

# AUTOVALUTAZIONE 2019/20

---

ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI



# Prove INVALSI 2018-19

---

ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI



# INVALSI - CLASSI SECONDE scuola primaria

## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA - NORD/OVEST – ITALIA

2019	ITALIANO		MATEMATICA	
Frisi	65,2		71,6	
Lombardia	53	↑	56,9	↑
Nord/Ovest	53,9	↑	57,2	↑
Italia	53,7	↑	56,6	↑

In italiano e in matematica, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano







<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	<b>13,0%</b>	<b>10,3%</b>	<b>8,9%</b>	<b>12,3%</b>	<b>55,5%</b>
<b>Lombardia</b>	28,0%	18,1%	16,2%	8,3%	29,5%
<b>Nord ovest</b>	27,0%	16,9%	17,0%	8,4%	30,8%
<b>Italia</b>	27,4%	16,5%	17,3%	8,6%	30,3%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	<b>4,1%</b>	<b>13,8%</b>	9,7%	10,3%	<b>62,1%</b>
<b>Lombardia</b>	25,9%	18,4%	12,9%	17,3%	25,5%
<b>Nord ovest</b>	25,9%	17,5%	12,5%	17,8%	26,4%
<b>Italia</b>	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

# INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria

## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA NORD/OVEST – ITALIA

2019	ITALIANO	MATEMATICA
<b>Frisi</b>	<b>66</b>	<b>65,6</b>
<b>Lombardia</b>	63,4 	60,3 
<b>Nord/Ovest</b>	63,5 	59,9 
<b>Italia</b>	61,4 	57,9 

In italiano e in matematica, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area.

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	17,0%	12,4%	17,0%	22,2%	31,4%
<b>Lombardia</b>	21,7%	13,5%	14,2%	21,6%	29,0%
<b>Nord ovest</b>	21,5%	13,9%	13,7%	21,7%	29,2%
<b>Italia</b>	25,2%	14,6%	13,4%	20,4%	26,5%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica




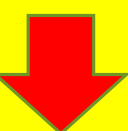

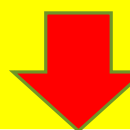
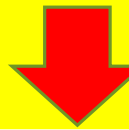





<b>Istituto/Dettaglio territoriale</b>	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	14,1%	12,8%	10,3%	23,1%	39,7%
<b>Lombardia</b>	19,3%	19,6%	13,5%	17,9%	29,7%
<b>Nord ovest</b>	20,4%	19,3%	13,3%	17,6%	29,4%
<b>Italia</b>	24,1%	19,7%	13,1%	17,1%	25,9%

# INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria - LIVELLI

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti	Percentuale studenti
		Livello pre A1	Livello A1
Prova	Percentuale studenti	<b>2,6%</b>	<b>3,9%</b>
di	Livello pre A1		
Inglese	Percentuale studenti	<b>3,2%</b>	<b>90,3%</b>
Reading	Livello A1		

# INVALSI - CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado

## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA NORD/OVEST – ITALIA

2019	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE Reading	INGLESE Listening
Frisi	200,7	197,8	201,3	208,5
Lombardia				
Nord/Ovest				
Italia				

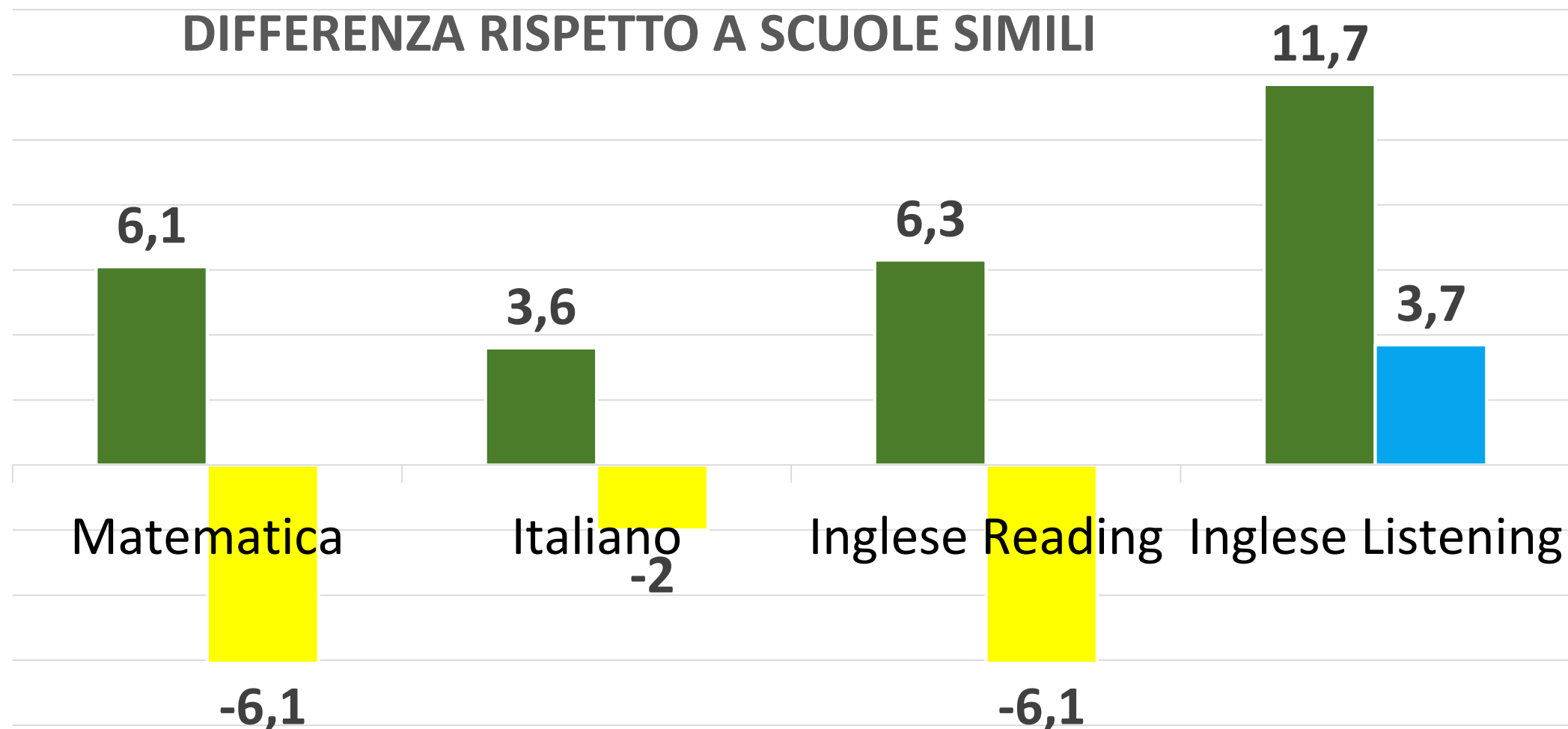
ITALIANO:  
risultati superiori ai punteggi nazionali, inferiori a quelli regionali e di area.

MATEMATICA e INGLESE Reading: risultati negativi.

INGLESE Listening:  
risultati superiori alla media nazionale, simili ai valori del Nord/Ovest, inferiori a quelli della Lombardia



## CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado



TREND IN CALO DAL 2018 AL 2019

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano

Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	<b>9,7%</b>	<b>21,5%</b>	<b>31,8%</b>	<b>27,2%</b>	<b>9,7%</b>
<b>Lombardia</b>	10,1%	18,5%	32,3%	26,3%	12,8%
<b>Nord ovest</b>	9,9%	19,8%	32,3%	25,6%	12,3%
<b>Italia</b>	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica

Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
<b>ICF</b>	<b>18,5%</b>	<b>23,1%</b>	<b>22,1%</b>	<b>21,5%</b>	<b>14,9%</b>
<b>Lombardia</b>	10,4%	19,7%	27,3%	20,1%	22,6%
<b>Nord ovest</b>	11,3%	20,6%	27,0%	19,9%	21,2%
<b>Italia</b>	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading

Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
<b>ICF</b>	<b>4,8%</b>	<b>22,2%</b>	<b>73,0%</b>
<b>Lombardia</b>	1,7%	13,3%	85,0%
<b>Nord ovest</b>	1,8%	14,0%	84,2%
<b>Italia</b>	3,8%	18,6%	77,6%

## Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening

Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
<b>ICF</b>	<b>0,5%</b>	<b>31,2%</b>	<b>68,3%</b>
<b>Lombardia</b>	0,8%	27,2%	72,0%
<b>Nord ovest</b>	1,0%	29,3%	69,7%
<b>Italia</b>	2,5%	37,6%	59,9%

## *Effetto scuola =*

**Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

**1. punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI**

**2. punteggio atteso dai fattori esogeni:**

- **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

## ITALIANO - CLASSI QUINTE 2019 Scuola Primaria

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della regione Lombardia, del NORD/OVEST e NAZIONALI

Sopra la media

**APPORTO DELLA SCUOLA  
NELLA MEDIA E BUONI  
RISULTATI**

**Effetto scuola  
pari alla media**

## MATEMATICA - CLASSI QUINTE 2019 Scuola Primaria

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia, del NORD/OVEST e NAZIONALI

Sopra la media

**APPORTO DELLA SCUOLA  
NELLA MEDIA E BUONI  
RISULTATI**

**Effetto scuola  
pari alla media**

## ITALIANO - CLASSI TERZE 2019 Scuola Secondaria di 1°grado-













Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della <b>Lombardia</b> e del <b>NORD/OVEST</b>	Sotto la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NON ADEGUATO, RISULTATI DA MIGLIORARE</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>NAZIONALE</b>	Sopra la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA, RISULTATI BUONI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>

## MATEMATICA - CLASSI TERZE 2019 Scuola Secondaria di 1°grado-

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e i punteggi della <b>Lombardia e del NORD/OVEST</b>	Sotto media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NON ADEGUATO, RISULTATI DA MIGLIORARE</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio <b>NAZIONALE</b>	Sotto la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA, RISULTATI DA MIGLIORARE</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>







## Rilevazioni a.s. 2018-2019

Punteggi in Italiano, Matematica e Inglese della classe III della scuola secondaria di I grado disaggregati

Dettaglio territoriale	Abilità degli studenti nella prova del 2019			
	Italiano	Matematica	Inglese Reading	Inglese Listening
Lombardia	203,9 	208,4 	210,9 	211,5 
Nord ovest	203,3 	206,6 	209,6 	209,4 
Italia	199,1 	200,1 	203,3 	201,6 
ICF	205,7	204	206,4	213,3

# Rilevazioni a.s. 2018-2019

Punteggi in Italiano e Matematica della classe II della scuola secondaria di II grado disaggregati

Dettaglio territoriale	Abilità degli studenti nella prova del 2019 di Italiano	Abilità degli studenti nella prova del 2019 di Matematica
Lombardia	212,8 	214,4 
Nord ovest	210,5 	212,1 
Italia	200,4 	200,5 
ICF	210,9	210,9



# Successo formativo 2018-19 e 2019-20

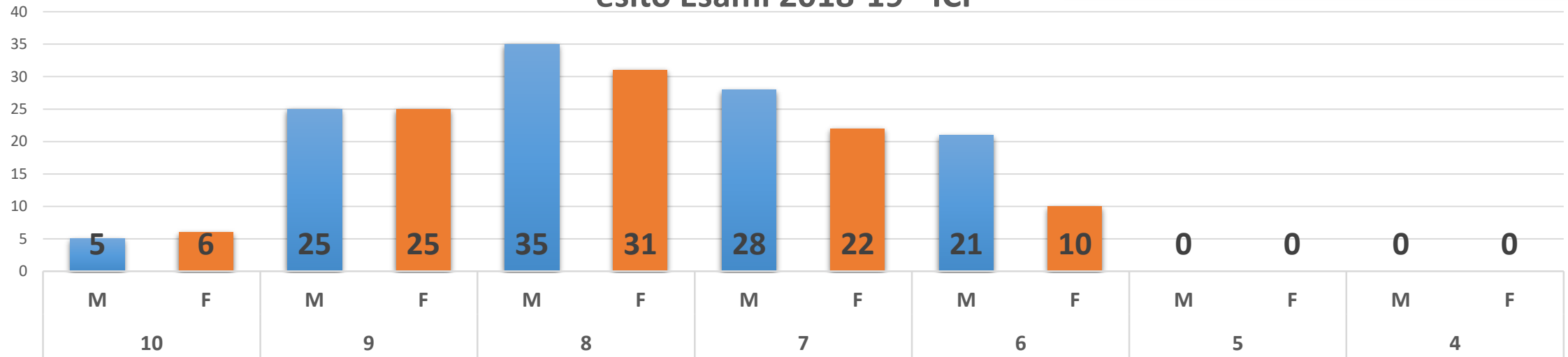
---

ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI

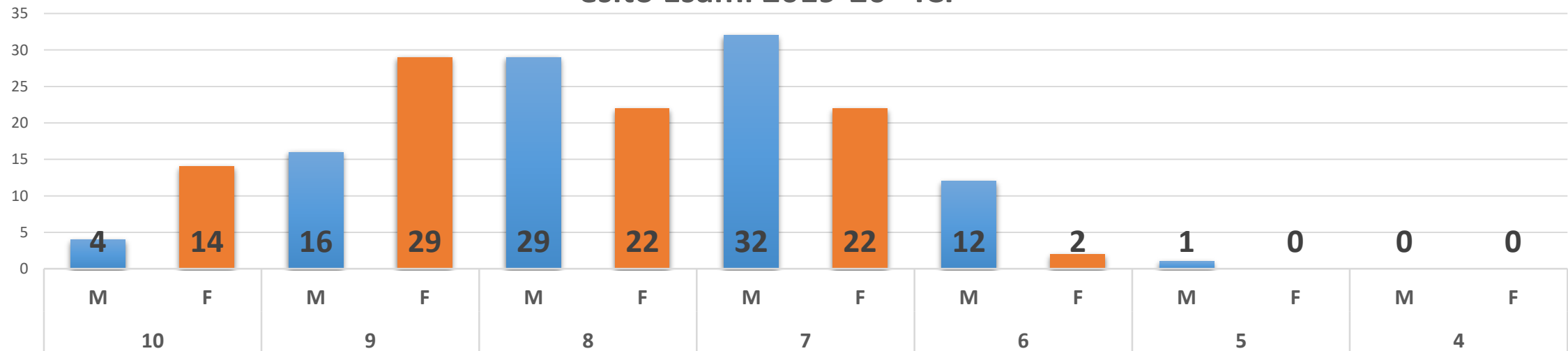


# ESITI ESAME DI STATO

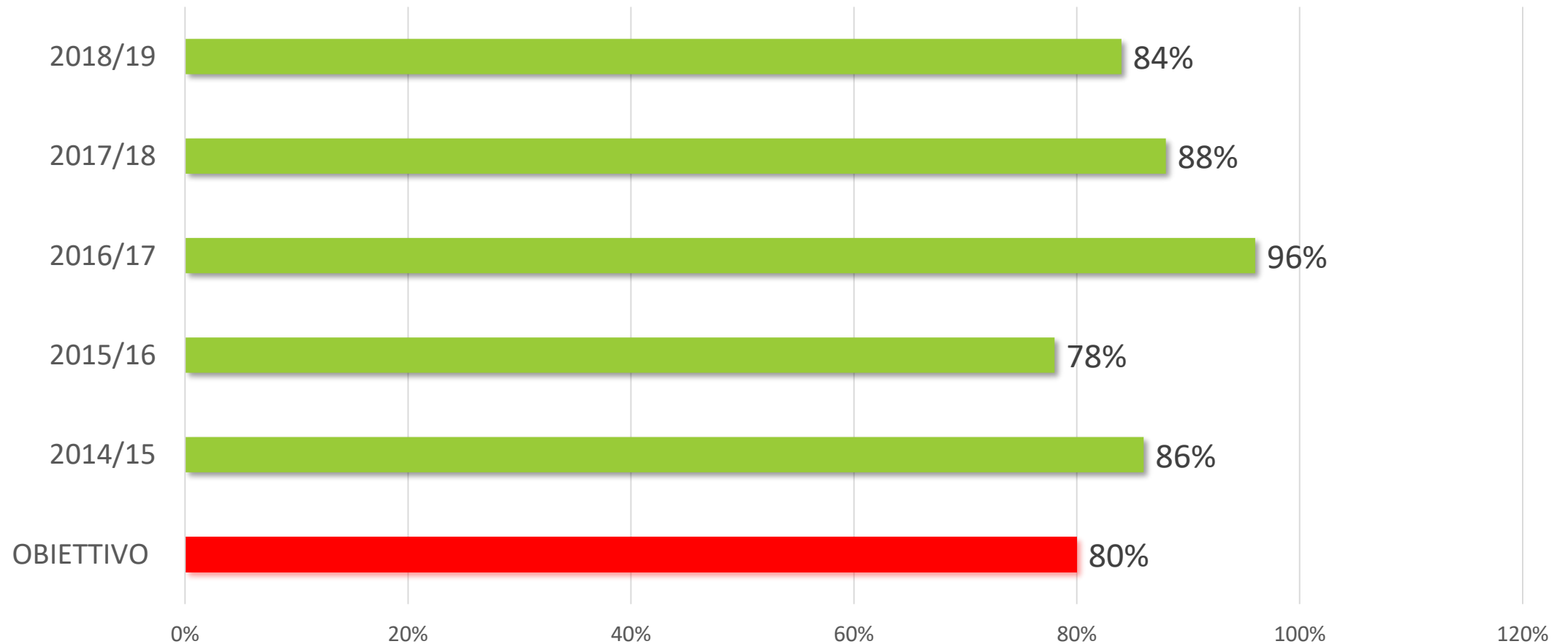
## esito Esami 2018-19 - ICF



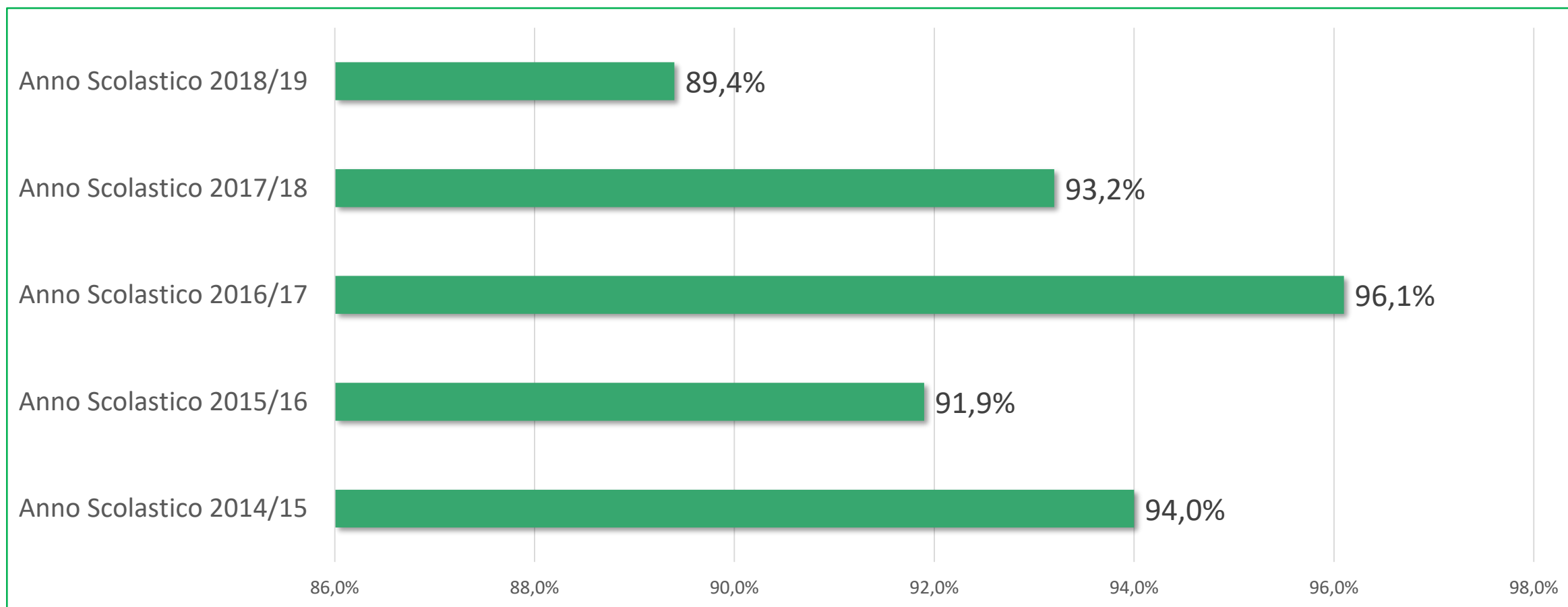
## esito Esami 2019-20 - ICF



# EX ALUNNI – AMMESSI ALLA CLASSE II Secondaria di 2° grado (a.s.2018-19)



# EX ALUNNI – AMMESSI ALLA CLASSE II Secondaria di 2° grado che hanno seguito il consiglio orientativo (a.s. 2018-19)



# Questionari di soddisfazione 2018-19

---

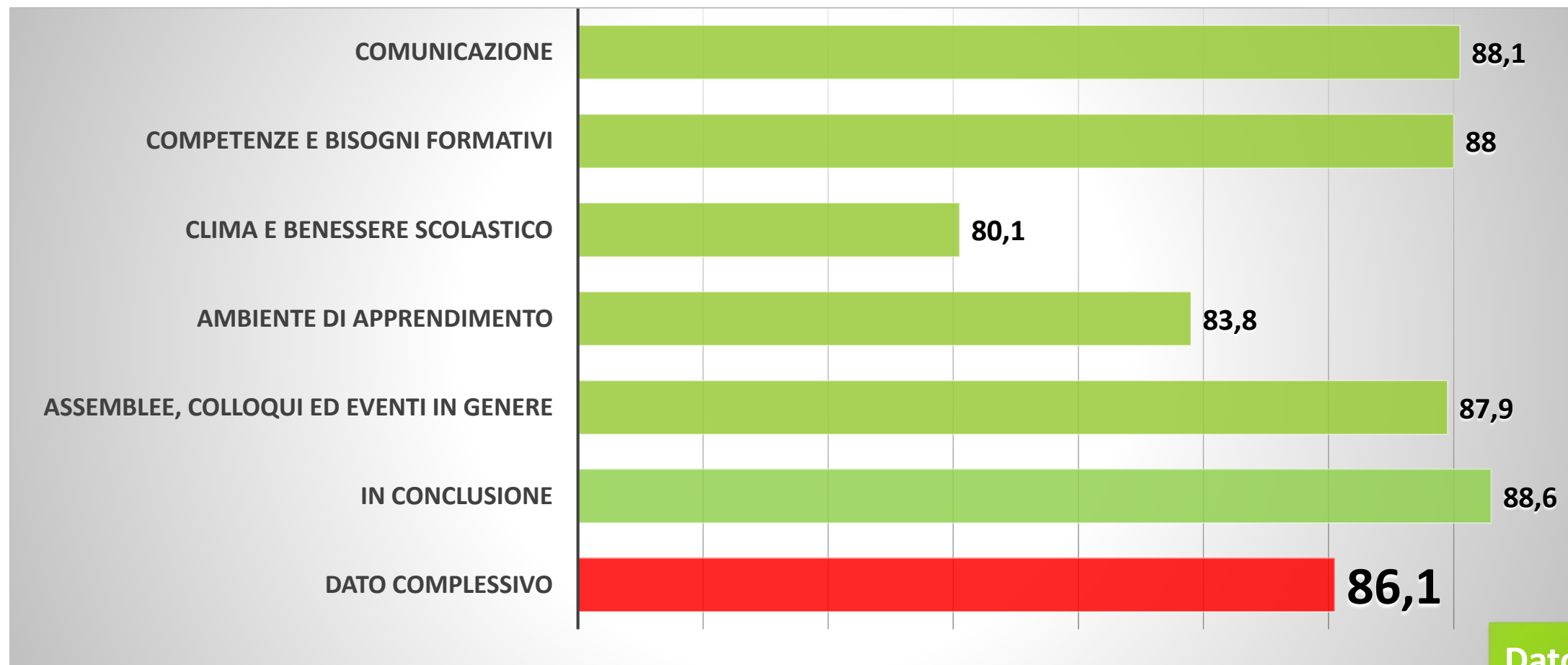
ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI



# Famiglie

	tot	risposte	%
ICF	1405	520	37%

Obiettivi:  
soddisfazione 80%  
risposte, partecipazione assemblee e incontri 70%  
collaborazione 50%



Dato 2019  
85,9

# Famiglie



- Gli insegnanti sono aperti al dialogo con i genitori
- Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio/a
- Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti
- Gli insegnanti aiutano mio figlio/a a sviluppare competenze disciplinari
- Mio figlio/a si trova bene con i suoi insegnanti
- Ritengo utili le assemblee di classe/interclasse
- Ritengo utili i colloqui individuali con gli insegnanti
- Ritengo utile il colloquio in occasione della distribuzione delle schede di valutazione
- Consiglierei questa scuola a un altro genitore

## Aspetti da migliorare

Nella classe di mio figlio/a ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni

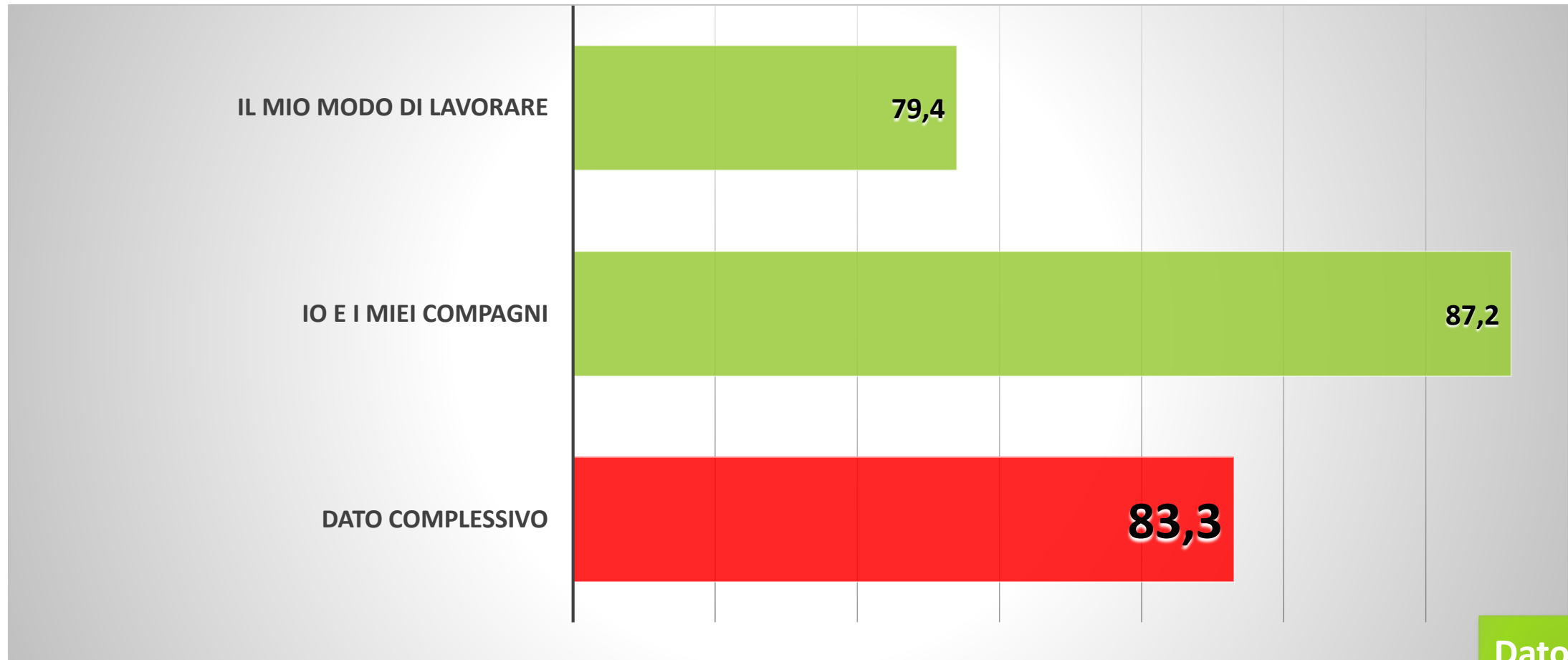
## Aspetti negativi

Nella classe di mio figlio/a alcuni studenti prendono in giro i compagni

Obiettivo: 75%

# Studenti

	tot	risposte	%
ICF	371	312	84%



Dato 2019  
80,6



# Studenti



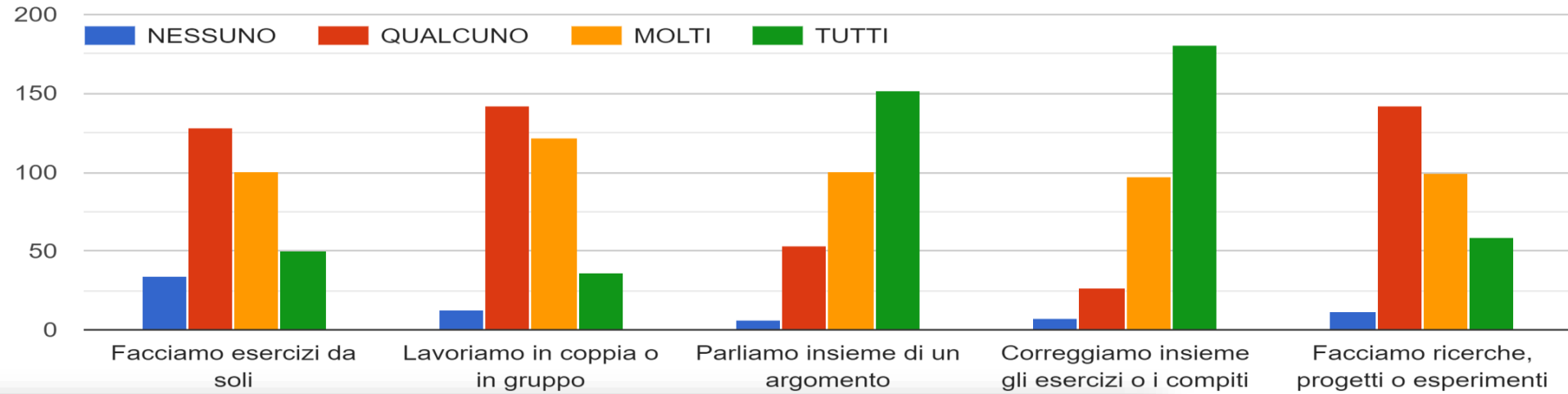
- Sono capace di finire i compiti per casa
- Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe
- Mi è capitato di dare spinte, calci, o pugni ad alcuni compagni di classe
- In classe alcuni compagni mi prendono in giro
- Non sono in grado di controllare il mio comportamento con gli adulti (insegnanti, educatori, bidelli)
- Non sono in grado di controllare il mio comportamento con i miei compagni
- In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci o pugni
- Rispetto l'ambiente scolastico, le attrezzature e i materiali comuni

## Aspetti da migliorare

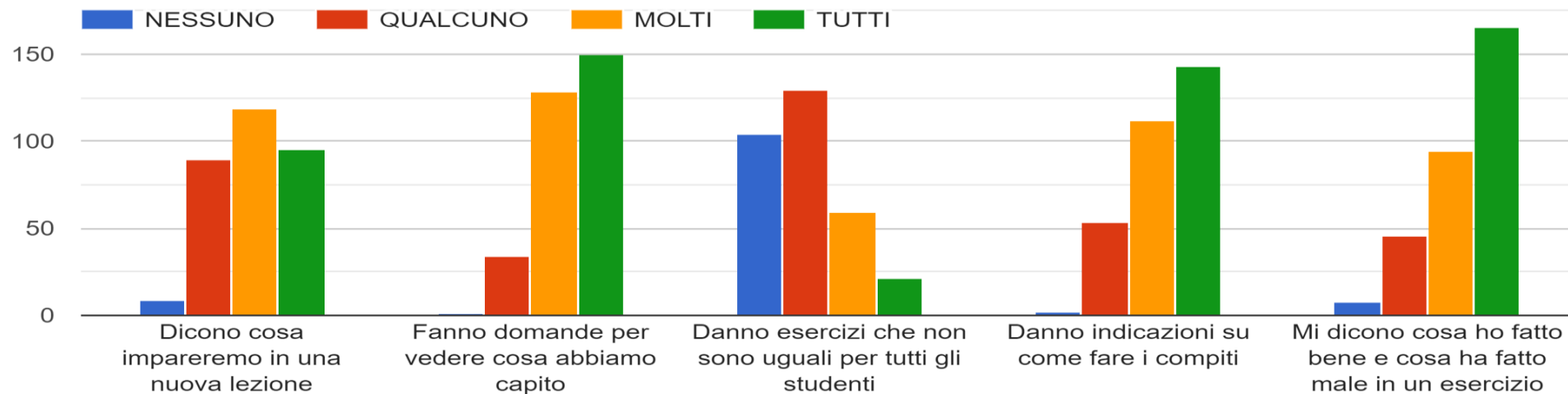
- Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi
- I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)
- Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe

# Studenti

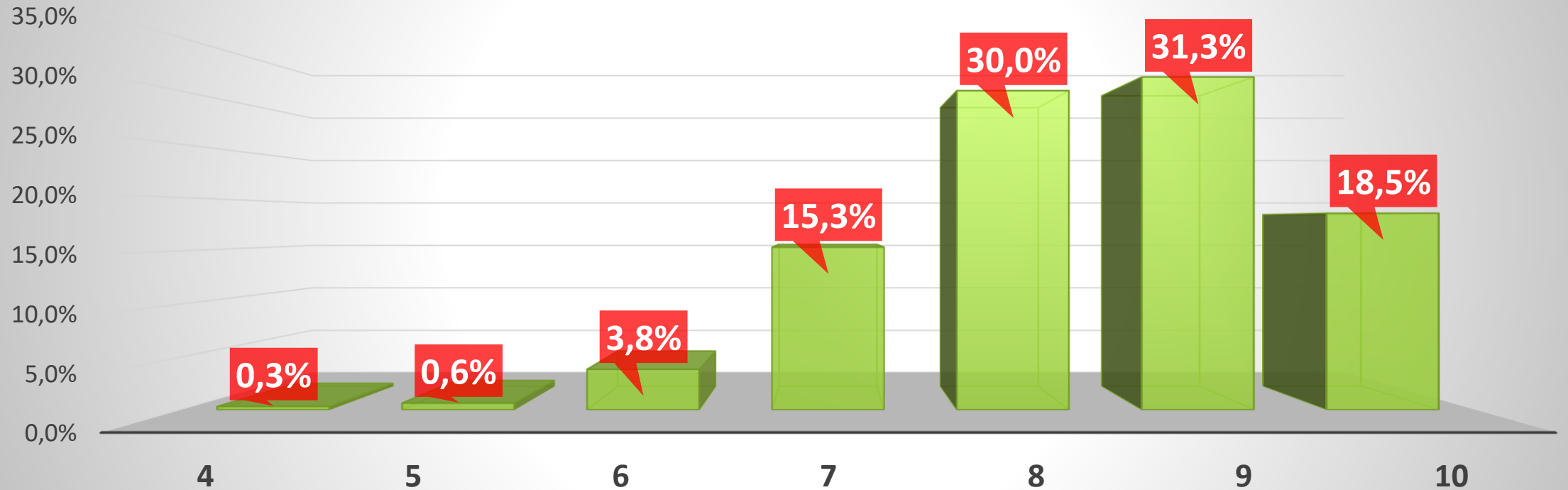
18. Con quanti insegnanti di solito fai queste cose?



19. Quanti insegnanti di solito fanno queste cose IN CLASSE?



## Dai un voto al tuo percorso scolastico



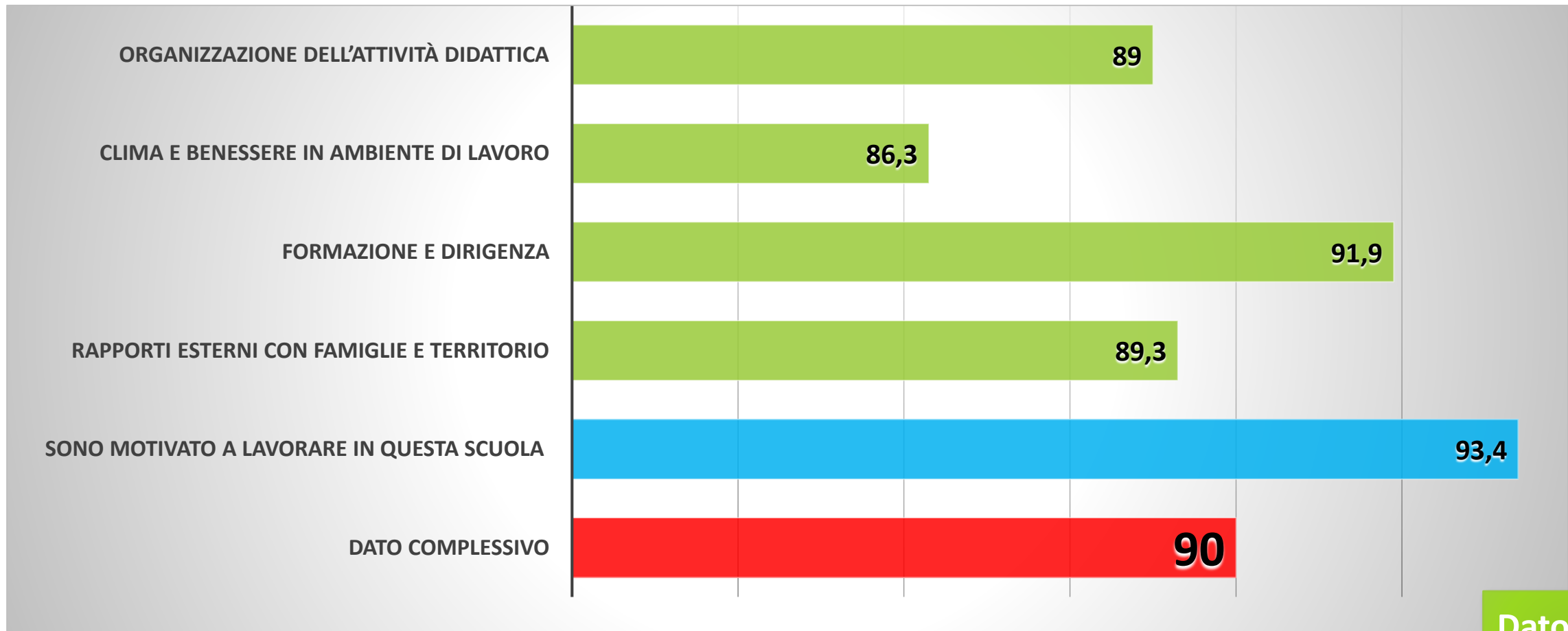
# Studenti

---

Obiettivi: risposte 80%  
Obiettivo liv. soddisfazione 80%

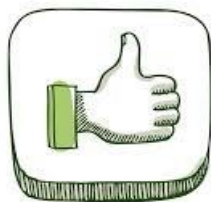
# Docenti

	tot	risposte	%
ICF	206	166	81%



Dato 2019  
85,8

# Docenti



In questa scuola i colleghi della stessa classe condividono collegialmente informazioni sugli studenti

In questa scuola si favorisce il regolare scambio di informazioni sugli studenti nelle classi ponte.

Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti con bisogni educativi speciali (non necessariamente certificati)

Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità

Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera

In classe c'è un clima positivo con gli studenti

In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili

Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti

Questa istituzione scolastica è diretta in modo efficace

Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative

Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)

## Aspetti da migliorare

Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti

Coinvolgo gli studenti e partecipo alle feste civili e alle iniziative sul territorio

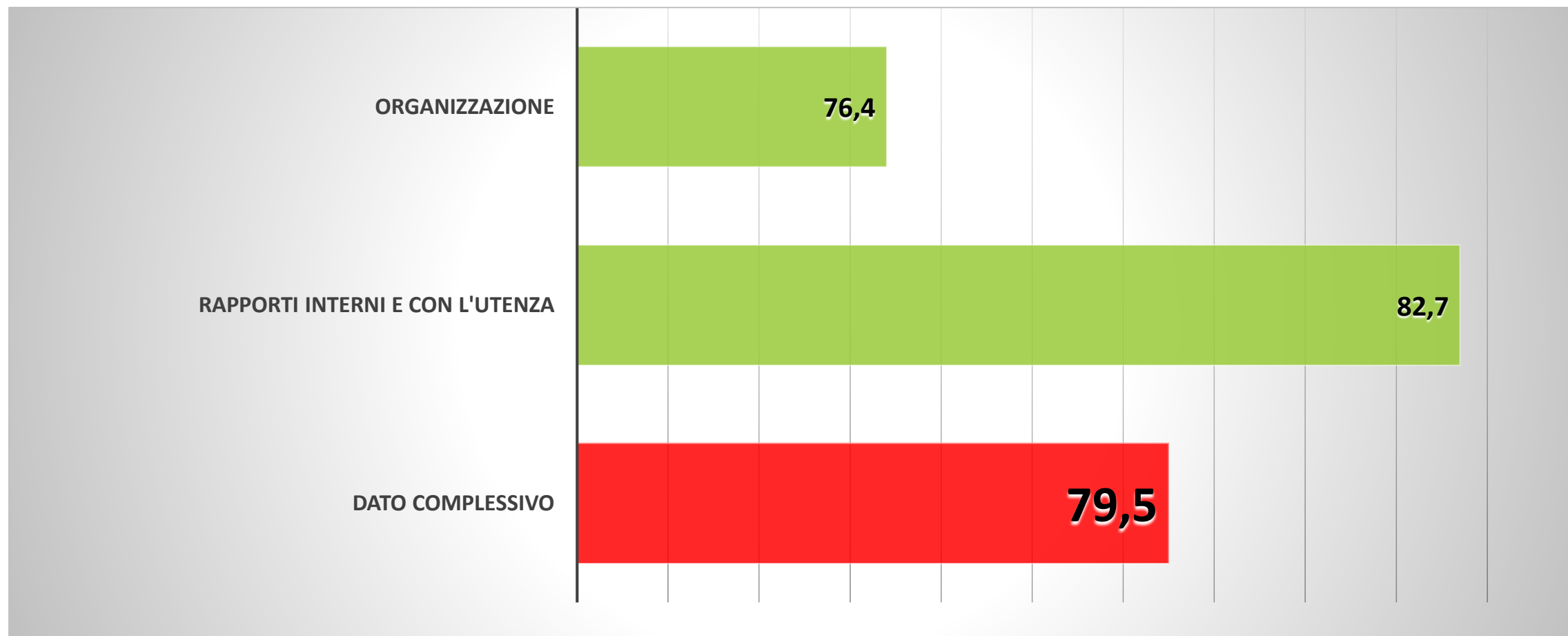
## Aspetti negativi

In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento

# A.T.A.

	tot	risposte	%
ICF	30	26	87%

Obiettivi: risposte 80%  
Obiettivo liv. soddisfazione 80%



N.B.: Manca il confronto con l'anno precedente in quanto il questionario è stato completamente rivisto.



Ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola?

Ti senti a tuo agio nel lavorare in questo Istituto?

I rapporti con il restante personale ATA sono collaborativi?

I rapporti con gli alunni sono sereni?

### **Principali punti di debolezza (aspetti organizzativi)**

- vigilanza, durante la ricreazione
- attrezzature e le strumentazioni a disposizione adeguate
- dotazioni per la sicurezza e l'emergenza adeguate

# Formazione 2018-19

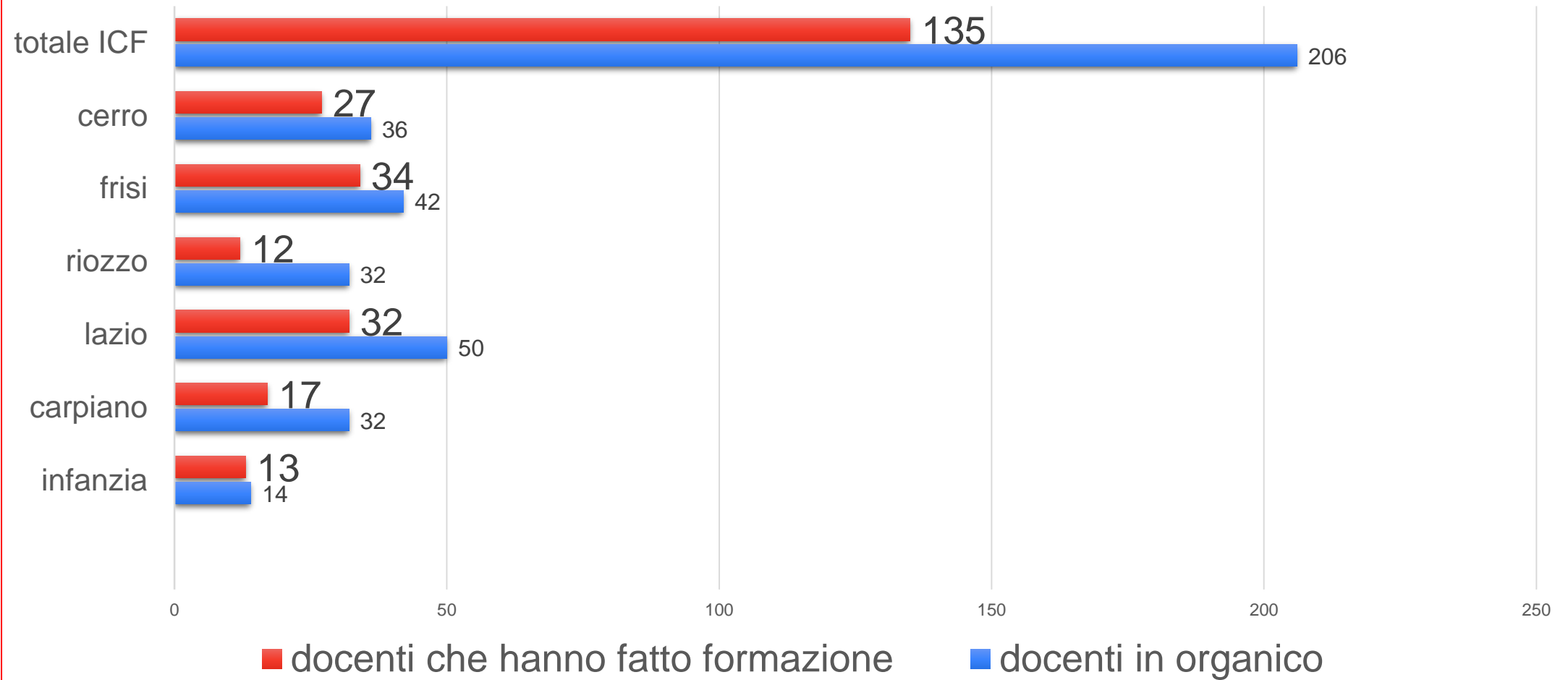
---

ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI

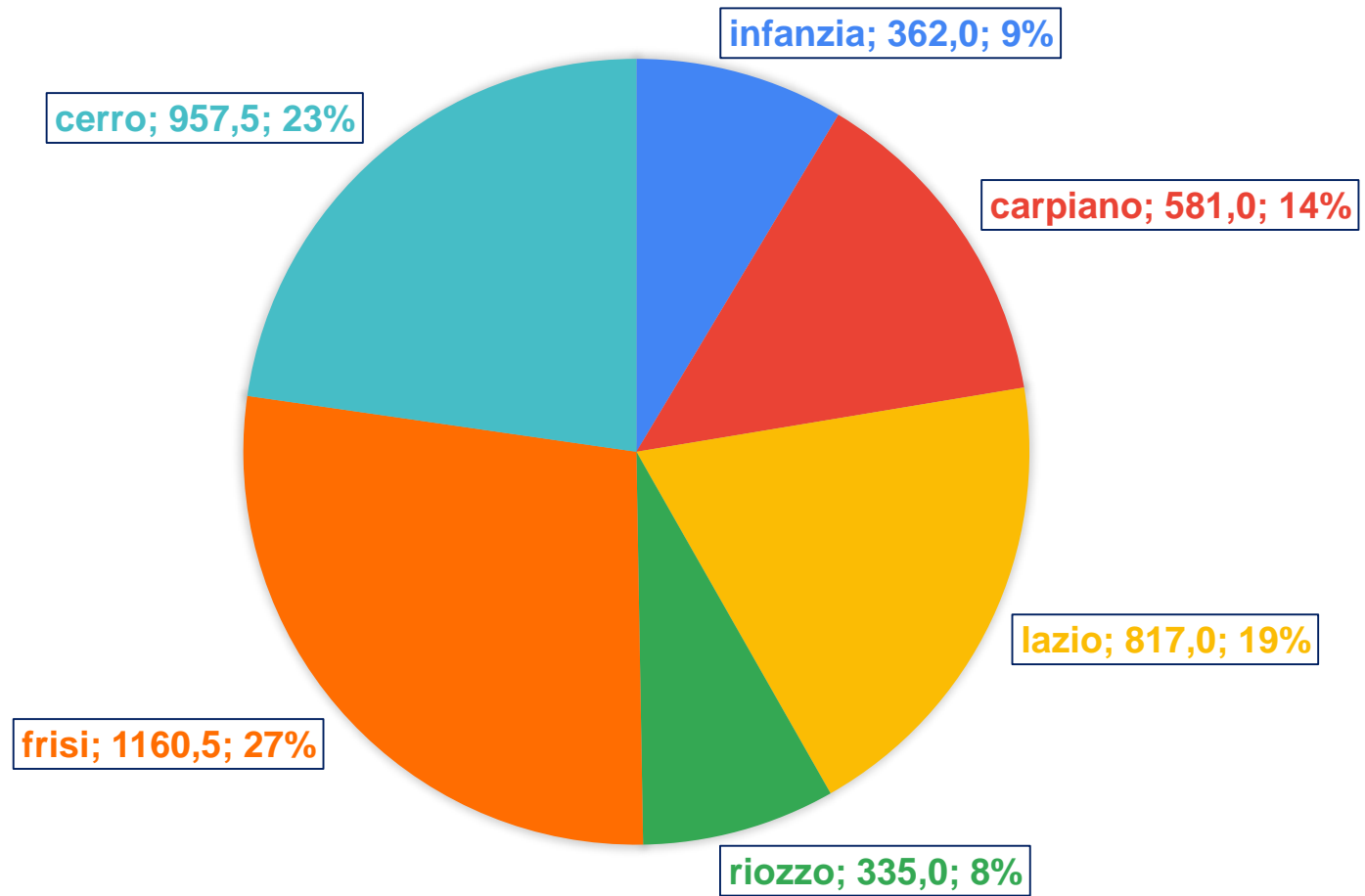




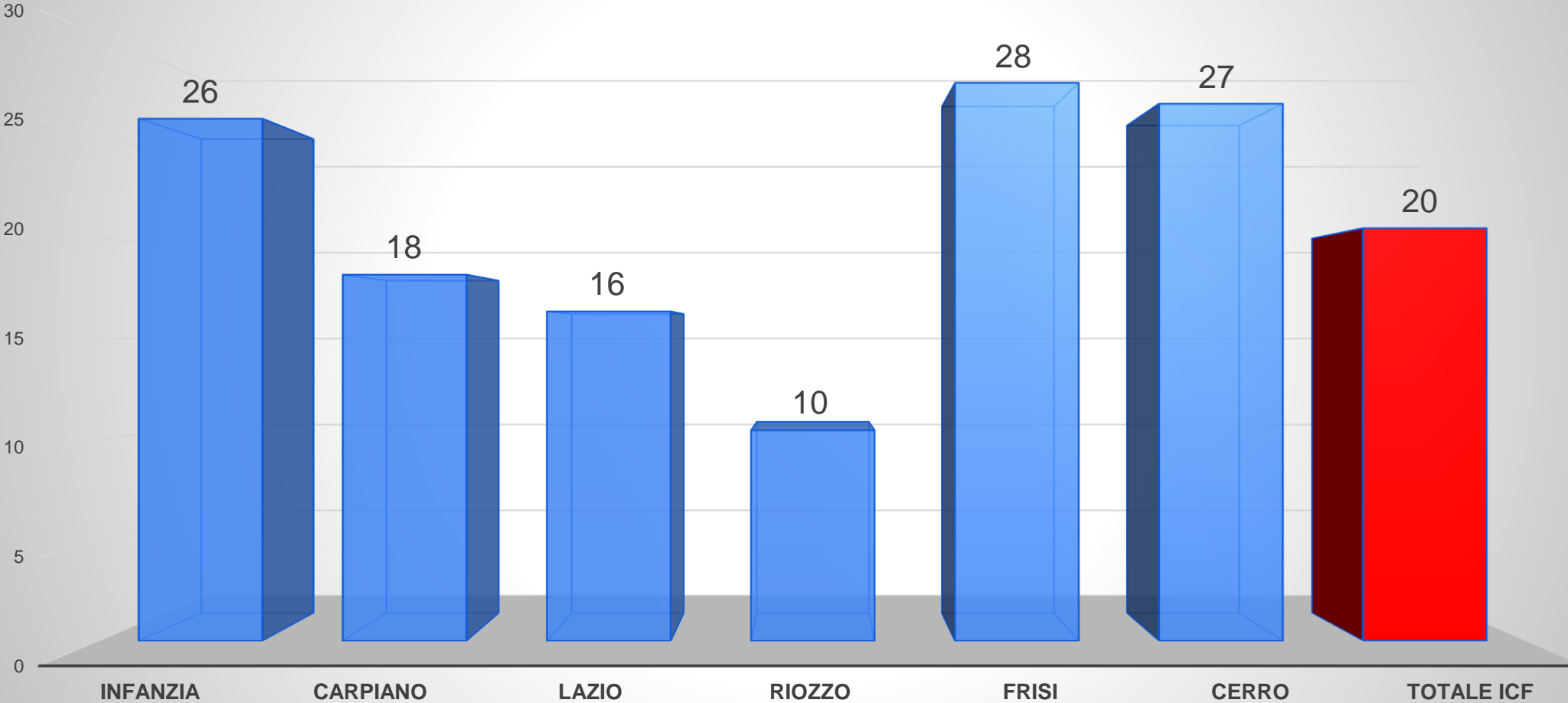
## Docenti - formazione



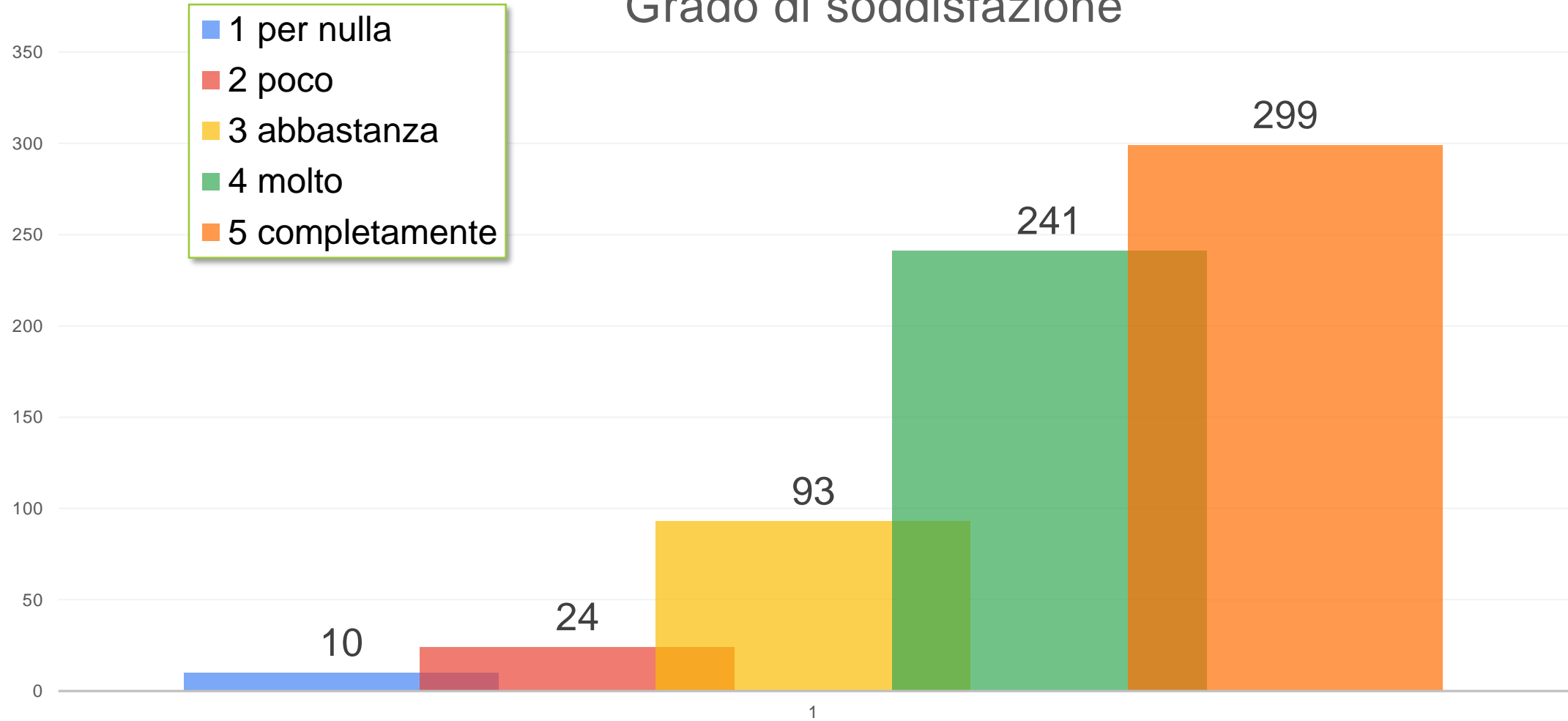
## ORE DI FORMAZIONE



### Valore medio di ore/docente



## Grado di soddisfazione



I risultati del corso sono stati

72%

adeguati alle aspettative, 483

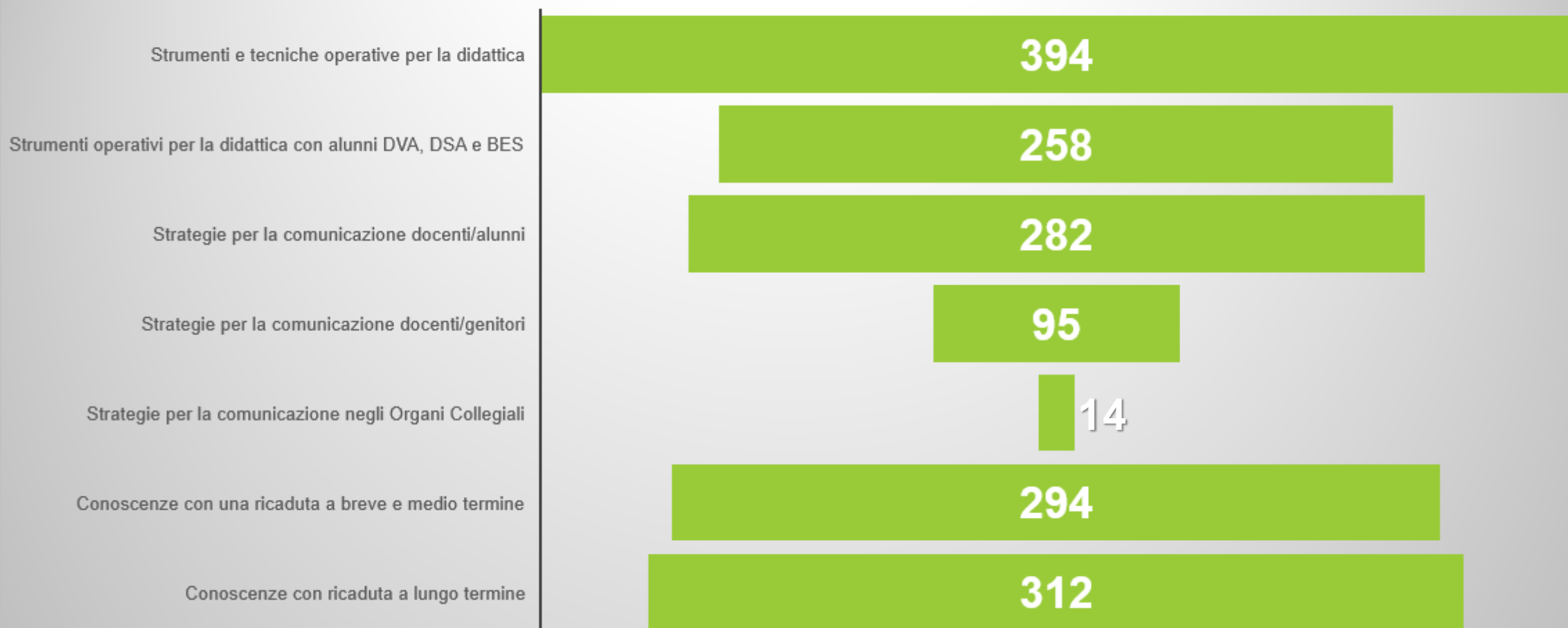
20%

superiori alle  
aspettative, 132

8%

inferiori alle aspettative,  
52

# Conoscenze e abilità



# Progetti 2019-20

---

ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO FRISI

