

IC PAOLO FRISI

Cod.Meccanografico: MIIC89700N - Tipo Istituto: 8 - Ambito Territoriale: LOMBARDIA AMBITO 0024
Indirizzo: MELEGNANO VIA GIARDINO, 69 20077 (MI)

Sezione 1 - Dati

Dati Istituzione A.S. 2021/2022

N° Studenti:	1592	N° Classi:	70
N° Docenti:	176	N° Personale ATA:	30
Dirigente:	GIORDANA MERCURIALI	DSGA:	PATRIZIA BIANCHI
Docente Referente Promozione Salute:	ROSA MATERA (rosa.matera@icfrisimelegnano.edu.it)	ESCS:	medio-alto
Sito Web:	www.icfrisimelegnano.edu.it		
Email istituto:	MIIC89700N@istruzione.it		

Dati promozione Salute A.S. 2021/2022

N° accordi / protocolli sottoscritti per applicazione modello SPS:	4
N° azioni di miglioramento realizzate per l'applicazione del modello SPS negli a.a.s.s. precedenti a partire dal 2012:	4
Azioni di comunicazione dedicate al modello SPS:	Atti formali di istituto Incontri Eventi
Protocolli per soggetti con bisogni specifici:	DSA Accoglienza stranieri Orientamento Sportello psicologico
Interventi migliorativi su spazi e servizi:	Cortili/giardini interni Raccolta differenziata rifiuti Supporti alla disabilità Parcheggio biciclette
Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto riguardanti	
Accessibilità di alimenti salutari:	Frutta a metà mattina Distributori automatici con alimenti salutari
La promozione del movimento e delle attività sportive:	Pedibus Alfabetizzazione motoria Giochi sportivi studenteschi Attività sportiva Uscite a tema
Iniziative / Interventi / Azioni di Istituto	
Relative alla promozione di azioni antitabagismo:	Attività strutturata
La promozione del movimento e delle attività sportive:	Peer education Life skill education Counseling

Dati Formazione dedicata Docenti A.S. 2021/2022

N° docenti coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata:	131
N° ore complessive di formazione programmate:	50
Tipologia formazione:	Educazione all'affettività emotività dipendenza (fumo- alcol- sostanze) Sicurezza informatica Bullismo Life skills education Primo soccorso - comportamenti da adottare in casi di emergenze Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento Alunni diversamente abili Educazione ambientale Attività fisica

Dati Formazione dedicata ATA A.S. 2021/2022

N° personale ATA coinvolti nell'a.s. nella formazione dedicata:	6
N° ore complessive di formazione programmate:	20
Tipologia formazione ATA:	Primo soccorso - comportamenti da adottare in casi di emergenze

Sezione 2 - Autovalutazione

Questionari A.S. 2021/2022

Criterion 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

1.1 - La Scuola adotta un curriculum formativo che comprende in modo strutturale lo sviluppo di competenze e di tematiche sulla salute

Giudizio:

Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato:

Il PTOF presenta gli indirizzi strategici e raccoglie gli obiettivi, le pratiche educative e didattiche, gestionali e organizzative dell'Istituto. L'offerta formativa di ogni Plesso si incentra attorno ad azioni comuni riferite a: Successo formativo/Competenze nella comunicazione/Competenze scientifico-matematiche/Competenze digitali e ambienti di apprendimento/Parità e Inclusione/Sostenibilità, Salute, Competenze sociali e civiche. Il curriculum, che comprende e sviluppa in modo strutturale la dimensione della salute, è inserito nel PTOF, è condiviso dagli organi collegiali della Scuola e condiviso e conosciuto da allievi e genitori. La promozione della salute, l'attenzione al benessere personale e sociale è la finalità di tutti i progetti e delle attività diversificate che ogni anno vengono programmate, realizzate e verificate. Si tratta di orientamento, salute, sport, sicurezza, legalità, life skills, comunicazione anche con linguaggi non verbali, uscite didattiche, mobilità sostenibile (Pedibus e Pedalibus), ambiente. Anche la didattica si orienta in questa direzione con interventi individualizzati anche di potenziamento, attenzione alle relazioni e al clima scolastico, attenzione alla realizzazione di ambienti d'apprendimento inclusivi con didattiche innovative. I documenti dell'Istituto sono pubblicati sul Sito e vengono presentati alle famiglie durante i vari incontri organizzati. Una commissione Salute di Istituto della quale fanno parte il DS., docenti, alunni e genitori si incontra periodicamente per la programmazione e la verifica del profilo salute.

1.2 - La Scuola s'impegna ad affrontare le tematiche della salute in modo integrato e interdisciplinare

Giudizio:

Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato:

Il tema della salute viene sviluppato in un'ottica trasversale, è entrato oramai a pieno titolo nella didattica di classe. È l'insegnante a parlare di sessualità, affettività, dipendenze, alimentazione, rispetto dell'ambiente, comportamenti a rischio. L'Istituto si avvale anche di esperti esterni: • Servizio "A scuola Insieme" di ASSEMI per interventi pianificati ad inizio anno che coinvolgono gli alunni delle classi 5^a della primaria. Si tratta di un progetto strutturato incentrato sulla crescita personale, le relazioni all'interno del gruppo classe, la scoperta di emozioni e affetti, la difficoltà di fare delle scelte e i meccanismi che le condizionano. • LILT nelle classi 4^a di tutti i Plessi della primaria per interventi sul tema della prevenzione del tabagismo. • In collaborazione con il Servizio di dietologia dell'Ospedale di S. Donato gli alunni delle classi 2^a e 3^a della secondaria lavorano sul tema dell'alimentazione e dei corretti stili di vita (Progetto EAT). • AIRC: per interventi di educazione alimentare e di sensibilizzazione a sostegno della ricerca sul cancro. • AVIS E AIDO per interventi di sensibilizzazione sul tema della donazione di sangue e organi. • CONI: per interventi di promozione della pratica motoria, fisica e sportiva.

1.3 - La Scuola utilizza metodologie educative attive che sviluppino competenze alla vita (life skills)

Giudizio:

Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato:

L'Istituto utilizza una metodologia partecipata e centrata sulla responsabilizzazione individuale attraverso lo sviluppo delle competenze per la vita (skill for life - OMS). A livello trasversale, tutti i docenti incoraggiano l'acquisizione delle life skills (prendere decisioni, risolvere problemi, sviluppare pensiero creativo e pensiero critico, comunicare in modo efficace, capacità di costruire buone relazioni interpersonali, promuovere autoconsapevolezza ed empatia, gestire emozioni e stress). Le due scuole secondarie partecipano in tutte le classi al programma life skills. Il tema delle competenze per la vita interessa anche i docenti della scuola primaria nel senso di una metodologia attenta non prioritariamente all'acquisizione di conoscenze ma anche di abilità. In questo senso i team creano periodicamente l'occasione di confronto degli indirizzi e delle metodologie didattiche. Le insegnanti dell'infanzia hanno dato un'attenzione particolare alle competenze: hanno creato documenti descrittivi del percorso di ogni bambino da consegnare a fine anno ai genitori e rivisto le unità di apprendimento. Vengono inoltre attivati progetti specifici, anche in collaborazione con la psicologa scolastica: Sportello "Meno bullo, più bello"; "Stand by me" Tutoring; Sportello d'ascolto (SKA); Affettività.

1.4 - La Scuola cura la formazione continua del personale sviluppando conoscenze aggiornate e consapevolezza critica

Giudizio:

Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola predispone un piano di formazione del personale (docente e non docente) che si basa sull'analisi dei bisogni formativi e delle competenze dei docenti, dall'analisi delle priorità definite nel RAV. La scuola propone: corsi sul primo soccorso; corsi ai preposti di ogni plesso sulla sicurezza nei plessi; corso sulla formazione di base, sulla formazione specifica e aggiornamenti nell'ambito della normativa degli ambienti di lavoro per tutto il personale; corsi organizzati dal piano nazionale scuola digitale; corsi sulle manovre salvavita; corso sulla sicurezza e antincendio. Si sperimentano percorsi di formazione congiunta, con le famiglie e con operatori ATS e del territorio; formazione specifica per l'assistenza di bambini diabetici e per la somministrazione dei farmaci; corso sulla dislessia con AID e conseguente attribuzione del titolo di Scuola Amica della Dislessia. È consuetudine che i docenti con competenze specifiche le mettano a disposizione dei colleghi in incontri di formazione. Siamo arrivati alla seconda Edizione di "Teach with Tech" dedicata alla formazione sull'uso delle tecnologie nella didattica. Per i docenti di sostegno sia della scuola primaria che della scuola secondaria vengono organizzati incontri periodici sul tema della didattica inclusiva.

1.5 - La Scuola incoraggia e sostiene l'innovazione educativa orientata alla promozione della salute

Giudizio:

Eccellente

Motivazione del giudizio assegnato:

L'Istituto predispone alla fine di ogni anno un questionario di soddisfazione che sottopone a tutti i genitori, ai docenti, agli alunni delle classi 5^a primaria e 3^a secondaria e ai collaboratori scolastici. La raccolta degli esiti permette di monitorare i punti deboli e di forza dell'offerta formativa e di mettere a punto l'organizzazione scolastica. La rilevazione dei bisogni impegna poi ad individuare le priorità, i processi, le azioni da realizzare l'anno successivo con un piano organico di miglioramento. Alla fine di ogni progetto i docenti sono tenuti a compilare una scheda di verifica e in momenti distribuiti nel corso dell'anno si fa il punto della situazione. Per alcune attività si chiede agli alunni di esprimere il proprio livello di gradimento. Il docente che intende partecipare ad un percorso di formazione è tenuto a comunicarlo al Dirigente (si verifica la coerenza con piano formativo) e poi a renderne attestazione, qualunque sia il corso frequentato. È richiesto ad ogni docente un impegno annuo di 25 ore. Nell'offerta formativa rientrano anche gli incontri sui temi della salute organizzati dalla Rete regionale SPS ai quali partecipano docenti diversi. La formazione è incentivata dal D.S. che sostiene le pratiche sperimentate con successo, la qualificazione professionale di tutti i docenti e valorizza le risorse umane presenti nell'Istituto. Si cerca anche di dare spazio alle competenze personali dei docenti perché vengano messe a disposizione dei colleghi ma anche degli alunni.

Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE

2.1 - La Scuola favorisce l'ascolto e l'accoglienza

Giudizio:	Eccellente
Motivazione del giudizio assegnato:	<p>I docenti dell'Istituto hanno elaborato un protocollo di accoglienza per alunni stranieri, linee guida per l'inserimento degli alunni DVA, un protocollo per l'integrazione degli alunni BES. Usano documenti di passaggio informazioni da un ciclo di scuola all' altro, anche verso la scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di creare continuità e favorire l'orientamento degli alunni. Lavorano in commissioni che vedono la presenza di un rappresentante per Plesso e anche in gruppi per la realizzazione di attività specifiche. Nelle scuole secondarie è attivo uno sportello di ascolto psicopedagogico con la presenza di un operatore specializzato a disposizione degli alunni (in orario scolastico) e dei genitori. Nelle scuole primarie lo sportello è rivolto a insegnanti e genitori. Nella scuola Frisi due docenti sono a disposizione di alunni e genitori con uno sportello inclusività. Nelle scuole secondarie è programmato ogni anno un progetto di orientamento rivolto agli alunni delle classi 3^a con il supporto del Servizio A scuola Insieme di ASSEMI. I genitori sono inviati periodicamente ad incontrarsi con i docenti in momenti strutturati, sono favoriti i colloqui individualizzati. La continuità tra i cicli è costruito ogni anno insieme agli alunni delle classi ponte anche con la scuola dell'infanzia, ogni volta con attività diverse che hanno l'obiettivo di facilitare il passaggio degli alunni e favorire l'accoglienza. In Frisi è attivo per tutto l'anno un corso di prima alfabetizzazione tenuto da un'insegnante distaccata dall' insegnamento, negli altri Plessi il corso è attivato secondo le necessità degli alunni neoarrivati che frequentano l'Istituto. L'attenzione dei docenti è impegnata quotidianamente all' ascolto degli alunni e a far fronte ai loro bisogni di accoglienza nella comunità scolastica.</p>

2.2 - La Scuola offre sostegno alle persone in difficoltà

Giudizio:	Eccellente
Motivazione del giudizio assegnato:	<p>I docenti elaborano PEI e PDP sottoscritti insieme alle famiglie. Sono state predisposte linee guida comuni per l'individuazione, da parte del Consiglio di Classe, di alunni BES e un modello specifico di PDP utile per definire le modalità di intervento a vantaggio di questi alunni. Quattro docenti F.S. coordinano le attività di inclusione, partecipano ad incontri organizzati nell'ambito territoriale 24 e seguono piani di lavoro nazionali. Un referente per Plesso partecipa alle commissioni Inclusione e Successo formativo; vengono organizzati incontri di coordinamento tra docenti, insegnanti di sostegno, educatori e servizi sociali per individuare linee comuni di lavoro e verificare quanto è stato fatto. In Frisi è attivo uno Sportello Inclusione condotto da due insegnanti della scuola secondaria. È consuetudine attivare in ogni Plesso laboratori inclusivi: orto, giochi matematici, cucina, creatività, esplorazioni e esperienze, emozioni Ogni anno vengono organizzati gruppi di tutoraggio per gli alunni in difficoltà che si trovano a sostenere l'esame di licenza e per insegnare agli alunni delle classi prime come acquisire un buon metodo di lavoro. Nelle due scuole secondarie sono organizzate attività in orario extrascolastico strettamente legate alle attività curricolari che vedono impegnati i docenti delle varie discipline. L'attenzione agli alunni in difficoltà è sollecitata anche dal Dott. Crisanto e dalla Dott.ssa Giudici che nelle classi della primaria intervengono per l'individuazione precoce della dislessia, discalculia e disgrafia.</p>

2.3 - La Scuola promuove il senso di appartenenza

Giudizio:	Eccellente
Motivazione del giudizio assegnato:	<p>Ogni anno la Scuola rendiconta le proprie azioni alle famiglie e ai Comuni con i quali c'è un contatto continuo di scambio e di collaborazione: rende conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti sociali prodotti. Il dialogo tra scuola e i propri stakeholder è finalizzato al miglioramento dell'offerta formativa. I docenti coinvolgono gli alunni nella vita della comunità sociale con l'obiettivo di renderli orientati nel territorio e cittadini attivi: partecipano a celebrazioni e a iniziative proposte dalle varie Associazioni presenti sul territorio, ad attività promosse dall'Amministrazione Comunale. Gli alunni in queste occasioni portano il proprio contributo presentando documenti preparati a scuola. Si lavora con le Amministrazioni comunali, in particolare a Cerro gli alunni partecipano a pieno titolo: il Consiglio Comunale dei Ragazzi (della secondaria e della primaria) affianca i grandi in alcune manifestazioni anche con la presenza del proprio Sindaco, in specifiche riunioni gli alunni possono presentare le loro proposte. Si chiede agli alunni di partecipare alla giornata scolastica secondo la suddivisione degli incarichi per esempio nella gestione della raccolta differenziata dei rifiuti, anche in mensa in ogni tavolo viene nominato un responsabile che aiuta a sprecchiare e differenziare. In tutti i Plessi i genitori vengono coinvolti per l'organizzazione di eventi (es. la festa di fine anno, la mostra di lavori, la pittura della cancellata ...). Il Sito di Istituto presenta nella sezione dedicata ai Plessi il piano formativo, l'organizzazione scolastica e documenta le varie attività con immagini e video. La marcia di fine anno scolastico è il momento nel quale l'Istituto si mostra alla comunità locale: docenti, alunni e genitori si ritrovano insieme in un momento di festa. Da qualche anno gli alunni hanno un diario personalizzato con i disegni realizzati per un concorso interno.</p>

2.4 - La Scuola s'impegna a migliorare il clima scolastico

Giudizio:	Molto positiva
-----------	----------------

Motivazione del giudizio assegnato:

Il miglioramento del clima scolastico è un obiettivo prioritario del piano di miglioramento di Istituto. Dalla commissione salute è emersa, nei vari incontri degli anni precedenti, la necessità di individuare forme nuove di comunicazione per migliorare le relazioni e il clima all'interno della scuola. Il materiale preparato negli scorsi anni per migliorare la relazione tra docente e alunno è stato rielaborato e utilizzato per la formulazione della valutazione del livello globale di sviluppo alla fine del primo e del secondo quadrimestre in linea con le indicazioni Nazionali (Legge 62 del 2017) sia alla scuola primaria che alla secondaria. Sul sito, in un apposito spazio, sono raccolte le linee di Istituto sul tema della valutazione: le griglie disciplinari di valutazione delle competenze, i riferimenti per la valutazione del comportamento e per la formulazione della valutazione globale, i criteri dell'esame di Stato e per la non ammissione all'anno successivo, le rubriche di presentazione delle competenze europee. La Dirigenza incoraggia il personale e riconosce e valorizza le competenze personali e professionali. È stata creata una casella di posta elettronica comune ai docenti e ai collaboratori scolastici dell'Istituto per favorire la comunicazione veloce e lo scambio di documenti e idee. I docenti dell'Istituto sono affiancati dai genitori che partecipano al Comitato Genitori con lo scopo di creare collaborazione reciproca e di mutuo aiuto nella realizzazione di iniziative di promozione della Scuola. I genitori sono d'aiuto nella realizzazione del diario per gli alunni, del calendario annuale, della marcia di fine anno e di molte altre iniziative secondo le richieste dei vari Plessi (lotteria, mostra di libri, servizio in biblioteca ...)

2.5 - La Scuola promuove la cultura della pro-socialità

Giudizio:

Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

L'Istituto raccoglie alunni provenienti da 3 Comuni: Melegnano, Carpiano, Cerro al Lambro; il territorio è ricco di iniziative di volontariato e di solidarietà sociale e chi aderisce a questi gruppi spesso desidera coinvolgere la scuola; la collaborazione è fattibile in quanto la comunità locale facilita le relazioni e semplifica le procedure di attuazione. I docenti legati al territorio in cui è situata la scuola spesso portano a scuola persone, associazioni, iniziative... o fanno conoscere agli alunni luoghi già esplorati. Persone diverse vengono coinvolte nelle attività a scuola per esempio per l'orto, i laboratori manuali, la biblioteca ... soprattutto alla scuola primaria. Una collaborazione stabile è attivata con la Biblioteca di Melegnano che propone molte iniziative di promozione della lettura e con le biblioteche di Riozzo e Carpiano. Gli spettacoli teatrali di fine anno sono un'occasione per aprire la scuola a tutti, la marcia di Istituto rende visibile alla città le caratteristiche della Scuola. Il Dirigente Scolastico è attento a rendere conto delle proprie decisioni, coinvolge i coordinatori di Plesso e i docenti con incarichi specifici con l'attenzione di condividere le scelte e di renderle il più possibile evidenti anche alla comunità sociale.

Criterion 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO

3.1 - La Scuola qualifica gli spazi fisici con criteri di sicurezza, salubrità, sostenibilità ambientale e piacevolezza

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola ha avviato processi organizzativi per sostenere il pasto in mensa e regolamentare il pasto domestico. Il servizio mensa è presente in tutti i Plessi ad eccezione della secondaria Frisi dove l'Amministrazione comunale, qualche anno fa, ha sospeso il servizio; gli alunni che seguono le attività pomeridiane devono portarsi il pasto da casa. In ogni Plesso ci sono la palestra, il locale mensa, il locale con attrezzatura informatica, l'aula per le attività creative, alla secondarie di Cerro anche l'aula di musica e il laboratorio di scienze. Quando è possibile gli alunni dell'infanzia e delle primarie svolgono la ricreazione negli spazi esterni alla scuola. Gli spazi a disposizione per attività individuali sono tutti utilizzati, gli insegnanti provvedono alla loro cura, all'abbellimento e anche all'arredamento. In Frisi un gruppo di docenti ha migliorato gli spazi a disposizione per la didattica per creare ambienti che favoriscano l'attività individualizzata o a piccolo gruppo. Il piano di evacuazione è conosciuto dal personale e periodicamente verificato con il gruppo della protezione civile locale che interviene a scuola in classe con attività rivolte agli alunni (Progetto 3.13).

3.2 - La Scuola definisce modalità di utilizzo di spazi e tempi su criteri di salute e benessere di alunni e personale

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

Nella rilevazione della soddisfazione a fine anno la scuola chiede agli utenti un giudizio sulla qualità degli ambienti scolastici. Ogni Plesso ha un suo regolamento che favorisce la gestione del gruppo degli alunni, degli spazi e dei tempi. Le palestre sono a disposizione dei vari gruppi sportivi presenti sul territorio che vi svolgono attività settimanali anche il sabato e a volte la domenica. Le regole per l'utilizzo sono comuni e concordate da tempo. L'attività fisica è proposta agli alunni in orario curricolare e extracurricolare con corsi di yoga, nuoto, tchoukball, volley, atletica. Nel Plesso Frisi la palestra e l'Aula Magna sono condivise con la scuola Calvino che si trova al secondo piano dell'edificio, Lo spazio a piano terra è occupato dall'AFOL di S. Donato che tiene a Melegnano il corso di addetto alla ristorazione. Anche con questo Istituto c'è piena collaborazione sia nell'utilizzo dei locali sia nella realizzazione di attività comuni. Il piano di evacuazione è concordato con questi due Istituti. Nell' Aula Magna vengono tenute riunioni collegiali ma anche incontri di formazione condotti da gruppi esterni alla scuola, ogni Plesso mette a disposizione i locali per gli incontri di lavoro tra docenti.

3.3 - La Scuola s'impegna ad organizzare i diversi servizi scolastici sulla base di criteri di salute

Giudizio: Molto positiva

Motivazione del giudizio assegnato:

La scuola ha revisionato la fornitura presso le due scuole secondarie installando distributori di merendine e bevande salutari per docenti e alunni. In ogni Plesso c'è una commissione mensa che si incontra periodicamente e che raccoglie rappresentanti dei genitori e, a Cerro e Carpiano, anche rappresentanti degli alunni per concordare e condividere le regole per una sana alimentazione. Il menu viene pubblicato e fatto conoscere periodicamente alle famiglie. Le scuole primarie partecipano al programma "Latte nelle scuole" e "Frutta nelle scuole" Tutti i Plessi promuovono attività di educazione alimentare orientata alla salute. Esiste un piano per la raccolta differenziata dei rifiuti adeguatamente promosso e organizzato. La raccolta differenziata dei rifiuti viene fatta seguendo le regole impostate da ogni Comune, gli alunni sono coinvolti per conoscerne le modalità ma anche l'efficacia e l'importanza.

Critero 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA

4.1 - La Scuola ricerca la collaborazione con le famiglie nella programmazione orientata alla promozione della salute

Giudizio:	Molto positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola informa i genitori dell'adesione alle Rete delle scuole che promuovono salute, cerca di coinvolgerli nella lettura del proprio profilo di salute e nella definizione del piano di Miglioramento. La commissione salute di Istituto vede la partecipazione anche dei genitori. Il patto di corresponsabilità viene presentato ogni anno ai primi incontri. Nelle giornate prima delle iscrizioni all'anno scolastico successivo ogni Plesso presenta la propria offerta formativa, le linee principali e l'organizzazione delle lezioni. L'orientamento per le classi 3 ^a prevede sia a Cerro che in Frisi un incontro di condivisione del progetto che coinvolge in alcuni passaggi i genitori insieme ai propri figli. Il Comitato genitori raduna periodicamente i rappresentanti di classe e li coinvolge nella partecipazione alle iniziative della scuola, li spinge a collaborare con i docenti di classe.

4.2 - La Scuola ricerca la collaborazione con l'A.T.S.

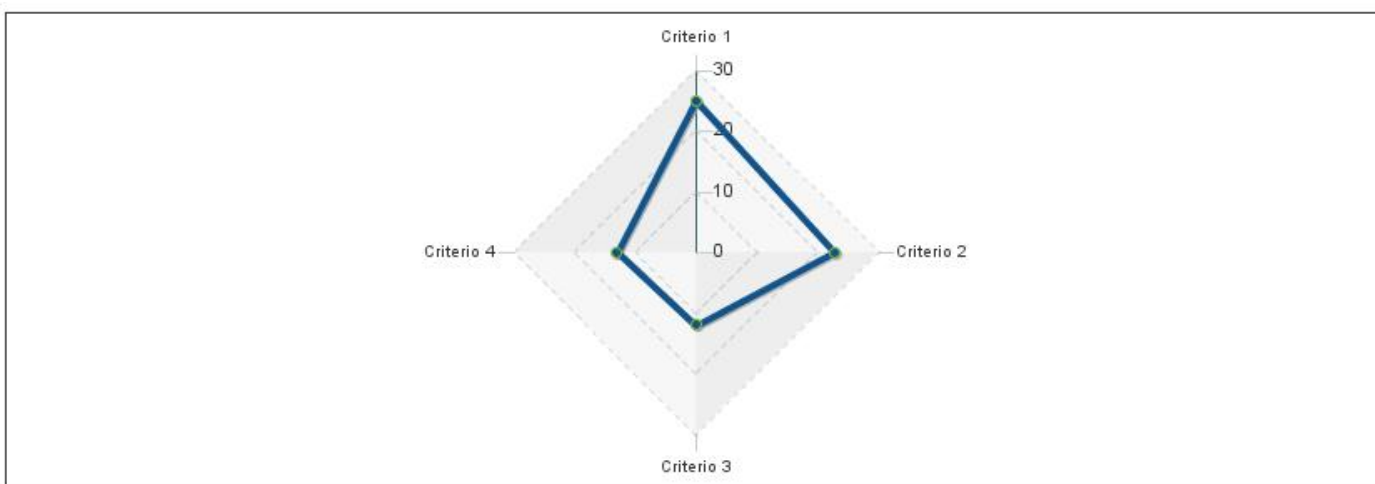
Giudizio:	Molto positiva
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola partecipa a pieno titolo alla Rete delle Scuole che promuovono salute. Condivide con l'A.T.S. indicatori di risultato e azioni di miglioramento mettendo in comune, negli incontri di rete, il proprio lavoro con altre scuole del territorio Milano sud. È informata rispetto le proposte e i programmi messi a punto nel proprio territorio. È consuetudine richiedere l'intervento di operatori sanitari per individuare le modalità di somministrazione a scuola dei farmaci di alcuni alunni.

4.3 - La Scuola ricerca la collaborazione con gli Enti Locali nella realizzazione di interventi/programmi per la promozione della salute

Giudizio:	Eccellente
Motivazione del giudizio assegnato:	La scuola si trova a collaborare con gli Enti Locali di 3 Comuni diversi con i quali organizza i servizi alla persona, di trasporto, la mensa. Ogni anno il piano delle attività viene trasmesso, condiviso e verificato alla fine, insieme ai cambiamenti necessari per diventare un ambiente favorevole alla salute. Spazi e attrezzature vengono concessi in uso negli orari extracurricolari ad associazioni per attività di promozione della salute. La concessione prevede precisi accordi di gestione. La scuola è presente a Tavoli di lavoro territoriali per il coordinamento con i Servizi a favore dei minori. In alcuni casi il contatto è quotidiano e la comunicazione di linee di indirizzo e soluzioni è continua. La scuola collabora con associazioni locali per azioni e progetti per lo sviluppo sostenibile (FIAB / Legambiente).

Risultati A.S. 2021/2022

Questionario	Punti assegnati
Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI	25
Criterio 2 - QUALIFICARE L'AMBIENTE SOCIALE	23
Criterio 3 - MIGLIORARE L'AMBIENTE STRUTTURALE E ORGANIZZATIVO	12
Criterio 4 - RAFFORZARE LA COLLABORAZIONE COMUNITARIA	13
Totale dei punti assegnati	73





Sezione 3 - Priorità - Traguardi - Obiettivi

Priorità A.S. 2021/2022

Criterio 1 - SVILUPPARE LE COMPETENZE INDIVIDUALI

Motivazione:

Si ritiene prioritario sviluppare competenze individuali che si traducano in comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali valorizzando il territorio e in comportamenti orientati alla tutela della salute e del benessere psico-fisico, alla prevenzione delle patologie e delle dipendenze promuovendo l'attività fisica e sportiva fin dalla prima infanzia.

Traguardi A.S. 2021/2022

Descrizione del 1° traguardo:

Migliorare i risultati dell'orientamento L'orientamento come capacità di autovalutazione e di scelta viene quantificato attraverso la verifica dei risultati scolastici degli alunni in uscita dalla sec. di I grado nei primi due anni delle superiori.

Descrizione del 2° traguardo:

Diminuire i giudizi negativi sul comportamento degli alunni Vengono messi a confronto i giudizi descrittivi del comportamento di tutti gli alunni al termine di ogni anno scolastico

Descrizione del 3° traguardo:

Mantenere il livello di benessere percepito dagli studenti Il confronto avviene attraverso l'analisi dei risultati del questionario di autovalutazione somministrato da anni agli alunni alla fine di ogni ciclo.

Obiettivi A.S. 2021/2022

Inclusione e differenziazione

Percorsi personalizzati per tutti i BES- supporto psicologico- Alfabetizzazione per gli alunni non italofoni

Continuità e orientamento

Attività comuni tra ordini di scuola-Sviluppo delle life skills- test di orientamento scolastico- supporto psicologico