

**MONITORAGGIO PRIORITÀ**

**PRIORITA' N1**

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	<b>Migliorare le prestazioni degli studenti in italiano e matematica nelle prove INVALSI</b>
TRAGUARDI	Raggiungere medie pari o superiori a quelle di scuole simili

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Attività messe in atto nell'anno scolastico 2019/20 per raggiungere la priorità N°1.**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2019/20
Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare in tutte le classi quattro prove comuni (una iniziale, due intermedie e una finale) per classi parallele nell'anno scolastico e condividere la valutazione.	- Riunioni di dipartimenti <b>Evidenze:</b> <b>Documentazione delle prove</b> <b>Verbali dipartimenti</b>
	Analizzare gli esiti INVALSI. Individuare correlazioni tra quesiti, prestazioni e curricolo e adeguare la programmazione per competenze.	- Riunione della Commissione Autovalutazione per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI - Analisi dei risultati da parte dei docenti: verifica delle criticità e definizione delle ipotesi di miglioramento <b>Evidenze:</b> <b>Relazioni dei docenti</b> <b>Verbali commissione Autovalutazione</b>
	Realizzare in tutte le classi PROVE AUTENTICHE per la valutazione delle competenze europee e registrare le valutazioni dei livelli raggiunti, sul registro elettronico.	- Riunioni della commissione PTOF <b>Evidenze:</b> <b>Documentazione delle prove</b> <b>Verbali commissione</b>
Ambiente di apprendimento	Utilizzare approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso classi virtuali e didattica capovolta.	- Sperimentazione della didattica capovolta in classe - Utilizzo diffuso delle classroom alla secondaria di I grado - Verifica dei risultati a distanza delle classi che hanno sperimentato la flipped classroom negli scorsi anni scolastici <b>Evidenze:</b> <b>Relazioni di lavoro anche di sperimentazioni Flipped classroom</b>
	Progettare laboratori inclusivi per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale	- Attivazione di laboratori inclusivi per l'acquisizione di competenze degli alunni in difficoltà e con fragilità didattiche in tutti i plessi <b>Evidenze:</b> <b>Progettazione e Relazioni laboratori di plesso</b>
	Proporre attività didattiche per l'inclusione a supporto degli alunni BES: metodo di studio alle secondarie e scuola aperta al sabato alle primarie.	- Sportello SOS DSA - Corso Metodo di studio per DSA/BES - Lavoro della commissione Successo formativo <b>Evidenze:</b> <b>Schede progetto / Relazioni/ Verbali commissione</b>

<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Potenziare le attività di RECUPERO in matematica e in italiano e misurarne la ricaduta sulle valutazioni disciplinari. Ampliare le proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Non uno di meno"</li> <li>- Attività pomeridiane alle Secondarie (corsi facoltativi in Frisi, "Scuola Aperta" a Cerro)</li> <li>- Corsi di recupero di italiano e matematica, per gruppi di alunni, alla scuola secondaria di 1° grado</li> <li>- Spazio compiti, in orario pomeridiano</li> <li>- <i>Lavoro della commissione Successo formativo</i></li> </ul> <p><b>Evidenze:</b>  <b>Progettazione e Valutazione progetti</b>  <b>Verbali commissione</b></p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Realizzare azioni di sistema che favoriscano l'innovazione in ambito metodologico e valutativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri di team della scuola primaria fra docenti.</li> <li>- Incontri di ricerca-azione su: inclusione, programmazione didattica, uso strumentazione informatica.</li> <li>- Incontri di dipartimento scuole secondarie</li> <li>- Incontri insegnanti scuola dell'infanzia</li> <li>- Corsi Ambito 24 (didattica per competenze....)</li> </ul> <p><b>Evidenze: Verbali delle riunioni / Prove comuni nuove/Documents per la valutazione /Attestati dei corsi di formazione</b></p>
	<p>Formare il personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione e aggiornamento sulla didattica capovolta, coding, didattica dell'Italiano (Prof. Minuto), Uso delle App nella didattica,....</li> </ul> <p><b>Evidenze: Piano annuale della formazione</b>  <b>Presenze/Attestati dei corsi di formazione</b></p>
	<p>Organizzare aggiornamento interno su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzate alla condivisione di metodologie didattiche e valutative</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condivisione di buone pratiche tra docenti dell'IC</li> <li>- Corsi di formazione con personale interno competente</li> </ul> <p><b>Evidenze: Piano annuale della formazione</b>  <b>Presenze/ Attestati dei corsi di formazione</b></p>

**MONITORAGGIO PRIORITÀ**

**PRIORITA' N2**

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	<b>Migliorare il livello di competenza nella comunicazione nelle lingue straniere</b>
TRAGUARDI	Migliorare la % di valutazioni di livello A2 nelle prove INVALSI delle classi terze sec. di I grado

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2019/20
Curricolo, progettazione e valutazione	Realizzare in tutte le classi quattro prove comuni (una iniziale, due intermedie e una finale) per classi parallele nell'anno scolastico e condividere la valutazione.	- <i>Riunioni di dipartimenti</i> <b>Evidenze:</b> <b>Documentazione delle prove</b> <b>Verbali dipartimenti</b>
	Analizzare gli esiti INVALSI. Individuare correlazioni tra quesiti, prestazioni e curricolo e adeguare la programmazione per competenze.	- Riunione della Commissione Autovalutazione per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI - Analisi dei risultati da parte dei docenti: verifica delle criticità e definizione delle ipotesi di miglioramento <b>Evidenze:</b> <b>Relazioni dei docenti</b> <b>Verbali commissione Autovalutazione</b>
	Promuovere e sperimentare la metodologia CLIL a partire dalla scuola primaria	- <i>Realizzazione di moduli CLIL di scienze, Arte ed. Fisica in alcune classi di Primaria e Secondaria di I grado</i> - <i>Avvio precoce dalla scuola dell'Infanzia di occasioni di contatto con la lingua inglese</i> <b>Evidenze:</b> <b>Documentazione delle prove</b> <b>Verbali commissione</b>
Ambiente di apprendimento	Utilizzare approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, attraverso classi virtuali e didattica capovolta.	- <i>Sperimentazione della didattica capovolta in classe</i> - <i>Utilizzo diffuso delle classroom alla secondaria di I grado</i> - <i>Teatro in lingua inglese</i> - <i>Didattica con madrelingua</i> - <i>Promozione delle certificazioni linguistiche della Cambridge University</i> <b>Evidenze:</b> <b>Relazioni di lavoro anche di sperimentazioni</b>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare azioni di sistema che favoriscano l'innovazione in ambito metodologico e valutativo.	- Incontri di ricerca-azione sulle metodologie d'insegnamento delle lingue straniere - Incontri di dipartimento scuole secondarie - Corsi sulla didattica CLIL <b>Evidenze: Verbali delle riunioni /Attestati dei corsi di formazione/Piano annuale della formazione</b>
	Organizzare aggiornamento interno su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzate alla condivisione di metodologie didattiche e valutative	- Condivisione di buone pratiche tra docenti dell'IC - Corsi di formazione con personale interno competente <b>Evidenze: Piano annuale della formazione</b> <b>Presenze/ Attestati dei corsi di formazione</b>

**MONITORAGGIO PRIORITÀ**

**PRIORITA' N3**

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<b>Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni</b>
TRAGUARDI	Diminuire i giudizi negativi sul comportamento degli alunni alla fine dell'anno scolastico e mantenere il livello di benessere degli studenti.

**OBIETTIVI DI PROCESSO**

**Attività messe in atto nell'anno scolastico 2019/20 per raggiungere la priorità N°3**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2019/20
Ambiente di apprendimento	Progettare laboratori inclusivi per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale	Scuola Aperta il pomeriggio/Attività facoltative in orario extrascolastico Attività di continuità materna/primaria-Secondaria Tutoring per esame di Stato Prevenzione DSA (nella primaria) Metodo di studio DSA (nella secondaria) Sportello SOS DSA Sportello SKA Alfabetizzazione alunni NAI Laboratori inclusivi (primaria e secondaria) Progetti contro bullismo e cyberbullismo Progetto Aree a rischio  <b>Evidenze: v. Schede Progetto Partecipazione alle attività / Prodotti realizzati dagli alunni /Verbali</b>
	Perfezionare e continuare il percorso life skills program alla secondaria.	- Attività volte a migliorare la salute, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti: - Progetto EAT per le classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> della scuola secondaria di 1°grado di Melegnano - FRUTTA NELLE SCUOLE (Plesso di Scuola Primaria) - LATTE NELLE SCUOLE (Plesso di Scuola Primaria) - LIFE SKILLS PROGRAM – Attività di prevenzione delle dipendenze in tutte le classi secondarie - Prevenzione delle ludopatie adesione alle attività dell'Osservatorio territoriale  <b>Evidenze: Adesione alla formazione sulla metodologia Lifeskill Program, Esito sondaggio ludopatie e Relazione sulla prevenzione delle ludopatie.</b>
	Predisporre attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.	- Progetto in rete "Bullout" - Intervento Carabinieri - Eventi flashmob sul contrasto al bullismo - Interventi di ASI nelle classi - CCR  <b>Evidenze: Progettazione/Relazioni attività/ Esiti questionario sulla percezione del clima da parte degli alunni.</b>
	Proporre attività didattiche per l'inclusione a supporto degli alunni BES: metodo di studio alle	- Sportello SOS DSA - Corso Metodo di studio per DSA/BES - Lavoro della commissione Successo formativo

Inclusione e differenziazione	secondarie e scuola aperta al sabato alle primarie.	<p><b>Evidenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Schede progetto / Relazioni/ Verbali commissione</b></li> </ul>
	Allargare a tutti i docenti l'uso dei protocolli, il Manuale Operativo e le Linee Guida per l'inclusione predisposti dall'istituto e elaborare uno strumento per misurare la qualità dell' inclusione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro del GLI</li> <li>- Predisposizione dei criteri per la rilevazione del livello della qualità dell'inclusione dell'IC</li> </ul> <p><b>Evidenze: Documento elaborato e dati valutazione</b></p>
	Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello di consulenza per le famiglie</li> <li>- Consulenza ai docenti</li> <li>- Coordinamento con l'équipe scolastica e con i servizi del territorio</li> <li>- Collaborazione con agenzie del territorio sensibili al tema dell'inclusione scolastica</li> <li>- Progetti di prevenzione selettiva nelle classi</li> <li>- Sportello SKA (Ascolto)</li> <li>- Progetto 3/13 Protezione Civile</li> <li>- Progetto Lab Impact di ASSEMI per il supporto alla mediazione linguistica e culturale per le famiglie straniere</li> </ul> <p><b>Evidenze: Verbale del Collegio Unitario (verifica finale di attività e progetti) /Incontri di rete Questionario alunni sul clima di classe/relazioni coi docenti</b></p>
Continuità e orientamento	Uniformare nei due plessi di secondaria di I grado le attività per l'orientamento in uscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto orientamento con ASI nei due plessi</li> <li>- Accompagnamento degli alunni DVA nel percorso di inserimento alla Scuola di II grado.</li> </ul> <p><b>Evidenze: Progetto/ Verifica dei risultati a distanza e della % di alunni che seguono il Consiglio orientativo</b></p>
	Curare, in particolare per la Primaria di Via Lazio, le attività di continuità con la scuola dell'infanzia. Progettare in gruppo di lavoro le attività di continuità verticale nelle classi ponte tra la scuola primaria e la secondaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto continuità</li> <li>- Open day</li> <li>- Schede di passaggio</li> </ul> <p><b>Evidenze: Progetto continuità</b></p>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Sostenere, individuando figure di coordinamento, e ampliare le attività sportive in tutti gli ordini di scuola. (Centro sportivo Scolastico, indirizzo sportivo, educazione motoria alla Scuola Primaria...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</li> <li>- S3 MINIVOLLEY nella scuola / Basket in cartella/ Alfabetizzazione motoria /Judo</li> <li>- PIEDIBUS / PEDALIBUS a scuola a piedi o in bicicletta</li> <li>- Psicomotricità e avviamento allo sport all'Infanzia</li> <li>- Partecipazione a manifestazioni sportive territoriali</li> <li>- Marcia d'Istituto "Insieme al Traguado"</li> </ul> <p><b>Evidenze: Numero iscritti all'Indirizzo Sportivo, Risultati partecipazione ai GSS, Relazione progetti di educazione motoria alla Primaria e all'Infanzia</b></p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare azioni di sistema che favoriscano l'innovazione in ambito metodologico e valutativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- adattamento delle rubriche di valutazione del comportamento da parte della commissione</li> <li>- Condivisione dello strumento</li> <li>- Utilizzo attraverso il registro elettronico (formazione interna)</li> </ul>

		<p><b>Evidenze: Accuratezza nella definizione del giudizio di comportamento/Esito monitoraggio valutazioni comportamento/Provvedimenti disciplinari a carico degli alunni</b></p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Curare la comunicazione docenti /genitori e le modalità di comunicazione con le famiglie attraverso il registro elettronico e le mail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gestione dei colloqui con i genitori</li> <li>- Comunicazione di note, assenze, compiti e avvisi attraverso il registro elettronico, anche alla primaria.</li> <li>- Cura nel passaggio informazioni scuola-famiglia</li> </ul> <p><b>Evidenze: Presenze ai colloqui e alle riunioni, partecipazione alle votazioni, Aggiornamento continuo del Sito di Istituto, Questionari genitori gradimento del servizio/clima</b></p>
	Organizzare di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di formazione rivolti a docenti e genitori su tematiche di interesse comune</li> <li>- Corso Rossi sulla gestione dei bambini difficili</li> <li>- Corso sull'uso della rete e ludopatie</li> <li>- Incontri di classe per la restituzione di attività svolte da psicologi e pedagogisti con gli alunni</li> </ul> <p><b>Evidenze: Presenze/Valutazione proposte attraverso questionari di gradimento</b></p>