



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
 Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia  
 ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"  
 Via Giardino, 69 20077 Melegnano (MI)  
 Scuola infanzia primaria secondaria 1<sup>a</sup>  
 Cod mecc. MIIC89700N Cod IPA istc\_miic89700n c.f. 97272330156  
 Tel 02/9832887 – fax 02/9834095  
 Pec: [miic89700n@pec.istruzione.it](mailto:miic89700n@pec.istruzione.it) mail: [miic89700n@istruzione.it](mailto:miic89700n@istruzione.it)  
 Sito: <http://www.icfrisimelegnano.gov.it>



## PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2017/18

Il nuovo piano ha preso l'avvio dal monitoraggio di fine anno scolastico 2016/17 a cura del Nucleo di Autovalutazione di Istituto.

Sono stati raccolti ed elaborati i risultati delle prove INVALSI e dei sondaggi di soddisfazione del servizio che ogni anno coinvolgono docenti, genitori e alunni.

I dati hanno permesso di individuare alcuni bisogni formativi che sono stati confrontati con gli obiettivi di processo e le attività messe in atto durante l'anno per il raggiungimento dei traguardi fissati precedentemente.

(v. Monitoraggio priorità 1, 2, 3)

Il confronto della valutazione espressa nel RAV 2014/15, 2015/16 e 2016/17 ha aiutato ad individuare sinteticamente gli obiettivi operativi da programmare.

(v. Confronto RAV – MIIC 89700N)

Le 2 priorità e i 3 traguardi che costituiscono il piano di miglioramento di Istituto sono stati riconsiderati alla luce dei risultati raggiunti e riformulati per l'anno scolastico successivo (2017/18).

(v. Monitoraggio priorità 1, 2, 3).

Sono state prese in considerazione anche le novità ministeriali che non si potevano tralasciare nella loro indicazione di principi, finalità e strumenti.

E' stata fatta quindi una pianificazione operativa che considerasse da una parte le priorità, le aree di processo e ogni nuovo singolo obiettivo di processo secondo lo schema del precedente piano di miglioramento e che inserisse in questo quadro anche le indicazioni legislative (Decreto 62 del 13 aprile 2017)

L' autorizzazione al PON contro la dispersione e il disagio ha portato a riempire il piano di altri obiettivi di processo.

Poi è stato costruito il quadro generale che permette di individuare le RELAZIONI tra le aree di processo, i nuovi obiettivi di processo e le priorità di miglioramento.

La tabella predisposta aiuta a vedere quanto è già stato realizzato (2015/16 - 2016/17), quanto da realizzare quest'anno (2017/18)

Si è cercato di articolare e dare completezza al piano, di coordinare le singole azioni in modo unitario e di non dimenticare le priorità fissate.

Ogni area di processo è stata ridescritta con i nuovi obiettivi di processo a loro volta suddivisi nelle 2 priorità dell'Istituto: Esiti nelle prove standardizzate/ Competenze chiave e di cittadinanza.

Le tre colonne permettono di seguire negli anni lo sviluppo dei processi.

(v. Relazioni tra obiettivi di processo, aree di processo e priorità di miglioramento)

Il piano di miglioramento ha così preso forma

Il quadro generale di pianificazione è comprensivo di priorità, traguardi, aree di processo, nuovi obiettivi di processo e include anche le figure responsabili, le date di avvio e di conclusione delle varie attività

(v. Piano di miglioramento. Quadro generale pianificazione dei processi 2017/18)

Le varie schede suddivise per obiettivi di processo (i nuovi obiettivi) hanno permesso di pianificare dettagliatamente il lavoro e aiutano ora di ricostruirlo con in modo coordinato.

Presentano le azioni previste, i responsabili, il termine previsto di conclusione, i risultati attesi per ciascuna azione, eventuali adeguamenti, le azioni realizzate e i risultati raggiunti per ciascuna azione.

La tabella di management è stata predisposta ad inizio anno e completata durante l'anno scolastico; ha aiutato a controllare e gestire in senso finalizzato ogni azione.

Le schede con le parti colorate in azzurro (v. parte alta) segnalano i filoni più importanti strettamente legati alle priorità, le altre completano il quadro.

Dimostrano che il piano di miglioramento non è a sé stante rispetto a tutto quanto viene programmato dall'Istituto ma coinvolge tutto il lavoro in senso coordinato.

Il piano di miglioramento si completa a fine anno scolastico 2017/18 con il confronto delle valutazioni nelle diverse aree così come risultano visualizzate nel RAV e con i monitoraggi finali che suggeriscono già indicazioni per l'anno scolastico successivo.

Ottobre 2017

## MONITORAGGIO PRIORITA'

PRIORITA' N1

Migliorare le prestazioni degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica  
Migliorare le competenze degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali.

## PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati nelle prove standardizzate
TRAGUARDI	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).
PRIORITA' n.1 2015/16	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
RISULTATI RAGGIUNTI	Non sono migliorate le prestazioni della primaria e sono in trend negativo anche i risultati di 5° primaria e 3° secondaria di 1° grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 a inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle nazionali
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	In Italiano, le prestazioni degli studenti, sono migliorate, sia alla primaria, sia alla secondaria di 1° grado. In matematica sono migliorate le prestazioni della seconda primaria, con buoni risultati. Accettabili sono i risultati in quinta primaria, ma con apporto della scuola non adeguato. In terza secondaria di 1° grado i risultati sono da migliorare.
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 A inizio 3° ANNO 2017/18	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle regionali. Esercitare L2 (e L3 )in vista della prova Invalsi

## SCUOLA PRIMARIA

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	63,1 (-2 ESCS)	+2,1	+1,6	+2,3
MATEMATICA	55,5 (-3,5 ESCS)	+0,9	+0,3	+0,6

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	51,7 (ESCS nd)	-4,7	-6,4	-6,6	-6,8
MATEMATICA	55,6 (ESCS nd)	+1,4	+0,4	+0,1	+0,5

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2015/16

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	51 (ESCS nd)	+2,8	+2,5	+2,8	+7,5
MATEMATICA	54 (ESCS nd)	+3	+2,5	+2,7	+1,6

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi seconde 2016/17

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2016
ITALIANO	46,3 (ESCS nd)	+4,5	+2,3	+2,2	+1,7
MATEMATICA	59,6 (ESCS)	+7,2	+4,5	+4,6	+4,2

	nd)				
--	-----	--	--	--	--

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area, con trend in ripresa, rispetto al N/O: 2013 (+3,5) - 2014 (+1,6) - 2015 (-6,4) - 2016 (+2,5) - 2017 (+2,3).

In matematica, i valori medi superano i dati nazionali, regionali e di area, con trend positivo, rispetto al N/O: 2013 (+7,8) - 2014 (+0,3) - 2015 (+0,4) - 2016 (+2,5) - 2017 (+4,5).

Nel 2017 si registrano differenze fra le classi:

- La 2°A e la 2°B di Riozzo hanno punteggi inferiori alle medie generali, in italiano
- La 2°A di Carpiano ha punteggi inferiori ai valori regionali e di area in matematica.

La percentuale di studenti a livello 5 è superiore ai valori nazionali, di area e regionali, in italiano e in matematica.

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	65,7 (+2 ESCS)	+2,1	+2,9	+2,9
MATEMATICA	68,2 (+3 ESCS)	+5,3	+3,8	+4,1

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	55,1 (ESCS - 4,5)	-1,5	-3,4	-4,2	-3,6
MATEMATICA	55 (ESCS - 2,6)	+0,4	-1,5	-2,8	-4,9

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2015/16

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	66,9 (ESCS +0,5)	+3,4	+1,2	+0,7	+4,9
MATEMATICA	53 (ESCS - 4,9)	+2	-0,7	-0,9	+1,6

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi quinte 2016/17

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2016
ITALIANO	60,6 (ESCS +1,3)	+4,8	+1,6	+1,4	+1,4
MATEMATICA	58,1 (ESCS - 0,7)	+4,2	+1,9	+2,3	+2,2

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, di area e regionali con trend in ripresa, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,3) - 2013 (+0,2) - 2014 (+2) - 2015 (-4,5) - 2016 (+0,5) - 2017 (+1,3)

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggi nazionali e del Nord/Ovest: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI ACCETTABILI**

In Matematica, gli esiti sono superiori ai dati nazionali, regionali e di area, con trend in ripresa, rispetto a scuole simili: 2012 (+1,9) - 2013 (-1,1) - 2014 (+3) - 2015 (-2,6) - 2016 (-4,9) - 2017 (-0,7)

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale, della Lombardia e del Nord/Ovest: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI**

Nel 2017 si registrano differenze fra le classi:

- In italiano, la 5°A di Riozzo ha punteggi inferiori alle medie generali, la 5°B di Carpiano inferiori a Lombardia e Nord/Ovest;
- In matematica, la 5°A di Riozzo ha punteggi inferiori ai valori nazionali, regionali e di area.

La percentuale di studenti a livello 5 è superiore ai valori nazionali, di area e regionali, in italiano e in matematica.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2013/14

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia
ITALIANO	68,5 (-2 ESCS)	+7,1	+3,5	+4,2
MATEMATICA	62,6 (-3,5 ESCS)	+5,3	+1,7	+1,3

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2014/15

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2014
ITALIANO	62,1 (ESCS nd)	+1,8	-1,2	-0,9	-5,3
MATEMATICA	58 (ESCS nd)	+4,5	+0,4	+0,7	-0,8

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2015/16

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2015
ITALIANO	63,7 (ESCS nd)	+6,1	+3,4	+2,8	+4,3
MATEMATICA	49,3 (ESCS nd)	+1,2	-2	-2,8	-3,3

Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica – Classi terze 2016/17

	Punteggio	Differenza Italia	Differenza N/O	Differenza Lombardia	Valore aggiunto rispetto al 2016
ITALIANO	64,3 (ESCS nd)	+2,4	-0,2	-0,5	-3,7
MATEMATICA	55 (ESCS nd)	+4,4	+1,1	+0,2	+3,2

In Italiano, i valori medi sono superiori ai dati nazionali, sono simili ai valori regionali e di area, con trend in leggero calo, rispetto al N/O: 2013 (+2,6) - 2014 (+3,5) – 2015 (-1,2) – 2016 (+3,4) – 2017 (-0,2).

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI**

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Lombardia e del Nord/Ovest: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA – RISULTATI ACCETTABILI**

In Matematica, i valori medi superano i dati nazionali e di area, sono simili ai valori regionali, con trend in ripresa, rispetto al N/O, nel 2016: 2013 (+0,5) – 2014 (+1,7) – 2015 (+0,4) – 2016 (-2) – 2017 (+1,1).

**EFFETTO SCUOLA** - Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e punteggio nazionale, della regione Lombardia, Nord/Ovest: **APPORTO DELLA SCUOLA NELLA MEDIA - RISULTATI BUONI**

Nel 2017 si registrano differenze fra le classi: la 3°C di Melegnano e la 3°C di Cerro hanno punteggi inferiori alle medie della Lombardia e del Nord/Ovest.

La percentuale di studenti a livello 5 è superiore ai valori nazionali, simile alla Lombardia e al Nord/Ovest, in italiano e in matematica.

RISULTATI A DISTANZA

Risultati a distanza – 2015/16 - ITALIANO e MATEMATICA

POSITIVI PER L'ISTITUTO, nel passaggio dalla seconda alla quinta primaria e dalla quinta primaria alla terza secondaria di 1° grado, con VALORI SUPERIORI alle medie nazionali, del Nord/Ovest e della Lombardia.

POSITIVI PER GLI EX ALUNNI, in seconda secondaria di 2° grado.

Risultati a distanza – 2016/17

ALUNNI DELL'ISTITUTO - ITALIANO e MATEMATICA

Nel passaggio dalla seconda alla quinta primaria e dalla quinta primaria alla terza secondaria di 1° grado, con VALORI SUPERIORI alle medie nazionali, del Nord/Ovest e della Lombardia.

EX ALUNNI

I risultati degli ex alunni, in seconda secondaria di 2° grado:

- sono inferiori ai valori regionali, sia in italiano, sia in matematica;
- sono simili ai dati nazionali in matematica;
- superano i valori nazionali in italiano.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2016/17 per raggiungere la priorità N° 1.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nuova revisione delle prove di italiano e matematica nella primaria (riunione di Team)</li><li>- Riunione di dipartimento in preparazione dell'Esame di Stato</li></ul> Evidenze Documentazione delle prove Documentazione per esame
	Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riunione della Commissione "Autovalutazione" per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI 2016</li><li>- Incontri fra docenti dello stesso ordine scolastico, per la verifica delle criticità e la definizione di ipotesi di miglioramento</li></ul> Evidente Relazioni dei team e docenti In relazione ai risultati delle prove INVALSI, si è ridefinito il traguardo della priorità per l'a. s. 2017/18 (matematica secondaria)
Ambiente di apprendimento	Messa a punto di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con percorsi di e-learning e on-line	La didattica innovativa è stata sperimentata in classe e elaborata nelle riunioni periodiche dei docenti
Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscono l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sportello DSA</li><li>- Doposcuola DSA</li><li>- Partecipazione ai PON su dispersione e disagio / cittadinanza globale</li></ul>
	Messa a punto di MODALITA' DIDATTICHE specifiche a supporto degli alunni BES	La didattica inclusiva è stata oggetto delle riunioni del GLI articolato nelle commissioni Successo formativo e GLH  Evidenze: documenti prodotti, verbali incontri
	Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1° grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità	Scuola primaria: Potenziamento Scuola secondaria di 1° grado <ul style="list-style-type: none"><li>- Corsi di recupero di italiano e matematica, per gruppi di alunni, alla scuola secondaria di 1° grado</li><li>- Spazio compiti, in orario pomeridiano</li><li>- Corsi opzionali di potenziamento delle attività: espressive, scientifiche, sportive, linguistiche</li></ul> Evidenze: Verifica collegiale delle attività svolte (progetto Non uno di meno e Scuola Aperta)

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria e secondari per la predisposizione e somministrazione delle prove comuni e messa a punto dei criteri per la valutazione	1) Incontri di team della scuola primaria fra docenti di italiano e matematica 2) Corso di formazione di matematica per i docenti della scuola secondaria di 1° grado.  Evidenze: verbali delle riunioni di team alla scuola primaria / prove comuni nuove/attestati del corso di formazione
	Formazione su metodologie didattiche per l'acquisizione di competenze	- Didattica capovolta a cura dell'associazione Flipnet - Corsi della Zanichelli, Mondadori, Pearson, Erickson - Corsi vari Ambito 24 - Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Messa a punto della organizzazione dei colloqui dei docenti con i genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico	Pianificazione dei colloqui per i genitori della scuola secondaria di 1° grado: - Orario docenti settimanale - Incontri di verifica interquadrimestrali - Consegna del documento di valutazione quadrimestrale Comunicazione di note, assenze e compiti, attraverso il registro elettronico Lettera di fine anno alunni classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> secondaria  Evidenze: Verbali del Collegio Unitario e di Plesso Copia lettere nel Fascicolo personale alunno



## MONITORAGGIO PRIORITA'

PRIORITA' N2

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria

AZIONI SPERIMENTATE nel 2015/16:

- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- PROVA AUTENTICA PER TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
PRIORITA' n.2 2015/16	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.
RISULTATI RAGGIUNTI	E' stato condiviso e utilizzato lo strumento di valutazione del comportamento in tutto l'istituto. Sono state predisposte e sperimentate prove complesse nelle classi 5 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> secondaria
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 - a inizio 2°ANNO 2016/17	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
RISULTATI RAGGIUNTI 2°ANNO	Sono state predisposte e somministrate prove complesse in tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria di 1°grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 – a inizio 3° ANNO 2017/18	Rivedere le rubriche per la valutazione anche del comportamento in linea con il Decreto 62 del 13/4/17. Adottare il modello ministeriale di certificazione delle competenze per primaria e secondaria. Migliorare il livello di apprendimento nelle lingue straniere

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2016/17 per raggiungere la priorità N° 2

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Curricolo, progettazione e valutazione	Uso di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e controllo dei risultati nel senso del miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso (consolidato) di RUBRICA per valutazione comportamento</li> </ul> <p>Evidenze: verbali della Commissione Valutazione / documenti prodotti</p>
	Uso in tutte le classi di PROVE COMPLESSE (AUTENTICHE) per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza nella scuola primaria e nella secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborazione di una prova autentica, con griglia di valutazione, per tutte le classi della primaria e della secondaria</li> <li>- Somministrazione della prova</li> </ul> <p>La prova è stata somministrata nel 2<sup>^</sup> quadrimestre in tutte le classi. Gli esiti valutati e raccolti</p> <p>Evidenze: Raccolta di prove e di valutazioni</p>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Predisposizione di modelli per la somministrazione e la valutazione delle prove autentiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e uso di un format comune per la programmazione della prova autentica</li> <li>- Competenze in uscita dall'Infanzia.</li> <li>- Preparazione di una scheda di passaggio dall'Infanzia alla Primaria</li> <li>- Gruppo di ricerca-azione tra docenti anche di Istituti diversi:</li> <li>- La scuola che insegna ad imparare. Corso formazione primaria di Carpiano (1<sup>^</sup> livello/a Riozzo (2<sup>^</sup> livello)</li> </ul> <p>Evidenze: Materiale prodotto. Per l'infanzia anche in collaborazione con le docenti di altro istituto</p> <p>Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi</p>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Organizzazione di attività aperte al territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi vi formazione insegnanti: Dislessia amica</li> <li>- Incontro in Biblioteca per presentare Sportello DSA</li> <li>- Incontri per genitori (con ASSEMI) con altri Istituti del territorio</li> </ul> <p>Evidenze: Attestati/presenze</p>

### PRIORITA' N3

Migliorare il benessere scolastico

Migliorare la valutazione, relativa al CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)
PRIORITA' n.3 2015/16	Migliorare il benessere scolastico
RISULTATI RAGGIUNTI 1° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico (+7% per i docenti e + 3,5 la media di tutte le componenti)
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 A inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: +5% di soddisfazione espressa nei sondaggi
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico, corrispondente a + 3,6 (media di tutte le componenti), dal 2015 al 2017 L'obiettivo non è stato raggiunto, tuttavia, secondo il pedagogo Daniele Novara, i contrasti rappresentano una fondamentale occasione di apprendimento relazionale; se lasciati liberi di agire, i bambini imparano a gestire autonomamente i conflitti. Il corso d'aggiornamento "Litigare fa bene", pianificato dal Collegio dei Docenti, ha dato indicazioni agli insegnanti per aiutare gli alunni a gestire i conflitti e sviluppare competenze relazionali.
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 a inizio 3° ANNO 2017/18	Migliorare i risultati del clima scolastico.

Dalle risposte ai sondaggi del 2016 e del 2017, si rileva un miglioramento del CLIMA DI CLASSE:

	Studenti di quinta primaria e terza secondaria di 1° grado	Famiglie dell'Infanzia, della primaria e della secondaria di 1° grado	Docenti dei diversi ordini scolastici Infanzia Primaria Secondaria di 1° grado	MEDIA ICF
Valore aggiunto, rispetto al sondaggio del 2015	+ 3,75	- 0,35	+ 7,45	+ 3,6

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2016/17 per raggiungere la priorità N°3

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Ambiente di apprendimento	<p>Progetti per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione)</p>	<p>Scuola Aperta il pomeriggio Per mano Passo in prima Ti aiuto io Tutoring per esame di Stato Prevenzione DSA (nella primaria) Doposcuola DSA (nella secondaria) Sportello SOS DSA Sportello SKA Alfabetizzazione PDP / PEI Progetti contro bullismo nelle Secondarie Partecipazione al progetto PON contro disagio e dispersione</p> <p>Evidenze: v. Schede Progetto Partecipazione alle attività / Prodotti realizzati dagli alunni Verbali</p>
	<p>Potenziamento del percorso life skills program in tutte le classi della scuola secondaria. Coinvolgimento della scuola primaria per lo sviluppo delle life skills</p>	<p>Attività volte a migliorare la salute, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto EAT per le classi seconde della scuola secondaria di 1° grado di Melegnano</li> <li>- FRUTTA NELLE SCUOLE (Plessi di Scuola Primaria)</li> <li>- GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Addestramento sportivo</li> <li>- S3 MINIVOLLEY nella scuola / Basket in cartella/ Alfabetizzazione motoria</li> <li>- PROTEZIONE CIVILE Intervento delle sezioni locali</li> <li>- PIEDIBUS / PEDALIBUS a scuola a piedi o in bicicletta</li> <li>- LIFE SKILLS PROGRAM - Attività in tutte le classi secondarie</li> <li>- STAR BENE A SCUOLA Progetti nelle classi</li> </ul> <p>Evidenze: Relazioni di Classe / Verbale del Collegio di Giugno</p>
	<p>Studio di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori</p>	<p>Elaborazione di una scheda di comunicazione alunni-docenti (a fine anno cl. 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup>) Cura nella pianificazione e nella realizzazione dei colloqui con i genitori Cura nel passaggio informazioni scuola-famiglia Uso diffuso del Registro Elettronico</p> <p>Evidenze: Giudizio finale alunni cl. 1 e 2 secondarie Presenze genitori ai colloqui</p>
<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello di consulenza per le famiglie con figli DSA</li> <li>- Coordinamento con l'équipe scolastica e con i servizi del territorio</li> <li>- Collaborazione con agenzie del territorio sensibili al tema dell'inclusione scolastica</li> </ul> <p>Evidenze: Verbale del Collegio Unitario (verifica finale di attività e progetti) Incontri di rete</p>
	<p>Organizzazione di momenti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro di formazione Litigare fa bene. Con il Prof.</li> </ul>

Integrazione con il territorio	confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere	Novara e la sua équipe - Commissione salute - Collaborazione con Comitato Genitori  Evidenze: Partecipazione agli incontri Attività realizzate con genitori
--------------------------------	---	--

<b>Confronto RAV - MIIC89700N</b>			
<b>Esiti</b>			
Area	2014/15	2015/16	2016/17
2.1 Risultati scolastici	6	6	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	3	4
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza	4	5	5
2.4 Risultati a distanza	5	5	5
<b>Processi</b>			
Area	2014/15	2015/16	2016/17
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	4	5	5
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6	6
3A.4 Continuita' e orientamento	6	6	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5	5
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	6	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4	5	5

ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO FRISI" MELEGNANO

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/18

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI  
PRIORITA' 1

ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati nelle prove standardizzate
TRAGUARDI	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).
PRIORITA' n.1 2015/16	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
RISULTATI RAGGIUNTI 1° ANNO	Non sono migliorate le prestazioni della primaria e sono in trend negativo anche i risultati di 5° primaria e 3° secondaria di 1° grado
RIFORMULAZIONE TRAGUARDO PRIORITA' 1 a inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle nazionali
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	In Italiano, le prestazioni degli studenti, sono migliorate, sia alla primaria, sia alla secondaria di 1° grado. In matematica sono migliorate le prestazioni della seconda primaria, con buoni risultati. Accettabili sono i risultati in quinta primaria, ma con apporto della scuola non adeguato. In terza secondaria di 1° grado i risultati sono da migliorare.
RIFORMULAZIONE TRAGUARDO PRIORITA' 1 a inizio 3° ANNO 2017/18	Migliorare le prestazioni degli strumenti in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari o superiori a quelle regionali.

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI PRIORITA' 1

OB. A. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente adeguamento dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)  
Revisione del curriculum L2 (e L3) in preparazione alle prove Invalsi. Revisione del curriculum L2 (e L3)

OB. B. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Analisi dei risultati delle prove INVALSI (nuovo monitoraggio)

OB. C. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Ambiente d'apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Utilizzo di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con l'utilizzo di classi virtuali

OB. D. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione degli alunni BES

OB. E. PRIORITA' N°1 Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Utilizzo degli strumenti elaborati dall'Istituto: PDP, Protocolli, Manuali operativi, Linee guida, rilevazione alunni BES, Schede di passaggio.  
Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto degli alunni BES, DSA, ADHD ...

OB. F. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità  
Moduli PON contro il disagio e la dispersione: Multisport/Atletica/Doposcuola BES /Alfabetizzazione/Coding

OB. G. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria, su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzata alla condivisione di metodologie didattiche e valutative

OB. H. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo

OB. I. PRIORITA' N°1 - Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica  
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Cura della comunicazione docenti e genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI  
 PRIORITA' 2

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
PRIORITA' n.2 2015/16	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.
RISULTATI RAGGIUNTI 1°ANNO	E' stato condiviso e utilizzato lo strumento di valutazione del comportamento in tutto l'istituto. Sono state predisposte e sperimentate prove complesse nelle classi 5 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> secondaria
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 a inizio 2°ANNO 2016/17	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
RISULTATI RAGGIUNTI 2°ANNO	Sono state predisposte e somministrate prove autentiche in tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria di 1°grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 a inizio 3° ANNO 2017/18	Rivedere le rubriche per la valutazione anche del comportamento in linea con il Decreto 62 del 13/4/17 Adottare il modello ministeriale di certificazione delle competenze per primaria e secondaria Migliorare il livello di apprendimento nelle lingue straniere

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI PRIORITA' 2

OB. L. PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Revisione delle RUBRICHE per la valutazione del comportamento secondo le indicazioni del decreto 62 del 13/4/17

Progettazione della settimana delle competenze sociali. Uso di rubriche per la valutazione delle competenze.

Migliorare % di 7, 8, 9 nelle classi 3<sup>^</sup> di 1 punto percentuale (L2, L3)

OB. M. PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: Realizzazione in tutte le classi di PROVE AUTENTICHE per la valutazione delle competenze chiave.

Uso del modello ministeriale di certificazione delle competenze nella primaria e nella secondaria

OB. R. PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

OBIETTIVO DI PROCESSO: Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo

Preparazione di rubriche di lettura del modello ministeriale di certificazione delle competenze

OB. S. PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

OBIETTIVO DI PROCESSO: Formazione genitori A scuola insieme (con fondi PON)

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI  
 PRIORITA' 3

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)
PRIORITA' n.3 2015/16	Migliorare il benessere scolastico
RISULTATI RAGGIUNTI 1° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico (+7% per i docenti e + 3,5 la media di tutte le componenti)
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 a inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: +5% di soddisfazione espressa nei sondaggi
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico, corrispondente a + 3,6 (media di tutte le componenti), dal 2015 al 2017 L'obiettivo non è stato raggiunto ma ci siamo chiesti se non fosse troppo alto. Secondo il pedagogo Daniele Novara, (in un incontro di formazione con i docenti) i contrasti rappresentano una fondamentale occasione di apprendimento relazionale; se lasciati liberi di agire, i bambini imparano a gestire autonomamente i conflitti. Il corso d'aggiornamento "Litigare fa bene", pianificato dal Collegio dei Docenti, ha dato indicazioni agli insegnanti per aiutare gli alunni a gestire i conflitti e sviluppare competenze relazionali.
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 a inizio 3° ANNO 2017/18	Mantenere i risultati di miglioramenti del clima scolastico raggiunti

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI PRIORITA' 3

OB. N. PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
OBIETTIVO DI PROCESSO: **Realizzazione di laboratori inclusivi** per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione)

OB. O. PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
**Potenziamento** del PERCORSO life skills program in tutte le classi

OB. P. PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento  
**Utilizzo** di strumenti e modalità che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori

OB. Q. PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali

OB. S. PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico  
AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie  
OBIETTIVO DI PROCESSO: Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere.  
**Formazione genitori A scuola insieme (con fondi PON)**

Sono stati identificati le AREE DI PROCESSO e gli OBIETTIVI operativi che la scuola intende raggiungere negli anni scolastici 2016/19 secondo un ordine di priorità

RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO	1 anno 2015/16	2 anno 2016/217	3 anno 2017/18
Curricolo, progettazione e valutazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Presenza di prove strutturate per classi parallele 1. Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente adeguamento dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria) 1.a Esercitare L2 (e L3) in vista della prova nazionale. Revisione del curricolo. 2. Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Risultati nelle competenze sociali e civiche Risultati delle competenze chiave 3. Uso di RUBRICHE per la valutazione del comportamento e controllo dei risultati nel senso del miglioramento 3.b Revisione delle rubriche per la valutazione del comportamento secondo le indicazioni del decreto 62 del 13 aprile 2017 3.c. Progettazione della settimana delle competenze sociali. Uso di rubriche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Migliorare % 7-8-9 nelle classi 3^ di 1 punto (L2 e L3) 3 a. Controllo del comportamento e diminuzione interventi disciplinari	X	X	X
	4. Realizzazione in tutte le classi di PROVE AUTENTICHE per la valutazione delle competenze chiave. 4.a Uso del modello ministeriale di certificazione delle competenze nella primaria e nella secondaria.	X	X	X
			X	
Ambiente di apprendimento	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività e strategie didattiche 1. Utilizzo di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo, anche con l'utilizzo di classi virtuali	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 2. Progetti per alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione) 2.a Realizzazione di laboratori inclusivi per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale 3. Potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi della scuola secondaria	X	X	X
	4. Utilizzo di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori	X	X	
		X	X	x
Inclusione e differenziazione	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatore: Attività d'inclusione 1.Messa a punto di STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione degli alunni BES.	X	X	X
	Indicatore: documentazione di Istituto 2. Utilizzo degli strumenti elaborati dall'Istituto: PDP, PROTOCOLLO per l'integrazione degli alunni DSA, MANUALE OPERATIVO, LINEE GUIDA per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri, rilevazione alunni BES, scheda di passaggio dall'infanzia 2a. Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto degli alunni BES, DSA, ADHD ...	X	X	X
	Indicatori: Attività di recupero e potenziamento 3. Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano e ampliamento delle proposte, per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità 3.a. Moduli PON contro il disagio e la dispersione: Multisport / Atletica / Doposcuola BES / Coding / Alfabetizzazione	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatore: Clima scolastico 4. Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali	X	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Offerta di formazione per gli insegnanti Gruppi di lavoro degli insegnanti 1. Incontri di autoaggiornamento di docenti di scuola primaria e secondaria su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzate alla condivisione di metodologie didattiche e valutative 1a Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> 2. Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo. 2.a. Preparazione di rubriche di lettura del modello ministeriale di certificazione	X		X
			X	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<u>Esiti delle prove standardizzate</u> Indicatori: Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Comunicazione scuola-famiglia 1. Cura della comunicazione docenti / genitori e delle modalità di comunicazione con le famiglie, anche con il Registro Elettronico.	X	X	X
	<u>Competenze chiave e di cittadinanza</u> Indicatori: Partecipazione informale dei genitori Capacità della scuola di coinvolgere i genitori Raccordo scuola-territorio 2. Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere. 2.a. Formazione genitori A scuola insieme (con fondi PON) 3. Organizzazione di attività aperte al territorio	X	X	X
		X	X	X

PIANO DI MIGLIORAMENTO. QUADRO GENERALE PIANIFICAZIONE DEI PROCESSI 2017/18

PRIORITA'	TRAGUARDI	AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	RESPONSABILI	Data prevista di avvio e conclusione
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI Migliorare le prestazioni degli studenti di seconda primaria, in italiano e matematica	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e secondaria in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari o superiori a quelle regionali.	Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente adeguamento dei CURRICOLI di italiano e matematica. (Scheda A)	Docenti della Scuola Primaria e Secondaria	Tutto l'anno
			Esercitare L2 (e L3) in vista della prova nazionale. Revisione del curricolo (Scheda A.1)		
		Ambiente di apprendimento	Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio) (Scheda B)	FS Nucleo di Autovalutazione	Ottobre/Dicembre 2017
			Utilizzo di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, anche con l'utilizzo di classi virtuali (Scheda C)	FS -Consigli Classe, Interclasse, Intersezione	Tutto l'anno
		Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscano l'inclusione degli alunni BES (Scheda D)	FS + Commissione SUCCESSO FORMATIVO (+ tutti i docenti)	Tutto l'anno
			Utilizzo degli strumenti elaborati dall'Istituto: linee guida, protocolli, PDP, griglie di osservazione, schede di passaggio Messa a punto di modalità didattiche specifiche a supporto degli alunni BES, DSA, ADHD (Scheda E)		Tutto l'anno
			Cura delle attività di RECUPERO in matematica e in italiano alla scuola secondaria di 1° grado. Ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità v. PON disagio. (Scheda F)	Recupero - Referenti per attività opzionali secondaria	Tutto l'anno
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Incontri di autoaggiornamento fra docenti di scuola primaria e secondaria su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzate alla condivisione di metodologie didattiche e valutative Azioni di sistema che favoriscano l'innovazione in ambito metodologico e valutativo. (Scheda G)	Docenti
		Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo. (Scheda H)			
		Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Cura della comunicazione docenti / genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico. (Scheda I)	FS (+ coordinatori di plesso della scuola secondaria di 1° grado)	Ottobre

<p>COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA</p> <p>1. Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti</p> <p>2. Migliorare il clima scolastico</p>	<p>1. Definire azioni comuni per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e secondaria.</p> <p>2. Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico. + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi.</p> <p>3. Migliorare la % di 7, 8, 9 nelle classi 3<sup>^</sup> della secondaria di primo grado di 1 punto percentuale.</p>	<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Revisione delle rubriche per la valutazione del comportamento secondo le indicazioni del decreto 62. Settimana delle competenze sociali; Uso di rubriche per la valutazione delle competenze. Migliorare la % di voti 7, 8, 9 L2 e L3 nella secondaria di 1 punto di percentuale. (Scheda L)</p>	<p>FS - Commissione VALUTAZIONE Docenti</p>	<p>Tutto l'anno</p>
			<p>Realizzazione di PROVE AUTENTICHE, per la valutazione delle competenze chiave. Uso del modello ministeriale di certificazione delle competenze. (Scheda M)</p>		
		<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Realizzazione di laboratori inclusivi per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (Scheda N)</p>	<p>FS GLH + Commissione SUCCESSO FORMATIVO</p>	<p>Tutto l'anno</p>
			<p>Potenziamento del percorso life skills program in tutte le classi (Scheda O)</p>	<p>DOCENTI</p>	<p>Tutto l'anno</p>
			<p>Utilizzo di STRUMENTI e MODALITÀ che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori (Scheda P)</p>	<p>DOCENTI</p>	<p>Tutto l'anno</p>
		<p>Inclusione e differenziazione</p>	<p>Potenziamento della collaborazione con l'Equipe di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali. (Scheda Q)</p>	<p>SPORTELLINO INCLUSIONE Docenti</p>	<p>Tutto l'anno</p>
		<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo. Predisposizione di rubriche di lettura del modello ministeriale di certificazione delle competenze (Scheda R)</p>	<p>Docenti Commissione VALUTAZIONE</p>	<p>Tutto l'anno</p>
		<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Organizzazione di momenti di confronto docenti/genitori sulle linee educative comuni e i valori da trasmettere. Formazione genitori A scuola Insieme (v. PON disagio) (Scheda S)</p>	<p>Coordinatori dei Plessi</p>	<p>Ottobre / Maggio</p>

<b>Confronto RAV - MIIC89700N</b>				
<b>Esiti</b>				
Area	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
2.1 Risultati scolastici	6	6	6	6
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	3	4	4
2.3 Competenze chiave e di cittadinanza	4	5	5	6
2.4 Risultati a distanza	5	5	5	5
<b>Processi</b>				
Area	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5	5	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	4	5	5	6
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	6	6	6	6
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	5	5	5	6
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	6	6	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	4	5	5	6

## ALLEGATI al PM 2017/18

A inizio anno il lavoro è stato pianificato dettagliatamente; per ogni priorità è stata predisposta una tabella di management per la pianificazione operativa e il monitoraggio dei processi.

La gestione è stata puntuale così da controllare, nei vari mesi, lo sviluppo e la coerenza delle attività e la coerenza con i traguardi fissati e poter realizzare in senso finalizzato ogni azione.

A conclusione dell'anno scolastico tutta la pianificazione viene allegata al Piano di Miglioramento:

alla priorità 1

Migliorare le prestazioni degli alunni di italiano e matematica nelle prove Invalsi  
si riferiscono le schede A/ A.1 e B

alla priorità 2

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti  
si riferiscono le schede L e M

alla priorità 3

Migliorare il clima scolastico  
si riferiscono le schede O e P

Sono riportate le azioni previste, i responsabili, il termine previsto di conclusione, i risultati attesi per ciascuna azione, eventuali adeguamenti, le azioni realizzate e i risultati raggiunti per ciascuna azione.

Restano depositati in Presidenza i piani e le verifiche dei singoli progetti nominati nella tabella.

Giugno 2018

**OB. A.MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI  
IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE INVALSI  
Con medie pari o superiori a quelle regionali  
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°1 -Migliorare le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria, in italiano e matematica con medie pari o superiori a quelle regionali AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente revisione dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze (primaria e secondaria)						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ciascuna azione	Eventuali ADEGUAMENTI in ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	FS + NUCLEO AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO + DS					
Pianificazioni e degli incontri per l'analisi delle prove INVALSI 2017	Nucleo Autovalutazione	26/9/17 12/10/17	Definizione del calendario per pianificare il lavoro	/	X	Organizzazione e del lavoro per l'analisi dei dati INVALSI
Invio dei dati sei risultati prove INVALSI 2016/17	Insegnanti classi 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> primaria /3 <sup>a</sup> di italiano e matematica	Novembre 17	Individuazione criticità/eccellenze e/ richieste di prestazioni dei quesiti Ipotesi risolutive Piano di miglioramento	/	X	v. documenti depositati in Presidenza
Raccolta osservazioni Restituzione sintesi miglioramento	D.S.	Gennaio 2018	Messa a fuoco delle azioni di miglioramento	/	Gennaio 2018	v. Relazione del D.S. restituita ai docenti (v. anche OB. B)
Revisione dei curricula di italiano e matematica	Insegnanti nelle riunioni di Team Dipartimenti	24/11/17 28/11/17 20/2/18 16/3/18 13/4/18 secondaria	Revisione curricula Esercitazioni in classe con gli alunni	/	Aprile 2018	Revisione valutazione disciplinare con attenzione ai livelli delle competenze (v. anche OB. L)

**OB. A.1. RAGGIUNGERE UN LIVELLO DI PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI NELLE PROVE STANDARDIZZATE, PARI AI VALORI NAZIONALI PER INGLESE**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°1 – Raggiungere un livello di prestazione degli studenti nelle prove standardizzate, pari ai valori nazionali per inglese.						
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione						
OBIETTIVO DI PROCESSO: Esercitare L2 e L3 in vista della prova nazionale. Revisione del curricolo						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ciascuna azione	Eventuali ADEGUAMENTI in ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
Esercitazioni in classe	Docenti inglese primaria e secondaria	Maggio 2018	Acquisizione di competenze in L2		X	v. Valutazione delle singole prove
Revisione dei curricula L2 e L3	Insegnanti nelle riunioni di TEAM e nei Dipartimenti	24/11/17 Primaria 28/11/17 20/2/18 16/3/18 secondaria	Revisione curricula		Aprile 2018	Revisione valutazione disciplinare con attenzione ai livelli delle competenze (v. anche OB. L)
Preparazione prova d'esame L2+L3	Docenti L2 e L3 in riunione dipartimenti	13/4/18	Prova d'esame secondo nuove indicazioni nazionali		Maggio 2018	Preparazione prova d'esame con griglie di valutazione
Sintesi dei dati INVALSI 2018 per il Collegio dei Docenti	FS DALLU'	Giugno 2018	Relazione di autovalutazione (esiti scolastici)	/	29/6/18	Presentazione (Power point) dei risultati INVALSI 2018
Incontro per l'analisi dei dati INVALSI di inglese 2018	FS DALLU' Nucleo di Autovalutazione	Settembre 2018	Analisi dei dati INVALSI 2018: Confronto fra le classi quinte di scuola primaria e terze di scuola secondaria di 1° grado	/		Relazione sintetica, sui risultati INVALSI dei diversi ordini scolastici, da utilizzare per gli incontri fra docenti dello stesso ordine scolastico
Incontro per l'analisi dei risultati INVALSI della scuola primaria	Docenti referenti di plesso: Mansueto, Scotti e Senna	Settembre 2018	Indicazioni per la Relazione di classe	/		Relazioni delle classi seconde e quinte di scuola primaria, con indicazione delle azioni di miglioramento
Incontro per l'analisi dei risultati INVALSI della scuola secondaria di 1° grado	Docenti referenti di plesso: Dallù e Tartarini	Settembre 2018	Indicazioni per la Relazione di classe	/		Relazioni delle classi seconde e quinte di scuola primaria, con indicazione delle azioni di miglioramento
Analisi dei risultati INVALSI di classe, a cura dei docenti di inglese	Docenti di inglese delle singole classi	Settembre 2018	Relazioni dei docenti di inglese delle classi V primaria e III secondaria di 1° grado	/	Gennaio 2019	Invio al DS delle relazioni dei docenti di italiano e matematica
Restituzione sintetica analisi dati insegnanti delle classi 5° primaria e classi 3° secondaria di 1° grado	Dirigente Scolastico	Febbraio 2019	Individuazione di criticità, ipotesi di miglioramento. Raccolta di osservazioni utili alla ri-programmazione didattica		Febbraio 2019	Individuazione delle azioni oggetto di miglioramento Condivisione tra i docenti delle "soluzioni" didattiche



OB. B MIGLIORARE LE PRESTAZIONI DEGLI STUDENTI  
IN ITALIANO E MATEMATICA NELLE PROVE INVALSI  
Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°1 - Mantenere le prestazioni degli studenti di primaria e secondaria in italiano e matematica con medie pari o superiori a quelle regionali AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: Analisi dei risultati delle prove INVALSI (nuovo monitoraggio)						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ciascuna azione	Eventuali ADEGUAMENTI in ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	FS + NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE ISTITUTO					
Sintesi dei dati INVALSI per il Collegio Docenti	FS DALLU' Nucleo di Autovalutazione	26 settembre 2017	Analisi dei dati INVALSI 2017: Relazione di autovalutazione	/	26 settembre 2017	v. Power Point. In tutte le classi il livello di prestazione è in linea con i valori regionali e del N/O
Incontro per l'analisi dei dati 2017	FS DALLU' Nucleo di Autovalutazione	12 ottobre 2017	Confronto fra le classi dei diversi ordini scolastici		12 ottobre 2017	Relazione sintetica sui risultati da utilizzare per gli incontri fra docenti dello stesso ordine scolastico
Incontro per l'analisi dei risultati INVALSI di Plesso della scuola primaria	Docenti referenti di plesso: Mansueto, Scotti, Senna	6 novembre 2017	Indicazioni per la relazione di classe	/	6 novembre 2017	Individuazione delle azioni da migliorare / Condivisione delle "soluzioni" didattiche (v. anche OB. A) v. Restituzione dati
Incontro di formazione per l'analisi dei risultati INVALSI di Plesso della scuola secondaria di 1° grado	Docenti di matematica e italiano della scuola secondaria di 1° grado: Dallù e Tartarini	29 novembre 2017	Indicazioni per la relazione di classe	/	29 novembre 2017	Individuazione delle azioni da migliorare / Condivisione delle "soluzioni" didattiche (v. anche OB. A) v. Restituzione dati
Analisi dei risultati INVALSI di classe, a cura dei docenti di matematica e italiano	Docenti di matematica e italiano delle singole classi	Gennaio 2018	Relazioni dei docenti di matematica e italiano delle classi II-V primaria e III secondaria di 1° grado	/	Gennaio 2018	Invio al DS delle relazioni dei docenti di italiano e matematica. (v. anche OB. A)
Restituzione sintetica analisi dati insegnanti primaria e secondaria	Dirigente Scolastico	Febbraio 2018		/	X	Individuazione delle azioni da migliorare / Condivisione delle "soluzioni" didattiche (v. anche OB. A) v. Restituzione dati
Sintesi dei dati INVALSI 2018 per il Collegio dei Docenti	FS DALLU'	Giugno 2018	Relazione di autovalutazione (esiti scolastici)	/	29 giugno 2018	Presentazione della relazione finale di autovalutazione



**OB. L. SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI STUDENTI**  
**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione OBIETTIVO DI PROCESSO: Revisione delle RUBRICHE per la valutazione (anche del comportamento) secondo le indicazioni del decreto 62 del 13 aprile 2017 Progettazione della settimana delle competenze sociali. Uso di rubriche per la valutazione delle competenze di cittadinanza Migliorare di 1 punto percentuale i 7,8,9 nelle lingue straniere nelle classi 3^ secondaria						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ogni azione	EVENTUALI ADEGUAMENTI IN ITINERIE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	F.S. + NUCLEO VALUTAZIONE DI ISTITUTO					
Revisione griglia di valutazione del comportamento		10/11/17	Revisione giudizio sintetico della griglia di riferimento		X	v. dossier valutazione sul sito di Istituto
Settimana delle competenze sociali	Insegnanti primarie	Ottobre 2017	Promozione della cooperazione e sviluppo delle competenze sociali		Ottobre e poi con attività durante l'anno	Cineforum Lavori di gruppo Costruzione carta T Giochi cooperativi ....
Preparazione giudizio globale		17/11/17	Schema per 1° e 2° quadrimestre		X	v. dossier valutazione sul sito di Istituto
Revisione griglia di valutazione disciplinare (ita, mate, L2 e L3)	DIPARTIMENTI Primaria e secondaria	22/11/17 24/11/17 (secondarie) 28/11/17 (primarie)	La valutazione delle discipline secondo i livelli delle competenze		X	v. dossier valutazione sul sito di Istituto
Revisione esame di Stato	DIPARTIMENTI secondarie	20/2/18 16/3/18 13/4/18	Preparazione prove scritte d'esame Griglia di correzione e valutazione		X	Prove comuni e valutazione comune
Raccolta valutazione L2 e L3 (7,8,9) classi 3^ secondarie	Nucleo Valutazione	8/6/19	Controllo esiti		X	Confronto esiti a.s. 2016/17 con 2017/18

AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ogni azione	EVEN TUALI ADEGUAMENTI IN ITINERARE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	F.S. + NUCLEO AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO					
Definizione descrittori di percorso per la scuola dell'infanzia	INSEGNANTI INFANZIA	Ottobre 2017	Definizione competenze secondo gli anni die bimbi dell'infanzia			Documento di descrizione del percorso per bambini di 3,4,5 anni da consegnare ai genitori Uso del registro elettronico
Condivisione con i genitori	INSEGNANTI INFANZIA	17/4/18 incontro di presentazione del lavoro ai genitori (assemblea)	Informazioni e Chiarimento Condivisione			v. documento individualizzato consegnato a giugno alle famiglie

**OB. M. SVILUPPARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI STUDENTI**  
**Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°2 – Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti						
AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione						
OBIETTIVO DI PROCESSO: Uso del modello ministeriale di certificazione delle competenze nella primaria e nella secondaria						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ogni azione	EVENTUALI ADEGUAMENTI IN ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	FS + COMMISSIONE VALUTAZIONE					
Predisposizione griglia di lettura della certificazione ministeriale	Commissione	19/10/17 9/4/18	Griglia comune di primaria e secondaria con qualche differenza nella descrizione delle competenze		X	Griglia da allegare alla certificazione primaria e secondaria
Controllo organizzazione nell'Istituto	Componenti della Commissione nei Plessi	Giugno 2018	Attivazione di tutti i docenti per preparazione, e somministrazione, valutazione prove autentiche		X	Coordinamento dell'azione nei Plessi. Predisposizione registro elettronico per raccogliere le valutazioni

**OB.O. MIGLIORARE IL CLIMA SCOLASTICO**  
**Area di processo: Ambiente di apprendimento.**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°3 - Migliorare il clima scolastico						
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento						
OBIETTIVO DI PROCESSO: Potenziamento del PERCORSO life skills program in tutte le classi della scuola secondaria.						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ciascuna azione	Eventuali ADEGUAMENTI in ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	<a href="#">SACCHETTI e MATERA</a> Ref. Commiss. Salute					
PROGETTO EAT incontro genitori / misurazione alunni 2^ Frisi / incontri in classe Controllo alunni 3^	U.O. Diabetologia e Malattie Metaboliche Dott.ssa Saccomanni + Matera	a.s. 2017/18	In FRISI Migliorare la salute, l'alimentazione, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti		Incontro genitori Misurazione cl. 2^ Incontri cl. 2^ Incontri cl. 3^ Misurazione classi 3^	v. relazione /
FRUTTA E LATTE NELLE SCUOLE	V, docenti referenti di Plesso primaria Riozzo	Giugno 18	Promuovere il consumo consapevole della frutta e del latte a scuola e a casa		Maggio e Giugno 2018	Distribuzione frutta 3 giorni alla settimana, latte 2 giorni alla settimana
PROGETTO ECUOSACCO	Comune di Cerro al Lambro Primaria Riozzo / Secondaria Cerro	Dal 21 marzo 2018	Raccolta differenziata della spazzatura nei Plessi. Collaborazione degli alunni a scuola		X	Raccolta differenziata a scuola. Visita al CEM Spot di pubblicità sociale
Consiglio Comunale dei Ragazzi	Scuole primaria e secondaria Comune di Cerro al Lambro	Tutto l'anno	Partecipazione alla gestione della giornata scolastica. Partecipazione a celebrazioni pubbliche. Sviluppo senso civico. Sviluppo cittadinanza attiva.		X	Pittura cancellata Cerro Visita al Municipio Celebrazioni del 4/11 e del 25/4 Riunioni a scuola
SPORT A SCUOLA	<u>Frisi</u> TREBBI  <u>Cerro</u> SIRONI  <u>Primarie</u> CONI VOLLEY S3	Tutto l'anno	Valorizzare l'attività sportiva a scuola Allenare all'atletica e alla pallavolo femminile Partecipare a gare tra Istituti		v. PON contro il disagio: multisport in Frisi Atletica a Cerro	Giochi Sportivi Studenteschi A scuola di sport Alfabetizzazione motoria Basket in cartella S3 Il volley a misura di bambino Sport di classe Judo
PROTEZIONE CIVILE Intervento delle sezioni locali	v. docenti referenti di ogni Plesso	01/06/18	Addestrare comportamenti efficaci da mettere in atto in situazione di allarme incendio e terremoto		X	v. Progetto 3.13 anche con la scuola dell'infanzia

PIEDIBUS Riozzo Lazio	COMUNE Riozzo Melegnano + docenti	Settembre 2017 / giugno 2018	Promozione di uno stile di vita sano Attivare risorse per la gestione personale della salute. Favorire l'attività fisica Insegnare l'educazione stradale  Socializzare Rendere la città, vivibile Sviluppare comportamenti corretti come pedoni e ciclisti Diminuire il traffico in città		Piedibus a Riozzo tutto l'anno	v. Progetto Bimbo vigile
MOBILITA' SOSTENIBILE	Amministratio ne comunale Melegnano+ FIAB+ docenti	21/3/18	Promuovere la mobilità sostenibile		21/3/18	v. Progetto Muoversi in città con FIAB-LABICI
LIFE SKILLS PROGRAM Corso di formazione docenti secondaria livelli 1, 2 e 3 Attività in tutte le classi della secondaria	Docenti curricolari secondarie	01/06/18	Promuovere / rinforzare competenze chiave anche nel senso della prevenzione di comportamenti a rischio		Novembre 2017 formazione docenti livello 1, 2, 3  21 e 22 maggio incontri di accompagnament o	v. quaderno alunni
BULLISMO e CYBERBULLISMO	Incaricato per Bullismo LEMBO  Classi 2^ Cerro Teatro Mio fratello vende le rose	Maggio 2018	Riflettere e maturare buone pratiche		Giugno 2018  classi 3^ Frisi Incontri classe 2^C Frisi + teatro 7 marzo 18 spettacolo teatrale Cerro	In Frisi progetto Scelgo io A Cerro Progetto linguaggi. Manifesto delle parole non ostili
ORIENTAMENTO	<u>Frisi</u> Con ASSEMI <u>Cerro</u> Con COSPES	Novembre, dicembre 2017	Favorire la scelta della scuola superiore Ridurre la dispersione		Gennaio 2018	v. questionari di soddisfazione
CONCORSO AVIS	MICELI + ROTARY	Febbraio 2018	Riflettere e maturare buone pratiche		X	v. Power Point
STAR BENE A SCUOLA Progetti Secondaria "Facciamo classe" cl. 1^/"Io, me, l'altro" cl.2^ Progetto primaria "Uguali e diversi" cl. 5^  Sportello SKA (per alunni)  Sportello genitori	ASSEMI MATERA per Frisi BALDUCCI per Cerro  <u>Frisi</u> CORRADETTI <u>Cerro</u> MANGIAROTTI	Fine anno scolastico (v. Calendario dettagliato nei Plessi)	Promuovere e sostenere il benessere psico- fisico in un'ottica preventiva Promuovere comportamenti consapevoli Sviluppare relazioni positive tra coetanei, nella classe, con l'adulto.  Prevenire il disagio Promuovere comportamenti responsabili nella direzioe della soluzione di problemi		X	v. Incontri di restituzione nei singoli Plessi (anche ai genitori) + relazioni finali

RETE LOCALE SPS Autovalutazione "Filosofia e buone pratiche"	DS SACCHETTI		Sostenere / confrontare i progetti di SPS con le scuole del territorio locale		Commissione salute 23/5/18	v. Esiti questionario Filosofia e buone pratiche"
RETE REGIONALE SPS Autovalutazione on line	DS SACCHETTI		Sostenere / confrontare i progetti di SPS con le scuole della Regione Lombardia		X	v. Esiti questionario Profilo Salute e RAV
FORMAZIONE	DS	Settembre 2017	Migliorare il clima scolastico		6/9/17 Formazione docenti: La comunicazione scuola-famiglia	Formazione comune

**OB. P. MIGLIORARE IL CLIMA SCOLASTICO**  
**Area di processo: Ambiente di apprendimento.**

PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI PROCESSI

PRIORITA' N°3 – Migliorare il clima scolastico						
AREA DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento						
OBIETTIVO DI PROCESSO: Utilizzo di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori						
AZIONI PREVISTE	RESPONSABILI	TERMINE PREVISTO DI CONCLUSIONE	RISULTATI ATTESI per ciascuna azione	Eventuali ADEGUAMENTI in ITINERE	AZIONE REALIZZATA entro il termine stabilito	RISULTATI RAGGIUNTI per ciascuna azione
	SACCHETTI, MATERA Ref. Commiss. Salute					
Preparazione griglie per giudizio globale	Commissione valutazione	Ottobre 2017	Preparazione griglie 1° e 2° quadrimestre		X	v. documento sul Sito di Istituto
Utilizzo griglia per comunicazioni e finale	DOCENTI SECONDARIE	Gennaio Giugno 2018	Miglioramento comunicazioni e per alunni secondarie		X	v. Scheda di valutazione
Sperimentazione uso in classe di strumenti informatici per studiare	Alunni BES Frisi e DAS Cerro COREA SFORZA BALDUCCI	01/06/17	Addestramento all'uso di strumenti compensativi Miglioramento abilità di studio Sviluppo competenze digitali		X	v. PON contro il disagio. Modulo in Frisi + incontri a Cerro alunni DSA
Metodo LITIGARE FA BENE	DOCENTI infanzia e primaria	Tutto l'anno	Migliorare le relazioni e la gestione dei conflitti		X	Miglioramento delle relazioni e del clima
Allestimento di due aule per il sostegno	DOCENTI FRISI	Aprile 2018	Disponibilità di ambienti di apprendimento o cooperativo		X	v. aule
Uso di una mail istituzionale.  Accessibilità del Sito di Istituto	D.S  COLLABORATRICI ATA + DOCENTI	/	Miglioramento della comunicazione e all'interno dell'Istituto Dematerializzazione		X	X v. Sito
Gruppo fitness per il personale dell'Istituto (docenti e collaboratori)	MATERA e TOMA'	Maggio 2018	Miglioramento relazioni Promozione della salute e del benessere		X Il venerdì alle ore 14,30	X

MONITORAGGIO PRIORITÀ

PRIORITA' N1

Migliorare le prestazioni degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica  
 Migliorare le competenze degli studenti di scuola primaria, in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, con medie pari a quelle nazionali.

PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

ESITI DEGLI STUDENTI	Risultati nelle prove standardizzate
TRAGUARDI	Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica, nelle prove INVALSI, riducendo la distanza, rispetto a scuole con background familiare simile (di almeno 2 punti).
PRIORITA' n.1 2015/16	Migliorare le prestazioni degli studenti di 2° primaria, in italiano e matematica
RISULTATI RAGGIUNTI	Non sono migliorate le prestazioni della primaria e sono in trend negativo anche i risultati di 5° primaria e 3° secondaria di 1° grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 a inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle nazionali
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	In Italiano, le prestazioni degli studenti, sono migliorate, sia alla primaria, sia alla secondaria di 1° grado. In matematica sono migliorate le prestazioni della seconda primaria, con buoni risultati. Accettabili sono i risultati in quinta primaria, ma con apporto della scuola non adeguato. In terza secondaria di 1° grado i risultati sono da migliorare.
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 1 A inizio 3° ANNO 2017/18	Mantenere le prestazioni degli studenti della scuola primaria e della secondaria in italiano e matematica nelle prove INVALSI con medie pari a quelle regionali. Esercitare L2 e L3 in vista della prova INVALSI.
RISULTATI RAGGIUNTI 3° ANNO	In italiano sono migliorate le prestazioni degli studenti, con buoni risultati sia nella primaria che nella secondaria. In matematica sono migliorate le prestazioni degli studenti, con buoni risultati sia nella primaria che nella secondaria. L'effetto scuola è molto buono. Nella secondaria: in italiano pari alla media della Lombardia e nord ovest e sopra la media nazionale; in matematica sopra la media per tutto. In particolare per le classi 5 <sup>^</sup> : italiano sopra la media nazionale e nord ovest, intorno alla media per Lombardia; matematica sopra la media. Il trend è positivo per tutto ad eccezione delle cl. 3 <sup>^</sup> in italiano. Si osserva variabilità tra le classi.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2017/18 per raggiungere la priorità N° 1.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Curricolo, progettazione e valutazione	Individuazione delle correlazioni tra quesiti/prestazioni/curricolo e conseguente adeguamento dei CURRICOLI di italiano e matematica nella direzione delle competenze Esercitare L2 (e L3) in vista della prova Nazionale. Revisione dei curricula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuova revisione delle prove di passaggio di italiano e matematica nella primaria (riunione di Team)</li> <li>- Riunione di dipartimenti in preparazione dell'Esame di Stato</li> </ul> <p>Evidenze: Documentazione delle prove Documentazione per esame</p>
	Analisi dei risultati delle prove Invalsi (nuovo monitoraggio)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riunione della Commissione Autovalutazione per l'analisi complessiva dei risultati INVALSI 2017</li> <li>- Analisi dei risultati da parte dei docenti: verifica delle criticità e definizione delle ipotesi di miglioramento</li> </ul> <p>Evidenze: Relazioni dei docenti In relazione ai risultati delle prove INVALSI, si è ridefinito il traguardo della priorità per l'a.s. 2018/19</p>
Ambiente di apprendimento	Utilizzo di approcci DIDATTICI INNOVATIVI che favoriscano la personalizzazione dell'apprendimento, il lavoro di gruppo anche con l'utilizzo di classi virtuali	<p>La didattica innovativa è stata sperimentata in classe e elaborata nelle riunioni periodiche dei docenti</p> <p>Evidenze: Relazioni di lavoro anche di sperimentazioni Flipped classroom</p>
Inclusione e differenziazione	Messa a punto di STRATEGIE DIDATTICHE che favoriscono l'inclusione degli alunni BES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello DSA</li> <li>- Doposcuola DSA</li> <li>- Partecipazione ai PON su dispersione e disagio: doposcuola BES</li> <li>- Alfabetizzazione linguistica</li> </ul>
	Utilizzo degli strumenti elaborati dall'Istituto: PDP, protocollo DSA, Manuale operativo, Linee guida per stranieri, rilevazione alunni BES, scheda passaggio infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso degli strumenti già elaborati</li> </ul>
	Messa a punto di MODALITA' DIDATTICHE specifiche a supporto degli alunni BES, DSA, ADHD	<p>La didattica inclusiva è stata oggetto delle riunioni del GLI articolato nelle commissioni Successo formativo e GLH</p> <p>Evidenze: Documenti prodotti / Verbali incontri</p>
	Cura delle attività di recupero in matematica e italiano e ampliamento delle proposte per valorizzare gli alunni con buone/ottime potenzialità. Moduli PON contro il disagio e la dispersione: Multisport, Atletica, Doposcuola BES, Coding, Genitori	<p>Scuola primaria: Potenziamento Scuola secondaria di 1° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corsi di recupero di italiano e matematica, per gruppi di alunni, alla scuola secondaria di 1° grado</li> <li>- Spazio compiti, in orario pomeridiano</li> <li>- Corsi opzionali di potenziamento delle attività: espressive, scientifiche, sportive, linguistiche.</li> <li>- Moduli PON contro il disagio</li> </ul> <p>Evidenze: Verifica collegiale delle attività svolte: progetto Non uno di meno / Scuola Aperta / Realizzazione PON</p>

<p>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</p>	<p>Incontri di autoaggiornamento fra docenti sia alla scuola primaria che alla secondaria su tematiche di sviluppo della professionalità finalizzate alla condivisione di metodologie didattiche e valutative. Formazione su metodologie didattiche per l'acquisizione di competenze</p>	<p>1) Incontri di team della scuola primaria fra docenti. 2) Incontri di ricerca-azione su: inclusione, programmazione didattica, uso strumentazione informatica. 3) Incontri di dipartimento scuole secondarie 4) Incontri insegnanti scuola dell'infanzia 5) Corsi vari Ambito 24 Evidenze: Verbali delle riunioni / Prove comuni nuove/Documents per la valutazione /Attestati dei corsi di formazione</p>
<p>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</p>	<p>Cura della comunicazione docenti / genitori e delle modalità di comunicazione alle famiglie, anche con il Registro Elettronico</p>	<p>Cura nella gestione dei colloqui con i genitori Comunicazione di note, assenze, compiti e avvisi attraverso il registro elettronico, anche alla primaria. Incontro di formazione sulla comunicazione docente-genitore.  Evidenze: Verbali del Collegio Unitario e di Plesso Aggiornamento continuo del Sito di Istituto</p>

## MONITORAGGIO PRIORITÀ

PRIORITA' N2

Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti

Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria

AZIONI SPERIMENTATE nel 2016/17:

- RUBRICHE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
- RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
- PROVA AUTENTICA PER TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
PRIORITA' n.2 2015/16	Sviluppare le competenze sociali e civiche degli studenti.
RISULTATI RAGGIUNTI	E' stato condiviso e utilizzato lo strumento di valutazione del comportamento in tutto l'istituto. Sono state predisposte e sperimentate prove complesse nelle classi 5 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> secondaria
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 - a inizio 2° ANNO 2016/17	Definire AZIONI COMUNI all'Istituto per promuovere e valutare le competenze chiave e di cittadinanza nella primaria e nella secondaria
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	Sono state predisposte e somministrate prove complesse in tutte le classi di scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 2 – a inizio 3° ANNO 2017/18	Rivedere le rubriche per la valutazione anche del comportamento in linea con il Decreto 62 del 13/4/17. Adottare il modello ministeriale di certificazione delle competenze per primaria e secondaria. Migliorare il livello di apprendimento delle lingue straniere.
RISULTATI RAGGIUNTI 3° ANNO	Sono stati rivisti tutti i documenti già in uso sulla valutazione, anche delle competenze, secondo le nuove indicazioni nazionali. Il lavoro, frutto del lavoro per dipartimenti e commissioni, ha aiutato il confronto e l'elaborazione di idee sul tema della valutazione autentica. Sono state organizzate settimane sulle competenze sociali.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2017/18 per raggiungere la priorità N° 2

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Curricolo, progettazione e valutazione	Revisione delle RUBRICHE per la valutazione del comportamento secondo le indicazioni del decreto 62 del 13 aprile 2017. Progettazione della settimana delle competenze sociali. Uso delle rubriche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza. Migliorare di 1 punto la % di 7, 8, 9 nelle lingue straniere (classi 3 <sup>^</sup> secondaria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisione della RUBRICA per valutazione del comportamento (senza voto in decimi)</li> <li>- Preparazione e uso schema per la valutazione dello sviluppo globale (giudizio globale)</li> <li>- Revisione delle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato</li> <li>- Revisione delle modalità di non ammissione alla classe successiva</li> <li>- Revisione delle rubriche di valutazione disciplinare (italiano, matematica. L2 e L3) secondo le competenze</li> <li>- Preparazione e uso di documento con descrittori di processo per gli alunni dell'infanzia.</li> <li>- Settimana delle competenze sociali in tutte le primarie.</li> <li>- Raccolta dati di valutazione L2 e L3</li> </ul> Evidenze: verbali della Commissione Valutazione / Documenti prodotti / Attività svolte / Confronto dati.
	Realizzazione in tutte le classi di PROVE AUTENTICHE per la valutazione delle competenze chiave Uso del modello ministeriale di certificazione delle competenze nella primaria e nella secondaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di prove autentiche, con griglia di valutazione, per tutte le classi della primaria e della secondaria</li> <li>- Stesura di griglie di lettura del documento</li> <li>- Uso del modello ministeriale di certificazione</li> <li>- Predisposizione del Registro Elettronico per raccogliere gli esiti delle prove.</li> </ul> Evidenze: Prove / Valutazioni / Rubriche
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Azioni di sistema per favorire l'innovazione in ambito metodologico e valutativo. Preparazione di rubriche di lettura del modello ministeriale di certificazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppo di ricerca-azione tra docenti: La scuola che insegna ad imparare. Corso formazione: primaria di Carpiano (1<sup>^</sup> livello/a Riozzo (2<sup>^</sup> livello)</li> <li>- Corso Ambito 24</li> <li>- Preparazione di rubriche di lettura del modello ministeriale di certificazione (da allegare alla certificazione)</li> </ul> Evidenze: Materiale prodotto. Evidenze: Attestati di partecipazione ai corsi
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Formazione genitori A scuola insieme (progetto PON)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri genitori con manifestazione finale</li> </ul> Evidenze: Attestati/presenze

## MONITORAGGIO PRIORITÀ

PRIORITA' N3

Migliorare il benessere scolastico

Migliorare la valutazione, relativa al CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi

ESITI DEGLI STUDENTI	Competenze chiave e di cittadinanza
TRAGUARDI	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: + 5% di soddisfazione espressa nei sondaggi (famiglie e studenti)
PRIORITA' n.3 2015/16	Migliorare il benessere scolastico
RISULTATI RAGGIUNTI 1° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico (+7% per i docenti e + 3,5 la media di tutte le componenti)
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 A inizio 2° ANNO 2016/17	Migliorare la valutazione degli alunni e dei genitori circa il CLIMA scolastico: +5% di soddisfazione espressa nei sondaggi
RISULTATI RAGGIUNTI 2° ANNO	E' stato raggiunto un miglioramento del clima scolastico, corrispondente a + 3,6 (media di tutte le componenti), dal 2015 al 2017 L'obiettivo non è stato raggiunto, tuttavia, secondo il pedagogo Daniele Novara, i contrasti rappresentano una fondamentale occasione di apprendimento relazionale; se lasciati liberi di agire, i bambini imparano a gestire autonomamente i conflitti. Il corso d'aggiornamento "Litigare fa bene", pianificato dal Collegio dei Docenti, ha dato indicazioni agli insegnanti per aiutare gli alunni a gestire i conflitti e sviluppare competenze relazionali.
RIFORMULAZIONE PRIORITA' 3 a inizio 3° ANNO 2017/18	Mantenere i risultati di miglioramento del clima scolastico raggiunti. Migliorare il livello di apprendimento nelle lingue straniere.
RISULTATI RAGGIUNTI 3° ANNO	Il clima scolastico è migliorato con un'evidente soddisfazione degli studenti e dei docenti (+5,8) dal 2015. Il metodo "Litigare fa bene" è entrato nella pratica quotidiana degli insegnanti per la gestione dei conflitti soprattutto nella Primaria Sono molti i progetti finalizzati alla promozione della salute e realizzati con successo. Le "minacce" al clima provengono da fuori scuola e trovano docenti attenti ad affrontarle con gli alunni. I temi del malessere sono l'uso dei social, bullismo e cyberbullismo, sexting.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Attività messe in atto nell'anno scolastico 2017/18 per raggiungere la priorità N° 3

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	MONITORAGGIO Attività svolte nell'anno scolastico 2016/17
Ambiente di apprendimento	Progetti per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale (contro bullismo e dispersione) Realizzazione di laboratori inclusivi per gli alunni caratterizzati da particolare fragilità personale e sociale.	Scuola Aperta il pomeriggio Per mano Passo in prima Ti aiuto io Tutoring per esame di Stato Prevenzione DSA (nella primaria) Doposcuola DSA (nella secondaria) Doposcuola BES (nella secondaria) Sportello SOS DSA Sportello SKA Alfabetizzazione Laboratori inclusivi (primaria e secondaria) PDP / PEI / Piani alunni BES Progetti contro bullismo nelle Secondarie Partecipazione al progetto PON contro disagio e dispersione  Evidenze: v. Schede Progetto Partecipazione alle attività / Prodotti realizzati dagli alunni /Verbali
	Potenziamento del percorso life skills program in tutte le classi della scuola secondaria.(e primaria)	Attività volte a migliorare la salute, lo stile di vita e l'attività fisica dei soggetti coinvolti: - Progetto EAT per le classi 2 <sup>^</sup> e 3 <sup>^</sup> della scuola secondaria di 1°grado di Melegnano - FRUTTA NELLE SCUOLE (Plesso di Scuola Primaria) - LATTE NELLE SCUOLE (Plesso di Scuola Primaria) - GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI Addestramento sportivo - S3 MINIVOLLEY nella scuola / Basket in cartella/ Alfabetizzazione motoria /Judo - PROTEZIONE CIVILE Intervento delle sezioni locali - PIEDIBUS / PEDALIBUS a scuola a piedi o in bicicletta - LIFE SKILLS PROGRAM - Attività in tutte le classi secondarie - CRR - Progetto Ecuosacco (a Cerro e Riozzo) - STAR BENE A SCUOLA Progetti nelle classi - ORIENTAMENTO nelle secondarie - Partecipazione a concorsi vari  Evidenze: Relazioni di Classe / Verbale del Collegio di Giugno
	Utilizzo di STRUMENTI e MODALITA' che sostengano la comunicazione tra docenti, alunni e genitori	Cura nella pianificazione e nella realizzazione dei colloqui con i genitori Cura nel passaggio informazioni scuola-famiglia Uso diffuso del Registro Elettronico  Evidenze: Giudizio finale alunni /Presenze genitori ai colloqui
Inclusione e differenziazione	Potenziamento della collaborazione con l'EQUIPE di psicologia scolastica e con i servizi sociali territoriali	- Sportello di consulenza per le famiglie con figli DSA - Coordinamento con l'équipe scolastica e con i servizi del territorio - Collaborazione con agenzie del territorio sensibili al tema dell'inclusione scolastica  Evidenze: Verbale del Collegio Unitario (verifica finale di attività e progetti) /Incontri di rete

