



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**  
**Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**

Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)  
Scuola infanzia primaria secondaria 1<sup>^</sup>  
Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc\_miic89700n c.f. 97272330156  
Tel 02/9832887 – fax 02/9834095  
Pec: [miic89700n@pec.istruzione.it](mailto:miic89700n@pec.istruzione.it) mail: [miic89700n@istruzione.it](mailto:miic89700n@istruzione.it)  
Sito: <http://www.icfrisimelegnano.gov.it>

**PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2016/17**

Il nuovo piano ha preso l'avvio dal monitoraggio di fine anno scolastico 2015/16 a cura del Nucleo di Autovalutazione di Istituto.

Sono stati raccolti ed elaborati i risultati delle prove INVALSI e dei sondaggi di soddisfazione del servizio che ogni anno coinvolgono docenti, genitori e alunni.

I dati hanno permesso di individuare alcuni bisogni formativi che sono stati confrontati con gli obiettivi di processo e le attività messe in atto durante l'anno per il raggiungimento dei traguardi fissati precedentemente.

(v. Monitoraggio priorità 1, 2, 3)

Il confronto della valutazione espressa nel RAV 2014/15 e 2015/16 ha aiutato ad individuare sinteticamente gli obiettivi operativi da programmare.

(v. Confronto RAV – MIIC 89700N allegato al Piano)

Le 2 priorità e i 3 traguardi che costituiscono il piano di miglioramento di Istituto sono stati riconsiderati alla luce dei risultati raggiunti e riformulati per l'anno scolastico successivo (2016/17).

E' stata fatta una pianificazione operativa che considerasse le nuove priorità, le aree di processo e ogni nuovo singolo obiettivo di processo secondo lo schema del precedente piano di miglioramento.

(v. Monitoraggio priorità 1, 2, 3).

Poi è stato costruito il quadro generale che permette di individuare le RELAZIONI tra le aree di processo, i nuovi obiettivi di processo e le priorità di miglioramento.

La tabella predisposta aiuta a vedere quanto è già stato realizzato (2015/16), quanto da realizzare quest'anno (2016/17) e permette di incominciare ad ipotizzare cosa pianificare il prossimo anno scolastico (2017/18).

Si è cercato di articolare e dare completezza al piano, di coordinare le singole azioni in modo unitario e di non dimenticare le priorità fissate.

Ogni area di processo è stata ridescritta con i nuovi obiettivi di processo a loro volta suddivisi nelle 2 priorità dell'Istituto: Esiti nelle prove standardizzate/ Competenze chiave e di cittadinanza.

Le tre colonne permettono di seguire negli anni lo sviluppo dei processi.

(v. Relazioni tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento)

Il piano di miglioramento ha così preso forma

Il quadro generale di pianificazione è comprensivo di priorità, traguardi, aree di processo, nuovi obiettivi di processo e include anche le figure responsabili, le date di avvio e di conclusione delle varie attività

(v. Piano di miglioramento. Quadro generale pianificazione dei processi 2016/17)

Le varie schede suddivise per obiettivi di processo (i nuovi obiettivi) hanno permesso di pianificare dettagliatamente il lavoro e aiutano ora di ricostruirlo con in modo coordinato. Presentano le azioni previste, i responsabili, il termine previsto di conclusione, i risultati attesi per ciascuna azione, eventuali adeguamenti, le azioni realizzate e i risultati raggiunti per ciascuna azione.

La tabella di management è stata predisposta ad inizio anno e completata durante l'anno scolastico; ha aiutato a controllare e gestire in senso finalizzato ogni azione.

Le schede con le parti colorate in azzurro (v. parte alta) segnalano i filoni più importanti strettamente legati alle priorità, le altre completano il quadro.

Dimostrano che il piano di miglioramento non è a sé stante rispetto a tutto quanto viene programmato dall'Istituto ma coinvolge tutto il lavoro in senso coordinato.

Le schede allegate al Piano sono agli atti dell'Istituto.

**MONITORAGGIO PRIORITA' 2015/16****PRIORITA' N1**

Migliorare le prestazioni degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica

**Migliorare le competenze degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali.**

**SCUOLA PRIMARIA****Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2013/14**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	63,1 (-2 ESCS)	<b>+2,1</b>	<b>+1,6</b>	<b>+2,3</b>
MATEMATICA	55,5 (-3,5 ESCS)	<b>+0,9</b>	<b>+0,3</b>	<b>+0,6</b>

**Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2014/15**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	51,7 (ESCS nd)	<b>-4,7</b>	<b>-6,4</b>	<b>-6,6</b>	<b>-6,8</b>
MATEMATICA	55,6 (ESCS nd)	<b>+1,4</b>	<b>+0,4</b>	<b>+0,1</b>	<b>+0,5</b>

**Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2015/16**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	51 (ESCS nd)	<b>+2,8</b>	<b>+2,5</b>	<b>+2,8</b>	<b>+7,5</b>
MATEMATICA	54 (ESCS nd)	<b>+3</b>	<b>+2,5</b>	<b>+2,7</b>	<b>+ 1,6</b>

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area, **con trend in ripresa, rispetto al N/O: 2013 (+3,5) - 2014 (+1,6) - 2015 (-6,4) - 2016 (+2,5).**

In matematica, i valori medi superano i dati nazionali, regionali e di area, con trend superiore o simile al N/O: **2013 (+7,8) - 2014 (+0,3) - 2015 (+0,4) - 2016 (+2,5).**

Non si registrano particolari differenze fra le classi di ogni plesso; la percentuale di studenti a livello 1 è superiore ai valori nazionali in italiano, inferiore in matematica.

**Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2013/14**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	65,7 (+2 ESCS)	<b>+2,1</b>	<b>+2,9</b>	<b>+2,9</b>
MATEMATICA	68,2 (+3 ESCS)	<b>+5,3</b>	<b>+3,8</b>	<b>+4,1</b>

**Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2014/15**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	55,1 (ESCS - 4,5)	<b>-1,5</b>	<b>-3,4</b>	<b>-4,2</b>	<b>-3,6</b>
MATEMATICA	55 (ESCS - 2,6)	<b>+0,4</b>	<b>-1,5</b>	<b>-2,8</b>	<b>-4,9</b>

**Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2015/16**

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	66,9 (ESCS +0,5)	<b>+3,4</b>	<b>+1,2</b>	<b>+0,7</b>	<b>+4,9</b>
MATEMATICA	53 (ESCS - 4,9)	<b>+2</b>	<b>-0,7</b>	<b>-0,9</b>	<b>+1,6</b>

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali e di area, corrispondenti ai valori regionali con trend in ripresa, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,3) - 2013 (+0,2) - 2014 (+2) - 2015 (-4,5) - 2016 (+0,5)

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggi del nazionali, Nord/Ovest: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA – RISULTATI ACCETTABILI

In Matematica, gli esiti sono superiori ai dati nazionali, simili ai punteggi regionali e di area, con trend in calo, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,9) - 2013 (-1,1) - 2014 (+3) - 2015 (-2,6) - 2016 (-4,9)

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia, Nord/Ovest: APPORTO DELLA SCUOLA NON ADEGUATO – RISULTATI ACCETTABILI

### SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

#### Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	68,5 (-2 ESCS)	+7,1	+3,5	+4,2
MATEMATICA	62,6 (-3,5 ESCS)	+5,3	+1,7	+1,3

#### Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	62,1 (ESCS nd)	+1,8	-1,2	-0,9	-5,3
MATEMATICA	58 (ESCS nd)	+4,5	+0,4	+0,7	-0,8

#### Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2015/16

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	63,7 (ESCS nd)	+6,1	+3,4	+2,8	+4,3
MATEMATICA	49,3 (ESCS nd)	+1,2	-2	-2,8	-3,3

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area, con trend in ripresa, rispetto al N/O: 2013 (+2,6) - 2014 (+3,5) - 2015 (-1,2) - 2016 (+3,4).

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia, del Nord/Ovest, nazionale: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI

In Matematica, i valori medi superano i dati nazionali, ma sono inferiori ai valori regionali e di area, con trend in calo, rispetto al N/O, nel 2016: 2013 (+0,5) - 2014 (+1,7) - 2015 (+0,4) - 2016 (-2).

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia, Nord/Ovest: APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA – RISULTATI DA MIGLIORARE

**OBIETTIVI DI PROCESSO****Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°1.**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica	Revisione delle prove comuni di matematica e italiano, per le classi 1°-2°-3°-4° primaria, strutturate per ambiti. (Attività iniziata nel 2015/16) <b>Sono state oggetto delle riunioni di team</b> Sistemazione delle prove, uniformi e corredate da griglie di valutazione. (Gruppo di lavoro TEAM AREA con un docente di matematica e uno di italiano per ciascuna interclasse).
	Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	- Riunione della Commissione "Autovalutazione" per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI 2016 - Incontri fra docenti dello stesso ordine scolastico, per la verifica delle criticità e la definizione di ipotesi di miglioramento <b>In relazione ai risultati delle prove INVALSI, si è ridefinito il traguardo della priorità per l'a.s. 2017/18 (matematica secondaria)</b>
Ambiente di apprendimento	Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con percorsi di e-learning e on-line	La classe capovolta Scuola primaria: classe 3B di Melegnano, 4A di Riozzo, 2A e 2B di Carpiano Scuola secondaria di 1°grado: classe 2B di Cero <b>La didattica innovativa è stata sperimentata in classe e elaborata nelle riunioni periodiche dei docenti</b>
Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione	La didattica inclusiva è stata oggetto delle riunioni del GLI articolato nelle commissioni Successo formativo e GLH <b>Evidenze: documenti prodotti, verbali incontri</b>
	Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri	In tutti i plessi, i docenti: - Utilizzano documenti comuni per la stesura dei PDP - Impostano la metodologia di lavoro, sulla base delle indicazioni d'Istituto per gli alunni DSA e per l'alfabetizzazione <b>Evidenze: verbali dei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, documenti elaborati per l'Istituto</b>
	Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1°grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	Scuola primaria: Potenziamento DOP Scuola secondaria di 1°grado - Corsi di recupero di italiano e matematica, per gruppi di alunni, alla scuola secondaria di 1°grado - Spazio compiti, in orario pomeridiano - Corsi opzionali di potenziamento delle attività: espressive, scientifiche, sportive, linguistiche <b>Evidenze: Verifica collegiale delle attività svolte (progetto Non uno di meno)</b>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria per la revisione delle prove comuni e i criteri per la valutazione Formazione per docenti di matematica della secondaria di 1°grado	1) Incontri di team delle scuola primaria fra docenti di italiano e matematica 2) Corso di formazione di matematica per i docenti della scuola secondaria di 1°grado. <b>Evidenze: verbali delle riunioni di team alla scuola primaria / prove comuni nuove; atti del corso di formazione</b>
	Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici formativi	- Didattica capovolta a cura dell'associazione Flipnet - Corsi della Zanichelli, Mondadori, Pearson, Erickson - Corso di formazione interculturale L2 <b>Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi</b>

<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico</p>	<p>Pianificazione dei colloqui per i genitori della scuola secondaria di 1° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orario docenti settimanale</li> <li>- Incontri di verifica interquadrimestrali</li> <li>- Consegna del documento di valutazione quadrimestrale</li> </ul> <p>Comunicazione di note, assenze e compiti, attraverso il registro elettronico</p> <p><b>Evidenze: Verbali del Collegio Unitario e di Plesso</b></p>
--	--	---

**MONITORAGGIO PRIORITA'**

**PRIORITA' N2**

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

**Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria**

**AZIONI SPERIMENTATE nel 2015/16:**

- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- PROVA AUTENTICA PER LE CLASSI TERZE - SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO
- PROVA AUTENTICA PER LE CLASSI 5B E 5C - SCUOLA PRIMARIA DI MELEGNANO

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°2**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Curricolo, progettazione e valutazione	Definizione di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e CRITERI per la valutazione delle competenze chiave (primaria e secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione dei 4 LIVELLI dei descrittori delle competenze (individuazione delle parole chiave)</li> <li>- Revisione RUBRICA certificazione competenze (primaria/secondaria)</li> <li>- Creazione di RUBRICA con criteri comuni per valutazione competenze orali</li> <li>- Creazione di RUBRICA per valutazione comportamento</li> </ul> <p><b>Evidenze: verbali della Commissione "Valutazione" / documenti</b></p>
	Preparazione di PROVE COMPLESSE (AUTENTICHE) per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di una prova autentica, con griglia di valutazione, per la classe 5<sup>^</sup> primaria e 3<sup>^</sup> di scuola secondaria di 1°grado</li> <li>- Somministrazione della prova</li> </ul> <p><b>La prova è stata somministrata a fine maggio in Lazio e nei due plessi di scuola secondaria di 1°grado</b></p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del comportamento) nella primaria e nella secondaria	<p>Gruppi di ricerca-azione tra docenti anche di Istituti diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corso di formazione CIDI: Valutazione e certificazione delle competenze nel curriculum continuo dai 3 ai 14 e ai 16 anni</li> <li>- Corso Rete Paullo: Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi</li> <li>- "La scuola che insegna ad imparare"</li> </ul> <p><b>Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi</b></p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di attività aperte al territorio	Incontro per la presentazione ai genitori, delle attività svolte nel corso di formazione "Laboratorio di costruzione degli strumenti valutativi"

### **PRIORITA' N3**

Migliorare il benessere scolastico

**Migliorare la valutazione, relativa al CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi**

Dalle risposte ai sondaggi del 2016, si rileva un miglioramento del **CLIMA DI CLASSE**:

	Studenti di quinta primaria e terza secondaria di 1° grado	Famiglie dell'Infanzia, delle classi 1°-2°-3°-4° primaria, delle classi 1°-2° secondaria di 1° grado	Docenti dei diversi ordini scolastici Infanzia Primaria Secondaria di 1° grado	MEDIA ICF
Valore aggiunto, rispetto al sondaggio del 2015	+ 3,7	+ 0,1	+ 7,1	+ 3,6

### **OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Attività messe in atto nell'anno scolastico 2015/16 per raggiungere la priorità N°3**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2015/16
Ambiente di apprendimento	Interventi a sostegno degli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale	Evidenze: Progetti Scuola Aperta il pomeriggio Per mano Passo in prima Ti aiuto io Tutoring per esame di Stato Prevenzione DSA (nella primaria) Per alunni DSA con Synapsi Sportello SKA Alfabetizzazione PDP / PEI
	Preparazione di UNITA' D'APPRENDIMENTO comuni per lo sviluppo delle life skills nella scuola primaria e potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi prime della scuola secondaria	Attività volte a migliorare la salute, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti: - Progetto EAT per le classi seconde della scuola secondaria di 1° grado di Melegnano - FRUTTA NELLE SCUOLE (Plessi di Scuola Primaria) - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Addestramento sportivo - SICUREZZA STRADALE Spettacolo teatrale e convegno - PROTEZIONE CIVILE Intervento delle sezioni locali - PIEDIBUS / PEDALIBUS a scuola a piedi o in bicicletta. - LIFE SKILLS PROGRAM - Attività nelle classi secondarie - STAR BENE A SCUOLA Progetti nelle classi <b>Evidenze: Relazioni di Classe e Verbale del Collegio di Giugno</b>
Ambiente di apprendimento	Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti e alunni	Indagini svolte dagli alunni della commissione salute <b>Evidenze: Verbale dell'Incontro di presentazione delle attività di Educazione alla Salute / Giudizio finale alunni cl. 2 secondarie</b>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del comportamento) nella primaria e nella secondaria	CORSI DI FORMAZIONE - LIFE SKILLS PROGRAM - "La scuola che insegna ad imparare" <b>Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi</b>
Inclusione e differenziazione	Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali	- Sportello di consulenza per le famiglie con figli DSA - Coordinamento con l'équipe scolastica e con i servizi del territorio - Collaborazione con agenzie del territorio sensibili al tema dell'inclusione scolastica

		<b>Evidenze: Verbale del Collegio Unitario (verifica finale di attività e progetti)</b>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RETE LOCALE SPS</li> <li>- RETE REGIONALE SPS</li> <li>- Incontri fra docenti e genitori</li> <li>- Assemblee di classe docenti e genitori</li> <li>- Campus "Orientamento"</li> <li>- Incontri di presentazione della scuola ai genitori</li> <li>- Sportello genitori di consulenza psicologica</li> <li>- Incontro in Biblioteca Comunale di Melegnano</li> </ul> <p>"SOS sostegno, orientamento, supporto"</p> <p><b>Evidenze: verbali degli incontri e della Commissione Salute</b></p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO FRISI" MELEGNANO**

**PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/17**

**PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI**

ESITI DEGLI STUDENTI	TRAGUARDI	PRIORITA' n.1	RISULTATI RAGGIUNTI	RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 1°ANNO	RISULTATI RAGGIUNTI 2°ANNO
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica	Non sono migliorate le prestazioni della primaria e sono in trend negativo anche i risultati di 5 e 3 sec	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle nazionali	

ESITI DEGLI STUDENTI	TRAGUARDI	PRIORITA' n.2	RISULTATI RAGGIUNTI	RIFORMULAZIONE E PRIORITA' 1°ANNO	RISULTATI RAGGIUNTI 2°ANNO
Competenze chiave e di cittadinanza	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.	E' stato condiviso e utilizzato lo strumento di valutazione del comportamento in tutto l'istituto. Sono state predisposte e sperimentate prove complesse nelle classi 5^ e 3^ secondaria	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria	

ESITI DEGLI STUDENTI	TRAGUARDI	PRIORITA' n.3	RISULTATI RAGGIUNTI	RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1°ANNO	RISULTATI RAGGIUNTI 2°ANNO
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)	Migliorare il benessere scolastico	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico (+7% per i docenti e + 3,6 la media di tutte le componenti)	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: +5% di soddisfazione espressa nei sondaggi	

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Analisi dei risultati delle prove INVALSI (nuovo monitoraggio)

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Ambiente d'apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line.

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP nel senso dell'efficacia, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri

Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto di alunni BES, DSA, ADHD ...

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria e **secondaria** per la predisposizione e somministrazione delle prove comuni e la messa a punto di criteri per la valutazione

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Formazione del personale della scuola su metodologie didattiche per l'acquisizione delle competenze

PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Uso di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e controllo dei risultati nel senso del miglioramento

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Uso in tutte le classi di PROVE COMPLESSE per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti  
AREA DI PROCESSO: Sviluppo delle risorse umane  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare del comportamento) nella primaria e nella secondaria.

Predisposizione modelli per la somministrazione e valutazione di prove autentiche

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti  
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Organizzazione di attività aperte al territorio

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Progetti per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione)

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi della scuola secondaria. (Coinvolgimento della scuola primaria per lo sviluppo di life skills)

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere.

PLESSO DI SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO - MELEGNANO

Il Piano di miglioramento, articolato in progetti, si attua con modesti investimenti finanziari e con il coinvolgimento del personale interno. Nell'ambito di ogni progetto si definiscono:

- Un responsabile con il ruolo di coordinare e portare a termine le azioni pianificate;
- Gli obiettivi allineati al PTOF, coerenti con i risultati attesi e misurabili
- Le risorse materiali, umane ed economiche
- La pianificazione delle attività che saranno intraprese e i tempi per realizzare gli obiettivi;
- I risultati attesi;
- I sistemi di controllo per monitorare costantemente l'andamento del progetto stesso;
- La verifica finale.

Sono stati identificati le **AREE DI PROCESSO** e gli **OBIETTIVI** operativi che la scuola intende raggiungere negli anni scolastici 2016/19 secondo un ordine di priorità

**RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO**

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	1 anno 2015/16	2 anno 2016/17	3 anno 2017/18
Curricolo, progettazione e valutazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Presenza di prove strutturate per classi parallele 1. Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)	X	X	
	2. Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Risultati nelle competenze sociali e civiche Risultati delle competenze chiave 3. Uso di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e controllo dei risultati nel senso del miglioramento	X	X	
	3ªa Controllo del comportamento e diminuzione interventi disciplinari			X
	4. Uso in tutte le classi di PROVE COMPLESSE per la valutazione delle competenze chiave nella scuola primaria e nella secondaria	X	X	X
Ambiente di apprendimento	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività e strategie didattiche 1. Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line.	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 2. Progetti per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione)	X	X	X
	3. Potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi della scuola secondaria Coinvolgimento della scuola primaria per lo sviluppo delle life skills (3 anno)	X	X	X
	4. Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori	X	X	X
Inclusione e differenziazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività d'inclusione 1. Messa a punto di STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione	X	X	X
	Indicatore: documentazione di Istituto 2. Definizione di MODALITA' comuni tra i docenti dell'Istituto per la stesura dei PDP nel senso dell'efficacia, utilizzo del PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA e del MANUALE OPERATIVO e delle LINEE GUIDA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri.	X		
	2a. Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto degli alunni BES, DSA, ADHD ...		X	X
	Indicatori: Attività di recupero e potenziamento 3. Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 4. Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Offerta di formazione per gli insegnanti Gruppi di lavoro degli insegnanti 1. Incontri di autoaggiornamento di docenti di scuola primaria e secondaria, per la predisposizione e somministrazione delle prove comuni e messa a punto di criteri per la valutazione.	X	X	
	1a Formazione su metodologie didattiche per l'acquisizione delle competenze		X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> 2. Azioni di sistema per definire modelli, contenuti e metodologie innovative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare, del comportamento) nella primaria e nella secondaria. 2a Predisposizione modelli per la somministrazione, e valutazione di prove autentiche	X		
	3. Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi	X	X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Comunicazione scuola-famiglia 1. Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico.	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Partecipazione informale dei genitori Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Raccordo scuola-territorio 2. Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere.	X	X	X
	3. Organizzazione di attività aperte al territorio	X	X	X



**PIANO DI MIGLIORAMENTO. QUADRO GENERALE PIANIFICAZIONE DEI PROCESSI 2016/17**

PRIORITA'	TRAGUARDI	AREE DI PROCESSO	OGGETTIVI DI PROCESSO	RESPONSABILI	Data prevista di avvio e conclusione
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Migliorare le prestazioni degli studenti di seconda primaria, in italiano e matematica	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e secondaria in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali	Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica (Scheda A)	Docenti della Scuola Primaria e Secondaria	Tutto l'anno
			Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio) (Scheda B)	FS Nucleo di Autovalutazione	Ottobre/Dicembre 2016
		Ambiente di apprendimento	Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con percorsi di e-learning e on line. (Scheda C)	FS -Consigli Classe, Interclasse, Intersezione	Tutto l'anno
		Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione. (Scheda D)	FS + Commissione SUCCESSO FORMATIVO (+ tutti i docenti)	Tutto l'anno
			Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto di alunni BES, DSA, ADHD ... (Scheda E)		Tutto l'anno
			Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1°grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità. (Scheda F)	Recupero - Referenti per attività opzionali secondaria	Tutto l'anno
		Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria e secondaria per la predisposizione e somministrazione delle prove comuni e messa a punto dei criteri per la valutazione (Scheda G))	Docenti	Aprile /- Giugno
			Formazione su metodologie didattiche per l'acquisizione di competenze. Scheda H)	Docenti	Ottobre - marzo
		Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico. (Scheda I)	FS (+ coordinatori di plesso della scuola secondaria di 1°grado)	Ottobre
		COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA 1. Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti 2. Migliorare il clima scolastico	1. Definire azioni comuni per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e secondaria. 2. Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico. + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi	Curricolo, progettazione e valutazione	Uso di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e controllo dei risultati nel senso del miglioramento. (Scheda L)
Uso in tutte le classi di PROVE COMPLESSE, per la valutazione delle competenze chiave nella scuola primaria e secondaria. (Scheda M)					
Ambiente di apprendimento	Progetti per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione) (Scheda N)			FS GLH + Commissione SUCCESSO FORMATIVO	Tutto l'anno
	Potenziamento del percorso life skills program in tutte le classi della secondaria. Coinvolgimento della scuola primaria per lo sviluppo delle life skills. (Scheda O)			Commissione salute Docenti	Tutto l'anno
	Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori. (Scheda P)				
Inclusione e differenziazione	Potenziamento della collaborazione con l'Equipe di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali. (Scheda Q)			SPORTELLINO INCLUSIONE Docenti	Tutto l'anno
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Predisposizione modelli per la somministrazione e la valutazione di prove autentiche (Scheda R)			Docenti Commissione VALUTAZIONE	Tutto l'anno
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere (Scheda S)			Coordinatori dei Plessi	Ottobre / Maggio
	Organizzazione di attività aperte al territorio (Scheda T)			Dirigente Scolastico Docenti	Tutto l'anno

## Confronto RAV - MIIC89700N

### Esiti

Area	2014/15	2015/16
2.1 Risultati scolastici	6	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	3
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza	4	5
2.4 Risultati a distanza	5	5

### Processi

Area	2014/15	2015/16
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	4	5
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	6	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4	5

## ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO FRISI" MELEGNANO

### PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016/17 PRIME CONCLUSIONI

#### PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati nelle prove standardizzate
TRAGUARDI	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).
PRIORITA' n.1	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
RISULTATI RAGGIUNTI	Non sono migliorate le prestazioni della primaria e sono in trend negativo anche i risultati di 5° primaria e 3° secondaria di 1° grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 1° ANNO	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle nazionali
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	In Italiano, le prestazioni degli studenti, sono migliorate, sia alla primaria, sia alla secondaria di 1° grado. In matematica sono migliorate le prestazioni della seconda primaria, con buoni risultati. Accettabili sono i risultati in quinta primaria, ma con apporto della scuola non adeguato. In terza secondaria di 1° grado i risultati sono da migliorare.

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
PRIORITA' n.2	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.
RISULTATI RAGGIUNTI	E' stato condiviso e utilizzato lo strumento di valutazione del comportamento in tutto l'istituto. Sono state predisposte e sperimentate prove complesse nelle classi 5^ e 3^ secondaria
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1° ANNO	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	Sono state predisposte e somministrate prove complesse in tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)
PRIORITA' n.3	Migliorare il benessere scolastico
RISULTATI RAGGIUNTI	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico (+7% per i docenti e + 3,5 la media di tutte le componenti)
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1° ANNO	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: +5% di soddisfazione espressa nei sondaggi
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico, corrispondente a + 3,6 (media di tutte le componenti), dal 2015 al 2017 L'obiettivo non è stato raggiunto ma ci siamo chiesti se non fosse troppo alto. Secondo il pedagogo Daniele Novara, (in un incontro di formazione con i docenti) i contrasti rappresentano una fondamentale occasione di apprendimento relazionale; se lasciati liberi di agire, i bambini imparano a gestire autonomamente i conflitti. Il corso d'aggiornamento "Litigare fa bene", pianificato dal Collegio dei Docenti, ha dato indicazioni agli insegnanti per aiutare gli alunni a gestire i conflitti e sviluppare competenze relazionali.