

# AUTOVALUTAZIONE 2016/17

---







ISTITUTO COMPRENSIVO «FRISI»



# INVALSI - CLASSI SECONDE scuola primaria

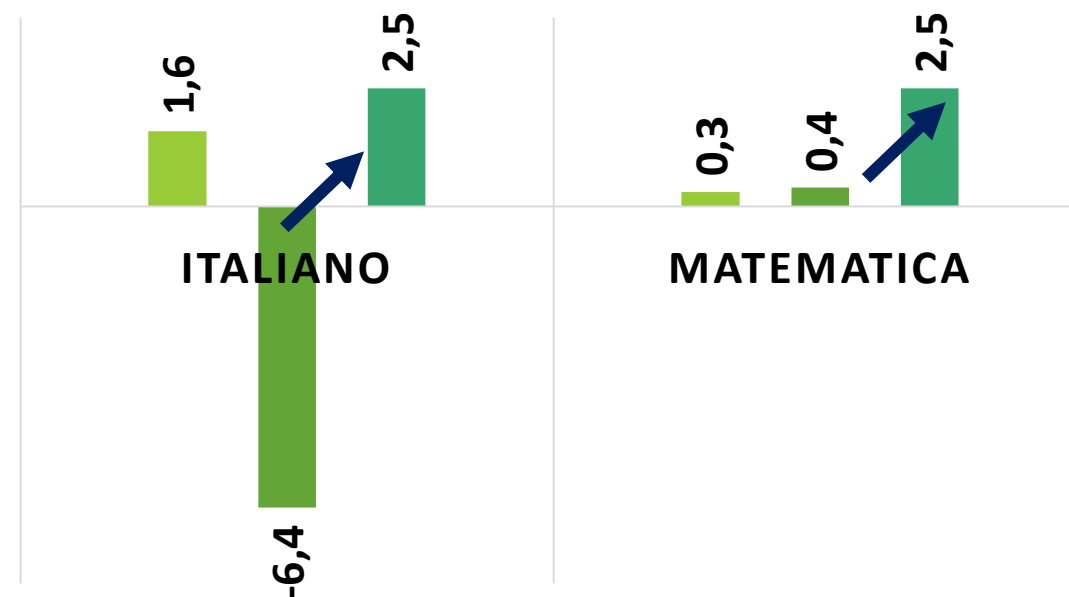
## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA

### NORD/OVEST – ITALIA

2015/16	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	51	54
Lombardia	48,2 	51,3 
Nord/Ovest	48,5 	51,5 
Italia	48,2 	51 

### CONFRONTO SCUOLA – NORD/OVEST

■ 2014 ■ 2015 ■ 2016

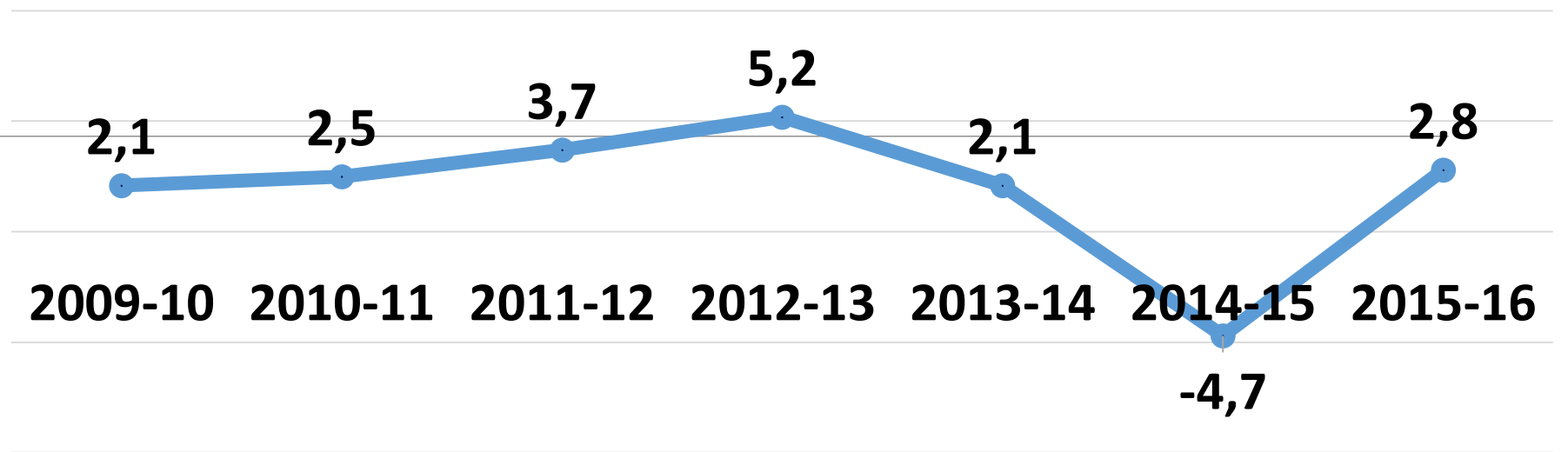


In italiano e in matematica, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area. PUNTO DEBOLE: Esercizi linguistici

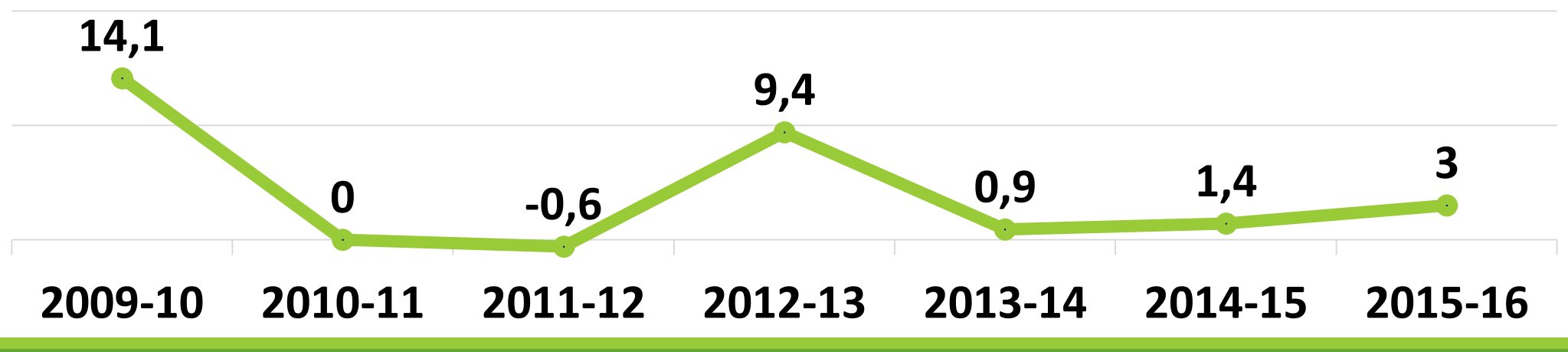
**EFFETTO SCUOLA**

TREND CLASSI  
SECONDE  
DIFFERENZA,  
RISPETTO ALLA  
MEDIA  
NAZIONALE

## Italiano



## Matematica



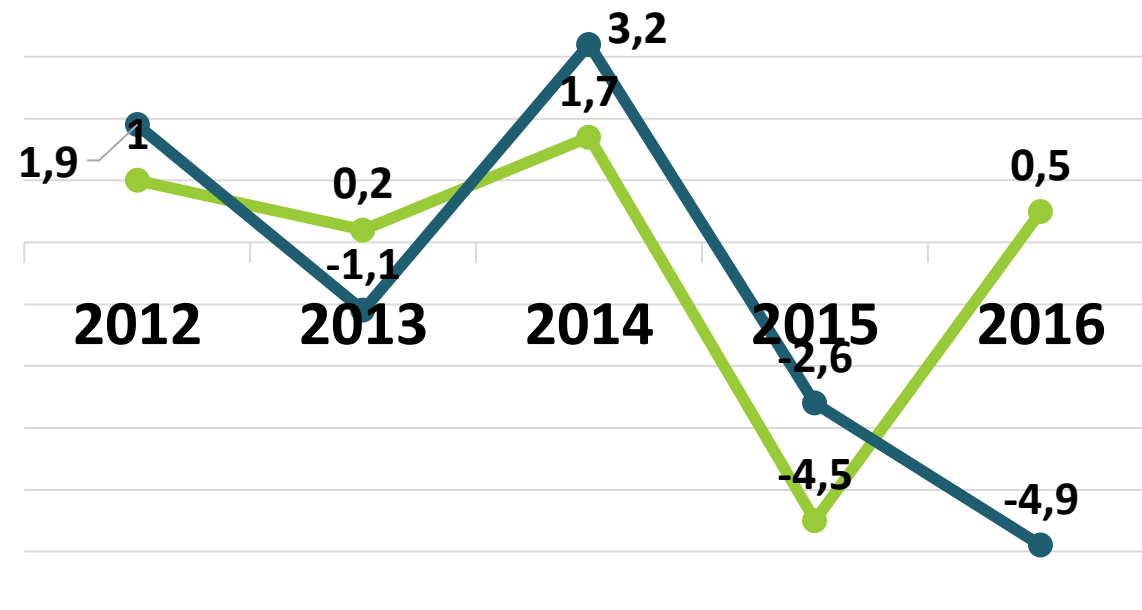
# INVALSI - CLASSI QUINTE scuola primaria

## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA

### NORD/OVEST – ITALIA

2015/16	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	66,9	53
Lombardia	66,2	53,9
Nord/Ovest	65,7	53,7
Italia	63,5	51

DIFFERENZA RISPETTO A SCUOLE SIMILI



— Italiano — Matematica

In italiano i valori medi sono superiori ai dati nazionali e di area, simili alla Lombardia. In matematica i valori medi sono superiori ai dati nazionali e simili ai dati della Lombardia e del Nord/Ovest.

**PUNTO DEBOLE:** Spazio e figure

## *Effetto scuola =*

**Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni**

Per il calcolo dell'*effetto scuola* sono presi in considerazione i seguenti dati:

**1. punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI 2016**

**2. punteggio atteso dai fattori esogeni:**

- **punteggio atteso per l'effetto del contesto:** è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- **preparazione pregressa degli allievi:** è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

## MATEMATICA - CLASSI QUINTE 2016 Scuola Primaria-

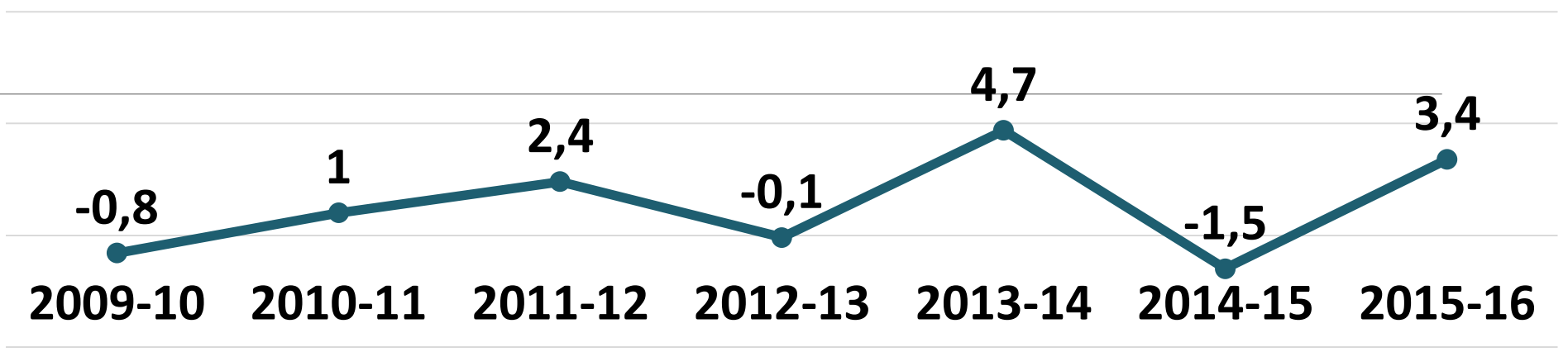
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia e del NORD/OVEST	Intorno alla media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NON ADEGUATO</b>	<b>Effetto scuola leggermente negativo</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE	Sopra la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E BUONI RISULTATI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>

## ITALIANO - CLASSI QUINTE 2016 Scuola Primaria-

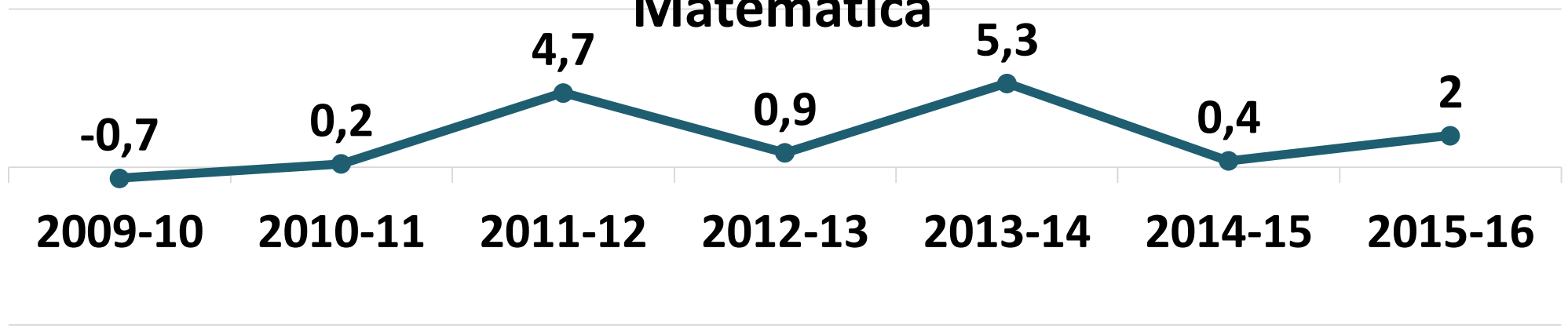
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia	Intorno alla media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E RISULTATI ACCETTABILI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE e del N/O	Sopra la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E BUONI RISULTATI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>

TREND CLASSI  
QUINTE  
DIFFERENZA,  
RISPETTO ALLA  
MEDIA  
NAZIONALE

### Italiano









### Matematica

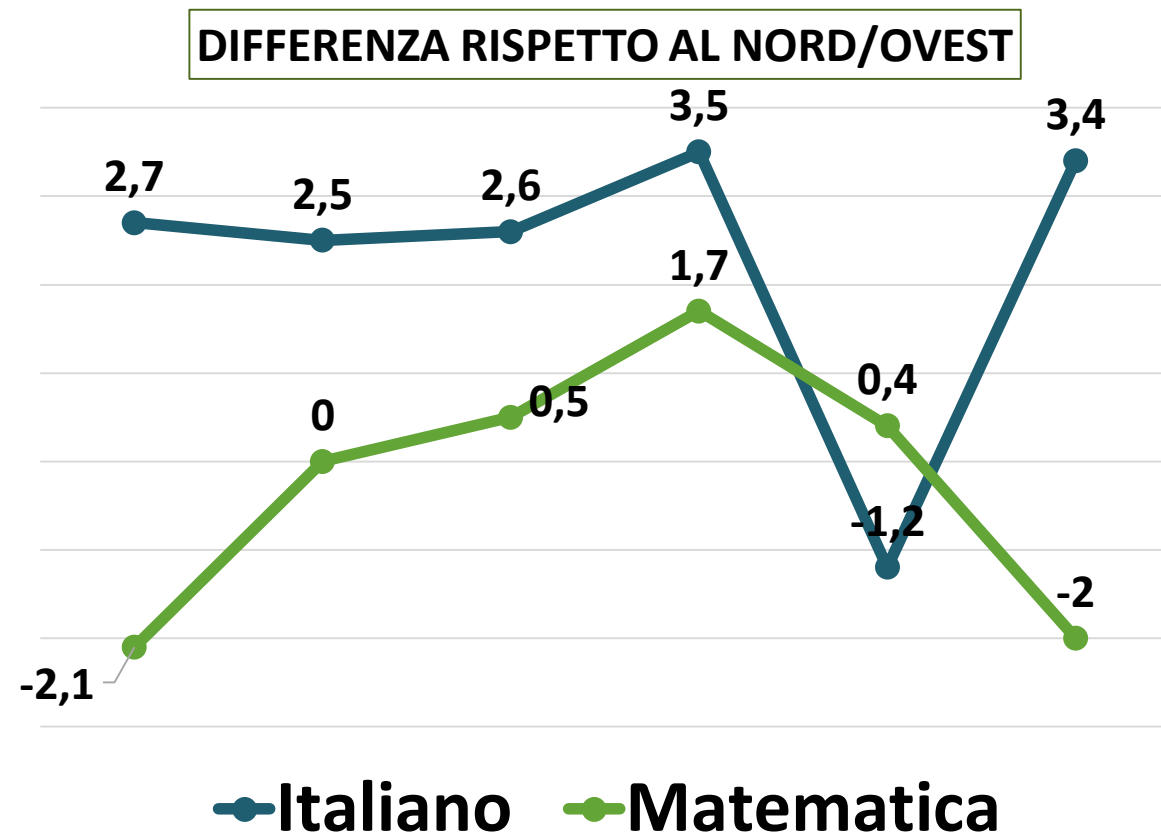


# INVALSI - CLASSI TERZE scuola secondaria di 1° grado

## CONFRONTO DATI FRISI – LOMBARDIA

### NORD/OVEST – ITALIA

2015/16	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	63,7	49,3
Lombardia	60,9 	52,1 
Nord/Ovest	60,3 	51,3 
Italia	57,6 	48,1 



In italiano, i valori medi superano i dati nazionali, regionali e di area. In matematica, i risultati sono superiori alla media nazionale, ma inferiori ai valori medi regionali e di area.

**PUNTO DEBOLE:** Spazio e figure



## MATEMATICA - CLASSI TERZE 2016 Scuola Secondaria di 1°grado-

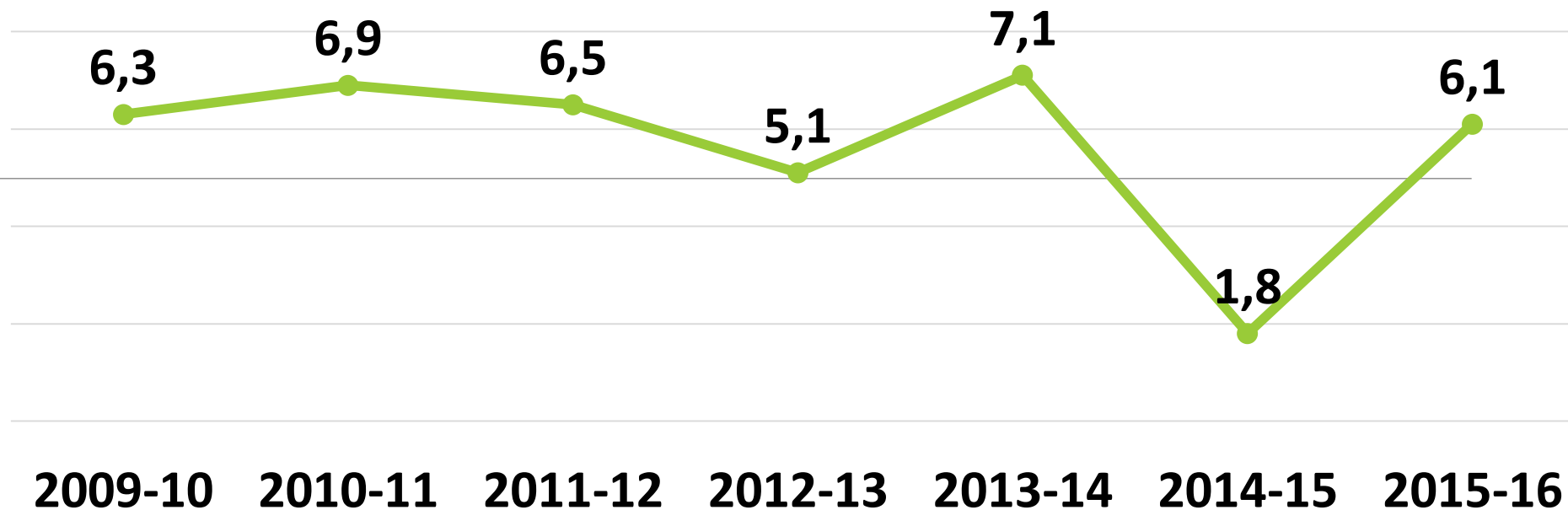
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia e del NORD/OVEST	Sotto media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA, RISULTATI DA MIGLIORARE</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio NAZIONALE	Sopra la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E BUONI RISULTATI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media nazionale</b>

## ITALIANO - CLASSI TERZE 2016 Scuola Secondaria di 1°grado-

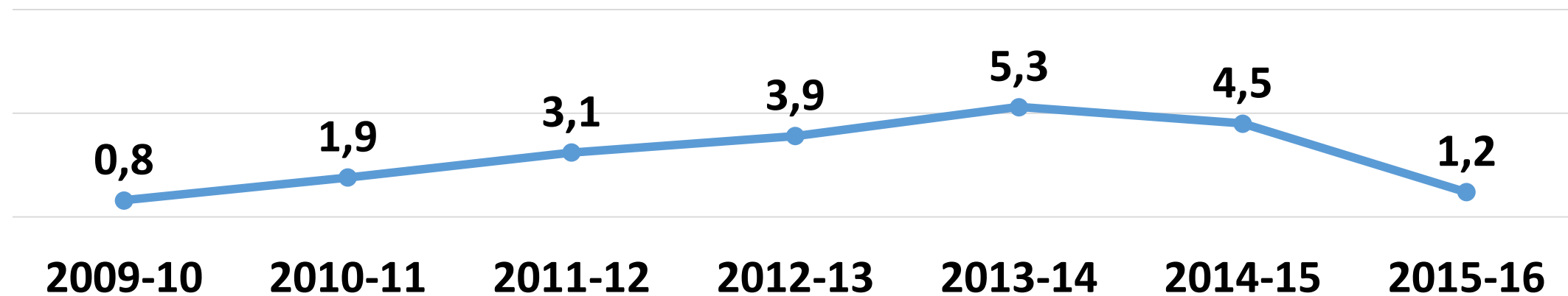
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia del Nord/Ovest e nazionale	Sopra la media	<b>APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA E BUONI RISULTATI</b>	<b>Effetto scuola pari alla media</b>
--	----------------	---	---------------------------------------

TREND CLASSI  
TERZE  
DIFFERENZA,  
RISPETTO  
ALLA MEDIA  
NAZIONALE

## Italiano

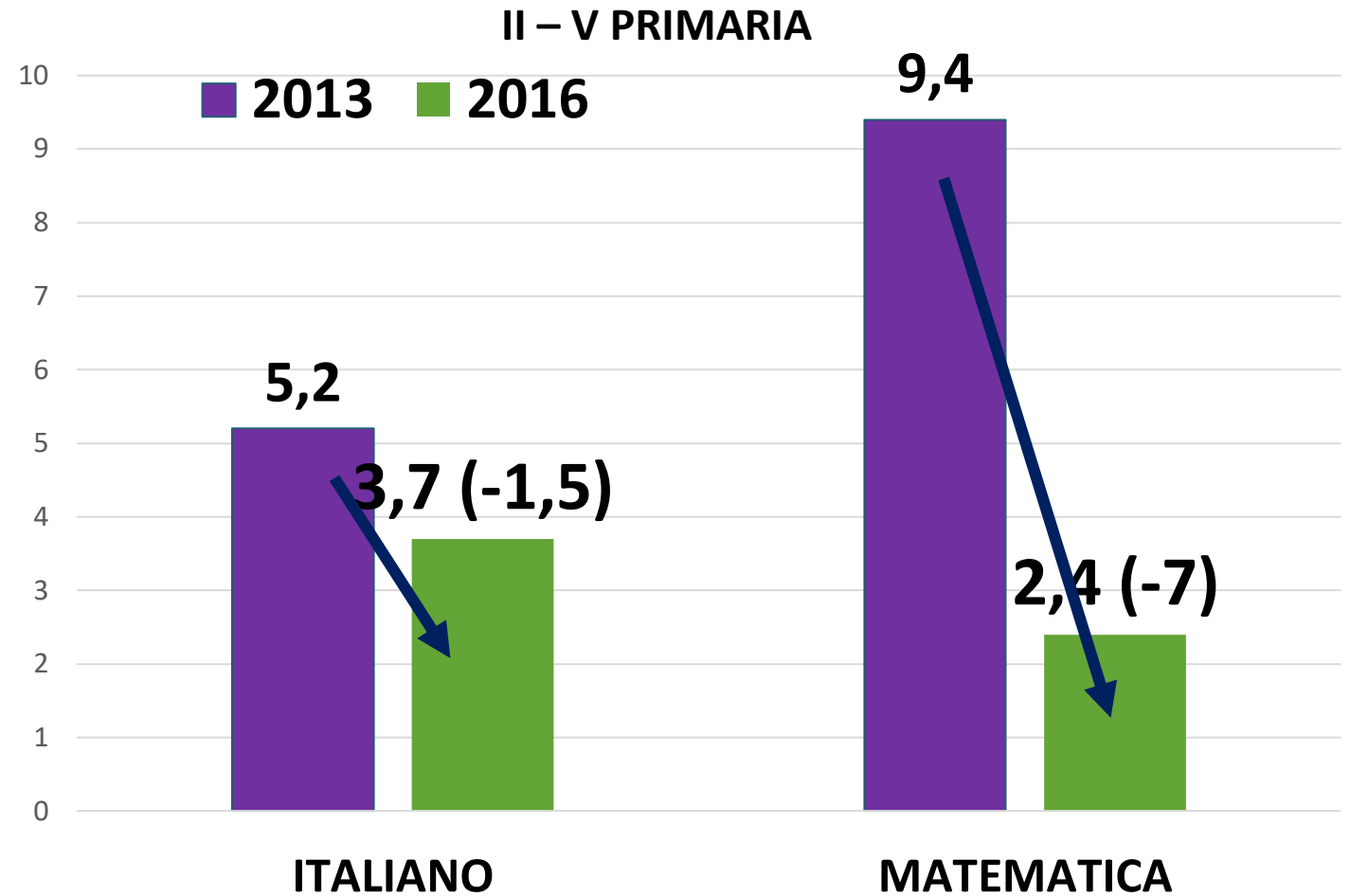


## Matematica



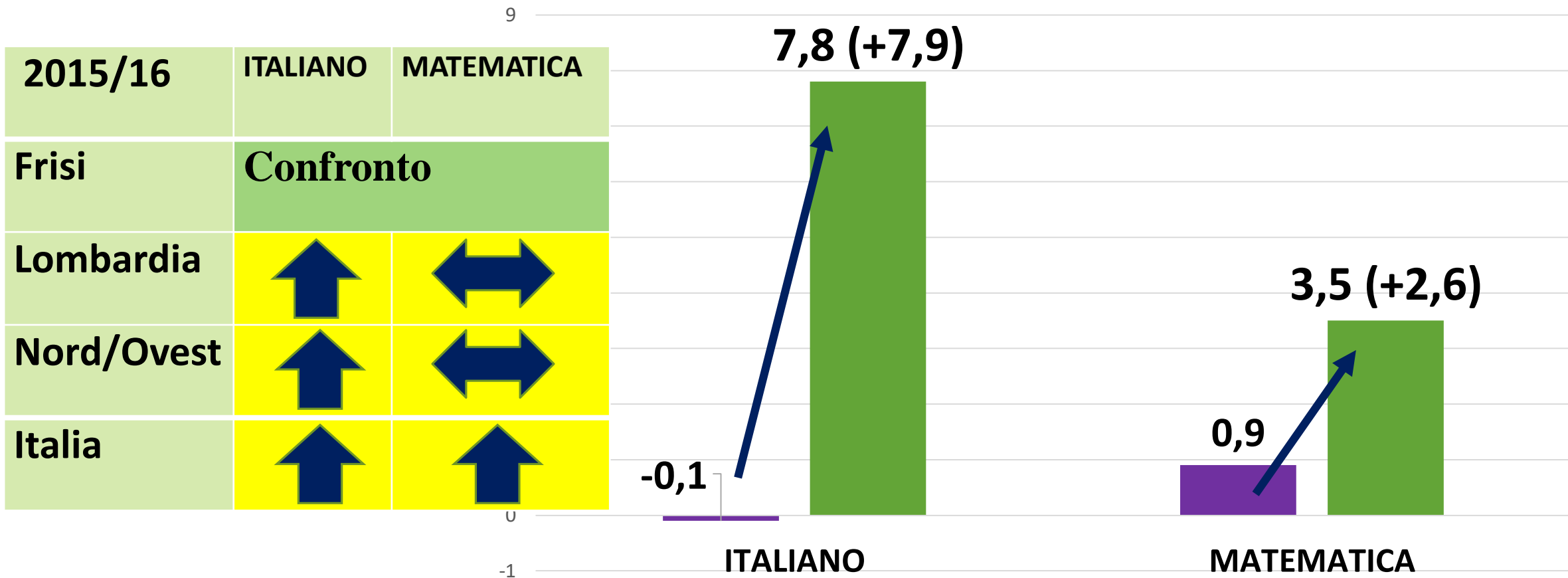
# Confronto ICF-ITALIA - seconde/quinte scuola primaria (Come erano formate nel 2013)

2015/16	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	Confronto	
Lombardia	↔	↔
Nord/Ovest	↑	↔
Italia	↑	↑



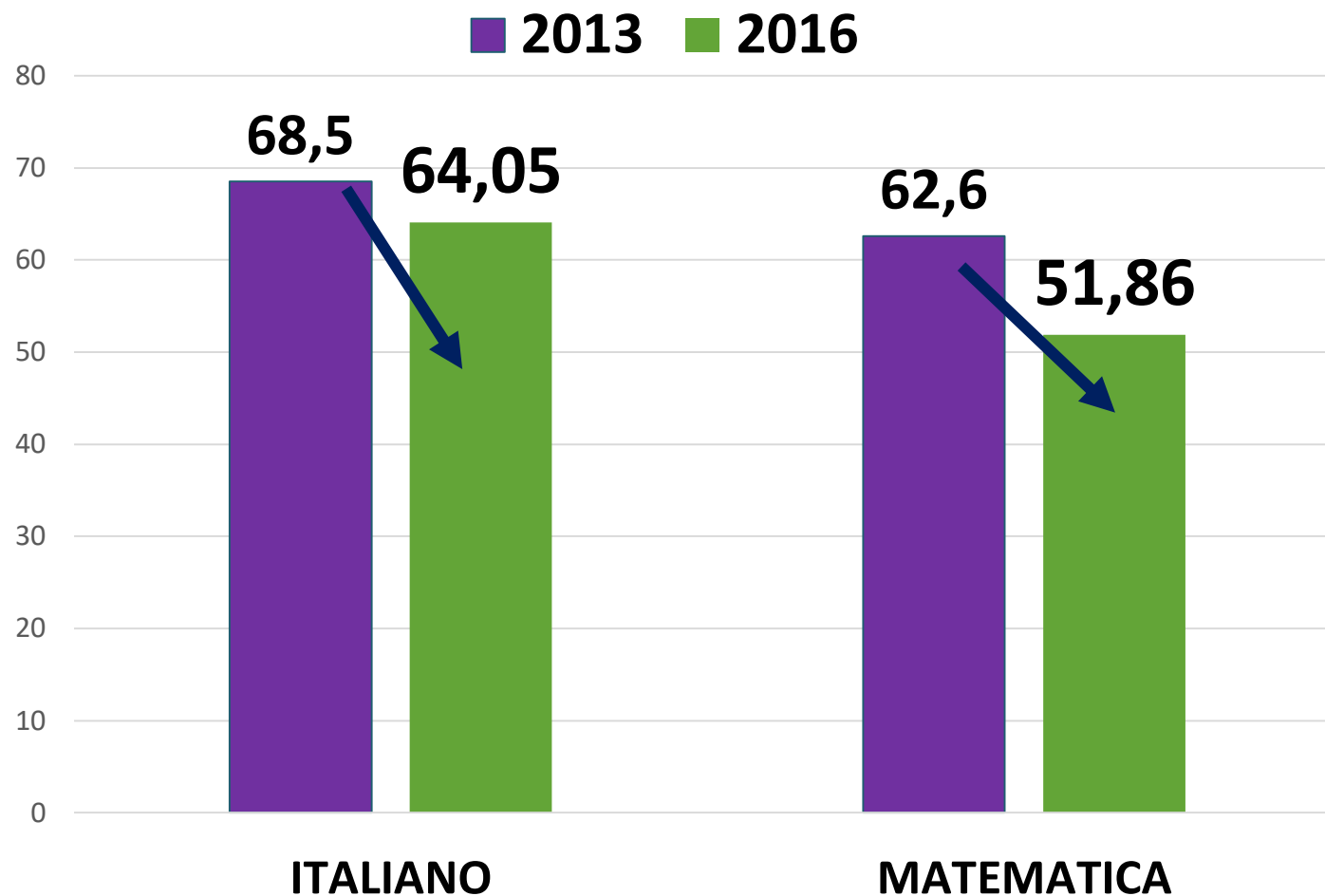
# Confronto fra quinta primaria e terza secondaria di 1° grado (come erano formate nel 2013)

V PRIMARIA – III SECONDARIA – Differenza dalla media Nazionale ■ 2013 ■ 2016

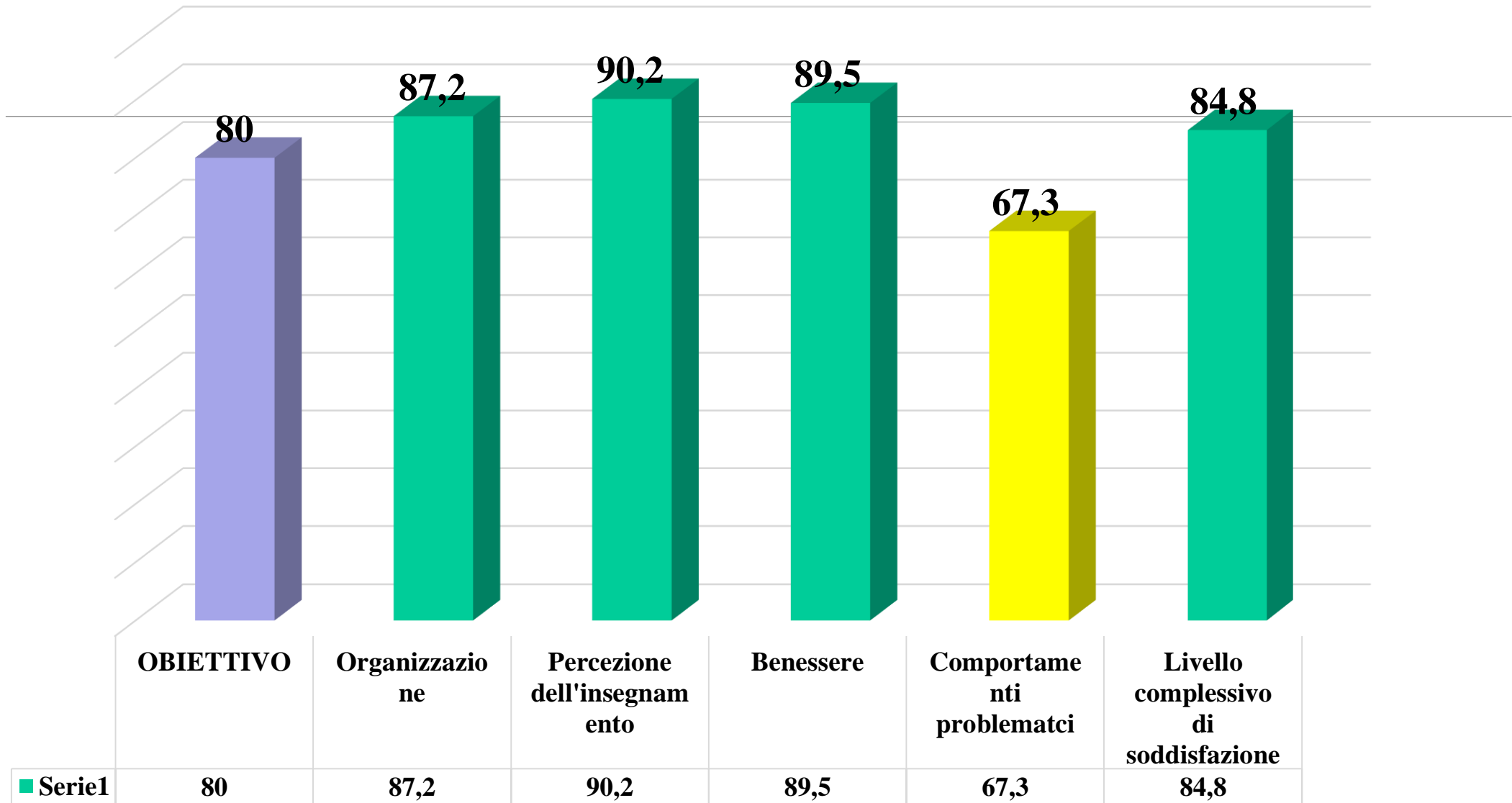


# Confronto ICF-ITALIA – terze sec.1°grado/seconde sec. 2°grado (Come erano formate nel 2013)

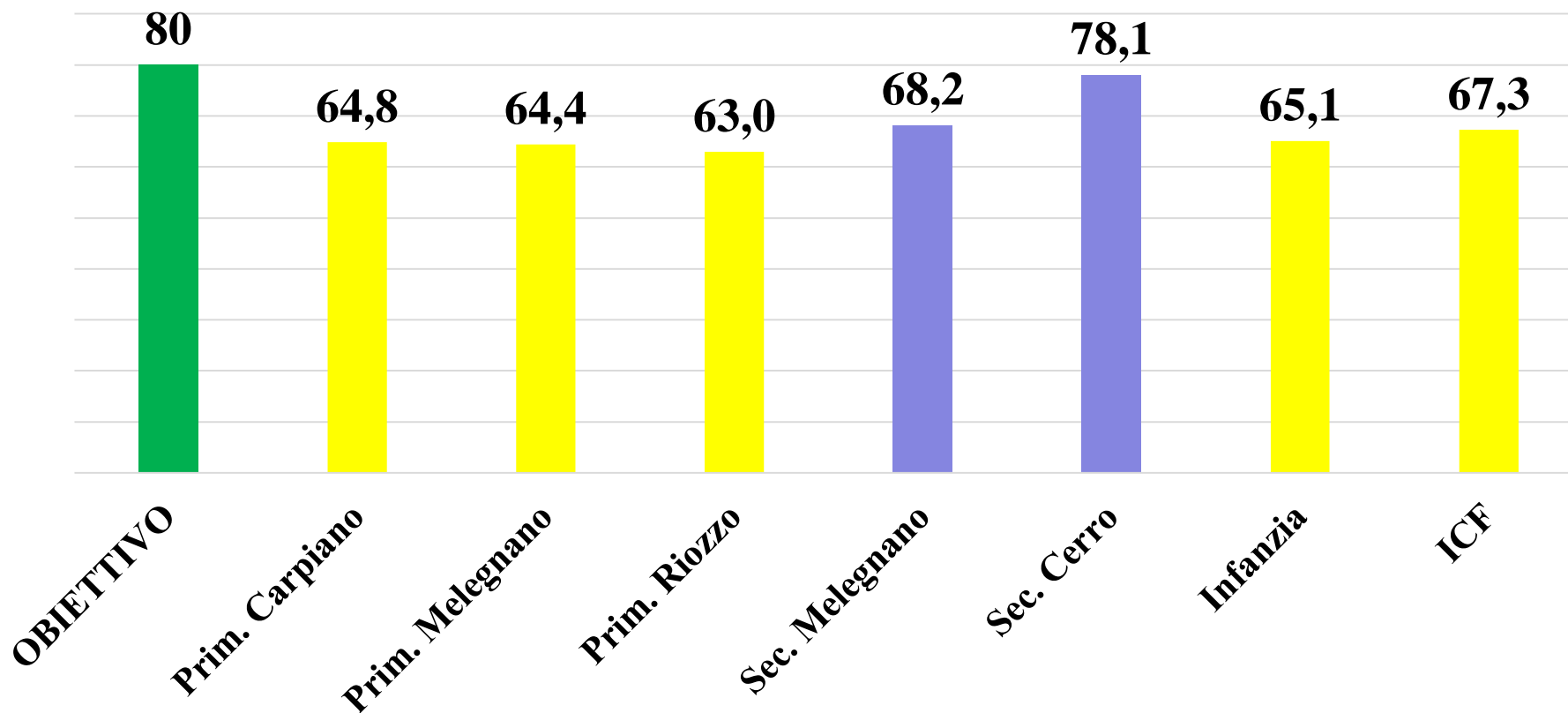
2015/16	ITALIANO	MATEMATICA
Frisi	Confronto	
Lombardia	↑	↑
Nord/Ovest	↑	↑
Italia	↑	↑



# RISULTATI DEL SONDAGGIO SULLE FAMIGLE



PUNTI DEBOLI  
CLIMA DI CLASSE: COMPORTAMENTI PROBLEMATICI



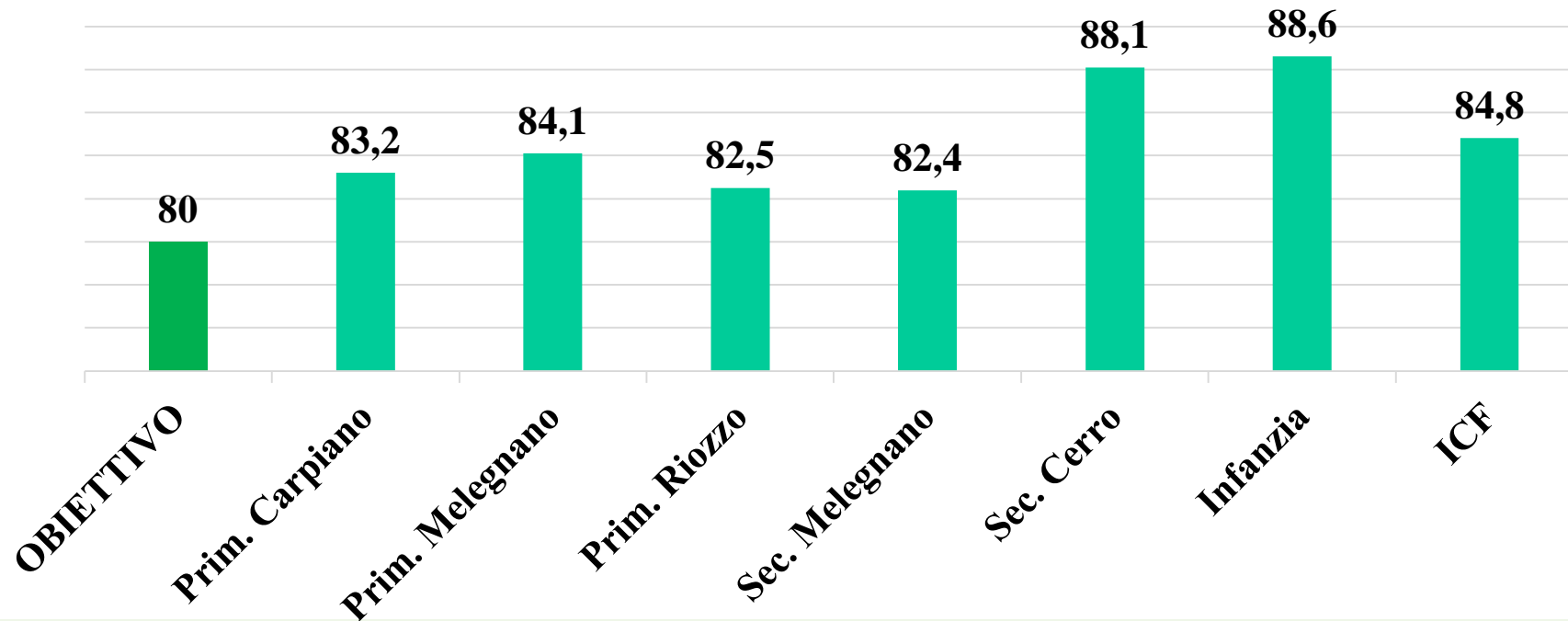
**PUNTI DI DEBOLEZZA Comportamenti problematici**

67,3% soddisfazione generale (+1,1 rispetto al 2015 e +0,5% rispetto al 2016)

**CLIMA DI CLASSE (BENESSERE e COMPORTAMENTI PROBLEMATICI)**

78,4% di soddisfazione espressa (+ 0,05% rispetto al 2015 e - 0,4% rispetto al 2016)

## LIVELLO DI SODDISFAZIONE NEI PLESSI



### AREE D'ATTENZIONE IN ALCUNI PLESSI

UTILIZZO DEI LABORATORI: PRIMARIE DI RIOZZO E CARPIANO - SECONDARIA DI MELEGNANO

FUNZIONAMENTO DEI SERVIZI: PRIMARIA CARPIANO E SECONDARIA DI MELEGNANO

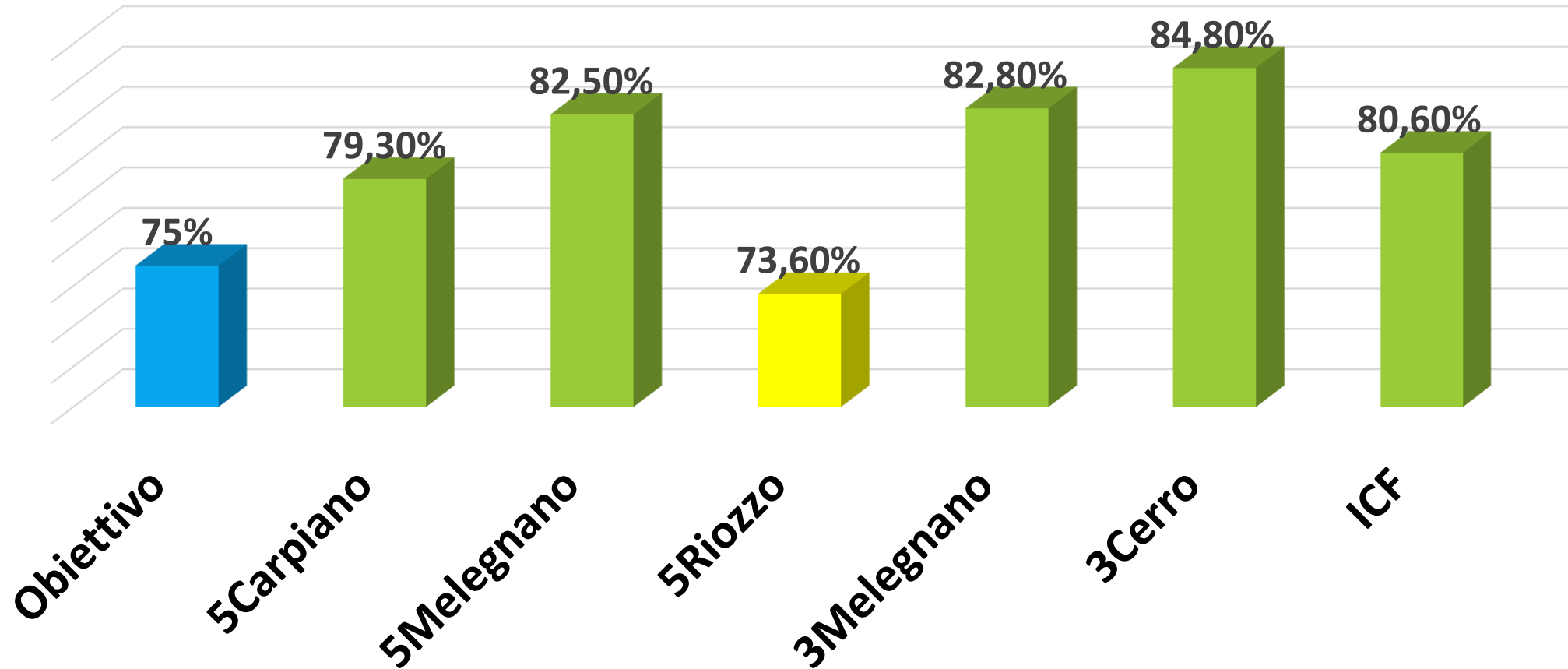
### MIGLIORAMENTO

Utilizzo delle attrezzature tecnologiche ALLA PRIMARIA DI RIOZZO

Aspetto migliorato: + 5,2 rispetto al 2015 e + 9,7 rispetto al 2016



# SONDAGGIO SUGLI STUDENTI GRADO DI SODDISFAZIONE



# PUNTI DI FORZA e AREE D'ATTENZIONE

L'area "Autoefficacia Scolastica" rileva quanto gli studenti si sentono capaci di affrontare le attività connesse allo studio

## Punti di FORZA

L' 87% degli alunni è in grado di eseguire i compiti assegnati

Il 79,3% è in grado di mettere in pratica ciò che gli insegnanti richiedono

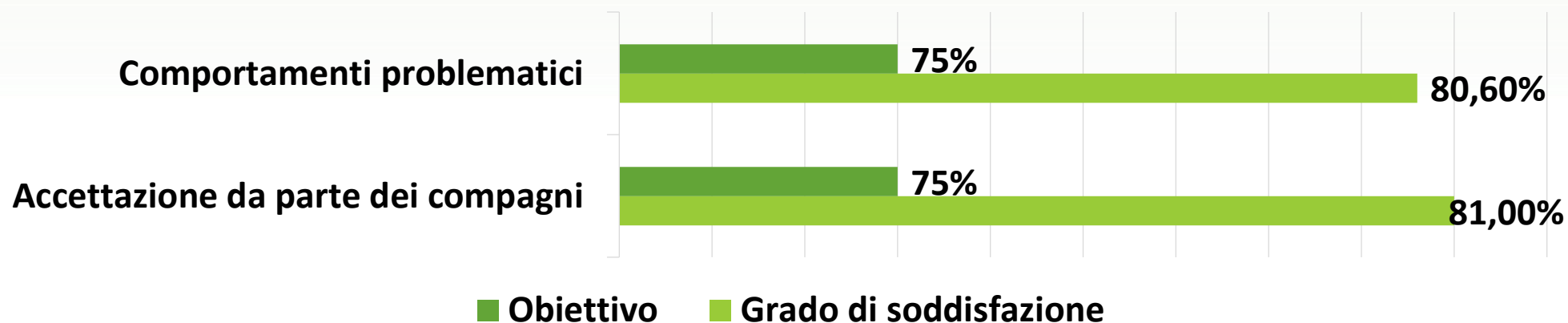
## Aree d'attenzione

Difficoltà:

\* a memorizzare argomenti di studio e/o spiegati in classe;

\* a concentrarsi sulle attività proposte, senza distrarsi.

**Il CLIMA DI CLASSE percepito è positivo:**



# PERCEZIONE DELL'INSEGNAMENTO

L'area "Percezione dell'insegnamento" comprende domande, relative a strategie didattiche per:

A) Stimolare la partecipazione e l'impegno    B) Supportare l'apprendimento

**Attività svolte dal maggior numero di insegnanti:**

**CORREZIONE DEI COMPITI E VERIFICA DEL LAVORO SVOLTO**

**DISCUSSIONI IN CLASSE**

**INDICAZIONI SUL LAVORO DA SVOLGERE E SU COME HANNO LAVORATO**

**Attività svolte da un buon numero di insegnanti:**

**PRESENTAZIONE DELL'ARGOMENTO**

**ESERCITAZIONI INDIVIDUALI**

**PROGETTI E RICERCHE (SOLO CERRO)**

**Attività svolte da alcuni insegnanti:**

**LAVORO DI GRUPPO**

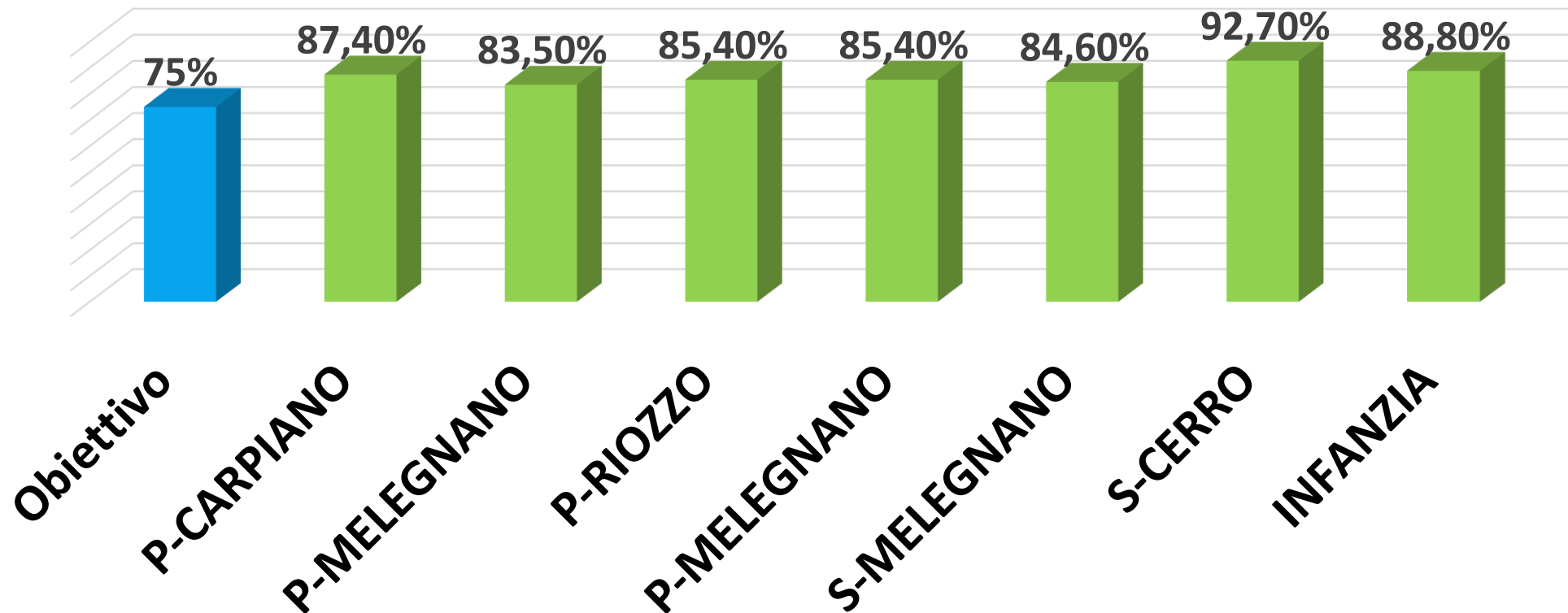
**DIFFERENZIAZIONE DEI COMPITI**

**PROGETTI E RICERCHE (TUTTI I PLESSI DI SCUOLA**

**PRIMARIA E SECONDARIA DI MELEGNANO**

# SONDAGGIO SUI DOCENTI

## GRADO DI SODDISFAZIONE NEI PLESSI



**RISPOSTE AL QUESTIONARIO 63,3%**

**GRADO DI SODDISFAZIONE SULLE DOMANDE PER L'ISTITUTO 76%**

# SONDAGGIO DOCENTI

**PUNTI DI FORZA**  
**RAPPORTI INTERNI**  
**COLLABORAZIONE CON IL**  
**TERRITORIO**  
**PROGRAMMAZIONE COMUNE**  
**FORMAZIONE PROFESSIONALE**

## **ASPETTI MIGLIORATI**

**1)**

**SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' ( PRIMARIA DI MELEGNANO E PRIMARIA DI RIOZZO)**

**2)**

**DIFFICOLTA' A FAR RISPETTARE LE REGOLE, DURANTE L'ATTIVITA' DIDATTICA**

**+ 7,45 DAL 2015 AL 2017**

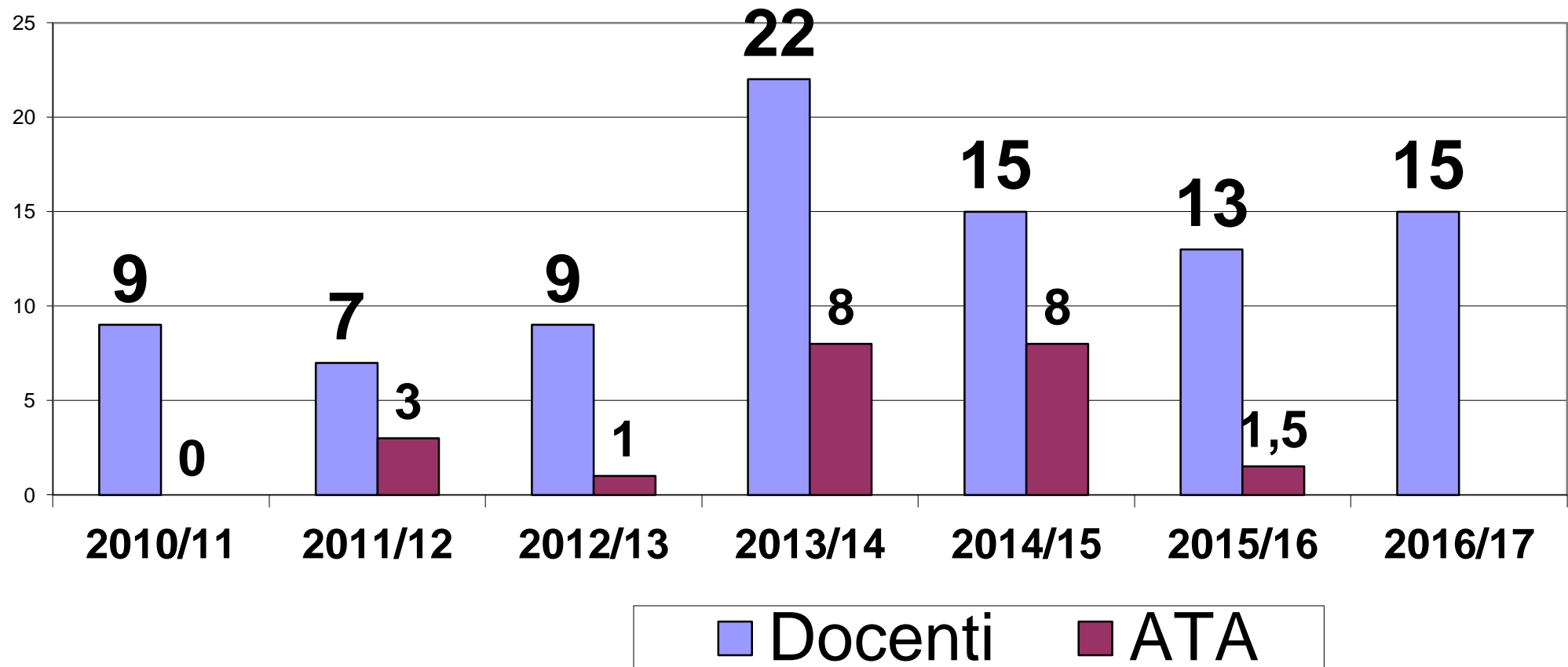
## **CRITICITA'**

**SVILUPPO DELLE POTENZIALITA' (P-CARPIANO)**

**DIALOGO CON I GENITORI (INFANZIA E P-MELEGNANO)**

**UTILIZZO DEI LABORATORI NELLA DIDATTICA (P-RIOZZO)**

# SONDAGGIO – FORMAZIONE MEDIA ORE (27/06/2017)

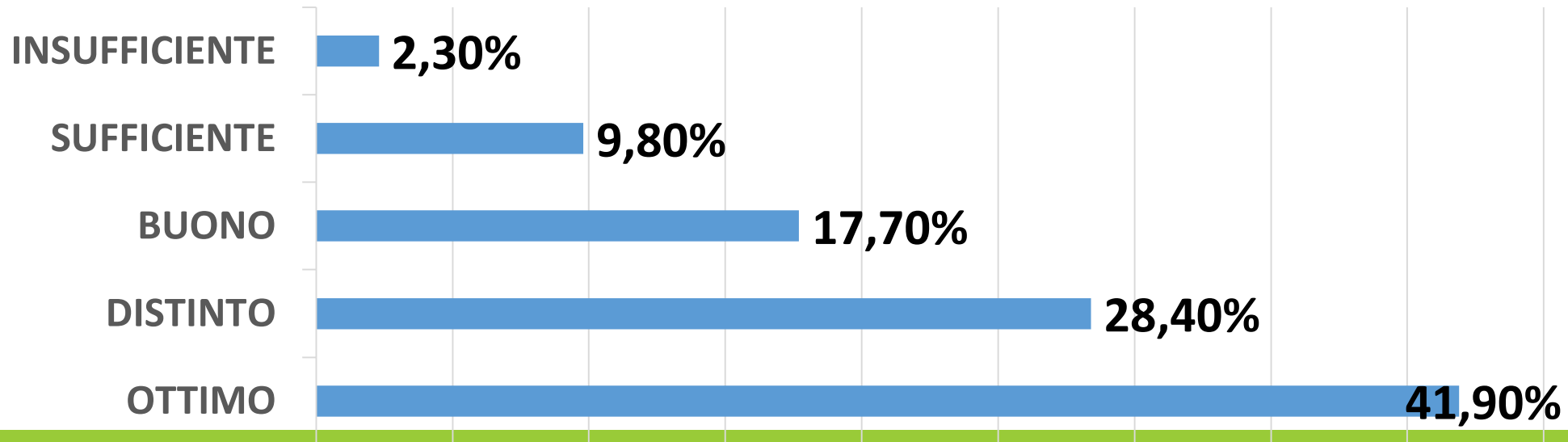


# FORMAZIONE

N°63 corsi seguiti da docenti dei diversi ordini scolastici  
+ Corsi per i neoassunti

N° Risposte al questionario	Infanzia	Primaria	Secondaria di 1° grado
215	19	38 Carpiano 15 Riozzo 26 Melegnano	54 Melegnano 63 Cerro

## VALUTAZIONE DEI CORSI



# FORMAZIONE

## Efficacia (Indice di operatività)

Strumenti e tecniche operative per la didattica	50,2%	Conoscenze con ricadute a lungo termine	29,3%
Conoscenze con ricadute a medio termine	28,8%	Strategie per la comunicazione fra docenti e alunni	49,3%
Strumenti e tecniche operative didattiche per alunni DSA	29,8%	Strumenti e tecniche operative didattiche per alunni DVA	10,2%
Strategie per la comunicazione fra docenti e genitori	13%	Strategie per la comunicazione negli organi collegiali	5,1%
Informazioni sulla sicurezza	6%		



# QUESTIONARIO ATA

**NESSUN PUNTO DEBOLE**

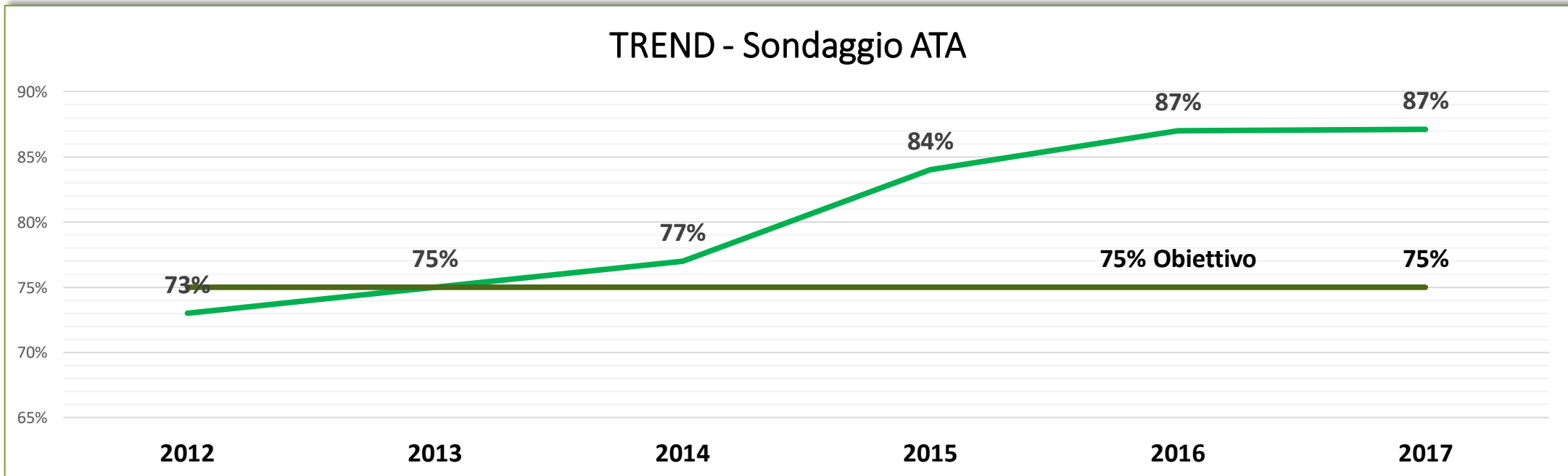
**87,1% DI SODDISFAZIONE ESPRESSA**

**Aree migliorate, rispetto al sondaggio del 2016**

**1. Modalità di comunicazione all'interno dell'istituto (+5,6%)**

**2. Conoscenza del POF (+0,3%)**

**3. Gestione della strumentazione tecnica (+0,2%)**



# PROGETTAZIONE

	<b>OTTIMO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>INFANZIA</b>	<b>85,8%</b>	<b>14,2%</b>		
<b>PRIMARIA CARPIANO</b>	<b>38%</b>	<b>50%</b>	<b>12%</b>	
<b>PRIMARIA MELEGNANO</b>	<b>82,6%</b>	<b>8,7%</b>	<b>8,7%</b>	
<b>PRIMARIA RIOZZO</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>		
<b>SECONDARIA DI 1° GRADO MELEGNANO</b>	<b>62,5%</b>	<b>37,5%</b>		
<b>SECONDARIA DI 1° GRADO CERRO</b>	<b>59,1%</b>	<b>35,8%</b>	<b>5,1%</b>	

# TARAGUARDI 2017

## PRIORITA' N1 – Obiettivo raggiunto

Migliorare le competenze degli studenti, in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali

MATEMATICA	SECONDA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+ 3	+ 2	+ 1,2
Differenza, rispetto alla Lombardia	+ 2,7	-0,9	- 2,8
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+2,5	-0,7	- 2
ITALIANO	SECONDA PRIMARIA	QUINTA PRIMARIA	TERZA MEDIA
Differenza, rispetto alle medie nazionali	+2,8	+3,4	+6,1
Differenza, rispetto alla Lombardia	+2,8	+0,7	+ 2,8
Differenza, rispetto al Nord/Ovest	+2,5	+1,2	+ 3,4

# TARAGUARDI 2017

## **PRIORITA' N2 – OBIETTIVO RAGGIUNTO**

**Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria**

**ELABORAZIONE DI:**

- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- PROVE AUTENTICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA E LA SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

## **PRIORITA' N3**

**Migliorare la valutazione, relativa al CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi**

Valore aggiunto	STUDENTI	FAMIGLIE	DOCENTI	MEDIA ICF
DAL 2015 AL 2017	+ 3,75	- 0,35	+ 7,45	+ 3,62

**«PER I BAMBINI I LITIGI SONO SALUTARI. LITIGARE BENE AIUTA A CRESCERE» DANIELE NOVARA**