



---

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - Plesso "Aldo Moro" CERRO AL LAMBRO**  
**ANNO SCOLASTICO 2022/23**  
**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il "**curricolo verticale**" si fonda su un disegno unitario di raccordo fra i diversi ordini scolastici, allo scopo di promuovere un'efficace continuità educativa e didattica, mediante un percorso concordato e condiviso, che caratterizza l'insegnamento di ciascun'area disciplinare, come elemento fondamentale dell'offerta formativa.

Il progetto culturale e educativo assunto si realizza attuando un passaggio progressivo che va da un'impostazione unitaria, esperienziale, fortemente caratterizzata dal coinvolgimento emotivo, ad una sempre più accentuata padronanza dei diversi ambiti disciplinari e dei linguaggi specifici. Per questo motivo:

- La **Scuola dell'Infanzia** individua nel "fare" guidato e organizzato dalle insegnanti, il metodo più efficace per favorire negli alunni la maturazione d'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo di competenze;
- La **Scuola Primaria** propone "la didattica per laboratori d'apprendimento", quale metodo per consentire agli alunni di maturare progressivamente la capacità d'azione diretta, di progettazione, di verifica, di esplorazione, di riflessione e di studio individuale;
- La **Scuola Secondaria di 1° grado** considera il "metodo scientifico" lo strumento più efficace per avviare i ragazzi all'acquisizione delle conoscenze (struttura concettuale) e del linguaggio specifico (struttura sintattica), relativi ad ogni disciplina.

L'offerta formativa è costruita attorno a PROGETTI pluridisciplinari e ad ATTIVITA' raggruppati all'interno di AREE di riferimento.

Ogni anno il Collegio docenti propone la mappa delle proposte formative, che ogni singolo Consiglio di classe ridisegna per le specifiche delle singole classi e ogni docente adatta alla propria disciplina; alcuni progetti sono ormai consolidati, altri vengono rinnovati secondo le esigenze dei ragazzi.

Il piano così diventa uniforme, favorisce la realizzazione delle attività e l'intervento di docenti anche in classi diverse dalla propria. I docenti trovano sostegno e risorse nel lavoro collegiale.

Gli alunni imparano a lavorare nel gruppo classe ma anche per gruppi di lavoro, a rapportarsi con ragazzi di età diverse anche nel gruppo più ampio e in situazioni collettive.

L'attività di DDI è temporaneamente sospesa.

Vengono così definite sei aree di intervento.



## **AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO**

La scuola garantisce ad ogni alunno: un'offerta formativa ampia e di qualità che lo aiuti ad acquisire, consolidare, rinforzare o recuperare conoscenze durevoli che alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva; un orientamento che garantisca successo nei livelli successivi di istruzione per prevenire la dispersione scolastica; la costante collaborazioni con tutti gli ordini di scuola, interni ed esterni all'istituto al fine di accompagnare gli studenti in tutto il loro percorso scolastico, con particolare attenzione alle fasi di passaggio.

## **AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE**

La scuola favorisce l'acquisizione di sicure competenze linguistiche. La padronanza della lingua italiana consente di prevenire e contrastare fenomeni di marginalità culturale. L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse.

Un obiettivo formativo prioritario è la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, alle lingue inglese, spagnolo e tedesco.

Altrettanta attenzione viene rivolta a tutti gli altri linguaggi di tipo figurativo, espressivo, creativo e non verbale in senso più ampio.

## **AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO-MATEMATICHE**

La scuola favorisce la costruzione del pensiero logico e critico.

La matematica offre gli strumenti per indagare e spiegare i fenomeni del mondo che ci circonda favorendo un approccio razionale e fornendo un contributo importante per la costruzione di una cittadinanza consapevole.

## **AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie per lo sviluppo del pensiero computazionale e favorisce l'apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative e ambienti di apprendimento stimolanti.

L'utilizzo di strumenti informatici è stato particolarmente implementato per la registrazione dell'attività didattica ed organizzativa di classe/sezione: dalla pianificazione, alle fasi intermedie di lavoro, fino alla verifica finale. Il Registro elettronico rappresenta una "piattaforma" comune di lavoro che facilita il coordinamento dell'equipe docenti, si ha la possibilità di operare con relativa facilità e minor dispendio di tempi. La Classroom è ormai utilizzata regolarmente da docenti e studenti.

Viene favorito l'utilizzo di LIM e sono diffuse esperienze di utilizzo di applicativi per la didattica curricolare, il potenziamento e il recupero delle abilità negli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

La scuola sviluppa l'apprendimento del pensiero computazionale che unito alle competenze digitali educa alla responsabilità e sviluppa lo spirito critico.

## **AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE**

La scuola pone al centro dell'azione educativa lo studente, rispetta il diritto all'istruzione per tutti gli alunni, creando un ambiente di apprendimento inclusivo. Il miglioramento del grado di inclusività si concretizza in forme flessibili di modalità di lavoro: dalla didattica personalizzata e individualizzata all'apprendimento cooperativo, dal problem solving alla didattica laboratoriale, dalle esperienze a classi aperte alle flipped classrooms.



## AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

La scuola si impegna a garantire a tutti l'acquisizione di competenze per lo **sviluppo sostenibile**, a educare alla legalità, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali, ad uno stile di vita sano e sostenibile.

Il concetto di **"star bene"**, assunto dal Ministero della Pubblica Istruzione, va inteso sia nel senso comune di buona salute, sia nel senso di "situazione confortevole" dal punto di vista psicologico, culturale e relazionale, sia nel senso etico di "accordo con la propria coscienza". Questo "star bene" è un obiettivo che la scuola intende raggiungere, lavorando in collaborazione con le istituzioni, per un arricchimento delle esperienze.

Tutte le discipline forniscono così strumenti di cittadinanza e alimentano le **competenze sociali e civiche**: il richiamo è ad un comportamento etico verso le persone, verso l'ambiente e il pianeta da praticare nei comportamenti e nelle relazioni quotidiane. Tematiche fondamentali sono: la maturazione dei rapporti socio-affettivi, la tolleranza razziale, la solidarietà, l'intercultura, il mantenimento di una memoria storica. Le attività, a carattere interdisciplinare, sono organizzate dagli insegnanti, in collaborazione con le associazioni del territorio. Con grado d'approfondimento diverso, ogni ordine scolastico dell'istituto propone percorsi formativi allo scopo di favorire uno stimolante rapporto tra scuola e territorio.

Con le proposte di **attività motorie sportive**, gli insegnanti intendono aiutare gli alunni ad acquisire una piena consapevolezza del proprio corpo inteso come espressione della personalità e come condizione relazionale, comunicativa, ed espressiva e a sviluppare una maggiore sensibilità nei confronti della cultura sportiva. Lo sport favorisce inoltre l'inclusività degli alunni con BES ed offre l'opportunità di rinforzare le competenze relazionali e sociali.

In materia di **sicurezza** la scuola predispone strumenti ed automatismi da mettere in atto in caso d'emergenza ed effettua le simulazioni di prove d'evacuazione generali, affinché gli allievi abbiano informazioni corrette e siano in grado di fronteggiare le situazioni di pericolo che si potrebbero verificare. Inoltre organizza iniziative didattiche, al fine di sensibilizzare insegnanti e alunni ai problemi relativi alla sicurezza.

AREA PROGETTUALE 1 - SUCCESSO FORMATIVO		
Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Orientamento</b> Interventi didattici mirati a sviluppare la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, gestiti dai docenti nell'arco del triennio e potenziati in terza con azioni specifiche	Campus orientamento per le classi terze	I docenti di scuola superiore presentano ad alunni e famiglie l'offerta didattica delle scuole superiori del territorio
	Incontri con esperti (ASSEMI)	Intervento sulle classi terze per motivare ad una scelta oculata e ponderata rispetto al proprio futuro
	Didattica orientativa (CdC)	Attività con alunni: programma il mio percorso di studi
	Unità di apprendimento (CdC)	Conoscermi per orientarmi: attitudini, interessi...Il mondo del lavoro
	Incentivo a stage presso le scuole superiori	Percorsi individualizzati
<b>Prove INVALSI</b>	Preparazione alle prove INVALSI	Svolgimento di prove di allenamento in classe e in laboratorio di informatica degli alunni di terza in previsione delle prove di italiano, matematica e inglese



<p><b>Scuola Aperta: attività pomeridiane</b> Scopo delle attività proposte è quello di ampliare il campo delle esperienze e di fornire occasioni di approfondimento in diversi ambiti</p>	<p>La vasta offerta pomeridiana proposta dalla scuola spazia in diversi campi culturali e sportivi e prevede l'impiego di risorse interne. Vengono proposte attività di recupero e di potenziamento (manualità, musica, lettura, laboratori di scienze e di arte, lingue, tecnologia ...), in primo luogo ai ragazzi iscritti al Tempo Prolungato, estendendo laddove lo permettano le norme previste dall'emergenza sanitaria, l'accesso a tali corsi agli alunni iscritti al Tempo Normale.</p>	<p>Il progetto di Scuola Aperta permette di individualizzare l'insegnamento, in quanto ogni alunno sceglie annualmente il suo percorso formativo; si presenta come un'occasione unica anche per il territorio di Cerro, in quanto offre ai ragazzi occasione di aggregazione nei locali della scuola per attività varie in gruppi misti anche per età; le attività sono gestite dai docenti che si presentano, il pomeriggio, nella veste di educatori- esperti. Le attività si svolgono in tre pomeriggi alla settimana nell'arco di quasi tutto l'anno scolastico.</p>
<p><b>Sport per tutti</b> Per diffondere la conoscenza e la pratica anche di sport minori da parte degli alunni della scuola secondaria di primo grado, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.</p>	<p>Generalmente vengono proposte le seguenti attività: giornata Europea dello Sport, gioco di squadra, gioco individuale, gioco con racchetta, atletica, pallavolo, basket, kinball, tchoukball, giochi da tavolo, giochi con racchetta. Partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi Tornei interni al Plesso e all'Istituto</p>	<p>La proposta di attività sportive valorizza l'educazione fisica e motoria come disciplina e come occasione per affrontare tematiche di educazione alla salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. I traguardi fissati dalle Indicazioni Ministeriali, infatti, prevedono per la scuola secondaria di primo grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni, scelte e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti.</p>
<p><b>Continuità</b> Attività volte ad "accompagnare" gli alunni nel percorso scolastico, soprattutto nei momenti di passaggio fra ordini di scuola.</p>	<p>Commissione Continuità</p>	<p>Lavoro di raccordo tra Primaria e Secondaria per passaggio di informazioni e definizione delle prove in uscita e in ingresso</p>
	<p>Open day</p>	<p>Illustrazione dell'offerta formativa ai genitori dei bambini di quinta e coinvolgimento degli alunni in attività laboratoriali guidate.</p>
	<p>Accoglienza</p>	<p>Organizzazione di attività comuni tra alunni delle quinte che frequenteranno la scuola di Cerro e alunni delle classi prime medie</p>
	<p>Il Consiglio comunale dei Ragazzi</p>	<p>Elezioni di due rappresentanti dei ragazzi per classe e nomina dei Prefetti e del Sindaco dei Ragazzi</p>
	<p>Continuum Benini e altre scuole superiori del territorio</p>	<p>Incontri con i docenti dell'IIS Benini per la presentazione dei nuovi iscritti e il monitoraggio della situazione didattica degli ex alunni di Cerro.</p>



<b>Ampliamento dell'offerta formativa</b>	Si effettueranno viaggi d'istruzione e uscite didattiche finalizzate a offrire agli studenti occasione di formazione didattica fuori scuola	Si organizzano uscite di mezza giornata a supporto dell'attività didattica e un viaggio d'istruzione di un giorno per le classi prime e seconde, di più giorni per le terze.
<b>AREA PROGETTUALE 2 – COMPETENZE NELLA COMUNICAZIONE</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni e strategie</b>
<b>Educazione ai linguaggi</b>	Laboratorio di fotografia per le classi prime.	Individuazione di un tema su cui esprimersi attraverso le immagini; l'immagine come potente comunicatore di emozioni, pensieri, situazioni, criticità Gli alunni delle classi prime si avvicinano al linguaggio fotografico attraverso un percorso che li conduce dal testo all'emozione, per arrivare poi, dopo una ricerca dei simboli e del linguaggio grafico e gestuale, alla realizzazione di inquadrature, istantanee, sequenze fotografiche attorno al tema comune che di volta in volta viene proposto.
	Laboratorio teatrale per le classi seconde	L'educazione teatrale si propone come esperienza di crescita e di formazione dell'individuo, come mezzo di apprendimento di tipo induttivo-emotivo, come strumento di "comunicazione complessa" e come proficuo metodo di socializzazione e di identificazione del sé. Nelle classi seconde, con l'ausilio di un esperto animatore teatrale, i docenti si occupano della "formazione attoriale primaria" e della realizzazione di un prodotto finale di spettacolazione su tematiche legate all'espressione del sé, al rispetto dei diritti umani, all'educazione all'intercultura e alla pace.
	Laboratorio di cinematografia per le classi terze	Prevede lo studio delle tecniche cinematografiche, la costruzione di una sceneggiatura e la registrazione di uno spot relativo a tematiche sociali. Durante l'anno, infatti, si realizzano attività di studio del linguaggio pubblicitario e viene realizzata una serie di spot di pubblicità progresso, ideati direttamente dai ragazzi delle classi terze. Gli argomenti degli spot sono legati alle tematiche del mondo giovanile. Il materiale prodotto viene inviato poi a varie rassegne cinematografiche o concorsi: Sottodiciotto (Torino), Orzincorto (Brescia), Fedec (Milano), Timeline (Carate Brianza), Girocorto (Guidonia), Corti incortile (Catania), Cinemambiente (Torino)... Alcuni alunni delle quattro classi terze sono inoltre coinvolte in qualità di giuria al "Marano Ragazzi Spot Festival", che seguiranno in streaming nel mese di ottobre e novembre.



	Il linguaggio cinematografico	Ogni anno scolastico, alcuni alunni delle classi terze della scuola di Cerro, partecipano a "Castellinaria" come membri della giuria del festival del cinema giovane a Bellinzona. La scuola inoltre è sede del decentramento di Castellinaria, che porta sul territorio i film del festival internazionale del cinema giovane di Bellinzona.
Cittadini del mondo	Corso per la certificazione: Key for Schools	Corso finalizzato alla certificazione delle competenze di lingua 2 per alunni delle classi terze.
	Corso per la certificazione FIT IN DEUTSCH	Corso finalizzato alla certificazione di competenze di lingua tedesca per alunni delle classi seconde e terze.
Educazione alla lettura	Incontri con gli autori	Realizzati in parte in collaborazione con la Biblioteca di Melegnano, intende promuovere tra i ragazzi di ogni fascia d'età l'interesse per la lettura. Gli alunni vengono coinvolti in attività varie con autori, volontari, testi scelti ... così da stimolare in loro la disponibilità ad accostarsi al mondo della narrativa per ragazzi.
	Io leggo perché	I ragazzi a caccia di libri donati per la scuola. Aderendo ad una proposta nazionale, alcuni studenti si recheranno nelle librerie del territorio per chiedere di regalare un libro per la Biblioteca della scuola. Il progetto viene coordinato da una docente del Plesso
	Biblioteca di scuola	La biblioteca della scuola garantisce, grazie alla collaborazione di genitori e nonni, l'apertura quotidiana per il prestito di libri e la sensibilizzazione al valore interdisciplinare della lettura.
	Educazione alla lettura	Settimana del libro: alcuni giorni dedicati al libro, con proposte di lettura, film, concorsi letterari, giochi linguistici. L'orario scolastico viene destrutturato e dedicato alla lettura, a incontri, a laboratori creativi, alla produzione personale, utilizzando tutte le tecnologie a disposizione nella scuola. Si vuole considerare l'educazione alla lettura non solo nel suo aspetto tecnico e come abilità di base, ma come strumento per sviluppare interessi, come arricchimento culturale e personale con il fine di attivare e promuovere il gusto per la lettura come scelta consapevole e come impiego produttivo del tempo libero. L'approccio si realizza in forma ludica e con l'ausilio di tecniche di animazione al fine di motivare gli alunni alla conoscenza dei generi letterari e della letteratura per ragazzi.
Educazione alla scrittura	"Questa volta scrivo io!"	Attraverso il progetto "Questa volta scrivo io", i ragazzi delle classi seconde, con alcuni alunni delle classi terze, si cimentano nella scrittura di racconti, tematici, che verranno



		pubblicati in una raccolta e poi presentati ai genitori e a biblioteche e librerie del territorio.
Il linguaggio musicale	Laboratorio musicale	Pratica strumentale, ascolto critico e condiviso. Se possibile, concerti per i genitori.
La lingua delle origini	Latino "Primi passi"	L'attività intende offrire agli alunni gli strumenti per affrontare, in modo graduale, lo studio dei primi rudimenti della lingua latina e per approfondire la riflessione sulla lingua italiana.
<b>AREA PROGETTUALE 3 – COMPETENZE SCIENTIFICO MATEMATICHE</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni e strategie</b>
<b>Laboratori pomeridiani</b> (area scientifica)	Laboratorio di scienze: "La scienza che diverte"	Il corso ha l'obiettivo di avvicinare i ragazzi al mondo della scienza al fine di assimilare concetti teorici, studiati in classe, attraverso la pratica sperimentale. Osservando i fenomeni naturali, ponendosi delle domande e formulando ipotesi i ragazzi impareranno ad eseguire esperimenti scientifici, da soli e in gruppo, al fine di verificare o meno la veridicità delle ipotesi formulate e fare previsioni future. L'alunno rafforzerà le abilità manuali, la capacità di ragionamento e svilupperà l'attitudine al lavoro di squadra.
	Giochi matematici	La nostra scuola aderirà ad alcune proposte di giochi di logica e di matematica in collaborazione con istituti universitari e di ricerca.
<b>AREA PROGETTUALE 4 – COMPETENZE DIGITALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni e strategie</b>
<b>Tecnologie didattiche</b> La scuola evidenzia l'importanza delle nuove tecnologie d'insegnamento e apprendimento per lo sviluppo di una didattica innovativa.	Registro elettronico	Utilizzo del registro Nuvola, aperto ai genitori, per la visualizzazione del giornale di classe, contenente l'attività didattica ed organizzativa, le assenze, i voti, le note e i documenti di valutazione, documenti ed eventi.
	Maxischermi Touch Screen	Attrezzature multimediali per la didattica. Tale strumentazione permette e favorisce l'uso di metodologie didattiche innovative, una didattica cooperativa, l'uso delle app di Google, la possibilità per gli studenti di creare e mostrare ai compagni proprie presentazioni a tema, la condivisione del testo digitale. In alcune situazioni si permette l'uso del cellulare per la didattica, con l'utilizzo di app specifiche, quali Kahoot!, Wordwall,...
	Google Classroom	Attività didattica svolta con il supporto della Google Workspace, grazie alla creazione di account per docenti e studenti, all'interno del dominio creato ad hoc per l'istituto



	Codeweek	Attività didattiche per tutte le classi in occasione delle Europe Code Week
	Didattica digitale	Nelle attività di Scuola Aperta gli alunni possono esercitarsi per acquisire competenze informatiche e per approcciarsi ad una didattica digitale. Ma quello che interessa promuovere è l'utilizzo critico della strumentazione informatica per realizzare percorsi di ricerca e creare gruppi classe positivamente interattivi nella costruzione dell'apprendimento.
	Le ragazze progettano la scienza: "Girls Code It Better"	Anche quest'anno, in collaborazione con l'Università Bocconi e con l'Alma Mater di Bologna, viene proposta la formazione di un Club di ragazze che lavorino sulle STEAM. Il progetto Girls Code It Better si pone come obiettivo l'avvicinamento all'uso delle tecnologie digitali delle ragazze, per sviluppare il pensiero critico, imparare a progettare, lavorare in team, comunicare. Significa essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie abilità in un contesto creativo. Del Club faranno parte venti ragazze che per tutto l'anno saranno seguite da un docente ed un team maker in una attività pomeridiana di due ore e mezza.
	Coding e making	Viene proposta agli alunni un'attività di making in orario pomeridiano per tutto l'anno, a cui parteciperanno i ragazzi interessati.

**AREA PROGETTUALE 5 – PARITÀ E INCLUSIONE**

Progetto	Attività	Azioni e strategie
<b>Contenimento del disagio</b> Attività volte a favorire il benessere degli alunni, sia mediante interventi di tipo didattico, sia attraverso la consulenza psico-pedagogica	"Stand by me" Tutoring	Al fine di promuovere il rapporto individuale tra alunni e docenti, durante l'anno, in orario scolastico, è attivo "Stand by me", uno spazio di ricevimento/ tutoraggio rivolto agli alunni che desiderino un colloquio personale con i docenti o che necessitino di interventi individualizzati di tipo metodologico o didattico.
	Sportello d'ascolto SKA (a cura di esperti ASI)	Possibilità di incontri con la psicologa della scuola da parte degli alunni di tutte le classi e/o dei genitori. È utile alla messa in luce di eventuali disagi nascosti o alla risoluzione di piccoli problemi legati all'età.
	Sportello d'ascolto SOS BULLISMO	Opportunità per i ragazzi di ascolto di situazioni riconducibili a dinamiche di bullismo; accompagnamento ad affrontare tali situazioni per i docenti coinvolti nelle singole situazioni con interventi rivolti al singolo e/o all'intero gruppo classe.
	Laboratori inclusivi	Realizzazione di laboratori inclusivi: cucina, ceramica, giochi in scatola, falegnameria...



		Le attività sono rivolte a ragazzi con disabilità e alunni delle diverse classi individuati a turno, a seconda delle indicazioni dei singoli CdC.
	Sostegno alunni in difficoltà (attività al mattino o al pomeriggio)	Attività di rinforzo nelle competenze didattiche, laddove si riscontrino delle fragilità. Percorso in preparazione all'esame di terza media.
	Interventi di alfabetizzazione	Ore dedicate all'alfabetizzazione per alunni di recente immigrazione e NAI
	Didattica individualizzata	Sostegno per alunni con Bisogni Educativi Speciali. Per favorire la prevenzione ed il contenimento del disagio pedagogico e/o cognitivo, la scuola si è dotata di un progetto d'istituto e di attività mirate a superare i vincoli strumentali, psicologici e culturali dell'alunno in situazione di svantaggio. In particolare, vengono individuati gli alunni, che necessitano di un sostegno motivazionale, con loro vengono svolte attività che consentano di raggiungere i minimi strumentali per il passaggio alla classe successiva. A questo scopo vengono utilizzate ore anche aggiuntive di docenti, per garantire il lavoro nel piccolo gruppo.
	Educazione alla democrazia: Cerry Potter	Coinvolge tutti gli alunni della Scuola secondaria e presenta un taglio specifico di Educazione alla Convivenza Civile ed alla partecipazione democratica, trattato in modo interdisciplinare. Gli alunni organizzati in "Case" hanno l'obiettivo di guadagnare punti attraverso buone prestazioni scolastiche ed attraverso la dimostrazione di un impegno costruttivo nella scuola.
	Consulenza psicologica ai docenti	Gli obiettivi principali sono la prevenzione e l'individuazione precoce del disagio che si manifesta nel contesto scolastico, attraverso la costruzione di una solida collaborazione tra il gruppo degli insegnanti e uno psicologo che coordina i diversi interventi previsti. I docenti hanno la possibilità di rivolgersi allo specialista per obiettivi ben definiti (colloqui con specialisti esterni e/o genitori, lettura di alcune situazioni presenti nelle classi, osservazioni in classe). Lo Sportello di consulenza per gli insegnanti si configura come ambito di confronto tra docenti e operatore.
<b>Lo sport come occasione di inclusione</b>	Kinball	Sport inclusivo rivolto sia alle femmine che ai maschi, che non prevede contatto fisico e che permette a tutti di avere una parte attiva nel gioco.



	Cerro School of Dance	Creazione di una scuola di danza in cui i ragazzi dovranno rivestire differenti ruoli all'interno del progetto, sperimentando e sperimentandosi in un'ottica inclusiva e di lavoro di gruppo; saranno quindi non solo i ballerini, ma anche i coreografi, gli insegnanti e i dirigenti della scuola, organizzandola in ogni suo differente aspetto, allenando competenze professionali e di cittadinanza, vivendo una esperienza che non si limita alla danza, ma un vero e proprio istituto di danza che loro stessi creano nelle varie sfumature e poi gestiscono. Particolare attenzione viene data alla disabilità, che è il vero e proprio fulcro di tutto il progetto.
	Scuole allo Stadio	Progetto di tifo positivo organizzato dall'Ufficio scolastico di Educazione fisica. Le squadre dell'Inter e del Milan mettono a disposizione per scuole dei biglietti per permettere ai ragazzi che non hanno mai fatto l'esperienza di poter vedere una partita allo stadio, di fruire di questa possibilità. Il progetto è dedicato alle classi terze.
	Tchoukball	Creazione di una squadra di tchoukball, uno sport inclusivo per la disabilità, che è il vero e proprio centro di tutto il progetto.
	Progetto di Psicomotricità	Rivolto a ragazzi con disabilità. Le attività mirano a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo.
<b>Parità</b>	Toponomastica femminile	Ricerca di personaggi celebri o meritevoli, in particolare femminili, del territorio
<b>AREA PROGETTUALE 6 - SOSTENIBILITÀ, SALUTE, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		
<b>Progetto</b>	<b>Attività</b>	<b>Azioni e strategie</b>
<b>Sostenibilità</b>	Pedalibus	A scuola in bicicletta! Con l'accompagnamento nel tragitto scuola-casa e viceversa da parte di alcuni docenti, si prefigge lo scopo di sensibilizzare i ragazzi all'utilizzo di mezzi di locomozione alternativi ed eco-compatibili
	Progetto eco-logicamente	I ragazzi diventano responsabili della raccolta differenziata nella scuola. Si propone loro uno studio sull'impatto ambientale e il riciclo
	Progetto orto - Edugreen	Progetto inclusivo, che favorisce il FARE nel rispetto dei tempi della natura. Realizzazione di un orto didattico quale luogo di comunicazione, integrazione ed interazione. Creazione di uno spazio protetto in cui sviluppare e mantenere tutte le abilità che la persona possiede ed anche la maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà.
	Plogging	Gli alunni delle classi prime seconde e terze saranno coinvolte, insieme a due docenti,



		nel progetto Plogging, che consiste nel recarsi presso il parco adiacente la scuola per svolgere in sicurezza l'attività di raccolta rifiuti abbandonati, unita all'attività fisica all'aria aperta.
<b>Salute</b> Il termine "promozione della salute" comprende tutto ciò che è direttamente educativo in termini di salute ed include interventi appropriati per realizzare politiche per una scuola sana, ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale, curricula educativi per la salute.	Adesione alla rete delle scuole promotrici della salute	Adesione ai progetti di rete
	Life Skills Training	Gli alunni (con un percorso triennale), seguiti dai loro insegnanti, si confrontano sulle loro difficoltà a crescere e a fare scelte consapevoli, sulle dinamiche relazionali e del gruppo. La finalità è sviluppare nei ragazzi una certa solidità personale che li aiuti a capire e a saper scegliere anche di fronte a comportamenti devianti proposti nel gruppo dei pari, con riferimento particolare all'uso di droghe, di tabacco e di alcool.
	Educazione all'affettività e alla sessualità	Il percorso seguito da ASI e rivolto alle classi seconde e terze, parte dalla acquisizione della consapevolezza di sé e attraverso una riflessione sulla affettività e sulla sessualità e l'approfondimento delle problematiche adolescenziali e dei disagi legati all'età e alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili.
	Progetto AIRC	Intervento di operatori dell'associazione che sostiene la ricerca sul cancro e l'educazione alimentare come prevenzione delle malattie; nell'ambito di questo progetto è prevista l'iniziativa "Cancro io ti boccio" che coinvolge i genitori e ha l'obiettivo di sensibilizzare la cittadinanza attraverso la vendita delle arance della salute.
	Prevenzione del bullismo e cyberbullismo	In collaborazione con lo sportello SOS BULLISMO, Interventi nelle classi per contenere comportamenti prevaricanti e favorire il clima di classe
<b>Senso civico e socialità</b> La scuola è aperta al territorio, valorizzandone le opportunità con l'adesione a progetti ad eventi culturali e manifestazioni, indetti da enti/associazioni. Tale fattiva collaborazione è svolta, in coerenza con le scelte che caratterizzano l'offerta formativa	Corso della Protezione Civile	"Progetto 3-13" Informazioni sui comportamenti da adottare in caso d'emergenza e prove d'evacuazione
	Adesione alle proposte di Enti Locali e Associazioni	Partecipazione a momenti significativi (25 Aprile, 4 Novembre, Giorno della Memoria, ecc.)
	Consiglio Comunale dei Ragazzi	Organo interamente formato dai ragazzi, coinvolge gli alunni delle classi 4 <sup>e</sup> e 5 <sup>e</sup> della primaria e delle classi 1 <sup>a</sup> , 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> della secondaria. Gli alunni scelgono con elezioni i propri rappresentanti che hanno il compito di raccogliere proposte e idee da suggerire ai grandi, al Consiglio Comunale del comune di Cerro. Il Consiglio e tutta l'organizzazione per formarlo e organizzarlo danno l'opportunità agli alunni di capire le regole sociali, l'impianto e il funzionamento di organismi che sembrano loro lontani.



		Costituiscono veramente uno strumento per educare alla cittadinanza attiva.
	Il Giardino delle Giuste e dei Giusti	Cura del Giardino della scuola, dove sono state dedicate delle piante a persone importanti a livello internazionale e locale
	Rientri di sabato	Conclusione e presentazione di progetti interdisciplinari.
	"Giornata Europea dello Sport Scolastico"	Inaugurazione dell'anno sportivo scolastico, ponendo attenzione all'importanza dell'attività fisica e al potere che lo sport ha di creare benessere ed occasioni inclusive.
	"Insieme al traguardo"	Marcia di fine anno per alimentare in docenti, studenti e famiglie il senso di appartenenza nei confronti dell'Istituto e per manifestare la propria presenza sul territorio.
<b>Educazione alla legalità</b>	Marano Ragazzi Spot Festival	Un gruppo di venti alunni delle quattro classi terze è coinvolto in qualità di giuria al "Marano Ragazzi Spot Festival", iniziativa tesa a promuovere i temi della legalità, della lotta contro la mafia e del vivere civile. I ragazzi, dopo aver fruito di una formazione online ad opera dei docenti del DAMS, nei mesi di ottobre e novembre visioneranno i video in concorso e li valuteranno. L'essere parte della giuria dà ai ragazzi l'opportunità di visionare tutti i corti finalisti e di conoscere storie di persone significative impegnate nella lotta contro la mafia. I lavori più significativi verranno poi proposti anche a tutti gli altri alunni delle classi terze per stimolare riflessioni. Il festival rappresenta, infatti, un momento importante e partecipativo.
	Unità di lavoro sulla mafia	Il lavoro in classe e le proposte di approfondimento aiutano a riflettere sul tema della legalità e a promuovere comportamenti positivi.
	Testimoni contro la mafia	In occasione della Settimana della Legalità, i docenti propongono attività ad hoc in sinergie con le proposte dell'Osservatorio delle Mafie e dei Comuni collegati a Cerro.

## ORGANIZZAZIONE E ORARI

### SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO DI CERRO AL LAMBRO

La scuola permette alle famiglie la scelta tra due moduli orari di 30 o 36 ore. Gli alunni partecipano alle stesse lezioni il mattino, il pomeriggio possono scegliere tra attività opzionali (da lunedì a giovedì) che iniziano a settembre, per chi ha scelto le 36 ore, a novembre, per chi ha scelto le 30 ore. L'orario di lezione del mattino dal lunedì al venerdì, scandito in spazi di 55 minuti, è così articolato:

INGRESSO Ore 7.55						
1 spazio 8.00 – 8.55	2 spazio 8.55 – 9.50	3 spazio 9.50 – 10.40	Intervallo 10.40 – 10.50	4 spazio 10.50 – 11.45	5 spazio 11.45 – 12.40	6 spazio 12.40 – 13.30



## **Orario delle lezioni**

### **TEMPO SCUOLA DI 30 ORE SETTIMANALI**

Orario obbligatorio: dal lunedì al venerdì ingresso dalle 7.55 alle 8.00 – uscita alle 13.30,  
Orario pomeridiano facoltativo (in caso di apertura agli studenti iscritti alle 30 ore): nelle giornate di lunedì, mercoledì e giovedì

- mensa dalle 13.30 alle 14.15
- attività didattiche dalle 14.15 alle 16.00

### **TEMPO SCUOLA DI 36 ORE SETTIMANALI**

Orario obbligatorio: dal lunedì al venerdì ingresso dalle 7.55 alle 8.00 – uscita alle 13.30,  
Orario pomeridiano obbligatorio: nelle giornate di lunedì, mercoledì e giovedì

- mensa dalle 13.30 alle 14.15
- attività didattiche dalle 14.15 alle 16.00

Il curriculum obbligatorio è costituito da 6 spazi di 55' per 5 giorni alla settimana (30) così distribuiti tra le discipline:

6 italiano, 4 storia/geografia/educazione alla convivenza civile, 4 matematica, 2 scienze, 3 lingua inglese, 2 lingua tedesca, 2 tecnologia, 2 musica, 2 arte, 2 scienze motorie, 1 religione. Dallo scorso anno scolastico, alcune ore di materia vengono utilizzate per l'insegnamento dell'Educazione Civica, per un totale di 33 ore.

### **Nei due plessi di scuola secondaria di 1° grado**

- Le attività curriculari hanno un monte-ore annuo calcolato sulla base dei minimi settimanali moltiplicato un coefficiente di 33 settimane di lezione
- Il minimo settimanale non è coercitivo; è importante che alla fine dell'anno venga raggiunto il monte-ore annuo previsto.
- L'attività pomeridiana è un elemento aggiuntivo, ma non separato dalle attività educative e didattiche svolte nelle ore curriculari del mattino; i gruppi di lavoro e le compresenze rappresentano semmai un'ulteriore possibilità per arricchire e individualizzare il percorso formativo dell'alunno, nell'intento di accrescerne, attraverso la valorizzazione di interessi e abilità personali, la motivazione all'apprendimento.
- Per alcune discipline si è utilizzata la riduzione (entro i limiti per legge fissati del 20%) delle ore curriculari per favorire la realizzazione del curriculum di istituto. Per garantire la copertura del monte-ore annuo sono previsti:
  - Rientri pomeridiani dedicati alle attività didattiche in altre sedi (o fuori sede)
  - Rientri il sabato per le attività pluridisciplinari

Le attività pomeridiane prevedono attività per gruppi classe formati con criteri diversi:

con alunni di sezioni diverse o di anni scolastici diversi o per gruppi di interesse

I rientri, se verranno effettuati, avranno carattere di obbligatorietà.

Le attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica sono:  
studio assistito,

attività didattiche aggiuntive,

ingresso posticipato se la lezione è alla prima ora,

uscita anticipata se la lezione è all'ultima ora.

Le assenze degli alunni verranno calcolate considerando l'intero orario annuale.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO FRISI"**  
Via Giardino, 69 – 20077 Melegnano (MI)



Il Collegio docenti ha deliberato che l'anno scolastico sia suddiviso in due quadrimestri.