



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"C. ZUCCANTE" VENEZIA-MESTRE

Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Serale



Prot. N. 4686/4.1.o

Mestre (Ve), 09/08/2018

Al sito d'Istituto
Agli Atti
Ai docenti interni all'Istituto
All'Albo on-line

AVVISO INTERNO PER IL RECLUTAMENTO DOCENTI ESPERTI INTERNI E TUTOR INTERNI "Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l'istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie " (**Avviso pubblico MIUR n.2165 del 24/02/2017, autorizzato con nota n. 37805 del 05/12/2017**) - **Titolo progetto: "Dalla formazione a distanza all'aula Agorà nella prospettiva del lifelong learning"** - **Codice progetto 10.3.1A-FSEPON-VE-2017-5**
CUP: B71117000170006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Programma Operativo Nazionale 2004IT05M2OP001 "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento".
- Vista la nota del MIUR prot. 1588 del 13 gennaio 2016 "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria", dove viene evidenziato che l'Istituzione Scolastica potrà coinvolgere, nella realizzazione del progetto formativo, personale interno o esterno.
- Visto che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione.
- Visto che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.
- Visto che ai sensi dell'art. 40 del D.l. 44/2001, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione.
- Vista la Circolare del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, n. 2 del 2 febbraio 2009, "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.).
- Visto il Regolamento di Contabilità D. l. n. 44/2001.
- Visto l'Avviso pubblico 2165 del 24/02/2017 "Formazione per adulti". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.3– Azione 10.3.1: "Percorsi per adulti e giovani adulti"
- Vista la nota autorizzativa Prot. n.AOODGEFID/37805 del 05/12/2017 dove sono stati inseriti i seguenti moduli alle azioni: 10.3.1A-FSEPON-VE-2017-5



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"C. ZUCCANTE" VENEZIA-MESTRE

Electronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Serale



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Titolo Modulo	Breve descrizione	Destinatari	Importo
Mondo digitale in pillole	<p>Obiettivo del modulo è sviluppare competenze digitali con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione e/o rafforzamento delle competenze logico-matematiche ed informatiche di base • aggiornamento e/o messa a livello per padroneggiare al meglio strumenti digitali. <p>E' rivolto a corsisti che entrano per la prima volta in contatto con le tecnologie informatiche e/o a coloro che le hanno affrontate in modo non sufficientemente adeguato</p>	<p>Corsisti del 1°, 2° e 3° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello degli Istituti in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.I.S. "C.Zuccante" di Mestre (Ve) • I.S.I.S. "G.Luzzatto" di Portogruaro (Ve) • I.I.S. "Veronese – Marconi" di Cavarzere (Ve) 	€ 5.082,00
La Sicurezza	<p>Il modulo propone una panoramica, chiara e puntuale, sui possibili problemi di singole macchine o di reti in un sistema informativo aziendale o domestico, sulle metodologie da applicare, per rendere un tale sistema protetto, garantendone il funzionamento, il ripristino e la protezione da attacchi esterni.</p>	<p>Corsisti del 2° e 3° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello dell'I.T.I.S. "C.Zuccante" di Mestre (Ve)</p>	€ 5.082,00
Matematica per il 1° periodo didattico	<p>Il modulo è rivolto sia ai corsisti del 1° periodo didattico sia a quelli iscritti al 2° periodo che, a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti, comunque hanno bisogno di un ripasso e/o rinforzo delle competenze di base relative al primo biennio.</p>	<p>Corsisti del 1° e 2° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello degli Istituti in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.I.S. "C.Zuccante" di Mestre (Ve) • I.S.I.S. "G.Luzzatto" di Portogruaro (Ve) • I.I.S. "Veronese – Marconi" di Cavarzere (Ve) 	€ 5.082,00
Matematica: in preparazione al 3° periodo didattico	<p>Il modulo è rivolto ai corsisti del 2° periodo didattico del Percorso di Secondo Livello che hanno bisogno di acquisire, recuperare o consolidare le competenze indispensabili per affrontare i contenuti previsti per il 3° periodo e quindi per affrontare con un'adeguata preparazione l'ultimo tratto del corso di studi che li condurrà all'esame di Stato.</p>	<p>Corsisti del 2° e 3° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello degli Istituti in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.I.S. "C.Zuccante" di Mestre (Ve) • I.S.I.S. "G.Luzzatto" di Portogruaro (Ve) • I.I.S. "Veronese – Marconi" di Cavarzere (Ve) 	€ 5.082,00
Così lontani, così vicini	<p>Il materiale e le attività proposte nel modulo intendono rispondere all'esigenza di offrire agli adulti che s'iscrivono ai Percorsi di Secondo Livello degli Istituti coinvolti nella rete una preparazione propedeutica in Lingua Inglese, Biologia e Scienze Umane e Sociali, necessaria per intraprendere il 2° e il 3° periodo didattico in modo più consapevole, con conoscenze e competenze più adeguate.</p>	<p>Corsisti del 1° e 2° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello degli Istituti in rete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I.T.I.S. "C.Zuccante" di Mestre (Ve) • I.S.I.S. "G.Luzzatto" di Portogruaro (Ve) • I.I.S. "Veronese – Marconi" di Cavarzere (Ve) 	€ 4.561,50
Competenti si diventa	<p>Il modulo vuole offrire un arricchimento e un approfondimento dei contenuti disciplinari. In mancanza del tirocinio teorico e pratico dell'Asi, non previsto dall'Ordinamento, propone percorsi complementari di tipo laboratoriale con professionisti esperti di diversi ambiti, per permettere l'acquisizione di skills immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, nonché una formazione integrale e di eccellenza.</p>	<p>Corsisti del 2° e 3° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello dell'I.S.I.S. "G.Luzzatto" di Portogruaro (Ve)</p>	€ 4.561,50



- **CONSIDERATO** che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad € 29.451,00.
- **VISTA** la delibera n. 31/10/2017 del Collegio Docenti che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio ai sensi dell'art. 40 del decreto interministeriale n. 44 del 2001.
- **VISTA** la delibera 01/07/2017 del Consiglio d'Istituto del 31/10/2017, che ha stabilito i criteri di comparazione dei curricula con relativo punteggio.
- **VISTO** il decreto prot. n. 617/9103 del 26/01/2018 di assunzione in bilancio del finanziamento del Progetto.
- **VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto.
- **VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.
- **VISTO** il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati.
- **PREMESSO** che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa.

E M A N A

il presente avviso, per titoli comparativi, per la selezione e il reclutamento di esperti e tutor per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto: **"Dalla formazione a distanza all'aula Agorà nella prospettiva del lifelong learning" 10.3.1A-FSEPON-VE-2017-5**, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

Personale interno in servizio presso l'ITIS "C. ZUCCANTE" di Venezia Mestre alla scadenza del presente Avviso (sette giorni dalla pubblicazione), destinatario di lettera d'incarico.

ARTICOLO 1

FIGURE RICHIESTE e DESCRIZIONE DEI MODULI FORMATIVI

Titolo Modulo formativo	Suddivisione moduli	Figure professionali richieste	Tempi di attuazione
Mondo digitale in pillole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codificare e decodificare - 6 h 2. Tabelle di verità - 4 h 3. Foglio di calcolo - 8 h 4. Risolvere problemi - 8 h 5. Modelli e linguaggi possibili - 4 h 	<p>1 esperto nella disciplina Tecnologie Informatiche, con comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni (30 h).</p> <p>1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).</p>	<p>Settembre 2018 Agosto 2019</p>
La Sicurezza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sicurezza fisica e sicurezza logica - 5 h 2. Proteggere i dati - 10 h 3. Proteggere la privacy - 15 h 	<p>1 esperto nella disciplina Informatica, con comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni (24 h).</p> <p>1 esperto di sicurezza informatica del Dipartimento di Informatica di un Università del territorio (6 h)</p>	<p>Settembre 2018 Agosto 2019</p>



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"C. ZUCCANTE" VENEZIA-MESTRE

Electronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni - Serale



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO IFSO

		1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).	
Matematica per il 1° Periodo Didattico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calcolo aritmetico e algebrico - 5 h 2. Calcolo letterale - 12 h 3. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado - 8h 4. Statistica e probabilità - 5 h 	<p>1 esperto nella disciplina Matematica, con comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni (30 h).</p> <p>1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).</p>	<p>Settembre 2018</p> <p>Agosto 2019</p>
Matematica: in preparazione al 3° Periodo Didattico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni - 5 h 2. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo - 5 h 3. Funzioni esponenziale e logaritmica - 8 h 4. Studio di funzioni -12 h 	<p>1 esperto nella disciplina Matematica e Complementi, con comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni (30 h).</p> <p>1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).</p>	<p>Settembre 2018</p> <p>Agosto 2019</p>
Così lontani, così vicini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scienze umane e sociali - 10 h 2. Lingua inglese - 12 h 3. Biologia - 8 h 	<p>1 esperto nella disciplina Scienze umane e sociali (10 h), 1 esperto nella disciplina Lingua inglese (12 h), 1 esperto nella disciplina Scienze integrate (8 h). Tutti gli esperti devono avere comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni.</p> <p>1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).</p>	<p>Settembre 2018</p> <p>Agosto 2019</p>
Competenti si diventa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psichiatria - Neurologia e malattie degenerative - 3 h 2. Psicologia e cultura medico-sanitaria - Riabilitazione e psicomotricità - 3 h 3. Sociale adulti - Disabilità e autonomia - 3 h 4. Sociale minori - Affidamento, accoglienza minori e donne in difficoltà - 3 h 5. Sociale - Accoglienza e integrazione - 3 h 6. Psicologia e cultura medico-sanitaria - Autismo - 3 h 7. Sociale e sanitario - Dipendenze - 3 h 8. Sociale - Tecniche di animazione e gestione del gruppo - 3 h 9. Neurofisiatria - Riabilitazione - 3 h 10. Cultura medico-sanitaria - Assistenza disabili, psichiatrici, anziani - 3 h 	<p>1 dottore in Neurologia, esperto nelle malattie degenerative (3 h)</p> <p>1 dottore in Fisioterapia (6 h)</p> <p>1 psicologo, esperto nei temi dell'affidamento, accoglienza e integrazione sociale (6 h)</p> <p>1 psicologo, esperto di autismo (3 h)</p> <p>1 psicologo, esperto nei temi delle dipendenze (3 h)</p> <p>1 psicologo esperto animazione sociale (3 h)</p> <p>1 dottore in Scienze Infermieristiche, esperta in formazione nell'ambito delle scienze infermieristiche (3 h)</p> <p>1 esperto responsabile nella gestione/direzione di associazioni di volontariato (3 h)</p> <p>1 tutor con competenze tecnico-informatiche e comprovata pluriennale esperienza nei Percorsi di Secondo Livello negli ultimi tre anni e nella formazione a distanza (30 h).</p>	<p>Settembre 2018</p> <p>Agosto 2019</p>



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Modulo 1: Mondo digitale in pillole

Modulo dedicato a corsisti che necessitano delle competenze base logico/digitali previste in uscita dal 1° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello o bisognosi di un ripasso e/o rinforzo di tali competenze. Tutti coloro che non hanno la possibilità di seguire in presenza tutte le lezioni, sfruttando le potenzialità di una piattaforma Moodle già parzialmente in uso, a supporto della didattica tradizionale, potranno acquisire i concetti essenziali e le procedure risolutive e potranno avere tutto il materiale sempre a disposizione e dunque nuovamente visto/letto/ascoltato/seguito, con la possibilità per i corsisti, di gestire in autonomia i tempi della loro fruizione. Spiegazioni, dimostrazioni, esercizi risolti corredati da esercitazioni guidate, approfondimenti e test e spazi dedicati o forum, in cui il docente esperto del corso può monitorare la situazione, intervenire come moderatore o aprire eventuali nuove discussioni e dibattiti, promuovendo nel contempo anche la comunicazione e collaborazione tra studente e docente e tra studenti. Ogni fase prevede indicazioni iniziali (prerequisiti, contenuti, presentazione dei materiali didattici caricati, obiettivi) e di uscita (test, prove di verifica e questionario finale) per consentire al corsista una più corretta e consapevole partecipazione a tale progetto formativo.

Obiettivi didattico/formativi

- Rafforzamento delle competenze informatiche e logico-matematiche necessarie per affrontare in modo adeguato e consapevole un percorso di studi superiori con un indirizzo prettamente tecnico;
- acquisizione delle competenze informatiche e logico-matematiche di base, richieste in uscita da un 1° periodo didattico dei percorsi di secondo livello, per i corsisti degli Istituti in rete, senza un regolare primo biennio di scuola superiore dedicato ad adulti e giovani adulti;
- aggiornamento e messa a livello per chi ha ripreso gli studi dopo molti anni o cerca una nuova specializzazione;
- maggior consapevolezza della sempre maggior necessità di possedere strumenti adeguati per esser in grado di affrontare problemi organizzativi, strategici, economici in modo scientifico e logico, padroneggiando al meglio strumenti digitali.

Contenuti

- **codificare e decodificare:** sistemi di numerazione posizionali e trasformazioni di immagini
- **tabelle di verità:** proposizioni logiche e valori di verità per i test
- **foglio di calcolo:** organizzare ed elaborare dati con formule e grafici
- **risolvere problemi:** osservazioni/idee/algoritmi
- **modelli e linguaggi possibili:** flow-chart/ trace/ linguaggi visuali

Principali metodologie

Presentazione dei concetti di base e dei problemi da risolvere, proposta di serie di esercizi e prove con lo svolgimento passo-passo delle procedure risolutive, il tutto registrato con o senza audio, per permettere al corsista, in differita, di comprendere appieno la richiesta e la metodologia risolutiva. Spazi dedicati della Piattaforma serviranno per il confronto tra pari e per le richieste di chiarimenti. Feedback automatici permettono di monitorare la fruizione dei materiali ed il grado di acquisizione delle competenze richieste ai corsisti.

Modulo 2: La Sicurezza

Il modulo è rivolto ai corsisti del III Periodo Didattico del Percorso di Secondo Livello, ed eventualmente ad alcuni studenti del II Periodo particolarmente motivati. E' un modulo di approfondimento/recupero sulla sicurezza informatica che difficilmente trova collocazione nella didattica curricolare o viene trattato solo in modo superficiale nonostante la sua attualità. Sicurezza informatica, dal backup dei dati, fino alla protezione della privacy. Per assicurare un livello adeguato di aggiornamento e preparazione su tale tema si richiede anche la collaborazione di un docente esperto del Dipartimento di Informatica di un' Università del territorio.

Le attività verranno proposte sia in presenza che a distanza sulla piattaforma. Si prevede la costruzione di un percorso individualizzato nei tempi: gli allievi potranno seguire delle lezioni online (video, slide, documenti) e svolgere delle attività laboratoriali su piattaforme di simulazione o virtualizzazione (Cisco Packet Tracer, Netkit o altre). Ogni blocco lezioni-



esperienza è vincolante per l'accesso ai successivi e può essere sbloccato solo dal docente dopo aver visionato il lavoro del blocco precedente. Negli incontri in presenza invece si discuteranno in modo collegiale le soluzioni proposte dagli allievi nelle attività laboratoriali, così da evidenziarne criticità e punti di forza. Al termine del modulo verrà sottoposto agli allievi un breve test e verrà assegnato loro un tema di progetto da svolgere in presenza. Il modulo si propone di affiancare la programmazione curricolare, permettendo agli studenti il consolidamento di alcune competenze importanti nell'ambito della professione del sistemista.

Obiettivi

- Essere in grado di individuare le criticità di un sistema in relazione alla protezione dei dati e di progettare soluzioni attuabili per la loro eliminazione.
- Essere in grado di individuare le criticità di un sistema in relazione alla privacy e di progettare soluzioni attuabili per la loro eliminazione.
- Potenziare lo sviluppo di competenze legate alla presentazione del proprio progetto, sviluppando documenti informatizzati.

Contenuti

- Distinzione tra sicurezza fisica e sicurezza logica
- Proteggere i dati:
 - RAID
 - Backup ridondante (in sede e geografico)
 - Utilizzo del cloud
- Proteggere la privacy:
 - Accesso ad un sistema (locale o remoto)
 - Autenticazione a più livelli
 - Crittografia.

Modulo 3: Matematica per il 1° Periodo Didattico

Il modulo è volto a supportare quelli tra i nostri corsisti che devono acquisire le competenze matematiche previste in uscita dal 1° periodo didattico dei Percorsi di Secondo Livello.

In particolare questo modulo dovrà essere fruibile sia dai corsisti del 1° periodo didattico del Percorso di Secondo Livello dell'Itis "Zuccante", sia dai corsisti degli altri Istituti in rete che, iscritti al 2° periodo didattico a seguito della procedura di riconoscimento dei crediti, comunque hanno bisogno di un ripasso e/o rinforzo delle competenze di base, relative al primo biennio.

La fruizione del modulo presuppone l'utilizzo di una piattaforma Moodle che consente, a tutti i discenti coinvolti appartenenti ai tre istituti in rete, di avere un facile accesso a risorse didattiche opportunamente organizzate in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo.

Su di essa esperto e tutor caricano il materiale didattico proposto durante la lezione in aula per tramite di una LIM (spiegazioni, dimostrazioni, esercizi risolti). Tale materiale, sarà corredato da esercitazioni guidate, approfondimenti e test, con cui i corsisti possono in seguito verificare il grado di comprensione raggiunto anche inviando al docente stesso gli elaborati da visionare.

In tal modo le attività previste nel modulo sono progettate non in orario coincidente con quelle curricolari, ma in perfetta sincronia e a supporto delle stesse. Lo studente, non presente alla lezione, è così in grado di lavorare come in sincrono ma in autonomia. Il corsista cui è stato attribuito debito formativo, inoltre, ha la possibilità di utilizzarlo come corso di recupero.

Il modulo è organizzato in unità didattiche autonome, ciascuna dotata d'indicazioni d'ingresso (prerequisiti, contenuti, presentazione dei materiali didattici caricati, obiettivi) e di uscita (test e prove di verifica) per consentire al corsista una più corretta e consapevole partecipazione al progetto formativo.

La metodologia didattica proposta, prevede anche discussioni tramite forum, con l'esperto e gli altri corsisti, sui temi affrontati nel modulo: dubbi, richieste di chiarimenti, esercizi/problemi proposti dai corsisti.

A conclusione di ogni unità didattica è previsto, inoltre, un questionario che sondi le difficoltà in cui gli studenti si sono imbattuti, i punti di forza, la tipologia di attività che ha contribuito maggiormente al successo dell'esperienza formativa.



Esperto e tutor, grazie al materiale inviato dai corsisti e al monitoraggio dell'utilizzo della piattaforma, hanno un feedback costante dei risultati da loro ottenuti e possono eventualmente modificare le scelte didattiche. D'altra parte, una delle più importanti funzioni delle piattaforme d'apprendimento, è quella di promuovere la comunicazione tra studente e docente, e tra discenti.

Il modulo prevede quindi una metodologia pensata per una più articolata attività didattica che aiuti il maggior numero possibile di corsisti adulti a raggiungere, con maggior facilità, le competenze matematiche di base, necessarie per completare con successo il percorso di studi.

Obiettivi

- acquisizione delle competenze matematiche previste in uscita dal 1° periodo didattico dei Percorsi di secondo livello (primo biennio di scuole superiori).

Contenuti

- UD1. Calcolo aritmetico e algebrico
- UD2. Calcolo letterale
- UD3. Equazioni e disequazioni di 1° e 2° grado
- UD4. Statistica e probabilità

Modulo 4: Matematica: in preparazione al 3° Periodo Didattico

Il modulo è rivolto ai corsisti del 2° periodo didattico del Percorso di Secondo Livello di tutti gli Istituti in rete; in particolare a quelli che hanno bisogno di acquisire alcune delle competenze di base della Matematica, per affrontare i contenuti previsti per il 3° periodo.

Ad essi si aggiungono anche quegli studenti che rientrano in formazione dopo anni dall'abbandono del percorso scolastico intrapreso in gioventù e quindi, pur avendo i titoli per accedere al 3° periodo didattico a cui si sono iscritti, hanno bisogno di recuperare le competenze già acquisite nel passato o acquisirle.

La fruizione del modulo presuppone l'utilizzo di una piattaforma Moodle che consente, a tutti i discenti coinvolti appartenenti ai tre istituti in rete, di avere un facile accesso a risorse didattiche opportunamente organizzate in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo.

Su di essa esperto e tutor caricano il materiale didattico proposto durante la lezione in aula per tramite di una LIM (spiegazioni, dimostrazioni, esercizi risolti). Tale materiale, sarà corredato da esercitazioni guidate, approfondimenti e test, con cui i corsisti possono in seguito verificare il grado di comprensione raggiunto anche inviando al docente stesso gli elaborati da visionare.

In tal modo le attività previste nel modulo sono progettate non in orario coincidente con quelle curricolari, ma in perfetta sincronia e a supporto delle stesse. Lo studente, non presente alla lezione, è così in grado di lavorare come in sincrono ma in autonomia. Il corsista cui è stato attribuito debito formativo, inoltre, ha la possibilità di utilizzarlo come corso di recupero.

Il modulo è organizzato in unità didattiche autonome, ciascuna dotata d'indicazioni d'ingresso (prerequisiti, contenuti, presentazione dei materiali didattici caricati, obiettivi) e di uscita (test e prove di verifica) per consentire al corsista una più corretta e consapevole partecipazione al progetto formativo.

La metodologia didattica proposta, prevede anche discussioni tramite forum, con l'esperto e gli altri corsisti, sui temi affrontati nel modulo: dubbi, richieste di chiarimenti, esercizi/problemi proposti dai corsisti.

A conclusione di ogni unità didattica è previsto, inoltre, un questionario che sonde le difficoltà in cui gli studenti si sono imbattuti, i punti di forza, la tipologia di attività che ha contribuito maggiormente al successo dell'esperienza formativa.

Esperto e tutor, grazie al materiale inviato dai corsisti e al monitoraggio dell'utilizzo della piattaforma, hanno un feedback costante dei risultati da loro ottenuti e possono eventualmente modificare le scelte didattiche. D'altra parte, una delle più importanti funzioni delle piattaforme d'apprendimento, è quella di promuovere la comunicazione tra studente e docente, e tra discenti.

Il modulo prevede quindi una metodologia pensata per una più articolata attività didattica che aiuti il maggior numero possibile di corsisti adulti a raggiungere, con maggior facilità, le competenze matematiche di base, necessarie per affrontare con successo l'esame di Stato.



Obiettivi

- acquisizione di alcune competenze matematiche, previste come prerequisiti per l'accesso al 3° periodo didattico dei percorsi di secondo livello.

Contenuti

- UD1. Disequazioni fratte e sistemi di disequazioni
- UD2. Equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo
- UD3. Funzioni esponenziale e logaritmica
- UD4. Studio di funzioni

Modulo 5: Così lontani, così vicini

Il Modulo nasce per rispondere all'esigenza di offrire agli adulti che s'iscrivono al Percorso di Secondo Livello una preparazione propedeutica in Lingua Inglese e nelle discipline d'indirizzo, Biologia e Scienze umane e sociali, necessaria per intraprendere il percorso triennale in modo più consapevole, con strumenti di conoscenza e competenze più adeguati. Negli Istituti in cui non è stato attivato il primo periodo didattico, un percorso ulteriore e complementare di rinforzo, in orario extrascolastico, in modalità FAD, rappresenta una risorsa importante per una preparazione capace di facilitare il percorso intrapreso e per garantire un più proficuo "riallineamento" disciplinare tra i diversi Corsisti. Inoltre, il percorso di apprendimento o di rinforzo di conoscenze e competenze che necessitano di essere riviste e aggiornate, diventa fondamentale per coloro che hanno lasciato il sistema di istruzione da molto tempo o che si trovano in una situazione che può essere definita di "analfabetismo di ritorno" per carenze scolastiche e per scarsa abitudine alla lettura e alla fruizione di attività di tipo culturale.

La modalità a distanza prevede momenti di formazione in cui i due processi di insegnamento e di apprendimento sono separati, sia in termini spaziali, sia in termini temporali, benché resti forte il supporto dato dal docente, mediante sessioni interattive e scambi mediante strumenti offerti dalla piattaforma utilizzata.

Obiettivi didattico/formativi

Il Modulo nasce con l'intento di permettere l'apprendimento dei contenuti disciplinari necessari all'acquisizione delle competenze del primo periodo didattico del Secondo livello.

Altro importante obiettivo è quello di rendere l'adulto in formazione protagonista attivo e consapevole del suo percorso di crescita, autonomo e responsabile secondo il principio di autodeterminazione.

Struttura

Le attività del Modulo verranno svolte mediante l'utilizzo della piattaforma Moodle alla quale tutti i Corsisti dei tre istituti in rete possono accedere in tempi diversi dall'orario curricolare. Questo permetterà anche, in un'ottica di condivisione e di collaborazione interistituto, di offrire ai Corsisti tutte le Unità didattiche predisposte per le diverse discipline, alcune delle quali sono comuni ai tre indirizzi di studio.

Le risorse didattiche offerte consisteranno in Unità didattiche presentate mediante varie tipologie di materiale didattico come dispense, presentazioni in ppt, video dimostrativi e Informativi, tutorial, videolezioni tenute dal docente, video registrati durante le lezioni in classe con ausilio della LIM o di altri supporti digitali.

Ogni Unità Didattica sarà presentata evidenziando i prerequisiti, le modalità didattiche previste, gli approfondimenti richiesti, gli eventuali esercizi di verifica in itinere, le modalità della verifica sommativa e i criteri di valutazione, mediante rubriche valutative. Inoltre, verranno forniti Questionari autovalutativi per facilitare lo studio e l'autonoma valutazione dell'acquisizione di quanto proposto.

La piattaforma didattica prevede anche la possibilità di interazione attraverso forum nei quali tutti i partecipanti al percorso hanno la possibilità di intervenire per porre quesiti, chiedere delucidazioni e spiegazioni, esprimere la propria opinione, scambiare punti di vista e idee, facilitando il flusso comunicativo e la reciprocità che danno al gruppo di discenti la veste di "comunità che apprende".



Alla modalità FAD verrà affiancata la modalità di Blended learning che permette di integrare diverse forme di comunicazione, quella d'aula e quella di rete, per assecondare e rispondere in modo puntuale alle esigenze e ai bisogni formativi diversi di un'utenza eterogenea.

Tale modalità valorizza sia i punti di forza della lezione in presenza sia quelli offerti dalla modalità in rete, con tutti i vantaggi ormai noti di abbattimento di barriere spazio-temporali e garantisce, quindi, un più elevato successo formativo.

Contenuti

Scienze umane e sociali:

- UD1. Le scienze umane e sociali
- UD2. Società, bisogni, servizi
- UD3. Il Welfare State
- UD4. Metodologia della ricerca
- UD5. Gli aspetti cognitivi dell'essere umano
- UD6. L'operatore socio-sanitario
- UD7. La comunicazione interpersonale

Lingua inglese

- UD1. Positive, negative and interrogative forms of "Present simple".
- UD2. Position of adverbs and expressions of frequency. Definite and indefinite articles
- UD3. Can/can't
- UD4. Present continuous
- UD5. Present simple vs Present continuous
- UD6. Object pronouns, there is/there are, countable and uncountable nouns
- UD7. Past simple of be, regular and irregular verbs

Biologia

- UD1. La cellula
- UD2. Il metabolismo energetico
- UD3. Il linguaggio della vita: il DNA
- UD4. L'acqua

Modulo 6: Competenti si diventa

Il modello andragogico, differente da quello pedagogico, presuppone che il processo di insegnamento/apprendimento tenga conto del fatto che l'adulto ha bisogno di sentire che ciò che apprende ha un risvolto importante nella sua vita reale e che il suo percorso è connotato dalla partecipazione attiva e non solo come soggetto passivo. Questi aspetti richiedono un'enfasi maggiore su tecniche di tipo esperienziale come i laboratori, gli esercizi di simulazione, le discussioni di gruppo, le attività di problem solving e problem posing, il metodo dei casi, anziché una modalità didattica meramente trasmissiva.

Obiettivi didattico/formativi

Il Modulo nasce con l'intento di offrire un arricchimento e un approfondimento dei contenuti disciplinari, intervenendo su tematiche relative agli ambiti di interesse specifico delle diverse aree del Corso di Studi e un rafforzamento generale delle conoscenze come strumenti per l'acquisizione e il consolidamento di abilità e competenze, necessarie alla qualificazione o riqualificazione professionale di adulti e di giovani adulti.

In mancanza del Tirocinio teorico e pratico dell'ASL, non previsto dall'Ordinamento, si è pensato di proporre percorsi complementari di tipo laboratoriale con professionisti esperti di diversi ambiti, per favorire una crescita culturale,



professionale e di competenze trasversali e permettere così ai soggetti in apprendimento di acquisire skills immediatamente spendibili nel mondo del lavoro e arricchire il loro curriculum nell'ottica di una formazione integrale e di eccellenza.

Gli obiettivi specifici dell'attività sono:

- la conoscenza di nuove strategie di apprendimento;
- il confronto/incontro con la realtà, testimoniata e proposta in forma di "casi da analizzare", anche con situazioni simulate;
- l'acquisizione di abilità e competenze per la gestione consapevole del proprio processo di apprendimento, mediante il coinvolgimento attivo, la riflessione e l'autonomia;
- lo sviluppo di capacità collaborative e di teamworking nel proprio gruppo
- l'acquisizione di capacità critiche;
- l'accrescimento dell'autostima e del senso di autoefficacia;
- la sperimentazione delle proprie capacità di scelta autonoma delle strategie adeguate al risultato atteso e della propria creatività per il raggiungimento dell'obiettivo;
- il riconoscimento e la valorizzazione delle esperienze pregresse di ognuno;
- la possibilità di misurarsi con compiti di realtà e con problemi aperti per sviluppare competenze sia di tipo professionale sia di tipo personale;
- l'impiego di modalità collaborative nel piccolo gruppo con restituzione in plenaria di quanto emerso dall'attività;
- l'orientamento al ruolo lavorativo;
- lo sviluppo di competenze comunicative, relazionali e di gestione dell'ansia, dando avvio a processi di progressiva autoconsapevolezza e sicurezza emotiva, operando in modo rispettoso e valorizzante nei confronti delle altre persone, senza pregiudizi e chiusure.

Struttura e contenuti

Le attività del Modulo verranno svolte come Seminari laboratoriali con la guida e l'ausilio di professionisti esperti provenienti dall'Università, dalle associazioni del Terzo settore, dal mondo delle professioni e delle diverse aree professionali di sbocco del Corso di studi.

Le aree di riferimento del Modulo sono:

1. Psichiatria - Neurologia e Malattie degenerative
2. Psicologia e Cultura Medico-Sanitaria - Riabilitazione e Psicomotricità
3. Sociale Adulti - Disabilità e Autonomia
4. Sociale Minori - Affidamento - Accoglienza minori - Accoglienza donne in difficoltà
5. Sociale - Accoglienza e Integrazione fasce sociali emarginate e a rischio esclusione sociale
6. Psicologia e Cultura Medico-Sanitaria - Autismo
7. Sociale e Sanitario - Dipendenze da sostanze e non
8. Sociale - Tecniche di animazione, di gestione del gruppo - Gestione del conflitto
9. Neurofisiatria - Riabilitazione
10. Medico-sanitaria - Assistenza a persone con disabilità, disturbi psichiatrici, anziani.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

COMPETENZE, ESPERIENZE E TITOLI RICHIESTI PER TUTTI I MODULI

1° Macrocrterio: Titoli di Studio	Punti
Laurea Triennale valida afferente la tipologia del progetto fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Max punti 3
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode..... 7 punti	Max punti 7
Laurea specialistica o vecchio ordinamento afferente la tipologia del progetto fino a 89 4 punti da 90 a 99 5 punti da 100 a 104 6 punti da 105 a 110 e lode..... 7 punti	Max punti 7
Seconda laurea fino a 89 1 punto da 90 a 104 2 punti da 105 in poi 3 punti	Max punti 3
Diploma magistrale con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 2001 Diploma di perito con valore abilitante conseguito entro l'a.s. 1999	Punti 2
Master di II livello afferente la tipologia richiesta e/o master in DSA, BES, inclusione	Punti 3
Dottorato di ricerca/scuola di specializzazione triennale (se precedente l'istituzione del dottorato) afferente la tipologia del modulo/scuola di specializzazione quadriennale	Punti 3
Corso di perfezionamento/master annuale inerente il profilo per cui si candida	Punti 1
Esperienza come docenza universitaria nel settore inerente il profilo per cui si candida	Punti 2 per anno accademico
Pubblicazione riferita alla disciplina richiesta: (1 punto)	Max punti 3
2° Macrocrterio: Titoli Culturali Specifici	
Partecipazione a corsi, di almeno 20 ore, di formazione attinenti alla figura richiesta, in qualità di discente (1 per ciascun corso)	Max punti 7
Certificazioni / Attestati attinenti alla figura richiesta	Max punti 2
Certificazioni Informatiche (1 punto per Certificazione)	Max punti 2
Certificazioni professionali per corsi specialistici (1 punto per ogni corso)	Max punti 3
Iscrizione all'Albo professionale	Punto 1
3° Macrocrterio: Titoli di servizio o Lavoro	
Esperienza lavorativa in progetti afferenti alla tipologia del progetto (2 punti)	Max 10 punti



ARTICOLO 2

2.1 PRINCIPALI COMPITI DEGLI ESPERTI DEI SINGOLI MODULI

- progettare (in collaborazione con il tutor): obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- predisporre i materiali didattici;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività e/o in itinere e/o conclusivi;
- svolgere attività di docenza;
- valutare, in riferimento al proprio modulo le competenze in ingresso dei destinatari al fine di accertare eventuali competenze già in possesso ed attivare misure adeguate;
- approntare prove di verifica degli apprendimenti intermedi e finali;
- predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione;
- accompagnare gli allievi in eventuali uscite sul territorio;
- richiedere il materiale necessario allo svolgimento delle attività didattiche, sulla base del capitolo finanziario a disposizione (sezione Costi di gestione di ciascun modulo formativo).

2.2 PRINCIPALI COMPITI DEI TUTOR

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione;
- curare il registro didattico e di presenza con le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria con ora di inizio e fine;
- avvisare in tempo reale se scende il numero degli alunni al di sotto dello standard previsto
- curare il monitoraggio della fruizione del corso contattando gli studenti e, se minori, le famiglie, in caso di mancata e ingiustificata partecipazione;
- interfacciarsi con l'esperto e con il valutatore per il monitoraggio dell'azione e del bilancio delle competenze;
- mantenere il contatto con i consigli di periodo di appartenenza dei partecipanti per monitorare la ricaduta sull'apprendimento;
- accertare e curare la compilazione della scheda allievo, del patto formativo e della scheda di acquisizione del consenso al trattamento dei dati;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- progettare (in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo) obiettivi, competenze, attività, prove di verifica, percorsi operativi e traguardi;
- supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali fruibili dai corsisti;
- supportare i corsisti nella realizzazione di project work, ove il singolo modulo richiede;
- inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze;
- organizzare momenti di restituzione alla cittadinanza, in collaborazione con gli Enti Locali.

ARTICOLO 3

SELEZIONE DEGLI ESPERTI E DEI TUTOR

Nel rispetto di quanto contenuto nel Decreto Leg.vo n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare l'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse



umane disponibili al suo interno", l'amministrazione selezionerà prioritariamente gli esperti e i tutor all'interno dell'Istituzione stessa.

ARTICOLO 4

DOMANDA DI AMMISSIONE, MODALITA' DI VALUTAZIONE DELLE CANDIDATURE

I candidati devono presentare la propria candidatura entro 7 giorni dalla data di pubblicazione sul sito e all'albo del presente avviso.

Alla suddetta scadenza (non vale il timbro di spedizione ma l'arrivo dell'istanza al Protocollo dell'Istituto) le domande dovranno essere pervenute tramite:

- consegna manuale presso l'Ufficio Protocollo in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "Esperto" o "Tutor" "Invio candidatura PON FSE Formazione per gli adulti";
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: vetf04000t@pec.istruzione.it con oggetto "Esperto" o "Tutor" "Invio candidatura PON FSE Formazione per gli adulti";
- Posta raccomandata con ricevuta A/R sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "Esperto" o "Tutor" "Invio candidatura PON FSE Formazione per gli adulti"

La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'allegato A di questo bando e con firma autografa (pena esclusione) corredata da:

- curriculum vitae su modello europeo;
- tabella dei titoli di valutazione;
- proposta formativa formulata dal candidato (non obbligatoria ma gradita);
- fotocopia di un documento di riconoscimento.

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

1. Le attività formative inizieranno nel mese di settembre 2018 e si concluderanno entro il 31 agosto 2019. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.
2. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.
3. La Commissione attribuirà un punteggio sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali e di servizio dichiarati dai candidati, come elencati nel precedente articolo 1 e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo, nel modello di candidatura di cui al presente avviso.
4. Ciascun docente potrà avanzare la propria candidatura per al massimo due moduli formativi. Il docente Esperto non può ricoprire il ruolo di tutor nello stesso modulo per cui ha presentato la propria candidatura.
5. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.
6. Qualora i candidati idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, verrà emanato ulteriore bando di selezione.
7. A parità di punteggio, verrà selezionato il candidato che abbia la più giovane età.
8. Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum, se pienamente rispondente ai requisiti richiesti nel presente bando. Non saranno prese in considerazione le candidature pervenute prima della data di pubblicazione del bando e/o successive alla data di scadenza dello stesso.
9. In caso di esaurimento o indisponibilità delle graduatorie, si procederà alla riapertura del bando.



10. La graduatoria provvisoria sarà resa pubblica con affissione all'albo e sul sito web dell'Istituto presumibilmente entro 10 giorni dalla scadenza del presente avviso. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi alla data di pubblicazione. Decorso il settimo giorno dalla pubblicazione la graduatoria diverrà definitiva e il Dirigente Scolastico affiderà gli incarichi mediante proprio provvedimento.
11. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti.
12. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

I dati personali che saranno raccolti dall'istituzione scolastica a seguito del presente bando saranno trattati per i soli fini istituzionali e necessari all'attuazione del progetto e, comunque, ai sensi del Nuovo Regolamento Europeo in materia di Protezione dei Dati Personali 2018 UE 2016/769. Ulteriori informazioni possono essere richieste presso la segreteria della scuola. Il presente bando viene pubblicizzato mediante:

- Affissione all'albo dell'Istituto
- Pubblicazione sul sito dell'ISTITUTO www.itiszuccante.gov.it

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si applicano le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

ARTICOLO 5 MOTIVI DI INAMMISSIBILITÀ ED ESCLUSIONE

5.1 Motivi di inammissibilità

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Avviso;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità.

5.2 Motivi di esclusione

Un'eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, mancanza della fotocopia del documento;
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

ARTICOLO 6 CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE

1. L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere d'incarico. La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2019. La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto. L'Istituto prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento. La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere.
2. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dall'Istituto scolastico, il costo orario di formazione per gli **ESPERTI** è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri, e per i **TUTOR** è pari a € 30,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.
3. La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario, ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.
4. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.



5. Gli importi saranno erogati solo a finanziamento ricevuto.

**ARTICOLO 7
RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico Prof.ssa Monica Guaraldo.

**ARTICOLO 8
TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

Ai sensi e per gli effetti del Nuovo Regolamento Europeo in materia di Protezione dei Dati Personali 2018 UE 2016/769, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

**ARTICOLO 9
PUBBLICITA'**

Il presente avviso è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica www.itiszuccante.gov.it

**ARTICOLO 10
ALLEGATI**

Allegato A: Domanda di partecipazione.

Allegato B: Tabella di valutazione dei titoli autovalutazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica Guaraldo