ore 12 del 02/01/2018 :

- consegna manuale presso l'Ufficio Protocollo in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "Esperto ESTERNO" o "Tutor ESTERNO" "Invio candidatura PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio";
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: vetf04000t@pec.istruzione.it con oggetto "Esperto ESTERNO" o "Tutor ESTERNO" "Invio candidatura PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio";
- Posta raccomandata con ricevuta A/R sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Esperto ESTERNO" o "Tutor ESTERNO" "Invio candidatura PON FSE inclusione sociale e lotta al disagio"
- La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'allegato A di questo bando e con firma autografa (pena esclusione) corredata da:
  - curriculum vitae su modello europeo;
  - tabella dei titoli di valutazione;
  - proposta formativa se necessario
  - fotocopia di un documento di riconoscimento.

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

1. Le attività formative inizieranno presumibilmente nel mese di febbraio 2018 e si concluderanno entro il 31 agosto 2018. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.) che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

2. La Commissione di valutazione è nominata dalla Dirigente Scolastica, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dalla Dirigente Scolastica stessa, che la presiede, da almeno un docente e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.

3. La Commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo 1 e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso.

4. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per max due moduli formativi. Il docente Esperto non può ricoprire il ruolo di tutor nello stesso modulo per cui ha presentato la propria candidatura.

5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.

7. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.

8. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (P2)

ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.

9. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.

10. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'istituto presumibilmente entro 15 giorni dalla scadenza del presente avviso. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 15 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorsi i 15 giorni sarà pubblicata la graduatoria definitiva. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni.

11. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti.

12. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, nel pieno rispetto del Decreto Legislativo n. 196 del 30 Giugno 2003. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto
- Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO [www.itszuccante.gov.it](http://www.itszuccante.gov.it)

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

## ARTICOLO 5

### MOTIVI DI INAMMISSIBILITA' ED ESCLUSIONE

#### 5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità: domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;

- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

#### 5.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

## ARTICOLO 6

### CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2018. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge,





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA, COMPETENZE E RISORSE PER L'APPRENDIMENTO

- sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione per gli ESPERTI è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri, e per i TUTOR è pari a € 30,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
  3. La remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
  4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.
  5. Gli importi saranno erogati solo a finanziamento ricevuto.

#### ARTICOLO 7 RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è la Dirigente Scolastica Monica Guaraldo.

#### ARTICOLO 8 TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'articolo 13 del decreto legislativo n. 196 del 2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

#### ARTICOLO 9 PUBBLICITA'

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica [www.itszuccante.gov.it](http://www.itszuccante.gov.it)

#### ARTICOLO 10 ALLEGATI

Allegato A - Domanda di partecipazione.

Allegato B Tabella di valutazione dei titoli autovalutazione;



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Monica Guaraldo