



## SCUOLA DELL'INFANZIA - Plesso "Bruno Munari" CARPIANO

ANNO SCOLASTICO 2022/23

### PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascun 'area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

Vengono così definite sei aree di intervento.

#### AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO

La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca



successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazioni con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

### **AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE**

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

### **AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE**

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

### **AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è stato particolarmente implementato per la registrazione dell'attività didattica ed organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una "piattaforma" comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

### **AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE**

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.

### **AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**



La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di **"star bene"**, assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

## SCUOLA DELL'INFANZIA "B. MUNARI"

### A scuola... INSIEME!

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di sviluppare nei bambini l'identità, l'autonomia, le competenze e li avvia alla cittadinanza.

Le insegnanti accompagneranno i bambini in un percorso educativo, valorizzando l'importanza dell'incontro con l'altro e al concetto di unione.

La scuola vuole offrire al bambino un ambiente sano e gioioso, nel quale esprimere la propria identità sentendosi parte di un gruppo.

I bambini scopriranno il piacere di sentirsi parte degli altri, ma allo stesso tempo, l'importanza del saper bastare a se stessi, che in termini educativi significa "avere fiducia in sé e sviluppare un buon livello di autostima".

Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio "Io";



sviluppare l'autonomia significa avere fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri; acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere; vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni.

E' importante educare i nostri bambini al rispetto e alla condivisione... per un futuro migliore.

AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>ACCOGLIENZA</b> Il progetto favorirà un positivo ingresso dei bambini nuovi iscritti ed il reinserimento di quelli che hanno già frequentato l'ambiente scuola.</p>	<p>Si proporrà di offrire ai bambini/e che affronteranno per la prima volta l'esperienza dell'inserimento nella scuola dell'infanzia, un ambiente sereno e piacevole, ponendo l'attenzione alle relazioni, al gioco, alle esperienze e all'interesse verso i propri bisogni. Anche per i bambini/e di 4-5 anni, già frequentanti, sarà necessario creare le medesime condizioni, al fine di favorire la riappropriazione di spazi/tempi e relazioni, lasciati al termine del precedente anno scolastico.</p>	<p>Il ruolo dell'adulto non sarà presenza incombente ed onnipresente, ma elemento che predispone, osserva, facilita, interviene al momento opportuno, senza inutili ingerenze che limitino la spontaneità infantile.</p>
<p><b>Continuità</b> Il progetto avrà lo scopo di realizzare un vero e proprio ponte di esperienze condivise e continuità formativa, che accompagnerà i bambini nei vari passaggi: Nido-Infanzia, Infanzia-Primaria.</p>	<p><b>Gruppo di lavoro Continuità</b></p>	<p>Si realizzeranno incontri tra docenti, per i passaggi di informazioni e definizioni delle attività da condividere.</p>
	<p><b>Open day</b></p>	<p>Sarà illustrata l'offerta formativa ai genitori dei nuovi iscritti.</p>
	<p><b>Assemblea nuovi iscritti</b></p>	<p>Verrà illustrata l'organizzazione scolastica ai genitori dei nuovi iscritti a fine maggio.</p>
	<p><b>Accoglienza</b></p>	<p>Verrà definito il calendario d'inserimento dei nuovi iscritti e saranno presentate le sezioni, il tutto si svolgerà pochi giorni prima dell'inizio della scuola.</p>
<p><b>Ampliamento dell'offerta formativa</b></p>	<p><b>Uscite didattiche</b></p>	<p>Si organizzeranno uscite didattiche rivolte ai bambini di 3, 4 e 5 anni.</p>
AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>Amico Libro</b> Avrà lo scopo di rafforzare nei bambini la capacità di ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente narrazioni lette.</p>	<p>Verranno effettuati momenti nelle sezioni dedicati alla lettura in piccoli gruppi.</p>	<p>Verranno eseguite letture periodiche per stimolare ed incrementare nel bambino il piacere della lettura prima di "saper leggere".</p>
<p><b>AROUND THE WORLD IN SIX MONTHS</b> I bambini hanno le capacità per apprendere le lingue straniere sin dalla prima infanzia. Nei primi anni di vita, il</p>	<p>Si organizzeranno piccoli gruppi, dove i bambini saranno coinvolti in attività ludiche e verranno utilizzate canzoni, Flashcards, filastrocche giochi motori, al fine</p>	<p>Le insegnanti creeranno un ambiente ludico in grado di stimolare il bambino all'ascolto e alla ripetizione di alcune parole in lingua inglese.</p>



<p>loro linguaggio è in continuo sviluppo, e ciò gli consente di imparare lingue straniere più facilmente rispetto all'età adulta, soprattutto la corretta pronuncia. L'apprendimento in quest'età di una lingua straniera si inserisce all'interno di un contesto pedagogico più ampio, che trova il suo fondamento nelle Indicazioni Nazionali e negli Orientamenti Europei che recepiscono gli indirizzi della neuroscienza secondo i quali i bambini sono particolarmente ricettivi grazie alla loro flessibilità neurologica. Il progetto si propone come un'esperienza ludica, che si traduce in gratificante ed efficace, in vista dell'apprendimento di una lingua diversa dalla lingua madre.</p>	<p>di favorire l'apprendimento della lingua.</p>	
<p><b>Spazio creativo</b> Verrà realizzato in sezione uno spazio creativo dove verrà acquisita la capacità di scambi comunicativi e relazionali attraverso l'utilizzo del linguaggio creativo.</p>	<p>I bambini nelle sezioni faranno esperienze per gruppi di età omogenee.</p>	<p>I bambini saranno invitati a costruire, creare, esplorare con vari materiali, che favoriranno scambi comunicativi e relazionali.</p>

**AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE**

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>Giocando con la matematica</b> Avrà lo scopo di offrire ai bambini/e, fin dai primi anni di scuola, un'immagine della matematica positiva e stimolante.</p>	<p>Si proporranno attività nel piccolo gruppo, dove i bambini realizzeranno le prime operazioni matematiche di classificazione e di ordinamento.</p>	<p>Nella sezione verranno allestiti angoli e spazi con sistemazione di materiali e oggetti, che porteranno i bambini a compiere le prime operazioni mentali di natura matematica.</p>
<p><b>Giardinieri si cresce...</b> Il progetto stimolerà nei bambini la capacità di osservazione e di esplorazione, con un approccio scientifico, nell'intento di avvicinarli al metodo sperimentale.</p>	<p>I bambini planteranno semi e osserveranno il passaggio dal seme alla pianta.</p>	<p>Nel giardino si organizzerà un piccolo orto dedicato alla semina stagionale</p>

**AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>Tecnologie didattiche</b> <b>Coding</b> Giocando a programmare si impara ad usare la logica, a risolvere problemi e a sviluppare il "pensiero computazionale", un processo logico-creativo che consente di scomporre un problema complesso in diverse parti, per affrontarlo più semplicemente. Con il coding quindi anche i bambini potranno risolvere problemi "da grandi", e diventare soggetti attivi della tecnologia.</p>	<p><b>Sito d'istituto</b></p>	<p>Verrà aggiornato il sito con pubblicazione di iniziative e progetti realizzati.</p>
	<p><b>Play Coding</b></p>	<p>Attività ludiche organizzate in sezione.</p>
	<p><b>Code Week</b></p>	<p>Verranno eseguite attività ludiche attraverso utilizzo di strumenti digitali per i bambini di 4 e 5 anni in occasione dell'Europe Code Week.</p>



<p><b>Amici del Computer</b> Il progetto sarà teso ad offrire ai bambini della scuola dell'infanzia, l'opportunità di acquisire le prime competenze nell'uso delle nuove tecnologie.</p>	<p>Saranno utilizzati i computer ed il tavolo multimediale, sia individualmente che in piccolo gruppo, nel rispetto dei tempi dei bambini.</p>	<p>Il contesto di apprendimento sarà ludico, i bambini si avvicineranno ai nuovi strumenti con serenità, creando forme di interazione e cooperazione con altri bambini.</p>
<b>AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE</b>		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>Contenimento del disagio</b> Verranno eseguiti dei percorsi educativi dedicati all'accoglienza, all'inclusione e alla prevenzione del disagio.</p>	<p>Ci si avvarrà della collaborazione di un'equipe psicopedagogica.</p>	<p>Docenti ed i genitori potranno, eventualmente, rivolgersi allo sportello di consulenza psicopedagogica, al fine di prevenire situazioni critiche di qualsiasi natura.</p>
	<p><b>Stesura di PEP e PEI</b></p>	<p>Verranno effettuati opportuni percorsi personalizzati per bambini DVA e in difficoltà.</p>
	<p><b>Giochi Cooperativi</b></p>	<p>Giochi in piccolo gruppo dove nessuno vince, nessuno perde e nessuno viene escluso.</p>
<p><b>Musica... Body percussion</b> Fare musica favorisce il coordinamento motorio, l'attenzione, la concentrazione, il ragionamento logico, la memoria, l'espressione di sé, il pensiero creativo. Inoltre, è un ottimo strumento di socializzazione, esperienza in cui vivere e liberare le proprie emozioni, ascoltare il proprio corpo e ciò che lo circonda, mettendo in gioco la personale capacità di improvvisare e usare l'immaginazione.</p>	<p>Nelle attività verranno coinvolti bambini di 3-4-5 che attraverso il gioco sperimenteranno e si divertiranno a produrre suoni con le loro parti corpo (es. battendo le mani, battendo i piedi, schioccando le dita, sfregando le mani tra di loro...)</p>	<p>Con il corpo i bambini hanno la possibilità di creare tanti suoni, non solo attraverso l'uso della voce ma anche con le diverse parti del corpo.</p>
<p><b>Teatro: "E tu che bambino sei?"</b> I bambini verranno coinvolti in attività di teatro per liberare le proprie emozioni, per stimolare la trasformazione della creatività e della giocosità in strumenti di dialogo, rispetto e coesione tra i componenti del gruppo.</p>	<p>Verranno coinvolti nelle attività bambini di 3-4-5 anni. In un momento ludico verranno proposti giochi di movimento, giochi con la voce, uso creativo dell'oggetto, scoperta dei gesti dei vari personaggi drammatizzati e costruzione di uno spettacolo.</p>	<p>Si favoriranno metodologie ludiche e tecniche di Cooperative Learning con rinforzi positivi e costanti con utilizzo della musica.</p>
<b>AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<p><b>Salute</b> Verrà promosso il tema della salute cercando di creare una condizione non solo di benessere fisico, ma anche psichico e sociale, promuovendo inoltre quei valori e quegli atteggiamenti sani, che sono alla base di stili di vita consapevoli e responsabili.</p>	<p>I bambini saranno accompagnati alla riflessione della cura di sé</p>	<p>Si aderirà ai progetti di rete.</p>



<p><b>Chi mangia sano... va lontano</b> Il progetto nasce dalla consapevolezza che una sana e genuina alimentazione, rappresenta uno tra gli impegni prioritari della scuola, soprattutto nella scuola dell'infanzia, perché le buone abitudini per migliorare la qualità della vita, si acquisiscono in tenera età e si sviluppano con il passare degli anni. Nella scuola dell'infanzia, a tavola, i bambini iniziano ad imparare e a rafforzare la propria autonomia, il piacere di fare da soli senza l'aiuto dei genitori. In un clima conviviale, seduto accanto agli amici, i bambini creano condizioni favorevoli che rinforzano il senso di partecipazione alla vita sociale: a tavola parlano, ascoltano ed imparano a stare bene con gli altri.</p>	<p>Si darà ai bambini l'opportunità di vivere un'educazione alimentare sana e genuina.</p>	<p>L'attività verrà svolta principalmente nel momento del pranzo, dove i bambini verranno stimolati ad assaggiare i diversi tipi di pietanze. Vi saranno poi attività di psicomotricità dove il bambino sperimenterà che il cibo è energia utile al movimento. Infine, attività grafico-pittoriche per documentare il lavoro svolto.</p>
<p><b>Sostenibilità</b> Si cercherà di sensibilizzare i bambini nel prendere coscienza dell'importanza dell'ambiente che li circonda e comprendere che anche loro ne sono parte integrante.</p>	<p><b>Salviamo il nostro pianeta</b> Si farà riflettere i bambini sulla realtà che li circonda, si farà capire quali sono i comportamenti corretti che si devono tenere nei confronti dell'ambiente.</p>	<p>Si prenderà parte a progetti ed eventi sul rispetto dell'ambiente: Raccolta Differenziata, M'illumino di meno, Giornata Mondiale dell'Acqua.</p>
<p><b>Senso civico e socialità</b> Si trasmetterà il messaggio che la scuola dell'infanzia, è l'ambiente educativo e formativo dei futuri cittadini chiamati a crescere con valori di rispetto e solidarietà.</p> <p>Le buone maniere, il rispetto di sé e dell'altro, vanno coltivati ogni giorno con amore e dedizione.</p>	<p><b>Insieme... con gentilezza</b> Ogni giorno in sezione si porrà l'attenzione alla relazione tra bambini e bambini, adulti e bambini attraverso le parole gentili. Verranno svolti giochi, racconti, drammatizzazioni...</p>	<p>La gentilezza diventerà il filo conduttore del nostro stare insieme a scuola, in famiglia, negli ambienti in cui viviamo; un primo passo nella relazione con l'altro, non semplicemente sinonimo di cortesia, ma un valore da recuperare e da coltivare. I bambini saranno guidati all'acquisizione delle regole della convivenza civile, all'individuazione delle parole "gentili" che accompagnano la nostra quotidianità.</p>
<p><b>Progetto 3*13 in collaborazione con la protezione civile</b> Nella scuola dell'infanzia, l'educazione alla sicurezza favorisce lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, nell'ottica della prevenzione degli incidenti attraverso la percezione del rischio.</p>	<p>Il percorso è rivolto a tutti i bambini della scuola dell'infanzia e si propone di far conoscere loro, con giochi e attività, l'intero edificio scolastico, individuando al suo interno simboli e segnaletiche relativi ai sistemi di sicurezza</p>	<p>Questa attività consentirà di imparare a gestire spazi e momenti di vita collettiva, in modo sicuro, consapevole e responsabile e di sperimentare le simulazioni di evacuazione in modo giocoso ma serio.</p>



## **ORGANIZZAZIONE E ORARI**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Alla scuola dell'infanzia le attività iniziano alle ore 8.00 e terminano alle ore 16:00.

La scuola dell'infanzia è organizzata in sezioni suddivise in gruppi eterogenei. La sezione è l'ambiente in cui vengono svolte le operazioni di routine quotidiana.

Lo schema di una giornata tipo è il seguente:

8.00 – 8.30	Accoglienza in un'unica sezione
8.30 – 9.00	Accoglienza in sezione
9.00 – 11.00	Gioco libero / presenze/calendario / merenda
11.00 – 12.00	Attività in sezione / classi aperte
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 14.00	Giochi liberi / giochi strutturati
14.00 – 15:30	Attività in sezione / classi aperte
15.45 – 16.00	Uscita

Il pre-scuola e il post-scuola è gestito dall'ente locale.