

## LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO dopo il Decreto Legislativo n. 62

E' espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio sintetico sia per la scuola Primaria che Secondaria e viene riportata nel documento di valutazione.  
Si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare alle competenze sociali e civiche.

Fa riferimento  
allo Statuto degli studenti e delle studentesse,  
al Patto educativo e di corresponsabilità  
ai Regolamenti approvati dai docenti dell'Istituto

In Frisi, sia nella Primaria che nella Secondaria la valutazione è riferita alle seguenti aree

- Rispetto dei compagni
- Rispetto degli adulti
- Partecipazione alla vita scolastica
- Responsabilità personale e sociale
- Rispetto delle attrezzature e dell'ambiente

Il giudizio sintetico del comportamento è da intendersi come risultante delle valutazioni delle sopraccitate voci.

INDICATORI DI COMPETENZA	INDICATORE DI PADRONANZA
<b>Rispetto dei compagni</b>	Si relaziona in modo corretto, utilizza un linguaggio rispettoso Collabora e accetta di lavorare con tutti i compagni Sviluppa situazioni di cooperazione e solidarietà Non distrae i compagni durante l'attività
<b>Rispetto degli adulti</b>	Si mette in relazione con gli adulti rispettandone il ruolo Mantiene un comportamento corretto e collaborativo Accetta costruttivamente consigli, osservazioni, richiami
<b>Partecipazione alla vita scolastica</b>	Partecipa attivamente e ordinatamente alle attività Partecipa in modo propositivo e costruttivo Partecipa in modo pertinente al compito Usa un tono di voce accettabile
<b>Responsabilità personale e sociale</b>	Esegue il lavoro assegnato con motivazione, sistematicità, accuratezza E' autonomo nello svolgere procedure personali Accetta e / o assume incarichi Porta a termine adeguatamente il compito assegnato
<b>Rispetto delle attrezzature e dell'ambiente</b>	Porta il materiale necessario mantenendolo ordinato e aggiornato Rispetta il materiale comune e dei compagni Si muove nell'edificio scolastico senza correre, senza spingere, senza urlare

I docenti sono impegnati ad osservare attentamente e sistematicamente gli studenti nella loro giornata scolastica;  
ad individuare se gli indicatori di padronanza di ogni alunno si manifestano sempre, quasi sempre, spesso, quando viene sollecitato, con difficoltà, mai;  
a controllare il processo di apprendimento degli alunni e del livello globale di sviluppo che essi hanno raggiunto.

Lo schema è volutamente semplice e non esaustivo di quello che i docenti osservano degli alunni ma serve a fissare l'attenzione su prestazioni essenziali

A conclusione della descrizione del comportamento di ogni alunno il giudizio sintetico viene espresso con la seguente valutazione

- Il comportamento è responsabile e attivo
- Il comportamento è corretto e partecipe
- Il comportamento è abbastanza corretto
- Il comportamento è corretto se l'alunno è sollecitato
- Il comportamento è poco responsabile

Sulla scheda la valutazione del comportamento si completa poi con il riferimento ai progressi relativi a tempi più lunghi: il quadrimestre o l'intero anno scolastico

Si troverà scritto

L'alunno ha migliorato il comportamento in ... (vengono indicate 2 o 3 voci tra gli indicatori di competenza) se ci sono stati cambiamenti positivi.

L'alunno deve migliorare ... (vengono indicate 2 voci tra gli indicatori di competenza, le più critiche)