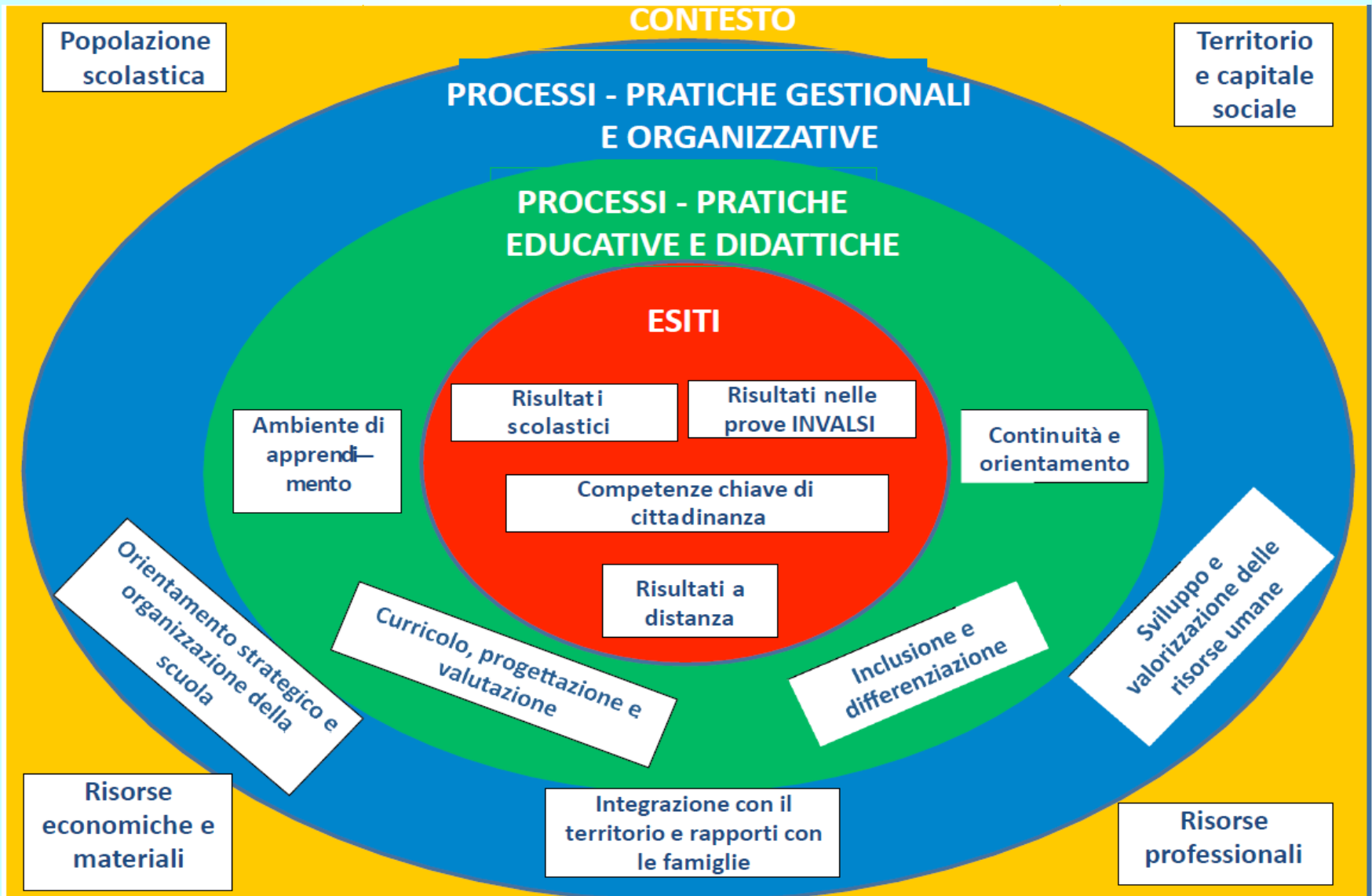


AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Anno scolastico 2014/15



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE

DESCRIZIONE DEL CONTESTO E DELLE RISORSE

**Popolazione
scolastica**

**Territorio e
capitale sociale**

**Lettura degli INDICATORI
Domande guida per orientare la
riflessione**

**Descrizione dei PUNTI DI
FORZA E DI DEBOLEZZA
ESPRESSIONE E
MOTIVAZIONE DEL
GIUDIZIO**

**DESCRIZIONE DEL
PERCORSO DI
AUTOVALUTAZIONE**

VALUTAZIONE DEGLI ESITI E DEI PROCESSI

- Risultati scolastici
- Risultati nelle prove standardizzate
- Competenze chiave e di cittadinanza
- Risultati a distanza

- Curricolo, progettazione, valutazione
- Ambiente di apprendimento
- Inclusione e differenziazione
- Continuità e orientamento

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**INDIVIDUAZIONE DELLE
PRIORITA' E DEGLI
OBIETTIVI DI PROCESSO**

Il percorso di autovalutazione

DOMANDE GUIDA
Sono uno stimolo per riflettere su quanto realizzato in ogni area

INDICATORI
Consentono il confronto con valori di riferimento esterno

Lettura e analisi degli indicatori

Riflessione attraverso le domande guida

Individuazione di punti di forza e di debolezza

PF e PD
La scuola descrive PF e PD per ogni area

Espressione del giudizio con la Rubrica di valutazione

Motivazione del giudizio

La scuola esprime un giudizio, secondo una scala da 1 a 7

LA PIATTAFORMA OPERATIVA

Il sistema nazionale di  valutazione



Home

F.A.Q.

Documentazione

Help

Processo di Autovalutazione

NEWS

LogOut

Inserimento componenti «Unità di Valutazione»

UNITA' DI VALUTAZIONE



Mappa degli indicatori

INDICATORI

CONTESTO



ESITI

10/10

PROCESSI pratiche educative e didattiche



PROCESSI pratiche gestionali e organizzative



PRIORITA'



Sezioni del RAV da compilare

Publica RAV

Funzione per la pubblicazione del RAV su «ScuolaInChiaro»

La valutazione è finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti e sarà particolarmente indirizzata:

- 1. alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico;**
- 2. alla riduzione delle differenze tra scuole e aree geografiche nei livelli di apprendimento degli studenti;**
- 3. al rafforzamento delle competenze di base degli studenti rispetto alla situazione di partenza;**
- 4. alla valorizzazione degli esiti a distanza degli studenti.**

PROCEDIMENTO DI AUTOVALUTAZIONE

- 1) Autovalutazione delle istituzioni**
- 2) Valutazione esterna**
- 3) Azioni di miglioramento**
- 4) Rendicontazione sociale**

Contesto – a.s. 2014/15

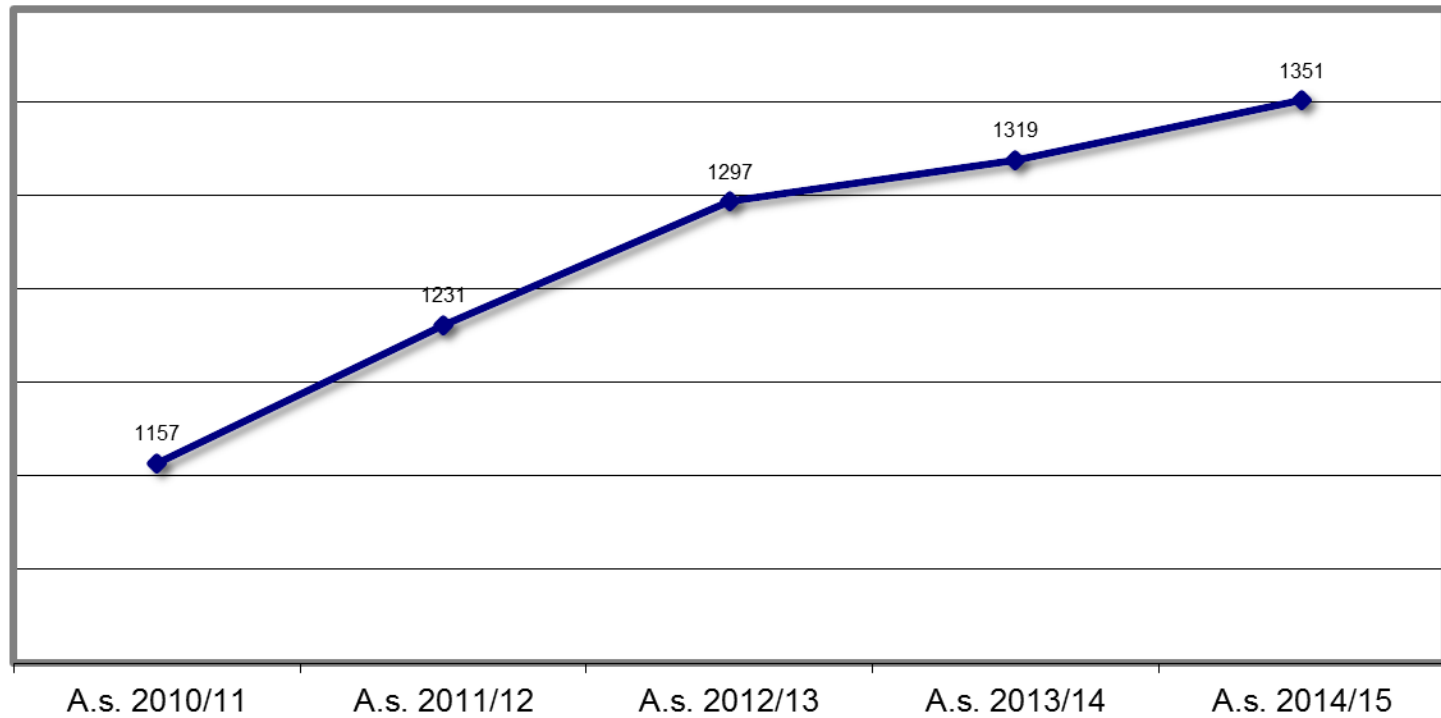
Insegnanti a tempo indeterminato – 72,6%

FASCE D'ETA' % Doc a tempo indeterminato)	<35	35-44	45-54	55+
MIIC89700N (72,6%)	4,8	37,5	30,8	26,9
MILANO (80,1%)	3,5	20,9	35,7	39,8
LOMBARDIA (79,6%)	3,2	21,5	38,2	37,1
ITALIA (84,1%)	2,4	19,3	38,7	39,6

	Corrente Anno	Da 2 a 5 anni	Da 6 a 10 anni	Oltre 10 anni
MIIC89700N	8,4	38,9	16,8	35,8
MILANO	11,1	27,0	21,0	40,9
LOMBARDIA	11,8	25,7	20,6	42,0
ITALIA	21,1	26,3	26,3	26,3

Contesto: Iscrizioni

ANDAMENTO ISCRIZIONI ICF



RISULTATI DEGLI SCRUTINI

Scuola Primaria

Scuola Secondaria di primo grado

ESITI

Percentuale alunni ammessi– Scuola secondaria di 1° grado

Percentuali corrispondenti o maggiori dei valori nazionali, regionali e provinciali

Ammessi Scuola Primaria
100% (2014) – 100% (2015)

**Milano 98,7% - Lombardia 98,3% -
Italia 97,8%**
2014

Ammessi Scuola Secondaria di 1° grado
2014: 96,3% (prima) – 90,1% (seconda)
2015: 99,3% (prima) – 97% (seconda)

**Milano 94,5% - Lombardia 95% -
Italia 93%**
2014

Non ammessi all'esame
3% (2014) – 0,6% (2015)
Licenziati 100% (2014 e 2015)

Lombardia 4% - Italia 5% (2014)
Licenziati (2014)
Lombardia 99,8% - Italia 99,7%

Esiti a distanza

Scuola Secondaria di secondo grado

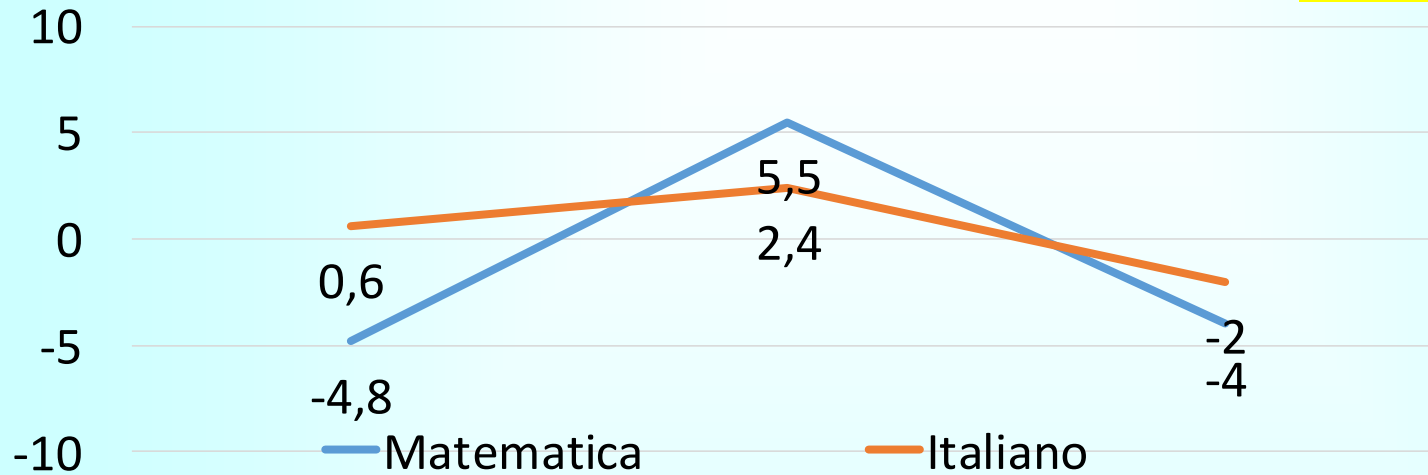
ICF - Promossi che hanno seguito il consiglio orientativo
94% (2013) - 91%(2014)

Milano, Italia, Lombardia 91% - 2014

TREND INVALSI (rispetto a scuole simili)

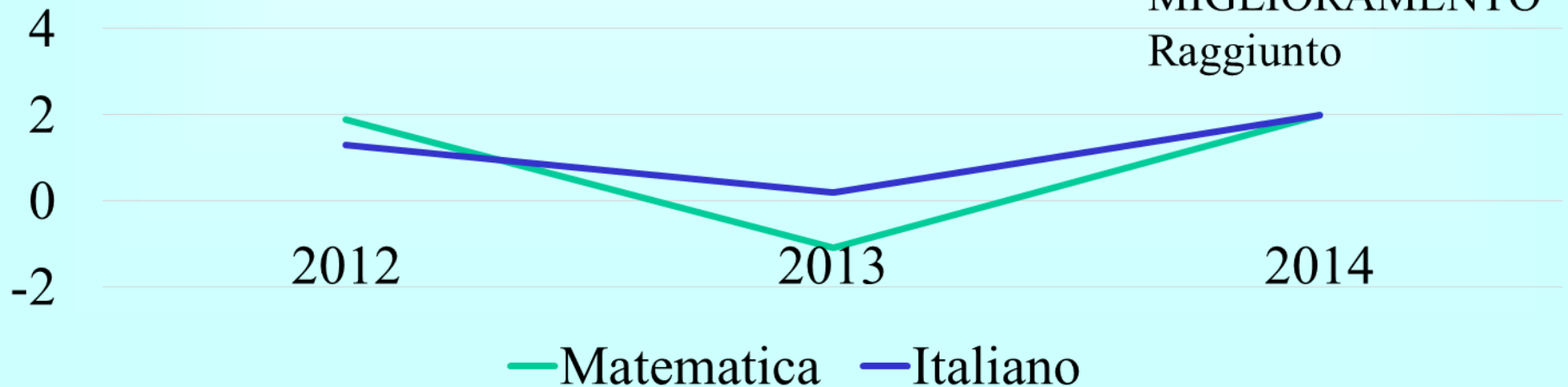
CLASSI SECONDE

PUNTO DEBOLE



CLASSI QUINTE

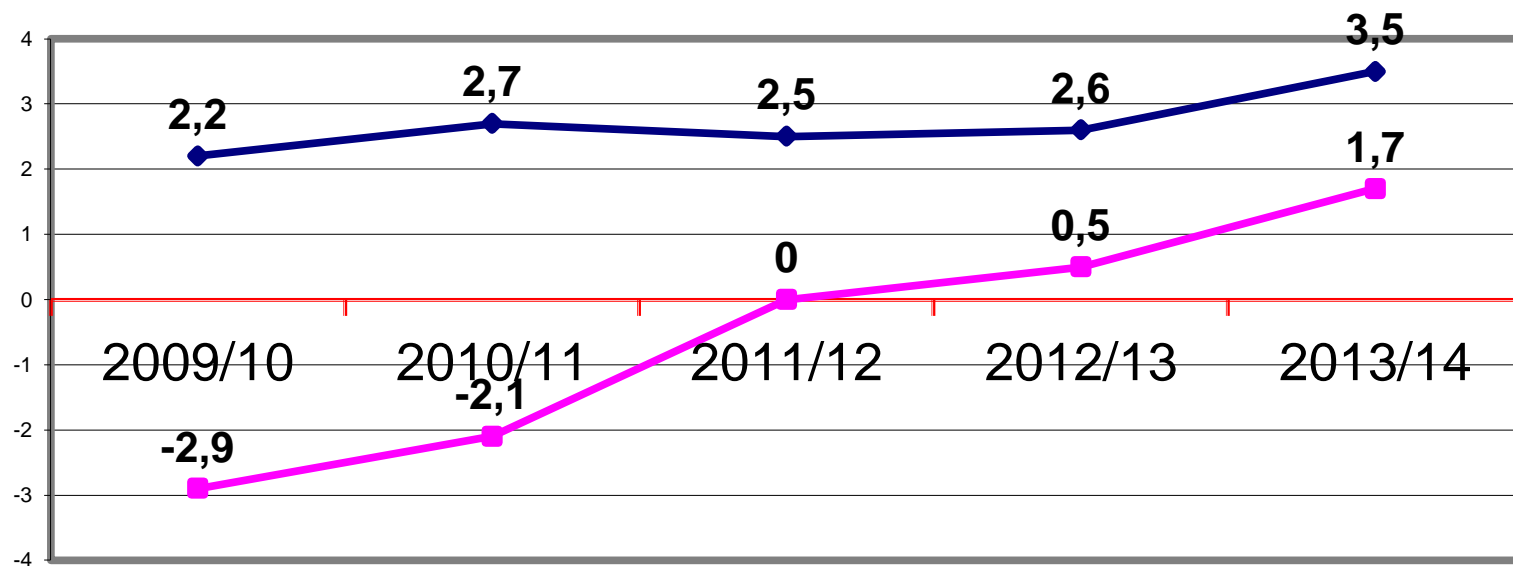
OBIETTIVO DI
MIGLIORAMENTO
Raggiunto



INVALSI

Valutazione del percorso fine-ciclo - CLASSE 3° SECONDARIA DI 1°GRADO

Classi terze di Scuola Secondaria di 1°grado



◆ ITALIANO

■ MATEMATICA

Differenza scuola-N/O

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

PROCESSI	2012/13		2013/14	
CLASSI SECONDE (prim)	Italia	ICF	Italia	ICF
Comprendere il testo	61%	66,9%	50%	49,8%
Individuare informazioni	66,5%	68,7%	66,6%	67,4%
Rielaborare	43,5%	48,7%	66%	67,7%
Formulare	52,8%	61,5%	41,7%	38,8%
Utilizzare	58,5%	66,1%	58,6%	60,2%
Interpretare	50,9%	62,4%	56,7%	58,9%
CLASSI QUINTE (prim)	Italia	ICF	Italia	ICF
Comprendere il testo	71,8%	74,5%	66,4%	72,6%
Individuare informazioni	62,3%	58,9%	75,2%	79,8%
Rielaborare	78,4%	74,6%	48,9%	48,7%
Formulare	55,4%	54,2%	56,7%	59,2%
Utilizzare	56,7%	58,3%	62,3%	69,9%
Interpretare	51,3%	54%	69%	74,4%
CLASSI TERZE (sec)	Italia	ICF	Italia	ICF
Comprendere il testo	67,3%	74,6%	58,7%	65,1%
Individuare informazioni	72,7%	71,7%	65,3%	73,7%
Rielaborare	67,3%	71,6%	45,1%	48,8%
Formulare	47,1%	52,2%	52,3%	57%
Utilizzare	45,2%	45,5%	58,3%	63,7%
Interpretare	52,5%	59,7%	60,4%	66,2%

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Risultati nelle competenze sociali e civiche

Indicatori di padronanza: Collaborazione/Responsabilità/ Rispetto delle regole/Autonomia/ Autoregolazione e apprendimento/

Comportamenti problematici

Risultati del voto di comportamento:

MELEGNANO Voto	6	7	8	9	10
Percentuale 2014	2%	10,3%	31,4%	40%	16,1%

MELEGNANO Voto	6	7	8	9	10
Percentuale 2015	1,3%	3,9%	29%	37,7%	28,1%

CERRO Voto	6	7	8	9	10
Percentuale 2014	0,5%	5%	23,7%	42,4%	28,2%

CERRO Voto	6	7	8	9	10
Percentuale 2015	0%	3,7%	26,1%	35,3%	34,9%

PUNTO DEBOLE

RUBRICHE di valutazione non uniformi fra i plessi

Frequenza dei comportamenti non corretti

PERCEZIONE DEI GENITORI % di risposte negative	Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Dare spinte, calci o pugni	55,3% (Primaria)	36,2% (Secondaria di 1° grado)
Litigare con i compagni di classe	42,3% (Primaria)	18,8% (Melegnano) 30,2% (Cerro)
Prendere in giro o insultare i compagni	53,7% (Lazio e Riozzo) 44,2% (Carpiano)	41,9% (Secondaria di 1° grado)
PERCEZIONE DEGLI STUDENTI % di risposte negative	Scuola primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Dare spinte, calci o pugni	12,6%	8,6%
Litigare con i compagni di classe	35,7% (Lazio e Riozzo) 28,9% (Carpiano)	15,2% (Melegnano) 25,7% (Cerro)
Prendere in giro o insultare i compagni	16,5% (Lazio e Riozzo) 4,5% (Carpiano)	10,8% (Melegnano) 16,6% (Cerro)

Difficoltà a far rispettare le regole

PERCEZIONE DEI DOCENTI

Infanzia	Prim. Carpiano	Prim. Melegnano	Prim. Riozzo	Sec. Melegnano	Sec. Cerro
100%	50,1%	59,5%	75%	33,4%	28,5%

CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

ALTO GRADO di presenza degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo verticale

ALTO GRADO di presenza degli aspetti relativi alla progettazione didattica (progettazione comune)

Prove per classi parallele in alcune discipline

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Incontri tra insegnanti di diverso ordine per scambio di informazioni

Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia e della scuola secondaria da parte degli alunni della primaria

Attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria

Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria

Trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti

Percorsi di Orientamento

AMBIENTE D'APPRENDIMENTO

Principali attività e strategie didattiche

La scuola promuove modalità educative tese all'innovazione:

classe capovolta

compiti di realtà

attività esperienziali

classi aperte per gruppi di lavoro, di interesse, di livello (recupero e potenziamento)

progetti in rete

utilizzo di strumentazione informatica per lavori di ricerca

partecipazione ad iniziative del territorio

personalizzazione dei percorsi per gli alunni BES (DVA, DSA, stranieri, altre problematiche)

utilizzo della lavagna interattiva per lezioni ed esercitazioni

Livello di soddisfazione generale, relativo alla percezione dell'insegnamento, secondo i genitori – a.s 2014/15: 90,6%

Strategie per stimolare la partecipazione e l'impegno

Percezione degli studenti	Scuola Primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Esercitazione individuale	80,3% - Lazio e Carpiano 61% - Riozzo	62,3%
Esercitazione in coppia, in gruppo	68%	53,5%
Discussione collettiva	83,3%	73,3%
Correzione dei compiti	87,5%	82,2%

AMBIENTE D'APPRENDIMENTO

Strategie per supportare l'apprendimento

Percezione degli studenti Percentuale di risposte cumulate	Scuola Primaria	Scuola secondaria di 1° grado
Differenziazione dei compiti	67,3% - Lazio e Carpiano 33,1% - Riozzo	42,9%
Feedback personalizzato	82,4%	70,3%
Indicazioni sui compiti	86,7%	68,6%
Presentazione dell'argomento	75,5%	59,7%
Controllo, attraverso domande,	84,6%	75,2%

Utilizzo dei laboratori nella didattica curricolare

Trend soddisfazione	2013	2014	2015
Docenti	Obiettivo: 80%	Obiettivo: 80%	Obiettivo: 75%
ICF	77%	82%	69,6%

Trend soddisfazione - Genitori	2012	2013	2014	2015
Obiettivo: 80%				
ICF	83%	82%	84%	81%

Trend soddisfazione - Studenti	2012	2013	2014	2015
Target: 80% (2012-13-14) 75%-2015	87%	81%	66%	60,1%

AMBIENTE D'APPRENDIMENTO

CLIMA SCOLASTICO

Grado di soddisfazione generale sul clima di classe

Percezione del clima scolastico, secondo gli insegnanti (dati 2015 – obiettivo 75%)

Infanzia	Prim. Carpiano	Prim. Melegnano	Prim. Riozzo	Sec. Melegnano	Sec. Cerro
95%	77%	82%	79%	75%	88%

Percezione del clima scolastico, secondo gli alunni (dati 2015 – obiettivo 75%)

Benessere generale	Pr. Carpiano	Pr. Melegnano	Pr. Riozzo	Sec. Melegnano	Sec. Cerro
Grado di soddisfazione	76%	76%	75%	78%	76%

Percezione del clima scolastico, secondo i genitori (dati 2015 – obiettivo 80%)

Benessere generale	Pr. Carpiano	Pr. Melegnano	Pr. Riozzo	Sec. Melegnano	Sec. Cerro
Grado di soddisfazione	79%	77%	77%	82%	80%

Rapporti fra alunni, alunni-docenti, genitori docenti, docenti/ATA

Dai sondaggi, del 2012-13-14-15, sul personale, sulle famiglie e sugli studenti fine corso si evidenziano, complessivamente, **BUONI RAPPORTI: 90% di soddisfazione**

DIFFERENZIAZIONE

➤ *Progettazione di moduli per il recupero delle competenze*

Gruppi di livello all'interno delle classi

Aspetto PRESENTE IN ALTA PERCENTUALE a livello nazionale, regionale e provinciale, circa 90%

Gruppi di livello per classi aperte

30-40% (Italia, Lombardia, Milano)

Corsi di recupero pomeridiani – sc secondaria

60% (Italia, Lombardia, Milano)

Soddisfazione ICF	Confronto Obiettivo	Indice di condivisione	% di risposte positive	% di risposte negative
78,9%				
Infanzia	100%	2,0	100%	/
Prim Carpiano	68,8%	0,5	74,9%	25,1%
Prim. Melegnano	78,2%	1,0	87,2%	12,8%
Prim. Riozzo	68,8%	0,5	70%	30%
Sec. Melegnano	81%	1,2	95,2%	4,8%
Sec. Cerro al Lambro	76,7%	0,9	86,7%	13,3%

DIFFERENZIAZIONE

Progettazione di moduli per il potenziamento delle competenze

Gruppi di livello all'interno delle classi

Aspetto PRESENTE a livello nazionale, regionale e provinciale: 70-80%

Gruppi di livello per classi aperte - 20-25% (Italia, Lomb, Milano)

Corsi di o progetti in orario curriculare

50-60% (Italia, Lombardia, Milano)

Corsi di o progetti in orario extracurriculare – second.

70% (Italia, Lombardia, Milano)

Partecipazione a gare e competizioni interne - 45% (Italia, Lombardia, Milano)

Partecipazione a gare e competizioni esterne - 70% (Italia, Lombardia, Milano)

Soddisfazione ICF	Confronto Obiettivo	Indice di condivisione	% di risposte positive	% di risposte negative
69,9%				
Infanzia	95%	1,8	100%	/
Prim Carpiano	60,9%	-0,1	43,7%	56,3%
Prim. Melegnano	69,2%	0,4	64,1%	35,9%
Prim. Riozzo	68,8%	0,5	70%	30%
Sec. Melegnano	66,7%	0,3	61,9%	38,1%
Sec. Cerro al Lambro	58,9%	-0,1	50%	50%

INCLUSIONE

N° DI ATTIVITA' corrispondenti ad un livello medio

➤ *Percezione delle politiche scolastiche sull'inclusione*

STRANIERI

Soddisfazione ICF	Confronto Obiettivo	Indice di condivisione	% di risposte positive	% di risposte negative
83,2%				
Infanzia	100%	2	100%	/
Prim Carpiano	76,6%	1	93,7%	6,3%
Prim. Melegnano	82,1	1,2	89,7%	10,3%
Prim. Riozzo	69,7%	0,6	78,9%	21,1%
Sec. Melegnano	89,3%	1,6	100%	/
Sec. Cerro al Lambro	81,7%	1,1	86,7%	13,3%

DVA

Soddisfazione ICF	Confronto Obiettivo	Indice di condivisione	% di risposte positive	% di risposte negative
85,9%				
Infanzia	100%	2	100%	/
Prim Carpiano	78,1%	1,1	93,7%	6,3%
Prim. Melegnano	85,9	1,4	94,8%	5,2%
Prim. Riozzo	77,5%	1,1	95%	5%
Sec. Melegnano	86,9%	1,5	100%	/
Sec. Cerro al Lambro	86,7%	1,4	93,3%	6,7

Organizzazione

Impatto delle assenze degli insegnanti sull'organizzazione (a.s.2013/14)

PRIMARIA	Situazione della scuola: MIIC89700N %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	24,73	53,8	55,4	55,6
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	75,27	25	25,8	24,3

SECONDARIA DI 1°GRADO	Situazione della scuola: MIIC89700N %	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Percentuale di ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni	29,41	35,9	39	40,1
Percentuale di ore di supplenza non retribuite svolte dagli insegnanti interni	70,59	38	34,9	29,6

Organizzazione

Alta offerta di progetti

GRADO DI SODDISFAZIONE	Sufficiente	Buono	Ottimo	Globale
INFANZIA CARPIANO	/	44,5%	55,5%	88%
PRIMARIA CARPIANO	/	55,6%	44,4%	83%
INFANZIA MELEGNANO	/		100%	100%
PRIMARIA RIOZZO	/	59,1%	40,9%	85%
SECONDARIA MELEGNANO	/	25%	75%	92%
SECONDARIA CERRO	6,7%	30%	63,3%	90%

Organizzazione

Percezione dei genitori sull'organizzazione scolastica



PUNTO DEBOLE: utilizzo delle attrezzature tecnologiche (64%), nei plessi di scuola primaria di Melegnano e Riozzo

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

CORSI DI FORMAZIONE 2014/15

N°27 corsi seguiti da docenti dei diversi ordini scolastici

N°1 corso seguito dal personale ATA

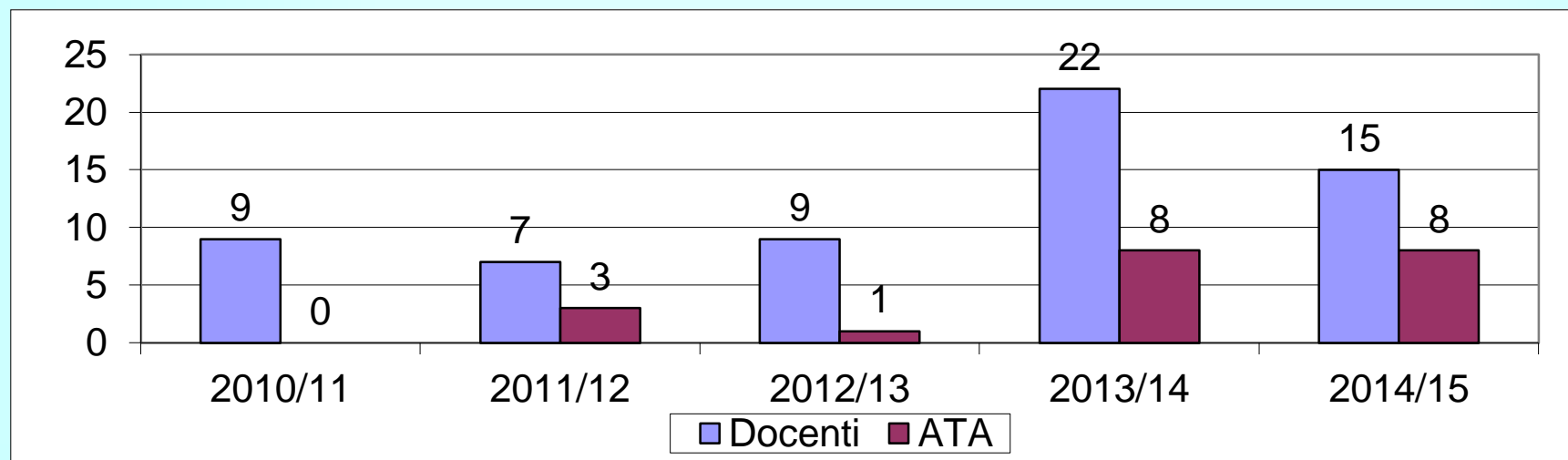
Autoaggiornamento per la revisione dei documenti per la certificazione delle competenze e per l'esame

Corsi per i neoassunti

Rispetto all'indagine interna, sono prevalsi pareri positivi in merito ai corsi di formazione:

Ottimo: 33,3% – distinto: 23,4% – buono: 33,3% – sufficiente:10%

MEDIA ORE FORMAZIONE



SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE – PERCEZIONE DEI DOCENTI

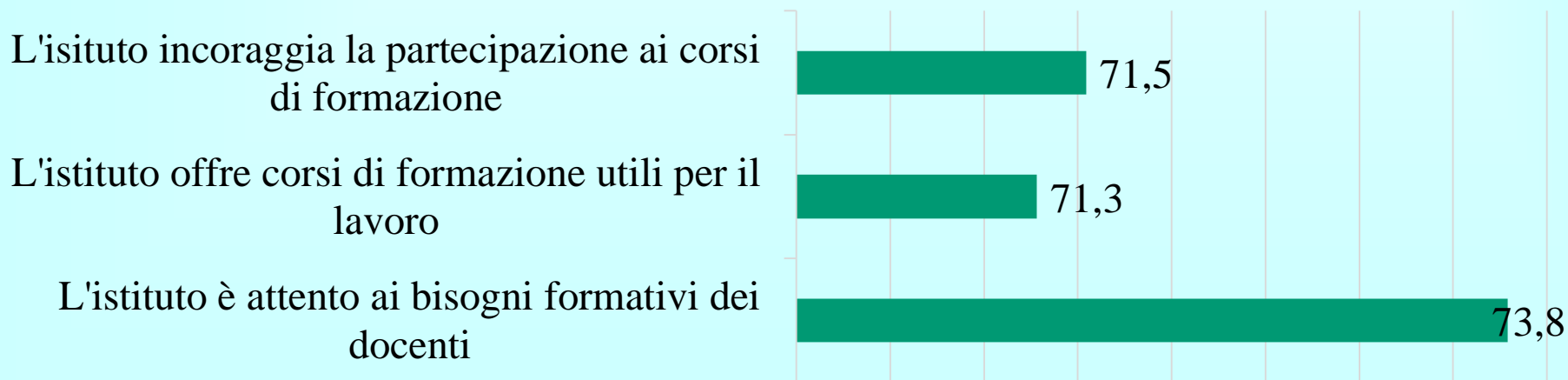
Valorizzazione della professionalità

Dal sondaggio sui docenti del mese di aprile 2015, si rileva che il Dirigente Scolastico valorizza la professionalità:

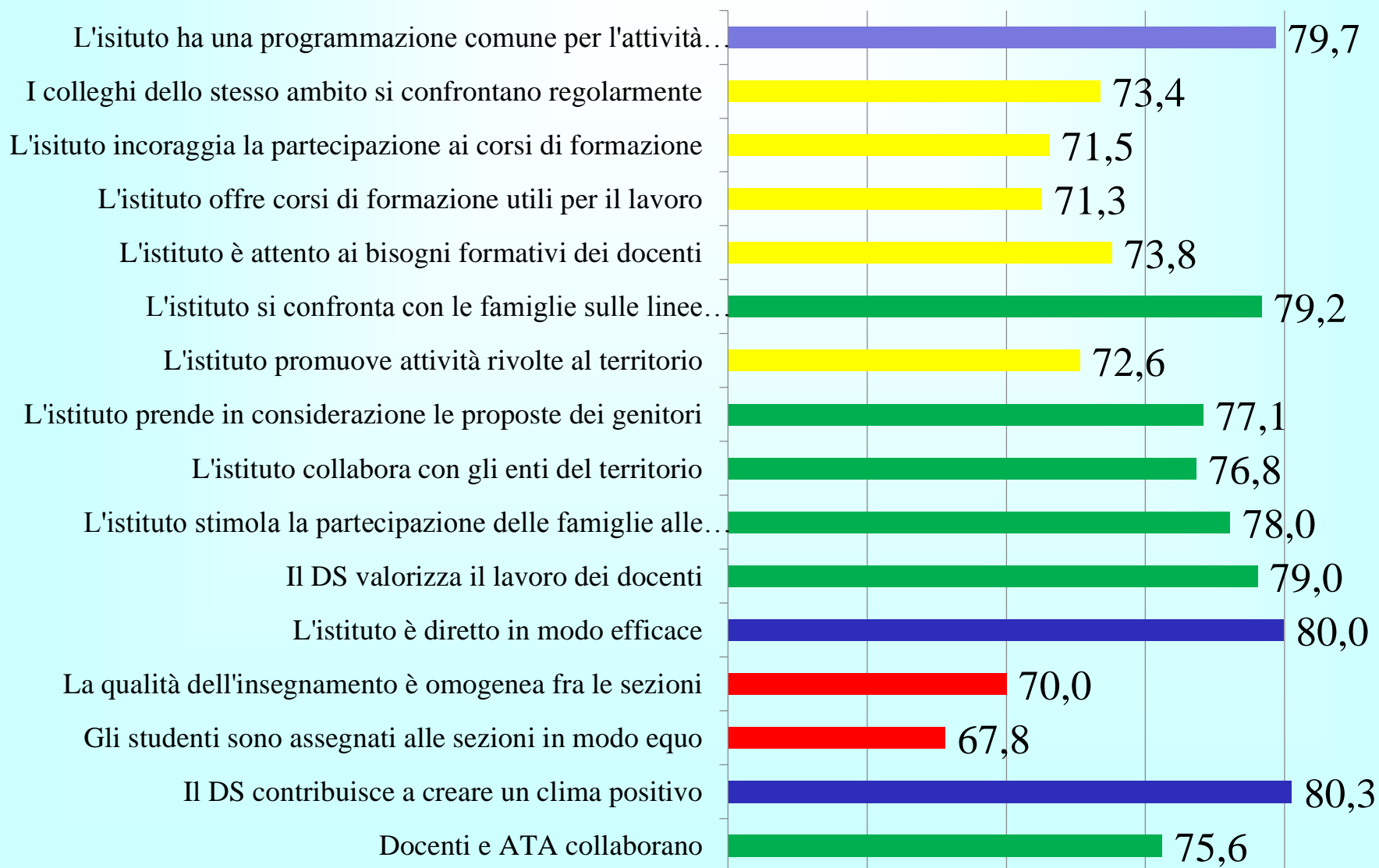
97,5% di risposte positive, con alto indice di condivisione;
Grado di soddisfazione 80% (+ 5% sopra l'obiettivo fissato)

Attenzione ai bisogni formativi del personale (inferiore all'obiettivo)

SVILUPPO DELLE RISORSE UMANE



QUESTIONARIO DOCENTI ISTITUTO



QUESTIONARIO DOCENTI

INFANZIA

Sono apprezzati:

L' individualizzazione/diversificazione nella didattica;
I rapporti tra colleghi e il piacere di lavorare a scuola;
Il confronto fra docenti, lo scambio di informazioni e materiali;
I rapporti con le famiglie.

COLLEGIALITA'
INCLUSIVITA'
E RELAZIONI

PRIMARIA

CARPIANO - Plesso in cui è più apprezzata la condivisione del lavoro tra docenti, anche attraverso lo scambio di informazioni e materiali.

COLLEGIALITA'

RIOZZO – Plesso in cui è più apprezzato il rapporto tra colleghi e con il personale ATA, quindi il piacere di lavorare a scuola.

RELAZIONI

MELEGNANO - Plesso in cui è maggiormente apprezzato il lavoro di inclusione e di diversificazione della didattica e l'uso dei laboratori.

INCLUSIVITA'

SECONDARIA DI 1°GRADO

CERRO - Plesso in cui è più apprezzata la condivisione del lavoro e i rapporti tra docenti anche attraverso lo scambio di informazioni e materiali.

COLLEGIALITA'

MELEGNANO - Plesso in cui sono maggiormente apprezzati il lavoro di individualizzazione/diversificazione nella didattica e i rapporti tra colleghi.

INCLUSIVITA'
E RELAZIONI

RACCORDO SCUOLA-TERRITORIO

Media partecipazione a reti di scuole

- A) Rete di scuole che promuovono la salute (locale e regionale)
- B) Rete per l'orientamento con le scuole secondarie di 2° grado
- C) Rete per il contenimento della dispersione scolastica con la scuola secondaria di 1° grado "Calvino" di Melegnano. (l' IC Frisi è capofila).

Accordi formalizzati con soggetti esterni

MIUR – Regione –USR – UST- INVALSI - Enti Locali - ASL MI2–

ASSEMI- Servizio minori - Servizi Sociali - Protezione Civile - Enti per la formazione - Agenzie di viaggio e assicurative - Gruppi culturali -

Società sportive

PERCEZIONE DEI DOCENTI	Grado sodd.	% di risposte positive	% di risposte negative
Collaborazione con gli Enti del territorio	76,8%	87,8%	12,2%
Promozione di attività rivolte al territorio	72,6%	85,4%	14,6%

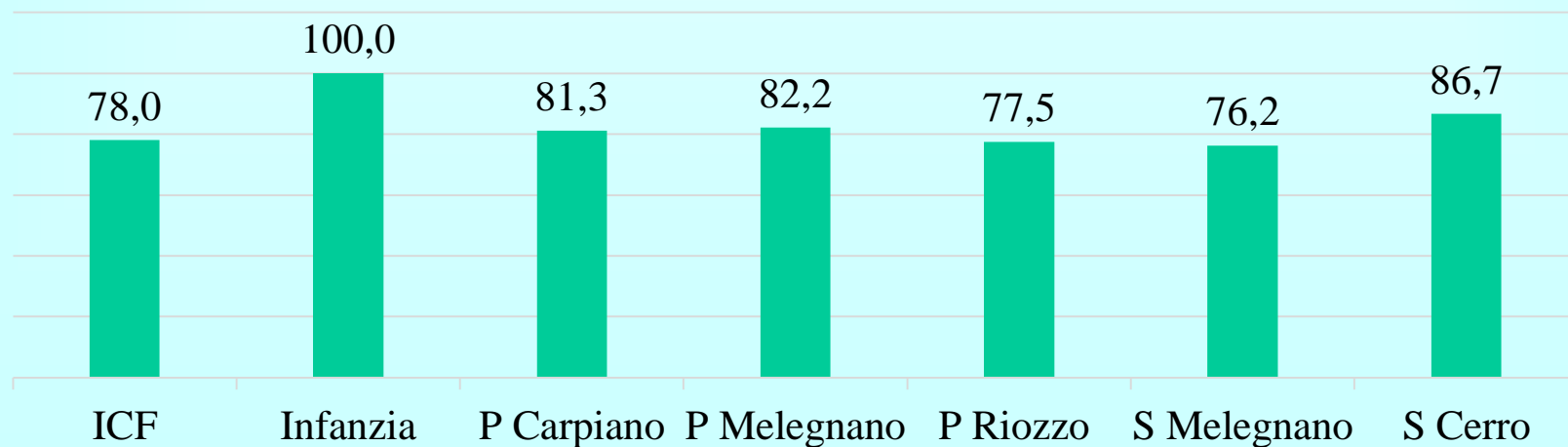
RACCORDO SCUOLA-FAMIGLIE

Azioni per coinvolgere i genitori

	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
Medio - basso coinvolgimento	10,7	12,9	12
Medio - alto coinvolgimento	81,4	79,6	76,1
Alto coinvolgimento	7,9	7,5	11,9
Situazione della scuola: MIIC89700N	Alto coinvolgimento		

La scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle iniziative

PERCEZIONE DEI DOCENTI



RACCORDO SCUOLA-FAMIGLIE

La scuola prende in considerazione le proposte dei genitori

PERCEZIONE	DEI GENITORI	DEI DOCENTI
ICF	86,7%	77,1%
Infanzia Carpiano		100%
Primaria Carpiano	89,9%	70%
Primaria Melegnano	87,1%	77,6%
Primaria Riozzo	87,9%	72,6%
Secondaria Melegnano	80,7%	76,3%
Secondaria Cerro al Lambro	88,2%	80%

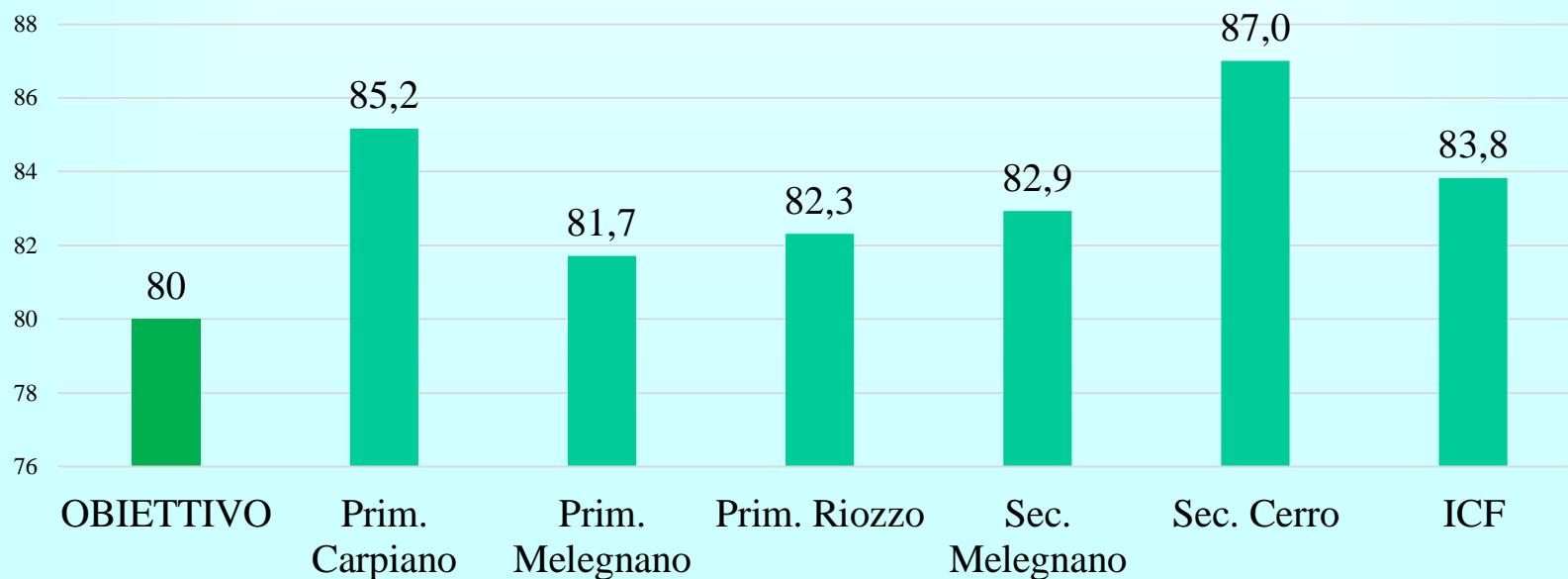
La scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori

PERCEZIONE	DEI GENITORI	DEI DOCENTI
ICF	86,2%	79,2%
Infanzia Carpiano		80%
Primaria Carpiano	89,1%	78,1%
Primaria Melegnano	86,5%	81,9%
Primaria Riozzo	87,8%	73,8%
Secondaria Melegnano	80,3%	77,4%
Secondaria Cerro al Lambro	87,6%	73,2%

Sondaggio sulle famiglie

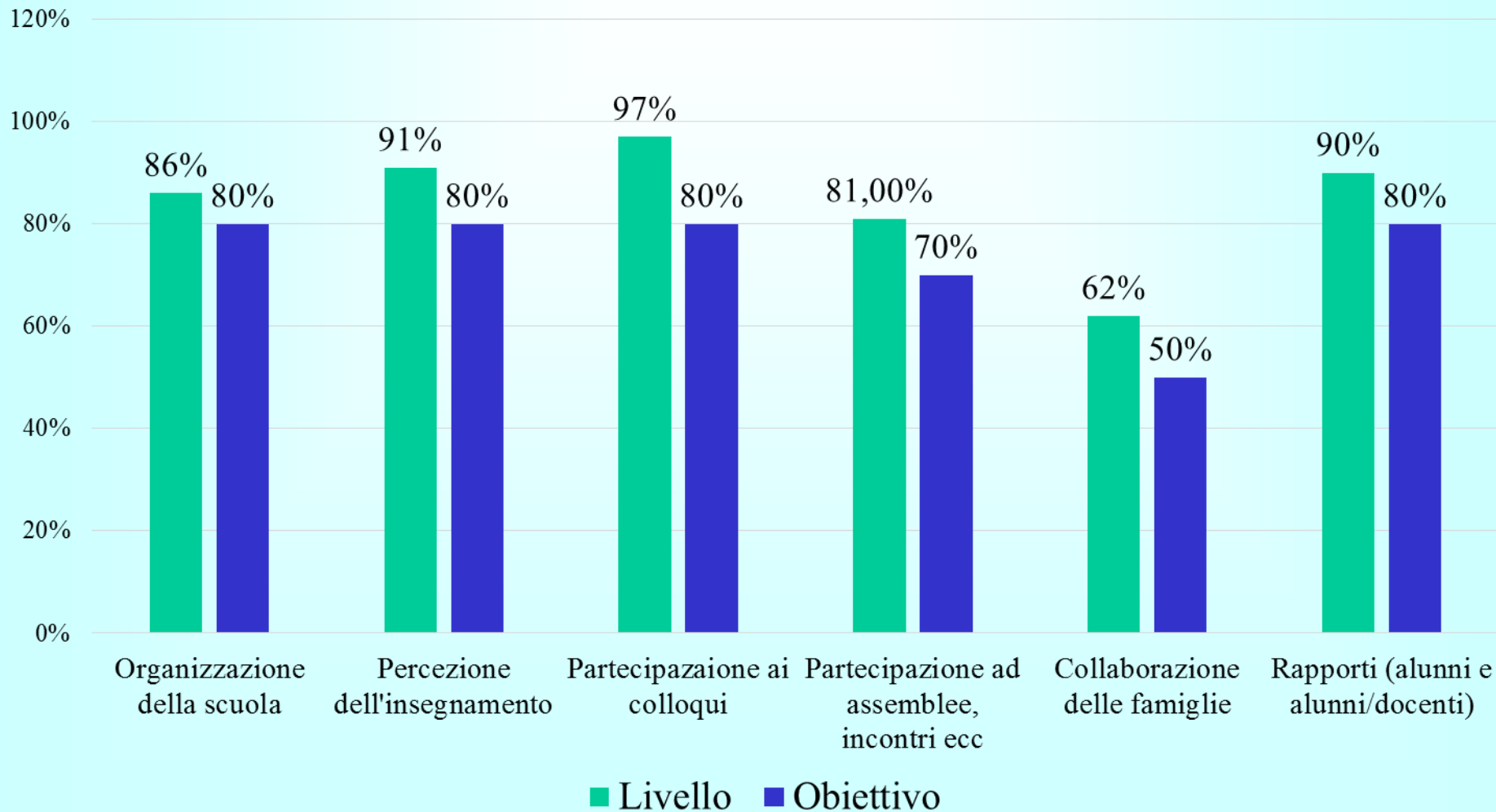
ISTITUTO FRISI:	82% Risposte Obiettivo 70%	Grado di soddisf. 84% Obiettivo 80%
Infanzia Carpiano	70%	84%
Primaria Carpiano	77%	85%
Primaria Melegnano	88%	82%
Primaria Riozzo	79%	82%
Secondaria di 1°grado Melegnano	91%	83%
Secondaria di 1°grado Cerro al Lambro	87%	87%

LIVELLO DI SODDISFAZIONE COMPLESSIVO



PUNTI DI FORZA

Soddisfazione complessiva ICF



PUNTI DEBOLI

1. ORGANIZZAZIONE

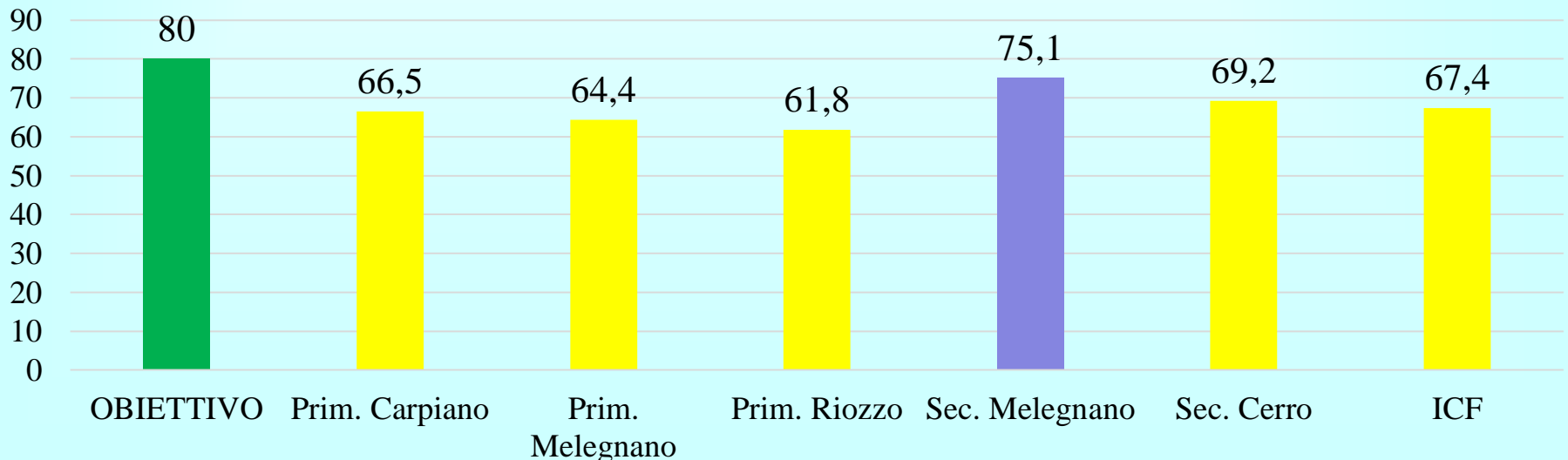
Utilizzo delle attrezzature tecnologiche (64%)

nei plessi di scuola primaria di Melegnano e Riozzo

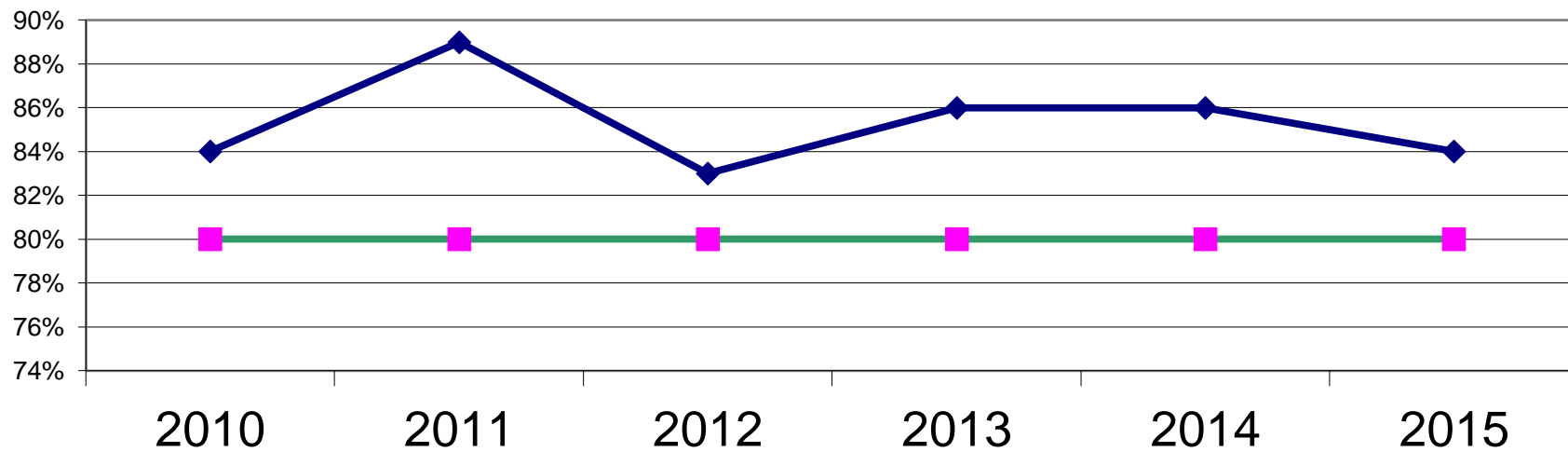
2. COMPORTAMENTI NON CORRETTI

Alta percentuale di risposte negative per tutti i plessi, ad eccezione della secondaria di Melegnano con un solo aspetto critico: in classe ci sono ragazzi che prendono in giro i compagni

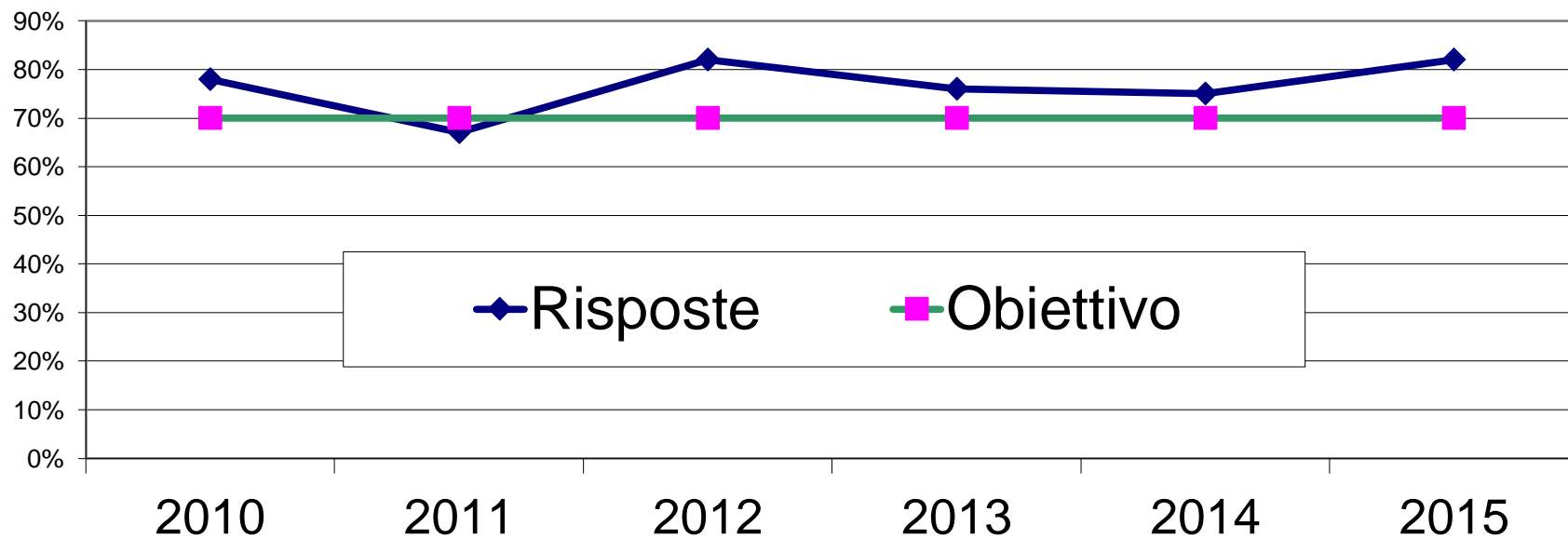
CLIMA DI CLASSE: COMPORTAMENTI NON CORRETTI



GRADO DI SODDISFAZIONE Espresso dalle famiglie

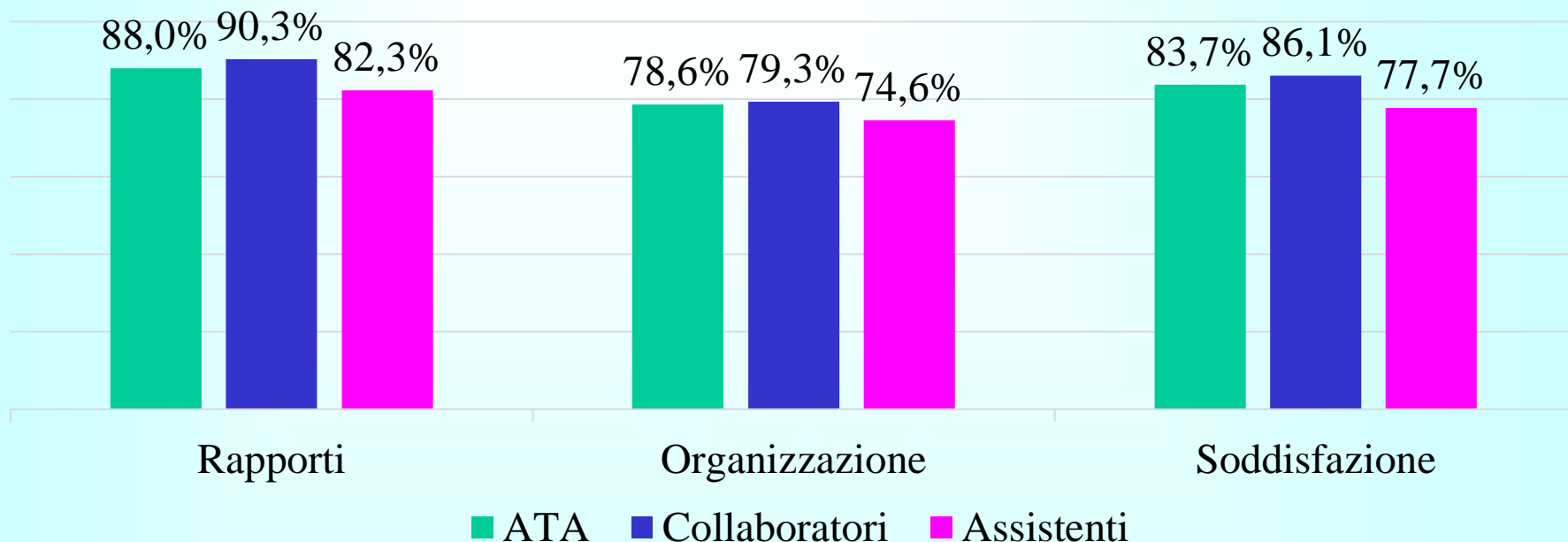


PERCENTUALE DI RISPOSTE AI QUESTIONARI



QUESTIONARIO ATA

Sondaggio ATA 2015



PUNTI DI FORZA: Rapporti interni e con l'utenza, molto positivi, con livello di soddisfazione pari a 88%

Aree critiche (poco sotto l'obiettivo)

1. Modalità di comunicazione all'interno dell'istituto

2. Conoscenza del POF

3. Gestione della strumentazione tecnica

1. OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO

Completato

Aggiornare le prove di passaggio fra la SCUOLA PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

- a) Si è effettuata la revisione delle prove di passaggio per matematica, italiano e inglese;
- b) Sono stati definiti i criteri per l'elaborazione di verifiche individualizzate (alunni DSA)
- c) Si sono analizzati i dati, relativi all'acquisizione di competenze, nell'arco di un triennio (esiti delle prove standardizzate)

Dati INVALSI per le classi quinte di scuola Primaria

Situazione attuale: Trend positivo per le classi quinte

Italiano 2012 (+1,3)	Matematica 2012 (+1,9)
2013 (+0,2)	2013 (- 1,1)
2014 (+ 2)	2014 (+ 3)

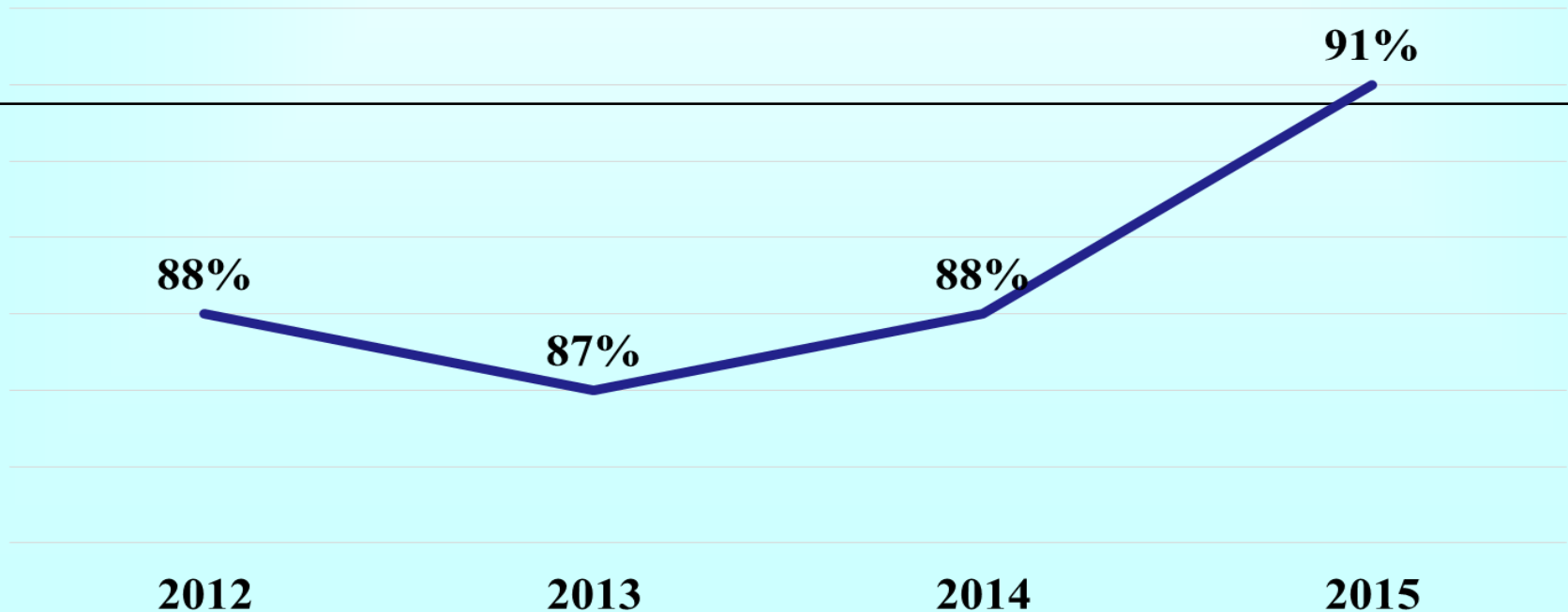
2. OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO

Completato

Migliorare la COMUNICAZIONE

Messa a punto di strumenti e modalità che favoriscono il passaggio di informazioni e la comunicazione (es. utilizzo della posta elettronica, del Sito Internet dell'Istituto...)

Esiti del sondaggi, relativi al grado di soddisfazione espresso dai genitori, sulla comunicazione



3. OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO

Completato

Migliorare la **FORMAZIONE** del **PERSONALE**.

Efficacia del sistema di formazione del personale

MEDIA ORE DI FORMAZIONE SONDAGGI

