



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"



Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)
 Scuole dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado
 c.f. 97272330156 – mail: miic89700n@istruzione.it
 tel 02/9832887 – fax 02/9834095
 pec. miic89700n@pec.istruzione.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO
 Anni scolastico 2016/19

NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Nominativi del nucleo di valutazione	Ruolo
Giordana Mercuriali	Dirigente Scolastico
Maria Luisa Sacchetti	Funzione Vicaria
Angela Dallù	Funzione Strumentale e referente secondaria di 1° grado Melegnano
Meri Tartarini	Referente secondaria di 1° grado Cerro al Lambro
Clara Pilti	Referente plesso infanzia di Carpiano
Rossella Scotti	Referente plesso primaria di Carpiano
Luisa Mansueto	Referente plesso primaria di via Lazio - Melegnano
Patrizia Senna	Referente plesso primaria di via Riozzo

Esiti del processo di Autovalutazione (dal RAV)

Il RAV ha portato a definire gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

Tra le quattro aree indicate si intende affrontare quelle relative agli ESITI degli alunni rispetto a:

- 1. Risultati nelle prove standardizzate**
- 2. Competenze chiave e di cittadinanza**

Priorità di miglioramento (dal RAV)

Per ogni area sono stati definite le **PRIORITA' STRATEGICHE**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'
Risultati nelle prove standardizzate	1.1 Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica 1.2 Ridurre la varianza di risultati in italiano e matematica fra le classi quinte della scuola primaria
Competenze chiave e di cittadinanza	2.1 Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti 2.2 Costruire rubriche valutative relative alle competenze chiave e di cittadinanza.
Competenze chiave e di cittadinanza	3. Migliorare il benessere scolastico

Ogni priorità è stata articolata in **TRAGUARDI** che riguardano i risultati attesi a lungo termine

PRIORITA'	TRAGUARDI
Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti). Ridurre la varianza di risultati in italiano e matematica fra le classi quinte della scuola primaria, per conseguire in tutte le classi risultati pari o superiori alla media nazionale rispetto a scuole con background familiare simile
Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
Migliorare il benessere scolastico	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)

Traguardi (dal RAV)

I TRAGUARDI fissati risultano coerentemente legati agli esiti degli studenti e alle priorità

- 1. Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO 1
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).

- 2. Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO2
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria

- 3. Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDO
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare il benessere scolastico	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)

Sono stati identificati le **AREE DI PROCESSO** e gli **OBIETTIVI** operativi che la scuola intende raggiungere negli anni scolastici 2016/19 secondo un ordine di priorità

RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	1	2	3
Curricolo, progettazione e valutazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Presenza di prove strutturate per classi parallele 1. Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)	X		
	2. Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	X		
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Risultati nelle competenze sociali e civiche Risultati delle competenze chiave 3. Definizione di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e CRITERI per la valutazione delle competenze chiave (primaria e secondaria)		X	
	4. Preparazione di PROVE COMPLESSE per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (primaria classi quinte e secondaria)		X	
Ambiente di apprendimento	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività e strategie didattiche 1. Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line.	x		
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 2. Interventi a sostegno degli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale.			x
	3. Preparazione di UNITA' D'APPRENDIMENTO comuni per lo sviluppo delle life skills nella scuola primaria e potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi prime della scuola secondaria.			x
	4. Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti e alunni			x
Inclusione e differenziazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività d'inclusione 1. Messa a punto di STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione	x		
	2. Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP nel senso dell'efficacia, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri	x		
	Indicatori: Attività di recupero e potenziamento 3. Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	x		
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 4. Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica			x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Offerta di formazione per gli insegnanti Gruppi di lavoro degli insegnanti 1. Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria, per la revisione delle prove comuni e di criteri per la valutazione.	x		
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> 2. Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare, del comportamento) nella primaria e nella secondaria.	x		
	3. Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi		x	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Comunicazione scuola-famiglia 1. Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico.	x		
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Partecipazione informale dei genitori Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Raccordo scuola-territorio 2. Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere.		x	
	3. Organizzazione di attività aperte al territorio			x

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/16

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' n.1	TRAGUARDI	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).			

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' n.2	TRAGUARDI	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO
Competenze chiave e di cittadinanza	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria			

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA' n.3	TRAGUARDI	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO	RISULTATI 1°ANNO
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare il benessere scolastico	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)			

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
 AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione
 OBIETTIVO DI PROCESSO: Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
 AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione
 OBIETTIVO DI PROCESSO: Analisi dei risultati delle prove INVALSI (nuovo monitoraggio)

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
 AREA DI PROCESSO: Ambiente d'apprendimento
 OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line.

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione
OBIETTIVO DI PROCESSO: Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP nel senso dell'efficacia, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione
OBIETTIVO DI PROCESSO: Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
OBIETTIVO DI PROCESSO: Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria, per la revisione delle prove comuni e di criteri per la valutazione

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Sviluppo delle risorse umane
OBIETTIVO DI PROCESSO: Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici formativi.

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di 2°primaria, in italiano e matematica
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico

PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO - MELEGNANO
PER TUTTI I PLESSI

PRIORITA' N°2 - Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione
OBIETTIVO DI PROCESSO: Definizione di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e CRITERI per la valutazione delle competenze chiave (primaria e secondaria)

PRIORITA' N°2 - Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione
OBIETTIVO DI PROCESSO: Preparazione di PROVE COMPLESSE (AUTENTICHE) per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (secondaria)

PRIORITA' N°2 - Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti
AREA DI PROCESSO: Sviluppo delle risorse umane
OBIETTIVO DI PROCESSO: Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del comportamento) nella primaria e nella secondaria.

PRIORITA' N°2 - Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
OBIETTIVO DI PROCESSO: Organizzazione di attività aperte al territorio

PRIORITA' N°3 - Migliorare il clima scolastico
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento
OBIETTIVO DI PROCESSO: Interventi a sostegno degli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale.

PRIORITA' N°3 - Migliorare il clima scolastico
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: Preparazione di UNITA' D'APPRENDIMENTO comuni per lo sviluppo delle life skills nella scuola primaria e potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi prime della scuola secondaria.

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico

AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

OBIETTIVO DI PROCESSO: Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti e alunni

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico

AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico

AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO DI PROCESSO: Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere.

PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO - MELEGNANO

Il Piano di miglioramento, articolato in progetti, si attua con modesti investimenti finanziari e con il coinvolgimento del personale interno. Nell'ambito di ogni progetto si definiscono:

- Un responsabile con il ruolo di coordinare e portare a termine le azioni pianificate;
- Gli obiettivi allineati al PTOF, coerenti con i risultati attesi e misurabili
- Le risorse materiali, umane ed economiche
- La pianificazione delle attività che saranno intraprese e i tempi per realizzare gli obiettivi;
- I risultati attesi;
- I sistemi di controllo per monitorare costantemente l'andamento del progetto stesso;
- La verifica finale.

PIANO DI MIGLIORAMENTO. QUADRO GENERALE PIANIFICAZIONE DEI PROCESSI

PRIORITA'	TRAGUARDI	AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RESPONSABILI	Data prevista di avvio e conclusione
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Migliorare le prestazioni degli studenti di seconda primaria, in italiano e matematica	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti)	Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica	Docenti della Scuola Primaria (team area)	Aprile 2016 - Giugno 2016
			Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	FS Nucleo di Autovalutazione	Ottobre/Dicembre 2015
		Ambiente di apprendimento	Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con percorsi di e-learning e on-line.	FS -Consigli Classe, Interclasse, Intersezione	Tutto l'anno
		Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione.	FS + Commissione SUCCESSO FORMATIVO (+ tutti i docenti)	Tutto l'anno
			Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura del PDP, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri		Tutto l'anno
			Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1°grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	Recupero - Referenti per attività opzionali secondaria	Febbraio 2016
		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria per la revisione delle prove comuni e i criteri per la valutazione	Docenti TEAM PRIMARIA	Aprile 2016 - Giugno 2016
			Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici formativi.	FS	Ottobre - marzo 2016
		Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico	FS (+ coordinatori di plesso della scuola secondaria di 1°grado)	Ottobre 2015
		COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA 1. Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti 2. Migliorare il clima scolastico	1. Definire azioni comuni per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e secondaria. 2. Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico. + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi	Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e CRITERI per la valutazione delle competenze chiave (primaria e secondaria)
Preparazione di PROVE COMPLESSE, per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (secondaria);	Marzo 2016				
Ambiente di apprendimento	Interventi a sostegno degli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale			FS GLH + Commissione SUCCESSO FORMATIVO	Tutto l'anno
	Preparazione UNITA' di APPRENDIMENTO comuni per lo sviluppo delle life skills nella scuola primaria. Potenziamento del percorso nelle classi 1^ secondaria			Commissione salute	Ottobre 2015
	Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti e alunni.				Ottobre 2015
Inclusione e differenziazione	Potenziamento della collaborazione con l'Equipe di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali.			SPORTELLINO INCLUSIONE	Ottobre- Maggio 2016
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema che favoriscano l'innovazione in ambito metodologico e valutativo			FS - Commissione VALUTAZIONE	Tutto l'anno
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere			Coordinatori dei plessi	Ottobre 2015 / marzo 2016
	Organizzazione di attività aperte al territorio			Dirigente Scolastico	Tutto l'anno

MONITORAGGIO PRIORITA'**PRIORITA' N1**

Migliorare le prestazioni degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica

Migliorare le competenze degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali.

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	63,1 (-2 ESCS)	+2,1	+1,6	+2,3
MATEMATICA	55,5 (-3,5 ESCS)	+0,9	+0,3	+0,6

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Differenza rispetto al 2015
ITALIANO	51,7 (ESCS nd)	-4,7	-6,4	-6,6	-11,4
MATEMATICA	55,6 (ESCS nd)	+1,4	+0,4	+0,1	+0,1

In Italiano, i valori medi sono inferiori ai dati nazionali, regionali e di area, con trend in calo, rispetto al N/O: 2013 (+3,5) - 2014 (+1,6) - 2015 (-6,4).

In matematica, i valori medi superano i dati nazionali, sono simili ai dati regionali e di area, con trend superiore o simile al N/O: 2013 (+7,8) - 2014 (+0,3) - 2015 (+0,4).

Non si registrano particolari differenze fra le classi di ogni plesso; la percentuale di studenti a livello 1 è superiore ai valori nazionali in italiano, inferiore in matematica.

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	65,7 (+2 ESCS)	+2,1	+2,9	+2,9
MATEMATICA	68,2 (+3 ESCS)	+5,3	+3,8	+4,1

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Differenza rispetto al 2015
ITALIANO	55,1 (ESCS - 4,5)	-1,5	-3,4	-4,2	-10,6
MATEMATICA	55 (ESCS - 2,6)	+0,4	-1,5	-2,8	-13,2

In Italiano, i valori medi sono inferiori ai dati nazionali, regionali e di area, con trend negativo, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,3) - 2013 (+0,2) - 2014 (+2) - 2015 (-4,5)

In Matematica, gli esiti sono simili ai dati nazionali, inferiori ai punteggi regionali e di area, con trend in calo, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,9) - 2013 (-1,1) - 2014 (+3) - 2015 (-2,6)

La classe 5B di Riozzo ha un punteggio molto basso, rispetto alle altre classi. La percentuale di studenti a livello 1 è simile ai valori nazionali in italiano, inferiore in matematica.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°1.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica	Revisione delle prove comuni di matematica e italiano, per le classi 1°-2°-3°-4° primaria, strutturate per ambiti. Sono state oggetto delle riunioni di team <i>Il prossimo anno scolastico saranno sistemate le prove, così da renderle uniformi e corredate di griglie per le correzioni</i>
	Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	- Riunione della Commissione "Autovalutazione" per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI 2015 - Incontri fra docenti dello stesso ordine scolastico, per la verifica delle criticità e la definizione di ipotesi di miglioramento In relazione ai risultati delle prove INVALSI, si è ridefinito il traguardo della priorità per l'a.s. 2016/17
Ambiente di apprendimento	Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con percorsi di e-learning e on-line	La classe capovolta Scuola primaria: classi 3 ^B Melegnano, 4 ^A Riozzo, 2 ^A A e B Carpiano Scuola secondaria di 1°grado: 2 ^B Cerro La didattica innovativa è stata sperimentata in classe e elaborata nelle riunioni periodiche dei docenti
Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione	La didattica inclusiva è stata oggetto delle riunioni del GLI articolato nelle commissioni Successo formativo e GLH Evidenze: documenti prodotti, verbali incontri
	Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri	In tutti i plessi, i docenti: - Utilizzano documenti comuni per la stesura dei PDP - Impostano la metodologia di lavoro, sulla base delle indicazioni d'Istituto per gli alunni DSA e per l'alfabetizzazione Evidenze: verbali dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, documenti elaborati per l'Istituto
	Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1°grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	- Scuola primaria: potenziamento DOP - Corsi di recupero di italiano e matematica, per gruppi di alunni, alla scuola secondaria di 1°grado - Spazio compiti, in orario pomeridiano - Corsi opzionali di potenziamento delle attività: espressive, scientifiche, sportive, linguistiche Evidenze: Verifica collegiale delle attività svolte (progetto Non uno di meno)
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria per la revisione delle prove comuni e i criteri per la valutazione	Incontro di team della scuola primaria fra docenti di italiano e matematica (aprile 2016) Evidenze: verbali delle riunioni di team alla scuola primaria / prove comuni nuove
	Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici formativi	- Didattica capovolta a cura dell'associazione Flipnet - Corsi della Zanichelli, Mondadori, Pearson, Erickson - Corso di formazione interculturale L2 Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico	Pianificazione dei colloqui per i genitori della scuola secondaria di 1°grado: - Orario docenti settimanale - Incontri di verifica interquadrimestrali - Consegna del documento di valutazione quadrimestrale Comunicazione di note, assenze e compiti, attraverso il registro elettronico

PRIORITA' N2

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria

AZIONI SPERIMENTATE nel 2015/16:

- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- PROVA AUTENTICA PER LE CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°2

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e CRITERI per la valutazione delle competenze chiave (primaria e secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione dei 4 LIVELLI dei descrittori delle competenze (individuazione delle parole chiave) - Revisione RUBRICA certificazione competenze (primaria/secondaria) - Creazione di RUBRICA con criteri comuni per valutazione competenze orali - Creazione di RUBRICA per valutazione comportamento <p>Evidenze: verbali della Commissione "Valutazione" / documenti</p>
	Preparazione di PROVE COMPLESSE (AUTENTICHE) per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborazione di una prova autentica, con griglia di valutazione, per la classe 5[^] primaria e 3[^] di scuola secondaria di 1°grado - Somministrazione della prova <p>La prova è stata somministrata a fine maggio in Lazio e nei due Plessi di scuola secondaria di 1°grado</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del comportamento) nella primaria e nella secondaria	<p>Gruppi di ricerca-azione tra docenti anche di Istituti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corso di formazione CIDI: Valutazione e certificazione delle competenze nel curricolo continuo dai 3 ai 14 e ai 16 anni - Corso Rete Paullo: Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi <p>Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di attività aperte al territorio	Incontro per la presentazione ai genitori, delle attività svolte nel corso di formazione "Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi"

PRIORITA' N3

Migliorare il benessere scolastico

Migliorare la valutazione, relativa al CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi

L'area "Benessere dello studente a scuola" misura la percezione del clima in classe e dei rapporti fra studenti, fra alunni e docenti. Si considerano sia le relazioni positive (stare bene con i compagni e con gli insegnanti, sentirsi apprezzati), sia quelle problematiche (prese in giro, litigi).

Dalle risposte ai sondaggi del 2016, si rileva un miglioramento del **CLIMA DI CLASSE:**

	Studenti di quinta primaria e terza secondaria di 1°grado	Famiglie dell'Infanzia, delle classi 1°-2°-3°-4° primaria, delle classi 1°-2° secondaria di 1°grado	Docenti dei diversi ordini scolastici Infanzia Primaria Secondaria di 1°grado	MEDIA ICF
Valore aggiunto, rispetto al sondaggio del 2015	+ 3,7	+ 0,1	+ 7,1	+ 3,6

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°3

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Ambiente di apprendimento	Interventi a sostegno degli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale	Evidenze: Progetti Scuola Aperta il pomeriggio Per mano Passo in prima Ti aiuto io Tutoring per esame di Stato Prevenzione DSA (nella primaria) Per alunni DSA con Sinapsy Sportello SKA Alfabetizzazione PDP / PEI
	Preparazione di UNITA' D'APPRENDIMENTO comuni per lo sviluppo delle life skills nella scuola primaria e potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi prime della scuola secondaria	Attività volte a migliorare la salute, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti: - Progetto EAT per le classi seconde della scuola secondaria di 1°grado di Melegnano - FRUTTA NELLE SCUOLE (Plessi di Scuola Primaria) - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Addestramento sportivo - SICUREZZA STRADALE Spettacolo teatrale e convegno - PROTEZIONE CIVILE Intervento delle sezioni locali - PIEDIBUS / PEDALIBUS a scuola a piedi o in bicicletta. - LIFE SKILLS PROGRAM - Attività nelle classi secondarie - STAR BENE A SCUOLA Progetti nelle classi Evidenze: Relazioni di Classe e Verbale del Collegio di Giugno
Ambiente di apprendimento	Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti e alunni	Indagini svolte dagli alunni della commissione salute Evidenze: Verbale dell'Incontro di presentazione delle attività di Educazione alla Salute / Giudizio finale alunni cl. 2 secondarie
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del	CORSI DI FORMAZIONE - LIFE SKILLS PROGRAM - "La scuola che insegna ad imparare" Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi

	comportamento) nella primaria e nella secondaria	
Inclusione e differenziazione	Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali	<ul style="list-style-type: none"> - Sportello di consulenza per le famiglie con figli DSA - Coordinamento con l'équipe scolastica e con i servizi del territorio - Collaborazione con agenzie del territorio sensibili al tema dell'inclusione scolastica <p>Evidenze: Verbale del Collegio Unitario (verifica finale di attività e progetti)</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere	<ul style="list-style-type: none"> - RETE LOCALE SPS - RETE REGIONALE SPS - Incontri fra docenti e genitori - Assemblee di classe docenti e genitori - Campus "Orientamento" - Incontri di presentazione della scuola ai genitori - Sportello genitori di consulenza psicologica <p>Evidenze: verbali degli incontri e della Commissione Salute</p>