



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MIIC89700N
IC PAOLO FRISI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	849	432,0	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	651	309,1	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	46	25,4	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	48	18,7	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35	12,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	124	30,8	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,5%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17,2%	20,2%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	12,7%	18,3%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC89700N	89,94%				✓
MIEE89701Q 5 A	95,65%			✓	
MIEE89701Q 5 B	91,30%				✓
MIEE89701Q 5 C	100,00%			✓	
MIEE89702R 5 A	88,46%				✓



MIEE89702R 5 B	92,86%			✓	
MIEE89703T 5 A	88,89%			✓	
MIEE89703T 5 B	75,86%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MIIC89700N	68,34%			✓	
MIMM89701P 3 A	68,18%			✓	
MIMM89701P 3 B	68,18%	✓			
MIMM89701P 3 C	63,64%		✓		
MIMM89701P 3 D	59,09%			✓	
MIMM89701P 3 E	52,17%	✓			
MIMM89702Q 3 A	79,17%			✓	
MIMM89702Q 3 B	78,26%				✓
MIMM89702Q 3 C	71,43%			✓	
MIMM89702Q 3 D	75,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la



distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	6,08%	93,92%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	11,65%	88,35%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico delle famiglie aggiornato all'A.S. 21-22 è ad un livello "Alto" nelle Scuole Primarie e "Medio-Alto" nelle Secondarie con elementi eterogenei a livello delle classi. La percentuale delle famiglie con entrambi i genitori disoccupati è più elevata dei benchmark solo nelle classi 3^a delle scuole secondarie. La percentuale degli alunni stranieri è inferiore alle percentuali della Lombardia e del N/O, superiore alla percentuale nazionale. Le classi sono omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno. La popolazione scolastica, nel complesso variegata, offre agli alunni e alle famiglie opportunità di scambio e confronto. L'IC si è dotato di un protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri che viene applicato per garantire il miglior inserimento e un percorso personalizzato di prima alfabetizzazione quando necessario. Il progetto "Aree a rischio e forte processo migratorio" permette di impiegare fondi per il recupero dello svantaggio culturale e favorisce il successo formativo di un buon numero di alunni/e. La collaborazione con ASSEMI garantisce la mediazione linguistico-culturale per le famiglie. Il progetto ASI permette di supportare le fragilità psicologiche, familiari e sociali degli studenti e delle loro famiglie.

Vincoli

La scuola è solo parzialmente in grado di sostenere con risorse proprie l'impegno di spesa delle famiglie economicamente svantaggiate per l'acquisto materiali scolastici, viaggi di istruzione, device. Sono ancora insufficienti le risorse professionali (organico di potenziamento) per i percorsi di alfabetizzazione. I finanziamenti per le "Aree a rischio e Forte processo migratorio" sono insufficienti a coprire il fabbisogno di tutto l'Istituto e vengono integrate con fondi della scuola. Le situazioni di disagio psicologico degli adolescenti e delle loro famiglie sono in aumento e richiedono una attenzione sempre maggiore, un impiego di risorse economiche e professionali specialistiche sempre crescente e notevole flessibilità organizzativa. Il numero di studenti con disabilità anche gravi è in aumento (i dati sono superiori a tutti i benchmark) e richiede un notevole sforzo di coordinamento per ottimizzare i contributi professionali dei servizi educativi, erogati dai comuni, e degli specialisti delle NPI che appaiono in difficoltà nel collaborare con le scuole. Anche la presenza di alunni con DSA è superiore a tutti i benchmark di riferimento e le esigenze di personalizzazione dei progetti didattici impegna gran parte delle risorse dei docenti di classe che



vanno coinvolti nella presa in carico delle difficoltà e nell'adozione degli strumenti compensativi necessari per ogni alunno.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio è ricco di gruppi di volontariato, associazioni e cooperative sociali che vedono nella scuola una grande opportunità formativa; per questo negli ultimi anni sono stati sottoscritti patti di comunità che hanno reso possibile raggiungere obiettivi condivisi e valorizzare le risorse presenti sul territorio. La presenza sul territorio di un altro Istituto Comprensivo rende necessaria una caratterizzazione forte della proposta educativa e formativa e, allo stesso tempo, rende necessario il coordinamento e la collaborazione tra le istituzioni scolastiche; la costituzione di reti di scopo e l'adesione a reti di ambito e regionali rappresentano una risorsa e l'occasione di condivisione di buone pratiche.

Vincoli

Gli Enti locali supportano le scuole nella realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e forniscono i servizi necessari per il funzionamento organizzativo (bus, mensa, pre-post scuola...) con attenzioni diverse. I plessi situati nel Comune di Melegnano sono caratterizzati da un maggiore tasso di immigrazione e un ESCS più basso rispetto alla popolazione residente nei Comuni di Cerro al Lambro e Carpiano. Per questi motivi è sempre necessario da parte della scuola uno sforzo per garantire equità tra i diversi plessi attraverso una gestione coordinata che offra pari opportunità a tutti gli alunni.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	57,2%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,5%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	79,6%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,6%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,5%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,0%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	8,1%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		9,2%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	71,8%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,4%	0,7%	0,3%
Enologico		0,4%	0,1%	0,0%
Fisica		6,2%	4,4%	2,6%
Fotografico		2,2%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	89,4%	93,3%	90,4%
Lingue		28,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,4%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	52,0%	46,0%	50,1%
Musica	✓	70,3%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,4%	0,2%	0,0%
Restauro		0,7%	0,5%	0,5%
Scienze		73,3%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		53,5%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,4%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	29,0%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		15,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	60,1%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		46,0%	40,2%	34,9%
Teatro		37,7%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	97,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	41,7%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	81,2%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,8%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		33,1%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		5,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	64,7%	56,9%	46,7%
Palestra		90,8%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		7,4%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0%	16,2%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,7%	13,0%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,7%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	33,3%	2,0%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici scolastici sono adeguati, per la maggior parte di nuova costruzione, ristrutturati e rinnovati. La partecipazione ai bandi PON e PNSD hanno permesso di migliorare gli ambienti di apprendimento e di dotare le classi e i laboratori di tecnologie a disposizione dell'attività didattica. I finanziamenti provenienti dalla partecipazione ai bandi, dal MI, dalle Amministrazioni Comunali e dai contributi volontari dei genitori hanno permesso di ampliare gli orari di apertura delle scuole in orario extracurricolare (pomeriggio, sabato) e durante il periodo estivo per realizzare occasioni di potenziamento e di recupero degli alunni con particolari situazioni di svantaggio.

Vincoli

In seguito all'andamento crescente delle iscrizioni il numero delle aule è appena sufficiente rispetto al fabbisogno e questo ha comportato il sacrificio di alcuni spazi destinati ai laboratori e ai lavori in piccolo gruppo. Le strutture scolastiche e la dotazione tecnologica necessitano di monitoraggio continuo e di frequenti interventi di manutenzione.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,0%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		31,5%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	54,3%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		34,8%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		12,7%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC89700N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	84	61,8%	61,5%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	52	38,2%	38,5%	35,0%	29,6%
Totale	136	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MIIC89700N		Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	56	50,0%	50,6%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	56	50,0%	49,4%	47,9%	36,3%
Totale	112	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	7,9%	6,6%	3,7%
35-44 anni	21,8%	25,3%	23,6%	19,2%
45-54 anni	39,7%	34,7%	36,2%	36,8%
55 anni e più	34,6%	32,1%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	19,6%	8,4%	7,2%	5,8%
35-44 anni	21,7%	25,0%	21,8%	20,8%
45-54 anni	45,7%	35,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	13,0%	31,4%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	4,3%	12,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	7,1%	13,3%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	7,1%	10,0%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	81,4%	64,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,5%	15,5%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	23,1%	13,9%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	19,2%	12,9%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	46,2%	57,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	9	8,6	10,0
Maternità	7	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	7,6	9,7
Maternità	8	7,9	8,9
Altra motivazione	16	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	100	15.4	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,6%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,8%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	47,4%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		1,6%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		51,1%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		27,7%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,9%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	47,1%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,8%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		25,6%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		11,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni	✓	38,8%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC89700N		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	14,5%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	15,9%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,4%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	59,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC89700N		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	6	33,3%	11,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,1%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	12	66,7%	72,0%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MIIC89700N		Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		37,9%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		34,5%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		3,4%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		24,1%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	24	19,6	19,1
Maternità	15	5,9	3,8
Altro	20	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La condizione di stabilità del personale è buona: - i docenti a TI sono stabili nell'Istituto da più di 5 anni - Il personale ATA a TI è stabile da più di 5 anni - Il Dirigente Scolastico, con incarico effettivo da più di 5 anni, assicura buona stabilità di conduzione e continuità nella gestione. - La stabilità della DSGA garantisce continuità delle procedure amministrativo-contabili. Il sondaggio sui Docenti conferma l'efficacia della Dirigenza 89, 5% di soddisfazione espressa sia per quanto riguarda la conduzione sia per la capacità di creare un clima positivo e stimolante anche attraverso le proposte formative. Le figure di sistema hanno ottime competenze professionali ed esperienze specifiche che vengono valorizzate anche con l'attivazione di corsi di formazione interni su: inclusione, differenziazione dell'apprendimento, didattiche innovative, lingue straniere, valutazione, orientamento. La maggior parte dei docenti ha una valida formazione sulla didattica per alunni DSA e ottima conoscenza degli strumenti compensativi. Sono presenti tra i docenti di sostegno esperienze specifiche nella didattica per gli alunni con disabilità (uso della CAA, Autismo, disabilità visive).

Vincoli

L'elevato numero di alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento richiede una riflessione sulla didattica inclusiva e l'individuazione di sempre nuove modalità di coordinamento delle figure professionali (educatori, assistenti alla comunicazione, specialisti...) che operano nelle classi. L'organico di sostegno, che viene per la maggior parte assegnato annualmente, non consente la minima stabilità: a fronte di 62 cattedre di sostegno sono 16 i docenti titolari a TI! La mancanza di specializzazione dei docenti nominati annualmente rappresenta una forte criticità nella presa in carico delle situazioni più complesse. La mancanza di docenti di matematica ha determinato un turnover preoccupante che richiede attenzione nella gestione del personale.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MIIC89700N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MIIC89700N	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	98,4%	98,6%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MIIC89700N	7,6%	25,9%	36,5%	21,3%	5,1%	3,6%
Riferimenti						



Provincia di MILANO	14,0%	26,9%	28,6%	20,0%	6,2%	4,2%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC89700N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MILANO	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC89700N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MIIC89700N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	3	4	3	3
	1,6%	1,7%	2,8%	1,8%	1,7%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di MILANO	1,5%	1,3%	1,2%	1,1%	0,8%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC89700N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	3	0
Percentuale	0,5%	1,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	0,9%	1,0%	0,7%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MIIC89700N	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	7	2
Percentuale	0,5%	3,0%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di MILANO	1,3%	1,6%	1,3%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le percentuali degli alunni dell'Istituto ammessi alla classe successiva e all'Esame conclusivo del I ciclo di istruzione sono leggermente superiori ai valori di Italia, Lombardia e Milano. La valutazione considera il raggiungimento di competenze disciplinari ma anche trasversali di cittadinanza. Il successo formativo degli alunni è garantito dal monitoraggio continuo del percorso scolastico individuale da parte dei Consigli di classe, da interventi personalizzati di recupero e dalla continuità tra gli ordini di cui l'Istituto si fa carico. La distribuzione per fasce di voto, all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, indica un andamento costante negli anni: la percentuale delle valutazioni è in linea coi valori di riferimento.

Punti di debolezza

Ritardi e assenze manifestano la fatica di alcuni alunni a seguire i ritmi e gli impegni scolastici e segnalano, già alla primaria, il rischio dispersione che spesso è da attribuire a difficoltà famigliari e sociali che necessitano di interventi più ampi da affrontare in collaborazione con i servizi sociali territoriali. La % degli alunni trasferiti in uscita è globalmente in linea con i benchmark di riferimento mentre gli ingressi in corso d'anno è superiore e in sintonia con il processo migratorio che utilizza il nostro territorio come luogo di passaggio. Questo necessita una presa in carico delle situazioni attraverso investimenti di risorse, non sempre sufficienti, che permettano di realizzare la temporanea inclusione degli alunni e delle famiglie di passaggio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	60,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MIEE89701Q	68,1	n.d.			
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2A	63,3	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2B	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2C	70,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R	67,7	n.d.			
Plesso MIEE89702R - Sezione 2A	68,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R - Sezione 2B	67,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T	47,4	n.d.			
Plesso MIEE89703T - Sezione 2A	68,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T - Sezione 2B	3,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MIEE89703T - Sezione 2C	69,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	59,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q	53,0	n.d.			
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2A	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2B	55,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2C	48,8	n.d.	↔	↔	↓
Plesso MIEE89702R	61,6	n.d.			
Plesso MIEE89702R - Sezione 2A	58,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R - Sezione 2B	65,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T	66,4	n.d.			
Plesso MIEE89703T - Sezione 2A	53,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T - Sezione 2B	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T - Sezione 2C	72,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	60,6	89,9	3,0	83,8	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q	60,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	60,3	95,6	3,5	87,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	62,6	91,3	5,4	87,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	58,2	100,0	1,9	95,7	↑	↑	↑



Plesso MIEE89702R	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	63,9	88,5	6,8	80,8	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	58,6	92,9	3,1	89,3	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	58,0	88,9	0,6	85,2	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	63,3	75,9	6,0	65,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Lombardia	Puntaggio Nord ovest	Puntaggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	59,5	89,9	7,2	87,7	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q	60,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	68,7	95,6	17,9	91,3	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	56,7	91,3	3,0	87,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	56,8	100,0	3,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R	60,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	71,8	88,5	19,4	88,5	↑	↑	↑
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	48,8	92,9	-2,2	85,7	↔	↔	↑
Plesso MIEE89703T	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	51,2	88,9	-1,6	88,9	↑	↑	↑
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	64,0	75,9	10,0	75,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,1	68,3	1,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89701P	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	196,1	68,2	-2,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	176,8	68,2	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	193,1	63,6	-2,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	205,4	59,1	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	188,6	52,2	3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89702Q	207,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	216,7	79,2	17,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	198,1	78,3	-2,5	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	198,5	71,4	-0,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	217,6	75,0	12,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	68,3	5,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89701P	192,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	192,9	68,2	-4,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	177,0	68,2	-11,3	100,0	↓	↓	↓



Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	189,7	63,6	-2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	202,7	59,1	6,1	100,0	↓	↑	↑
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	200,7	52,2	19,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89702Q	210,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	223,0	79,2	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	199,3	78,3	1,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	211,5	71,4	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	205,6	75,0	2,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	8,7%	91,3%
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%



Italia	6,1%	93,9%
--------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	4,6%	95,4%
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	2,6%	97,4%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	n.d.
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	35,0%	20,0%	40,0%	5,0%	n.d.
Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	19,0%	19,0%	33,3%	19,0%	9,5%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	5,3%	21,0%	26,3%	36,8%	10,5%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	25,0%	25,0%	25,0%	5,0%	20,0%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	4,6%	27,3%	13,6%	36,4%	18,2%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	17,4%	34,8%	21,7%	13,0%	13,0%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	10,5%	21,0%	36,8%	26,3%	5,3%



Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	n.d.	15,0%	30,0%	25,0%	30,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	14,1%	22,8%	28,3%	22,8%	12,0%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	10,0%	30,0%	25,0%	25,0%	10,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	25,0%	40,0%	30,0%	n.d.	5,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	14,3%	28,6%	28,6%	19,0%	9,5%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	n.d.	15,8%	47,4%	36,8%	n.d.
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	15,0%	30,0%	20,0%	15,0%	20,0%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	4,2%	12,5%	25,0%	37,5%	20,8%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	13,0%	26,1%	21,7%	21,7%	17,4%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	15,8%	10,5%	21,0%	21,0%	31,6%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	n.d.	40,0%	20,0%	15,0%	25,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	10,8%	25,8%	26,3%	21,5%	15,6%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	16,7%	11,1%	72,2%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	n.d.	4,2%	95,8%



Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	2,2%	12,7%	85,1%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MIMM89701P - Sezione 3A	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3C	n.d.	31,6%	68,4%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3D	n.d.	26,3%	73,7%
Plesso MIMM89701P - Sezione 3E	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3A	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3B	n.d.	40,9%	59,1%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3C	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso MIMM89702Q - Sezione 3D	5,0%	20,0%	75,0%
Situazione della scuola MIIC89700N	0,6%	32,0%	67,4%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;



- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2A	7	2	3	1	7
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2B	3	1	6	3	9
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2C	1	5	4	2	10
Plesso MIEE89702R - Sezione 2A	2	2	3	3	6
Plesso MIEE89702R - Sezione 2B	2	2	5	1	6
Plesso MIEE89703T - Sezione 2A	2	4	0	7	5
Plesso MIEE89703T - Sezione 2B	17	0	0	0	0
Plesso MIEE89703T - Sezione 2C	2	1	2	9	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC89700N	24,3%	11,5%	15,5%	17,6%	31,1%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2A	5	5	2	0	9
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2B	4	6	1	4	7
Plesso MIEE89701Q - Sezione 2C	6	5	6	0	5
Plesso MIEE89702R - Sezione 2A	1	1	5	3	6
Plesso MIEE89702R - Sezione 2B	1	0	2	3	7
Plesso MIEE89703T - Sezione 2A	2	4	4	4	3
Plesso MIEE89703T - Sezione 2B	1	0	1	3	12
Plesso MIEE89703T - Sezione 2C	0	1	2	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC89700N	13,9%	15,3%	16,0%	13,2%	41,7%



Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	1	4	3	6	6
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	2	2	5	5	6
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	2	7	4	3	6
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	0	2	5	8	6
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	5	2	6	3	9
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	3	6	4	3	7
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	1	3	5	2	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC89700N	9,3%	17,3%	21,3%	20,0%	32,0%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5A	1	2	1	4	13
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5B	3	4	2	1	10
Plesso MIEE89701Q - Sezione 5C	5	5	1	2	10
Plesso MIEE89702R - Sezione 5A	1	1	0	2	19
Plesso MIEE89702R - Sezione 5B	8	5	1	1	9
Plesso MIEE89703T - Sezione 5A	10	0	3	1	10
Plesso MIEE89703T - Sezione 5B	4	2	1	1	14
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MIIC89700N	20,4%	12,1%	5,7%	7,6%	54,1%



Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	62,6%	37,4%	19,7%	80,3%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	2,8%	97,2%	13,7%	86,3%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	8,7%	91,3%	9,4%	90,6%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze
-------------------------	---



geografico	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	10,8%	89,2%	11,2%	88,8%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MIIC89700N	11,9%	88,1%	7,1%	92,9%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MIIC89700N - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola MIIC89700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola MIIC89700N - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove nazionali per la classe seconda di scuola primaria in Matematica sono superiori ai benchmark di riferimento. La variabilità dentro le classi risulta inferiore al dato nazionale. Nella classe quinta i risultati sono in tutte le prove superiori ai benchmark di riferimento. La variabilità tra le classi risulta inferiore al dato nazionale nelle prove di italiano e inglese. Nella secondaria di I grado i risultati di Italiano, matematica e inglese sono nel complesso superiori rispetto al dato nazionale e si evidenzia una lenta ripresa rispetto a scuole con background simile. Il livello A2 nella lingua inglese è stato raggiunto dall'85% degli studenti per la prova di Reading e dal 67% per quella di Listening. Nell'Istituto i risultati sono sempre monitorati, raccolti ed elaborati dalla commissione per la valutazione, analizzati nei team/ Consigli di classe con l'ausilio di griglie per la proposta di azioni di miglioramento. L'effetto scuola è in tutti gli ordini globalmente pari alla media regionale.

Punti di debolezza

Per la classe seconda di scuola primaria in Italiano i risultati delle prove nazionali sono globalmente inferiori ai benchmark di riferimento e variabilità tra le classi seconde è superiore al dato nazionale. Nelle classi quinte la variabilità tra le classi è superiore per la prova di matematica. E' necessario un maggior coordinamento e uniformità durante lo svolgimento delle prove. Nella secondaria di I grado i risultati di Italiano, matematica e inglese sono nel complesso inferiori ai dati di Lombardia e Nord-Ovest. La variabilità tra le classi è superiore ai benchmark di riferimento dato da indagare (possibile influenza negativa del turnover dei docenti) L'effetto scuola presenta qualche criticità per Italiano e Matematica alla secondaria di I grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I punteggi nelle prove INVALSI sono superiori a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Ci sono casi di singole classi che si discostano notevolmente dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è complessivamente in linea con la media nazionale; tuttavia, ci sono alcune classi che mostrano invece risultati più positivi, perciò resta critica la variabilità tra le classi, rapportata ai benchmark di riferimento. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è in linea con il dato nazionale. Il cheating nella scuola primaria si è complessivamente ridotto. Il Trend dal 2013: per tutte le classi è nel complesso positivo. Occorre continuare nel lavoro di analisi degli esiti e di progettazione di una didattica per competenze e soprattutto favorire un lavoro per classi parallele che consenta di ridurre la variabilità tra le classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze sociali e civiche sono descritte con indicatori di padronanza, comunicate agli alunni e alle famiglie ad inizio del corso di studi. Una griglia di riferimento permette agli insegnanti di definire il giudizio di comportamento. Il Regolamento di disciplina ha aggiornato alcune mancanze disciplinari nella direzione della maggiore responsabilizzazione degli studenti. Gli alunni problematici sono presi in carico dal docente, dal Coordinatore di Classe, dal D.S. Le competenze chiave europee, per tutti gli ordini scolastici, sono allegate al PTOF, riferite al Profilo dell'alunno in uscita e declinate secondo i livelli di competenza. L'Istituto ha una propria rubrica di riferimento per la certificazione delle competenze diversificata tra primaria e secondaria. I compiti autentici per la valutazione delle competenze da parte dei docenti è pratica condivisa e registrata attraverso uno strumento comune nel registro elettronico che permette di seguire i progressi fino alla certificazione. Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate, grazie all'utilizzo di metodologie innovative, come la classe capovolta e l'uso di Google Workspace e Classroom in modo particolare, incentivate dall'attuazione della DDI.

Punti di debolezza

Il sondaggio sugli studenti e sulle famiglie sui temi dell'accettazione fra pari e delle relazioni ha dato risultati in lieve calo rispetto agli anni precedenti. Si rileva un aumento di studenti problematici che richiedono il coinvolgimento di un maggior numero di educatori (docenti e non) e di non facile gestione. Alcuni studenti mettono in atto comportamenti non completamente adeguati alla convivenza civile e al rispetto dell'altro e delle regole. Si rende quindi necessario proseguire con gli interventi di educazione civica e potenziare il progetto di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Nell'anno scolastico 2021/2022 sono state irrogate alcune sanzioni disciplinari di lieve entità. Si dovrà avviare un monitoraggio, allo scopo di verificare la somministrazione da parte di tutti i docenti dei compiti autentici e registrare con maggior cura l'andamento dei livelli acquisti, da parte degli studenti, delle competenze chiave europee. Sono da potenziare le competenze digitali degli studenti in linea con Digicomp come richiesto dal PNRR.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC89700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
MIIC89700N MIEE89701Q - Sezione A	59,43	82%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89701Q - Sezione B	63,67	86%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89701Q - Sezione C	60,37	86%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R - Sezione A	64,69	81%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R - Sezione B	57,71	88%	↔	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T - Sezione A	58,73	85%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T - Sezione B	64,44	76%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC89700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
MIIC89700N MIEE89701Q A	70,43	82%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89701Q B	60,89	86%	↑	↑	↑



MIIC89700N MIEE89701Q C	57,71	81%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R A	73,23	88%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R B	47,91	85%	↔	↔	↔
MIIC89700N MIEE89703T A	52,89	88%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T B	66,15	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC89700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
MIIC89700N MIEE89701Q A	199,80	83%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89701Q B	200,36	88%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89701Q C	199,23	83%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R A	198,12	96%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R B	207,89	96%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T A	191,71	96%	↓	↓	↓
MIIC89700N MIEE89703T B	199,03	96%	↓	↓	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC89700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
MIIC89700N MIEE89701Q A	187,69	83%	↓	↓	↓
MIIC89700N MIEE89701Q B	198,31	88%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89701Q C	200,34	83%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R A	196,68	96%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R B	214,33	96%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T A	197,38	96%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89703T B	208,48	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola MIIC89700N			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
MIIC89700N MIEE89701Q A	208,78	83%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89701Q B	227,92	88%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89701Q C	215,45	83%	↓	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R A	210,59	92%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R B	215,33	92%	↓	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T A	217,06	92%	↓	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T B	215,08	96%	↓	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
MIIC89700N MIEE89701Q A	204,04	83%	↓	↓	↓
MIIC89700N MIEE89701Q B	219,54	88%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89701Q C	213,97	83%	↓	↑	↑
MIIC89700N MIEE89702R A	210,95	92%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89702R B	218,53	92%	↑	↑	↑
MIIC89700N MIEE89703T A	210,87	92%	↓	↓	↑
MIIC89700N MIEE89703T B	214,54	96%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti a distanza delle prove INVALSI, nel passaggio dalla II primaria alla V primaria sono globalmente superiori ai benchmark di riferimento sia in italiano che in matematica. Nell'Istituto sono attivi da molti anni gruppi di lavoro sulla continuità verticale che monitorano il percorso scolastico degli studenti e lo facilitano. Il curriculum continuo rappresenta lo strumento di programmazione delle attività in ottica verticale.

Punti di debolezza

Nel passaggio alla secondaria di 1° grado, i punteggi in italiano, matematica e Inglese sono globalmente allineati al dato nazionale ma inferiori a Lombardia e Nord Ovest. Nel passaggio dalla secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado, i risultati sia in italiano che in matematica sono in linea o inferiori ai benchmark di riferimento. Gli esiti degli studenti al termine del primo anno della scuola secondaria di 2° grado segnalano un aumento degli alunni non ammessi alla classe successiva. Occorre un lavoro in rete con le scuole del territorio per prevenire in maniera sistematica la dispersione scolastica, la progettazione di attività per promuovere il successo formativo nella scuola secondaria di II grado e potenziare il percorso di orientamento per facilitare la scelta adeguata del percorso di studi successivo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	84,3%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,8%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	31,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,6%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	83,8%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		53,4%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		73,1%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	37,2%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		86,0%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,2%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	87,2%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		77,7%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,2%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,0%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,0%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,7%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,6%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,3%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	68,9%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,8%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,7%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	70,1%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		71,7%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,3%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,3%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,7%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,4%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,8%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	52,0%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,4%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai più recenti documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto del contesto e dei bisogni formativi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono organizzate in aree e inserite nel PTOF. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per dipartimenti e coinvolge i docenti di tutte le discipline e di più indirizzi e ordini di scuola. Sono definiti i profili di competenza per le varie discipline e rubriche per la certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente gli strumenti comuni per la valutazione in momenti definiti dell'anno scolastico. La valutazione degli studenti è monitorata costantemente, perché aiuti la programmazione e la progettazione di interventi mirati per il recupero. La progettazione di interventi didattici personalizzati o individualizzati è una pratica consolidata. L'utilizzo di prove comuni è sistematico per i test d'ingresso e le verifiche finali di italiano, matematica e inglese e anche intermedie, nei mesi di novembre ed aprile. La valutazione delle prove comuni avviene, sulla base di criteri e punteggi concordati. E' una pratica acquisita

Punti di debolezza

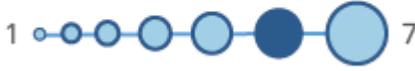
Alcuni docenti faticano ad utilizzare gli strumenti condivisi per la programmazione e per la valutazione. Occorre avviare un processo sistematico e condiviso di analisi dei risultati scolastici per riorientare la progettazione didattica. E' necessario potenziare la didattica a classi aperte e prevedere nel piano annuale delle attività collegiali TEAM AREA per le primarie per potenziare la continuità orizzontale e ridurre la variabilità tra le classi e le differenze tra i plessi. Si vuole dare evidenza alla necessità di un "ampliamento" delle forme di progettazione / valutazione perché si crei una prassi formativa e didattica omogenea e condivisa e perché l'Istituto riesca a consolidare forme sempre aggiornate di organizzazione e di gestione dei processi. Per la realizzazione degli interventi previsti dal PNRR occorre elaborare il curriculum digitale e orientare la formazione dei docenti verso una didattica innovativa che promuova il pensiero computazionale.



programmare prove autentiche da valutare con rubriche di riferimento che permettono la valutazione delle competenze europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,3%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	55,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,6%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		8,6%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,2%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,9%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		24,2%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	23,8%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		3,4%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		34,6%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,6%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		10,5%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,2%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	79,8%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,8%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		13,9%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,3%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	40,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello		68,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	56,2%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	52,4%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		19,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,2%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,6%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	41,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,4%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	77,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	32,9%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		9,9%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,2%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,4%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,0%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		47,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		82,6%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,6%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		48,7%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		70,2%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,8%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,6%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,4%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,3%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,8%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		11,3%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,2%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,0%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,6%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,8%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	87,3%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		77,3%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		63,3%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	14,7%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	80,9%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	41,0%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nelle primarie l'orario delle lezioni è articolato a TP e si sono definiti criteri comuni per l'organizzazione interna. Ogni plesso ha spazi laboratoriali, utilizzati da tutti gli alunni, una biblioteca, l'aula di informatica e la palestra, laboratori di scienze, arte e musica. Ogni aula è dotata di PC, Smart Board/Lim, casse acustiche e connessione wifi. I docenti incaricati curano l'utilizzo dei supporti didattici informatici concessi in uso individuale agli alunni. L'articolazione oraria differente per i due Plessi della secondaria (TP e TN) permette di diversificare l'offerta formativa e di adeguarla alle diverse richieste del territorio. La proposta di attività pomeridiane (gruppi sportivi, indirizzo sportivo, atelier creativi, proposte linguistiche...) favorisce l'aggregazione e la formazione dei ragazzi, integrandosi, con le offerte culturali del territorio. La dimensione organizzativa, estremamente diversificata, soddisfa le esigenze di apprendimento di tutti gli alunni; le metodologie didattiche innovative sono promossa all'interno dell'Istituto e sostenute dalla dirigenza attraverso attività formative rivolte ai docenti. In tutti i plessi, le metodologie didattiche sono estremamente variegate: dalla spiegazione in classe, alle esercitazioni, alla correzione dei compiti e ancora l'utilizzo di video

Punti di debolezza

Gli spazi laboratoriali sono attrezzati di supporti didattici che richiedono manutenzione e aggiornamento continui. E' necessario l'aggiornamento dei docenti (sia di sostegno che curricolari) sull'uso della CAA e sul metodo ABA. L'innovazione didattica richiede tempi opportuni per il confronto tra docenti, per la diffusione delle buone pratiche e per la condivisione delle metodologie a causa del continuo turn over degli insegnanti. E' necessario prendere in carico la formazione specifica dei docenti che operano su sostegno senza una preparazione specifica. Gli episodi problematici con atti di violenza (aggressioni e insulti) si verificano maggiormente FUORI la scuola, ma si riflettono all'interno con dinamiche relazionali che i docenti non sempre riescono a interpretare. Gli accessi dei genitori ai servizi di consulenza psico-pedagogica sono in bassa percentuale. Il clima di classe (soprattutto per quanto riguarda i rapporti tra docenti e alunni) è negli anni migliorato ma si evidenzia ancora, in alcune classi, la difficoltà a far rispettare le regole e a mediare i conflitti tra gli alunni. Nell'ultimo anno, a causa della discontinuità nella frequenza, dovuta alle interruzioni dettate dalla situazione di emergenza sanitaria, è aumentato il numero di alunni con elevato numero di assenze e si è



didattici e la discussione critica. A queste si aggiungono: le esercitazioni sulla piattaforma Classroom, lavoro individuale e cooperativo, modalità flipped classroom. L'utilizzo della didattica laboratoriale l'applicazione di strategie inclusive sono praticate in tutti i Plessi (laboratori inclusivi). La comunicazione attraverso strumenti digitali tra i docenti e l'utilizzo di Google Drive favoriscono la condivisione di materiali ed esperienze. La condivisione delle regole di comportamento tra gli studenti è promossa all'inizio di ogni anno, con la sottoscrizione da parte di ogni alunno, docente, genitore, del Patto di Corresponsabilità Educativa. L'Istituto ha un Regolamento di disciplina, che definisce le mancanze, le sanzioni improntate alla gradualità e le azioni di responsabilizzazione. Nel caso di comportamenti particolarmente problematici i provvedimenti che la scuola mette in atto sono riparativi e volti a coinvolgere gli studenti in un percorso educativo di riflessione. Sono informati i genitori e, se necessario, i servizi sociali. Nell'Istituto è attivo il Team Antibullismo che ha predisposto la procedura per la presa in carico dei fenomeni ma soprattutto le attività di prevenzione attraverso interventi didattici e lo sportello SOS Bullismo. L'Istituto si avvale, di sportelli d'ascolto (alunni-docenti-genitori), per la consulenza psicopedagogica qualora se ne ravvisi la necessità.

assistito ad alcuni casi di ritiro sociale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti tra gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,6%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,4%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,8%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		49,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	85,3%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	46,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,4%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	72,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,7%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		86,5%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		49,0%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	81,3%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,9%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,1%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,0%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,2%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,3%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,4%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,6%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,3%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,8%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		77,2%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,8%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,3%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	62,5%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		10,5%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,4%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		79,3%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,1%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,5%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,9%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,7%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,2%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,6%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,1%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,2%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		15,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,8%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,8%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,8%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,7%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	33,1%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	23,5%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,5%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		31,5%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		31,9%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	44,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	35,2%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	43,6%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al		17,4%	12,0%	17,6%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,2%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		33,0%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,8%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,6%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,8%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	51,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	68,0%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,0%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	63,2%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,4%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola cura l'inclusione di alunni DVA con DSA e con BES, mediante il supporto di insegnanti di sostegno e anche di educatori. E' migliorata l'integrazione in classe tra docenti di sostegno e docenti titolari nel senso di un lavoro condiviso e gestito insieme. Per ciascuna tipologia l'Istituto dispone di un Protocollo: per l'integrazione di alunni DVA, con DSA, BES e Stranieri; linee guida per la somministrazione delle prove di passaggio; l'accoglienza per alunni stranieri, linee guida per alunni con BES. E' sistematico lo screening per l'individuazione precoce dei DSA a partire dalla scuola dell'Infanzia. Ogni Consiglio di Classe elabora, in collaborazione con le famiglie e gli specialisti, il Piano educativo individualizzato (PEI) per alunni DVA e il Piano didattico personalizzato (PDP) per alunni con DSA e con BES. Il PEI, come previsto dalla normativa, viene aggiornato ogni anno. E' stato introdotto l'utilizzo della piattaforma COSMI per la stesura condivisa dei PEI su base ICF. Vengono regolarmente convocati i GLO e il GLH. Gli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica sono verificati dai gruppi di lavoro, coordinati da quattro docenti con incarico di FS. E' prevista anche la compilazione della Carta d'identità linguistica per gli alunni stranieri neo arrivati. Ci sono attività mirate per l'alfabetizzazione degli alunni neo a

Punti di debolezza

E' necessario potenziare la formazione sull'uso della piattaforma COSMI per la compilazione del PEI su base ICF. I docenti sia curricolari che di sostegno già formati dovranno predisporre momenti formativi, all'inizio di ogni anno scolastico, rivolti ai docenti che vengono nominati annualmente e ai genitori dei nuovi alunni, in modo che l'uso della piattaforma COSMI coinvolga attivamente tutti (specialisti compresi) nella definizione del progetto di vita degli alunni con disabilità. L'organico di diritto dei docenti di sostegno è insufficiente rispetto al numero di alunni DVA (in continuo aumento) e questo è causa di un turnover continuo del personale docente. Inoltre, la mancanza di specializzazione dei supplenti richiede ogni anno attenzione per supportare e potenziare la loro formazione specifica. Questo fatto quindi, non consente di affiancare agli studenti il personale più qualificato, in base alle diverse patologie, anche gravi. Maggiori risorse finanziarie permetterebbero di ampliare l'offerta formativa della scuola e di supportare l'impegno di recupero e potenziamento a cura dei docenti. La collaborazione di cooperative e operatori sociali rende necessario il coordinamento degli interventi e maggiore cura della comunicazione.



arrivati nella primaria e nella secondaria di I grado. L'Istituto realizza interventi mirati per il recupero delle competenze di base, nei mesi di gennaio e aprile. Gli alunni con difficoltà di apprendimento sono seguiti in attività a piccoli gruppi, anche in orario extrascolastico allo scopo di favorire il successo formativo. I corsi di recupero e potenziamento, gestiti da docenti o specialisti, sono monitorate e verificate e i progressi raggiunti concorrono alla valutazione. L'istituto propone attività formative, anche in rete, su tematiche legate ai BES. La rete regionale delle scuole che promuovono salute rappresenta una risorsa fondamentale per mantenere il benessere scolastico alla base dell'inclusione.

Occorre predisporre uno strumento di verifica per valutare il raggiungimento degli obiettivi di inclusione (Qualità dell'inclusione). La crescente presenza di alunni con DOP richiede una formazione specifica e risorse professionali per il supporto alle classi che li accolgono. Non sono presenti strumenti di valutazione della ricaduta delle attività di recupero sulle valutazioni disciplinari perciò occorre predisporre uno strumento specifico di rilevazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,4%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,1%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	79,4%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,7%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,4%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,6%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		14,9%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		14,0%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,6%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,3%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,1%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	95,9%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	87,4%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	79,3%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,4%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	47,6%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,7%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	88,2%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		16,3%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MIIC89700N	3,9%	3,3%	39,1%	16,0%	28,1%	9,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MILANO	6%	7%	30%	22%	24%	15%	3%	5%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	70,6%	68,9%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MIIC89700N	93,9%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di MILANO	94,6%	83,2%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto Comprensivo realizza la continuità educativa, attraverso il confronto tra docenti e la realizzazione di attività rivolte agli alunni oramai consolidate per ridurre il disagio e favorire il passaggio da un ordine di scuola all'altro. L'Istituto pone particolare attenzione al confronto fra gli esiti scolastici, dei singoli alunni nel passaggio da un ordine all'altro. Ogni anno si pianificano incontri per la verifica degli inserimenti dall'Infanzia alla Primaria e si effettua un confronto fra risultati degli alunni in quinta della primaria e quelli in 1°sec. di 1°grado al termine del 1° quadrimestre. La verifica dei risultati permette ai team e ai Consigli di Classe di valutare l'efficacia della continuità educativa e didattica, di individuare punti di forza e di debolezza e di raccogliere suggerimenti utili al miglioramento. Lo sforzo della collegialità e i gruppi di lavoro aiutano a creare tra i docenti una "cultura comune" che favorisce la continuità dei percorsi scolastici degli alunni. Le attività d'orientamento sono formalizzate da diversi anni anche alla primaria per favorire la conoscenza di sé. La collaborazione con ASI nella realizzazione del percorso di orientamento alla secondaria di I grado permette di dare agli alunni e alle loro famiglie informazioni fondamentali per orientare alla

Punti di debolezza

Le modalità della continuità didattica, soprattutto tra docenti di ordini diversi all'interno dell'istituto, sono sempre da revisionare e ridefinire secondo le necessità degli alunni che ogni anno presentano bisogni differenti. La mancanza di una scuola dell'infanzia appartenente all'Istituto sul comune di Melegnano costituisce una forte criticità per quanto riguarda le iscrizioni alla Primaria di Via Lazio che deve predisporre le attività di continuità con una scuola materna statale di un altro Istituto Comprensivo e con diverse materne private presenti sul territorio. Il plesso di Riozzo si raccorda con una Scuola dell'Infanzia parrocchiale con la quale la progettazione è difficoltosa. E' da incentivare, in alcuni casi, la comunicazione scuola-famiglia nel momento della scelta della scuola secondaria di primo grado soprattutto per quanto riguarda la diversificazione delle proposte che riguardano l'organizzazione oraria. (TN/TP/indirizzo sperimentale). Per quanto riguarda l'orientamento non sono sistematici gli incontri con i docenti delle scuole secondarie di II grado né nella fase di inserimento né per il monitoraggio dei risultati nei primi due anni poiché gli studenti residenti in un territorio ampio si "disperdono" iscrivendosi alle numerose scuole a Milano, San



scelta più adeguata alle proprie aspettative e alle caratteristiche della motivazione allo studio.

Giuliano, San Donato, Melegnano e in provincia di Lodi. Questo rende necessario pensare a modalità di comunicazione snelle che permettano di accompagnare tutti gli studenti e a forme di coprogettazione con le scuole superiori del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,2%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,9%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,4%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,3%	5,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,2%	13,3%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,3%	5,3%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	18,1%	9,8%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	10	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	11.490	4.981,3	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,5%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,2%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	38,1%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	39,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,0%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,9%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	27,7%	30,8%	26,4%
Sport	0	12,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,7%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La Mission, la Vision e le priorità sono esplicitate nel PTOF che delinea le scelte curriculari e di ampliamento dell'offerta formativa, con l'obiettivo di "garantire a tutti gli alunni il diritto allo studio ed il successo formativo", nell'ottica della equità e della continuità. L'insieme dei valori e della visione sono espressi in modo chiaro e comunicati all'interno alla comunità scolastica, alle famiglie e al territorio, attraverso il PTOF e i vari documenti (disponibili sul sito dell'Istituto). Il monitoraggio delle attività viene effettuato attraverso schede progetto da parte dei referenti. Si effettua il controllo dell'offerta, alla fine di ogni anno scolastico, attraverso questionari e focus group, per definire le azioni di miglioramento. In questo lavoro sono coinvolti: alunni, genitori, docenti, ATA, operatori di settore, Ente locale. I dati di percezione, relativi alla soddisfazione espressa sono positivi, sopra l'obiettivo fissato. L'Istituto identifica, descrive e documenta i processi chiave, assicurando che essi supportino gli obiettivi strategici del PTOF. Per ciascun processo sono assegnate le responsabilità che fanno capo a DS, DSGA, FS, responsabili di Plesso, Docenti. Si analizzano i dati e si produce il documento di Autovalutazione, illustrato al C. D. e al C.d.I. e pubblicato sul sito

Punti di debolezza

La conoscenza e la condivisione delle priorità esplicitate nel PTOF da parte del personale della scuola non è totale però è migliorata. E' molto forte la collaborazione con la comunità territoriale ma è da migliorare l'informazione, circa le iniziative ed i progetti correlati al PTOF, verso il territorio. Il FIS viene ripartito per incentivare le figure di sistema e ogni anno mette in evidenza la scarsità delle risorse. La spesa media per progetto e per alunno è condizionata dai differenti criteri di assegnazione dei fondi per il Diritto allo studio dei tre Comuni e dalla presenza di studenti provenienti da Comuni che non contribuiscono alle spese. L'IC ha scelto di utilizzare i finanziamenti comunali per tutti gli studenti indipendentemente dalla loro residenza. Occorre definire meglio i compiti dei CS facendo i conti con le riduzioni delle mansioni prescritte per alcune unità di personale appartenente a questo questo profilo.



dell'Istituto. Viene effettuata una rendicontazione dettagliata ai Comuni sull'impiego dei finanziamenti per il Diritto allo Studio. Nell'attribuzione degli incarichi, si incrociano i bisogni della scuola con le competenze del personale. Il grado di partecipazione degli insegnanti alle attività d'Istituto è buono; le risorse umane sono utilizzate coerentemente con gli obiettivi strategici. L'organigramma d'Istituto vede, accanto al DS, un docente FV, tre collaboratori del D.S. per Infanzia, Primarie e Secondarie, uno o due coordinatori per ogni Plesso, FS e responsabili di Commissioni e Progetti e la DSGA . C'è una chiara divisione dei compiti anche tra il personale Amministrativo. I CS sono distribuiti nel rispetto delle esigenze dei plessi tenendo conto dell'orario di funzionamento e del numero di alunni. Le risorse finanziarie sono principalmente utilizzate per il raggiungimento degli obiettivi del PTOF secondo la normativa vigente: si effettua l'analisi dei costi, per le attività pianificate, si adatta il budget e si ricercano eventuali finanziamenti aggiuntivi. Ad inizio anno scolastico è chiesto alle famiglie un contributo volontario. E' assicurata trasparenza finanziaria dei bilanci. L'Istituto ha numerosi partner con cui collabora anche attraverso "Patti di comunità" reti di scuole, Enti Locali, ATS, Ass. culturali e sportive, Agenzie di formazione, cooperative sociali, CG. L'offerta



formativa è ampia. L'indice di spesa per progetto è elevato; mentre il numero di progetti è inferiore ai benchmark di riferimento. I progetti coinvolgono un elevato numero di studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,3%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,2%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	33,6%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,9%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	3,3	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	14,0%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	43,7%	44,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,2%	8,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,0%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	20,2%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,0%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	64,6%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	11,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	1,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	20,2%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,5%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,7%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	25,8%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,6%	12,7%	17,3%
Università	1	7,2%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	23,5%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,9%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	1,8%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	19,6%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	11,0%	1,7%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	36,8%	13,4%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		9,0%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,8%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,7%	23,9%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		0,9%	1,5%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,5%	18,2%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,0%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		11,5%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	4,5%	1,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	44,6%	13,2%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,5%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	17,9%	26,3%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,1%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,8%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,9%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,9%	0,9%	0,7%
Altri argomenti		11,2%	13,4%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,1%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,9%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		45,4%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,2%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,2%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,6%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,3%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,9%	10,7%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	27,3%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,6%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,8%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	4,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,6%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,9%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,8%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	14,5%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,6%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	70,9%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	1	21,9%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	1	15,4%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	8,8%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	21,7%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,8%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	24,0%	22,6%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,5%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	8,0%	3,7%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,3%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,8%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	4,0%	0,9%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,0%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,7%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		7,5%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	64,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,3%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	84,2%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	95,5%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		63,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		66,6%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		53,8%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,2%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,6%	70,0%	72,3%
Altro argomento		34,9%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	40,3%	12,5%	11,8%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	80,6%	10,4%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,9%	4,5%	5,1%
Accoglienza	4,0%	5,0%	6,1%	5,8%
Inclusione	8,1%	8,0%	9,0%	8,1%
Continuità	4,0%	5,1%	5,5%	5,3%
Orientamento	1,6%	2,4%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,7%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	3,8%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,5%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		4,6%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,1%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,7%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Viene effettuata annualmente la ricognizione delle esigenze formative e delle competenze spendibili sia per i docenti che per gli ATA. Si individuano tematiche coerenti sia con le esigenze interne che con gli indirizzi ministeriali. Il Collegio dei Docenti definisce e attua il piano di formazione e sviluppo del personale con l'intento di rendere i docenti competenti e professionalmente preparati a rispondere alle richieste formative degli alunni. Annualmente, si valuta l'impatto del piano della formazione, attraverso il monitoraggio della partecipazione, del grado di soddisfazione e la valutazione dell'efficacia, in termini di ricaduta sulle pratiche educative, metodologiche ed organizzative. L'offerta formativa è valida e ampia, riguarda tematiche attuali e coerenti con le priorità dell'Istituto (lingue comunitarie, metodologie innovative, didattiche inclusive, educazione alla salute, sviluppo del pensiero computazionale). La verifica dei risultati della formazione è formalizzata e indica che il 65% dei docenti ha partecipato alle proposte per una media di 21 ore pro-capite e che il 79% si dichiara soddisfatto. L'Istituto promuove iniziative di formazione, per sviluppare le competenze professionali del personale (anche ATA) sui temi della sicurezza sul lavoro e sulla privacy. I

Punti di debolezza

Il budget disponibile è inferiore ai bisogni formativi del personale, per questo molti dei corsi frequentati dai docenti sono organizzati dalla scuola ma pagati direttamente dai docenti attraverso la "carta docente". I corsi di formazione dell'Ambito di appartenenza hanno un'organizzazione complessa, non sempre adeguata alle esigenze formative degli insegnanti. L'investimento nella formazione, a causa del turn over, non viene sufficientemente capitalizzato. Non sono definiti criteri per la scelta del personale da destinare alle classi e a compiti specifici; ci si basa sulle competenze dichiarate in colloqui con la dirigente: esperienze pregresse, livello di formazione individuale, competenze di gestione. Non è diffuso in tutti i Plessi il coinvolgimento del personale nella progettazione e nella definizione delle azioni di miglioramento che vede coinvolti soprattutto i gruppi di lavoro specifici. Questo rischia di sovraccaricare i docenti che si rendono disponibili ad accettare responsabilità e non permette il coinvolgimento nella gestione di una platea più ampia di insegnanti. A questo si aggiunge la persistenza di un gruppo di docenti poco disponibili a cogliere le opportunità di formazione, organizzata all'interno dell'istituto, proprio per far fronte ad alcune carenze e



docenti affermano che il Dirigente Scolastico valorizza la professionalità del personale. Il personale di nuova nomina è guidato da docenti tutor. L'Istituto accoglie tirocinanti dalle Università contribuendo alla formazione di nuovi insegnanti e arricchendo i docenti stessi che svolgono la funzione di tutor. La scuola promuove il lavoro di gruppo organizzato in commissioni, gruppi di lavoro, dipartimenti. Questo favorisce il confronto e lo sviluppo delle idee che vengono comunicate attraverso la diffusione dei verbali. I gruppi di lavoro producono documenti utili alla scuola per l'attività didattico-educativa ed organizzativa. Sul registro elettronico c'è uno spazio formalizzato per la raccolta della documentazione. In ogni Plesso i docenti si incontrano periodicamente in assemblea; lavorano nei team, nei Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione e per classi parallele; pianificano e controllano l'attività didattica; si formano anche gruppi di docenti della stessa disciplina (dipartimenti). I docenti si scambiano informazioni sugli alunni della stessa classe/sezione, in tutti i Plessi dell'Istituto. Il punto di forza è confermato dalle risposte dei docenti al questionario di soddisfazione. Le Funzioni Strumentali e i Coordinatori di Plesso, espongono il lavoro periodicamente al Collegio Docenti.

finalizzata a potenziare e adeguare l'offerta formativa. La condivisione dei materiali e di strumenti specifici per la didattica viene attuata attraverso il Registro Elettronico all'interno dei team/C.d.C o attraverso Drive in Google Workspace ma occorre predisporre una repository che permetta un più ampio accesso e una maggiore condivisione di materiali a livello d'istituto.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,0%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,0%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,6%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,7%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,9%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	4,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,1%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	8,6%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	9,2%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	80,0%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,7%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	24,6%	30,0%	30,8%
Regione	0	7,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	14,7%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,7%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	45,9%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale % MILANO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	9,8%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,2%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	62,6%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,7%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,7%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	1,7%	2,2%
Convenzioni	4	15,0%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	2,4%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	7	15,2%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,5%	8,3%	7,0%
Università	✓	19,2%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		4,4%	3,2%	3,7%



Enti di formazione accreditati		7,7%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,3%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,8%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,5%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,8%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		4,8%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,3%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,2%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,7%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	8,3%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,0%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		5,8%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	17,8%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	17,8%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC89700N			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	16,7%	62,2%	16,7%	4,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC89700N				✓
	Riferimento provinciale MILANO	0,9%	6,4%	38,6%	54,1%
	Riferimento regionale	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC89700N			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	2,1%	21,9%	41,2%	34,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MIIC89700N			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	21,7%	61,7%	13,6%	3,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MIIC89700N				✓
	Riferimento provinciale MILANO	1,3%	13,6%	48,9%	36,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MIIC89700N			✓	
	Riferimento provinciale MILANO	4,7%	34,0%	41,3%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,4%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,9%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,1%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,9%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	9,6%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità	✓	2,3%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	27,3%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,3%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MIIC89700N	Riferimento provinciale MILANO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	23.6	18.7	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	17.0	21.6	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto stipula accordi di collaborazione con soggetti esterni alla scuola per la realizzazione di un'ampia gamma di progetti: consulenza, progettazione educativa, formazione del personale, acquisto di beni e servizi, salute, sicurezza, assistenza psicologica, riflessione culturale. Si confronta su temi vari: l'educazione ambientale, la salute, la sicurezza, le attività sportive, la convivenza civile, la gestione delle risorse. Gli alunni e i genitori partecipano ad eventi culturali e manifestazioni locali, indette da Enti/Associazioni presenti nei diversi Comuni, in cui opera l'istituzione. Tale fattiva collaborazione è svolta in coerenza con le scelte didattico-educative che caratterizzano l'offerta formativa. La scuola si relaziona costantemente con le autorità locali, con i gruppi rappresentativi del territorio per condividere progetti. Sono presenti gruppi di lavoro composti sia da insegnanti della scuola che da operatori delle ASST o degli Enti Locali. L'istituto partecipa a reti territoriali e regionali (Scuole che promuovono salute). La comunicazione verso le famiglie è attuata attraverso avvisi scritti, incontri/riunioni, posta ordinaria, posta elettronica, sito web, registro elettronico. Al fine di migliorare il servizio, l'Istituto raccoglie le opinioni delle famiglie. Il grado di

Punti di debolezza

L'Istituto mostra un tasso di partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali molto basso (9% alla scuola Primaria e 4% alla secondaria) nonostante la partecipazione alle iniziative e agli eventi sia molto elevata. Occorre coinvolgere maggiormente i genitori sulle responsabilità connesse alla gestione amministrativa della scuola. La partecipazione finanziaria dei genitori è in linea con i benchmark di riferimento (importo medio 20,3 €). Alcuni genitori contribuiscono con generosità altri non sono nella condizione di supportare economicamente la scuola. Alla scuola secondaria di 1° grado, le giornate aperte ai genitori per i colloqui con tutti gli insegnanti sono funzionali, anche se per i docenti con molte classi il tempo a disposizione resta comunque limitato.



soddisfazione espresso ai sondaggi, sempre positivi, conferma la capacità della scuola di coinvolgere le famiglie. Secondo i docenti e i genitori, la scuola favorisce la partecipazione delle famiglie, si confronta sulle linee educative e prende in considerazione le proposte dei genitori attraverso la costituzione di commissioni miste per l'elaborazione di documenti (patto di corresponsabilità, regolamenti...) e per l'organizzazione di concorsi (borsa di studio, diario...) e attività (biblioteca scolastica). La scuola informa le famiglie sulla propria offerta formativa, prima delle iscrizioni e con incontri specifici: ad inizio dell'anno scolastico, per gli iscritti al 1° anno e ad ottobre in occasione delle assemblee per l'elezione dei rappresentanti di classe, interclasse, intersezione. Nelle assemblee, si danno indicazioni dettagliate sulle attività di classe/sezione e sul raggiungimento degli obiettivi formativi. I genitori partecipano, al CI, alla Commissione Salute, a gruppi di lavoro e, in forma autonoma molto attiva, al Comitato Genitori. Ci sono attività consolidate di collaborazione fattiva (diario, calendario, marcia, raccolte fondi, donazioni). E' migliorata la partecipazione a proposte formative, su tematiche educative, rivolti ai genitori.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti. Scarsa la partecipazione alle elezioni del Consiglio d'Istituto.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare le prestazioni degli studenti delle classi terze delle Secondarie di I grado in italiano e matematica nelle prove INVALSI.

TRAGUARDO

Raggiungere medie pari o superiori a quelle Regionali per le classi III delle scuole secondarie di I grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Proporre una didattica per competenze
2. **Ambiente di apprendimento**
Potenziare la didattica attiva utilizzando un approccio laboratoriale
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le attività di RECUPERO in matematica e italiano e ampliare le proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime capacità.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formare il personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi in particolare sul pensiero computazionale



PRIORITA'

Ridurre la variabilità tra le classi

TRAGUARDO

Portare la variabilità tra le classi della Primaria e della Secondaria di I grado in linea con i riferimenti Regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare in tutte le classi tre prove comuni (una iniziale, una intermedia e una finale) per classi parallele e condividerne la valutazione.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**



- Potenziare la progettazione collegiale nei Team Area alla Primaria e nei dipartimenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attuare la didattica a classi aperte





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni

TRAGUARDO

Portare la percentuale di studenti che si dichiarano soddisfatti del benessere scolastico (questionario studenti classi 5^a Primaria e 3^a secondaria) sopra all'80%.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Progettare laboratori inclusivi per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale
2. **Ambiente di apprendimento**
Applicare la metodologia life skills program a partire dalla classe 3^a della Scuola Primaria
3. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.
4. **Inclusione e differenziazione**
Proporre attività didattiche per l'inclusione a supporto degli alunni con BES: metodo di studio alle secondarie e laboratori con scuola aperta al sabato alle primarie
5. **Inclusione e differenziazione**
Elaborare e applicare uno strumento per misurare la qualità dell' inclusione.
6. **Continuità e orientamento**
Potenziare nei due plessi di secondaria di I grado le attività per l'orientamento in uscita in collaborazione con le scuole secondarie di II grado del territorio.
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sostenere le attività in collaborazione con la rete delle Scuole che promuovono Salute
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Organizzare di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La riflessione sui risultati raggiunti ha permesso di individuare punti di forza e di debolezza in relazione al contesto in cui opera la scuola e al confronto con altre istituzioni. Sono individuati i punti d'attenzione su cui programmare interventi di miglioramento. Due priorità



sono relative agli esiti nelle prove standardizzate; la scuola fatica a rendere stabili negli anni i miglioramenti. Le classi non sono omogenee per livelli di apprendimento e la variabilità è evidente. Sono necessarie attività per classi parallele, didattiche attive e attenzione allo sviluppo di competenze, la formazione dei docenti su didattiche innovative, nuovi ambienti di apprendimento e sullo sviluppo del pensiero computazionale. Una priorità riguarda il miglioramento delle competenze sociali. Sono presenti alcune problematiche di comportamento degli studenti e il benessere scolastico è in trend negativo. E' necessario ampliare le attività sul rispetto delle regole, prevenzione del bullismo/cyberbullismo, attenzione alle problematiche individuali di carattere psicologico e coinvolgimento delle famiglie sulle tematiche educative. La promozione del benessere degli alunni si concretizza con attenzione all'inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e alle iniziative di recupero e potenziamento, anche attraverso l'ampliamento dell'orario scolastico, oltre che attraverso la progettazione di attività di orientamento in collaborazione con le scuole secondarie di II grado del territorio.