



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VAIC82400T

I.C. "A.MANZONI" DI LAVENA P.T.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	5
Risultati a distanza	6



Contesto

Il triennio 2019/2022 è stato caratterizzato dall'avvento della pandemia dovuta al Covid-19 che ha rotto ogni schema, ha sconvolto il normale andamento, non solo della scuola ma dell'intero pianeta.

In particolare si è vissuto in uno stato di sospensione ed incertezza; la sospensione delle attività didattiche in presenza è stata un evento improvviso, che ha colto di sorpresa i bambini, i ragazzi e gli adulti. In pochi giorni si è creato un clima surreale, inizialmente percepito come vacanza inusuale, poi divenuto la nuova realtà con cui confrontarsi: molti materiali didattici rimasti in classe, tutte le attività progettate da tempo (uscite didattiche, gite, recite e saggi di fine anno) sospese, l'incontro dal vivo con i pari e con gli insegnanti interrotto.

Un altro elemento importante è stato vivere con la paura dell'altro le misure adottate per contrastare il diffondersi del virus hanno necessariamente implicato un distanziamento sociale, che, in alcuni casi, ha portato a vedere l'altro come potenzialmente pericoloso in quanto infetto.

Si è poi fatto i conti con l'incertezza economica; molte famiglie hanno attraversato un periodo di incertezza lavorativa ed economica, per cui bambini e ragazzi sono stati immersi in un clima di forte tensione e preoccupazione.

Si è fatto infine i conti anche con la lontananza e il lutto; molti bambini e ragazzi hanno vissuto l'esperienza del ricovero ospedaliero di familiari o parenti, trovandosi esposti alla complessità e atipicità di questa specifica situazione (non poterli andare a trovare, ricevere notizie dai medici una volta al giorno, convivere con prognosi incerte ecc.). Qualcuno ha perso persone care, in primis i nonni, senza averli potuti salutare, senza un funerale, privati di spazi, tempi e riti adeguati a elaborare il lutto.

Nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza, l'Istituto si è attivato per garantire il servizio base e l'Offerta Formativa in DAD, utilizzando tutte le risorse a disposizione (supporto alle famiglie, consegna di PC...).

È innegabile però che il passaggio da un'esperienza scolastica regolare e strutturata all'apprendimento a distanza nel contesto domestico ha portato notevoli cambiamenti e sconvolgimenti nella vita di bambini e ragazzi.



La maggior parte dei bambini e dei ragazzi ha percepito una notevole diminuzione del tempo dedicato alla scuola e ai compiti in generale.

Le famiglie si sono mostrate talvolta ansiose, talvolta assenti nel supportare e seguire i propri figli, soprattutto i più grandi.

In molte case inoltre mancavano pc e connessione di buona qualità.

Infine è emerso che anche le iniziali competenze digitali degli insegnanti non sono state sempre adeguate; si è reso necessario investire nelle competenze digitali dei docenti, nella loro capacità di sviluppare e presentare lezioni online.

Nel momento in cui sono riprese le lezioni in presenza, l'Istituto si è mosso per garantire supporto emotivo ai ragazzi, per garantire il rispetto delle norme di contenimento del contagio e ha fatto utilizzo della DDI ogni qualvolta è stato necessario. Per questo è stato necessario approfondire le metodologie didattiche necessarie per gestire l'aula virtuale e la tecnologia all'interno dell'aula fisica.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire il dislivello tra il primo e il quinto livello di apprendimento in Italiano e in Matematica degli alunni dei gradi 2 e 8 rispetto alla media regionale e nazionale.

Attivare percorsi e laboratori di potenziamento linguistico.

Traguardo

Diminuire del 3 % il numero di studenti del Livello 1. Aumentare del 2 % il numero di studenti del Livello 5.

Favorire il miglioramento delle performance degli alunni sia in Italiano sia in Matematica.

Attività svolte

L'anno scolastico 2019/2020 ha visto la sospensione della scuola in presenza a partire da fine febbraio a causa della pandemia dovuta al Covid-19. L'Istituto ha da subito attivato la Didattica a Distanza (DAD). Anche l'anno scolastico 2020/2021 è stato caratterizzato da continue assenze dovute a quarantene e all'utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI).

Nell'anno scolastico 2021/2022 le lezioni sono riprese in presenza e in continuità.

Fra coloro che hanno subito maggiormente le conseguenze di questa trasformazione dell'esperienza scolastica, troviamo gli studenti svantaggiati che, costretti in casa, hanno potuto in misura minore contare su device e connessione Internet adeguati a seguire le lezioni, così come sul supporto dei genitori e su spazi adatti alla concentrazione e allo studio.

L'istituto ha messo in atto, per quanto possibile, le risorse per rispondere ai bisogni educativi speciali.

Nel periodo Giugno 2022-Ottobre 2022, i Docenti della Scuola Primaria hanno rivisto le programmazioni disciplinari dopo aver analizzato con cura i test degli ultimi anni proposti dall'Istituto Nazionale di Valutazione, al fine di individuare i punti di debolezza e di evidenziare le linee di azione volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Risultati raggiunti

Nell'anno scolastico 2019/2020 non sono state somministrate le Prove INVALSI; i risultati conseguiti negli anni 2020/2021 e 2021/2022 non evidenziano pienamente il miglioramento programmato, per le motivazioni che possono essere desunte nel paragrafo "Attività svolte", come evidenziato nei grafici riportati di seguito.

Evidenze

Documento allegato

RESTITUZIONEINVALSI-CONFRONTOPERR.S..pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Progettare percorsi di cittadinanza attiva.
Stimolare l'attivazione ad esercitare consapevolmente la Cittadinanza attiva negli alunni, nei docenti e nei genitori attraverso un'azione congiunta fra le diverse agenzie educative del territorio (Scuola, Amministrazione Comunale, Associazioni).

Traguardo

Favorire lo sviluppo di pensiero critico relativamente ai temi ambientali.
Favorire lo sviluppo di competenze emotive e relazionali.

Attività svolte

Il Collegio Docenti ha implementato nel triennio di riferimento le proposte e l'attuazione di progetti di cittadinanza attiva quali:

- CCR&R
- Green School
- In cammino per la pace
- Dona Cibo
- Foto...grafiamo

Risultati raggiunti

L'Istituto ha elaborato un primo documento dedicato all'Educazione Civica nel quale ha fatto confluire gli obiettivi dei vari progetti. In particolare, per il tema di Cittadinanza e Costituzione sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- persona, comunità, ambiente (la cura di se stesso, della comunità e dell'ambiente)
- interazione e solidarietà (i principi di solidarietà, uguaglianza e diversità)
- cittadinanza e partecipazione (cittadine/cittadini, libertà e diritti)

Per il tema dello sviluppo sostenibile sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- verso una economia sostenibile (sviluppo equo e sostenibile)
- diritti sociali e benessere (rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura)

Per il tema della cittadinanza digitale sono stati individuati i seguenti nodi concettuali:

- dimensione tecnologica (uso degli strumenti tecnologici)
- dimensione cognitiva (ricerca, interpretazione, rielaborazione dei dati)
- dimensione etica ((interagire, comunicare, condividere ,partecipare attraverso gli strumenti).

I Progetti legati alla Cittadinanza attiva sono stati monitorati nell'ultimo anno, somministrando ad alunni, famiglie e docenti un questionario di gradimento.

Evidenze

Documento allegato

MonitoraggioprogettiPTOFanno21-22.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Rendere più efficace il consiglio orientativo.

Traguardo

Garantire un sereno sviluppo psico-fisico personale e il successo scolastico.
Predisporre attività volte all'individuazione e al potenziamento dei talenti degli alunni, volte ad aumentare del 3 % il numero degli alunni che seguono il Consiglio orientativo.

Attività svolte

La Scuola ha attivato i seguenti Progetti:

Piano Estate: L'Istituto Comprensivo ha raccolto l'opportunità di aderire al Progetto Piano estate in quanto condivide gli obiettivi individuati dal MIUR ed esplicitate nel P.T.O.F. d'Istituto.

In particolare, la fase 3 del Progetto ha come finalità quella di favorire la creazione di scenari di solidarietà e fiducia negli altri, preparando studentesse e studenti alla ripartenza e attivando un percorso che li supporti nell'affrontare la prossima esperienza scolastica, anche ricorrendo alla didattica innovativa e con una particolare attenzione ai temi dell'inclusione e della collaborazione.

Il Piano Estate è quindi il punto di partenza di un percorso di trasformazione ed evoluzione del sistema Istruzione per:

- Una scuola accogliente, inclusiva e basata su logiche di apprendimento personalizzato
- Una nuova alleanza educativa con i territori, che consolidi il senso di appartenenza alla "comunità" e preveda il coinvolgimento attivo delle rappresentanze degli studenti e dei genitori
- Un modello educativo finalizzato a mitigare il rischio di dispersione scolastica e di povertà educativa

Star bene a scuola: L'Istituto Comprensivo ha sviluppato un progetto Continuità e orientamento che coinvolge il soggetto in un processo di crescita e conoscenza del sé. Tutto il percorso dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado si articola in attività volte a mettere l'individuo in condizione di confrontarsi con gli altri sulla propria esperienza ponendosi interrogativi connessi con il problema della scelta che si configura come azione continua e che si inserisce in tutto il processo di maturazione della personalità dell'alunno, dall'infanzia, all'adolescenza.

Nella Scuola dell'infanzia e Primaria è necessario fornire gli strumenti conoscitivi attraverso cui i bambini imparino a riconoscere la realtà e ad operare in essa, cercando di essere gradualmente meno dipendenti dagli adulti di riferimento per incamminarsi verso l'autonomia. Nella Scuola Secondaria di primo Grado, invece, il percorso prevede alcune tappe significative che vogliono aiutare e accompagnare gli studenti a valorizzare la scelta formativa e scolastica, nonché le eventuali successive "scelte" della vita.

Scuola a colori per permettere l'apprendimento da parte degli alunni stranieri della lingua italiana a diversi livelli, in base alla situazione di partenza, come strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, indispensabile per il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita).

Indipoten(ds): Progetto di osservazione educativa ed individuazione precoce dei casi sospetti di DSA ed individuazione precoce di disturbi del neurosviluppo.

Differenti strategie per l'apprendimento: il Progetto si è posto come obiettivo primario quello di acquisire la consapevolezza dell'importanza di studiare per se stessi e di imparare a conoscersi.

Risultati raggiunti

Il nostro Istituto ha perseguito, anche attraverso i Progetti descritti nel paragrafo delle attività svolte, la promozione dello sviluppo globale della personalità, formando i cittadini di domani, fornendo loro



occasioni di crescita civile, eguaglianza nelle opportunità, sviluppo di un pensiero autonomo, consapevole, critico e libero, in un'ottica di sostenibilità ambientale e sociale. Sono stati proposti modelli positivi per il confronto, il rispetto e l'apertura verso l'altro, in modo tale da favorire la crescita di ciascuno nel pieno riconoscimento di valori ed esperienze di cui ogni soggetto è portatore. La scelta è stata quella di coniugare l'importanza dell'oggetto culturale con le ragioni del soggetto. Non solo quindi conoscenze ma coscienza dell'uomo che cresce confrontandosi con l'altro e che attraverso il rapporto con l'ambiente scolastico ed extrascolastico (fisico-relazionale) costruisce la propria identità individuale e sociale. Ogni azione dell'istituzione è stata mossa da un primo obiettivo fondamentale che è quello prevenire e/o recuperare lo svantaggio socio-economico-culturale per prevenire atteggiamenti di disadattamento e di devianza e contrastare la dispersione scolastica. Si è quindi lavorato per coinvolgere le famiglie in un'azione congiunta con la Scuola per coltivare l'idea di Comunità educante e sono stati messi in campo percorsi motivanti per supportare gli alunni più fragili ma, al tempo stesso, per implementare le conoscenze degli studenti, anche attraverso la valorizzazione delle eccellenze, per un successo formativo che si concretizzi in risultati a distanza positivi.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzarisultatiadistanza.pdf