



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
VIA LAMARMORA
LAINATE

Scuola dell'Infanzia di via Lamarmora
Scuole Primarie di via Lamarmora e di via Litta
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"



Scuola Primaria

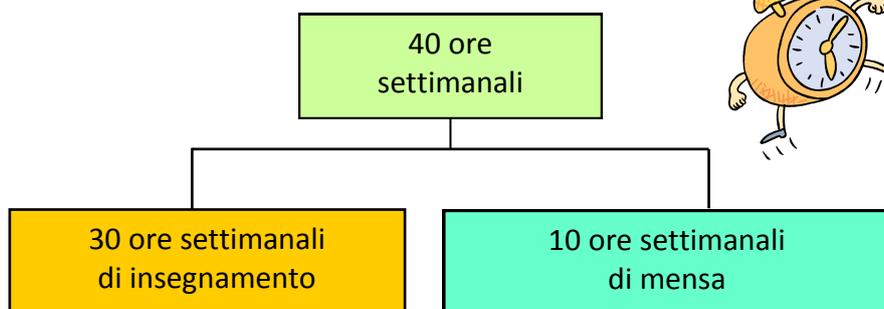
*La missione della scuola è aiutare i ragazzi
a diventare "persone" capaci di imparare,
di riflettere, di valutare il proprio operato
all'interno della loro comunità di vita.*

ORGANIZZAZIONE ORARIA

Attualmente la nostra scuola

- funziona a Tempo Pieno (40 ore settimanali)
- garantisce ad ogni alunno due figure prevalenti di riferimento (un docente per l'area linguistica ed uno per l'area matematica)
- potenzia l'offerta didattico-formativa attraverso i contributi di insegnanti con specifiche competenze.

Dal lunedì al venerdì, dalle 8:30 alle 16:30



Altre opzioni di tempo scuola contemplate dalla normativa, ad oggi non attive presso la nostra scuola sono:

24 ore settimanali - 27 ore settimanali - 30 ore settimanali
senza mensa

ARTICOLAZIONE DELLE ORE DI INSEGNAMENTO

Le tabelle delle pagine seguenti riportano il monte ore settimanale delle discipline nelle varie classi.

Si sottolinea che i dati sono da intendersi come valori medi di riferimento.

Nella scuola primaria infatti non c'è una separazione rigida delle discipline, ma spesso le attività hanno un taglio interdisciplinare e coinvolgono perciò più materie contemporaneamente.

SCHEMA ORARIO CLASSI PRIME

Lingua italiana	8
Storia	2
Geografia	1
Matematica	8
Scienze	1
Educazione motoria	2
Musica	1
Arte e immagine	1
IRC o Attività alternativa	2
Inglese	2

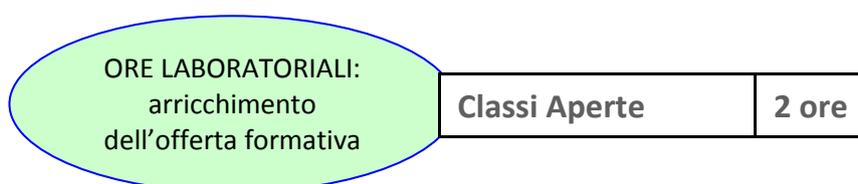
ORE
FRONTALI

SCHEMA ORARIO ALTRE CLASSI (dalla 2[^] alla 5[^])

Lingua italiana	7/8
Storia	2
Geografia	2
Matematica	6
Scienze	2
Educazione motoria	2
Musica	1
Arte e immagine	1
IRC o Attività alternativa	2
Inglese	2/3

ORE
FRONTALI

Alle ore frontali si aggiungono, per tutte le classi, due ore settimanali di laboratorio.



ORGANIZZAZIONE DEI LABORATORI

Le ore laboratoriali, intese come arricchimento dell'offerta formativa, sono in parte legate ai progetti destinati ad ogni interclasse ed in parte destinate ad attività ludico-creative per lo sviluppo di abilità e competenze trasversali.

Esse sono organizzate a piccoli gruppi orizzontali, gestiti dalle insegnanti del team e garantiti, a rotazione, a tutti i bambini.

Si prevedono:

- **laboratori disciplinari**
- **laboratori espressivi**



SERVIZIO MENSA



10 ore settimanali (mediamente 2 al giorno) sono dedicate alla mensa e al post-mensa: funzionamento a self-service dalla seconda alla quinta.

Nell'ottica di valorizzare il pranzo come momento educativo (ed. alimentare, autonomia, regole dello "stare a tavola", raccolta differenziata), ogni gruppo/classe è accompagnato in mensa da una insegnante.

Il post-mensa si configura come momento di gioco, di aggregazione, di condivisione, di cooperazione e di confronto, sia sul piano ludico che relazionale.

STRATEGIE EDUCATIVE

Ogni Consiglio di Interclasse, individuata la situazione di partenza di ciascun alunno, elabora strategie di intervento per raggiungere gli obiettivi programmati mediante:

- l'adattamento alle esigenze,
- il rispetto dei tempi di apprendimento,
- la valorizzazione delle potenzialità individuali.

Per il coinvolgimento degli alunni e per l'acquisizione della consapevolezza dei processi di apprendimento vengono utilizzate le seguenti strategie, che la sperimentazione ha rivelato tra le più funzionali:

- Lezioni frontali e lavori individuali
- Gruppi di lavoro eterogenei ed omogenei, anche a classi aperte
- Attività di ricerca e di approfondimento
- Attività per il recupero, il consolidamento e il potenziamento
- Attività in laboratori attrezzati
- Progetti interdisciplinari
- Uscite sul territorio, viaggi d'istruzione e visite guidate
- Unità di apprendimento con compiti di realtà
- Attività sportive



GLI SPAZI

In entrambe le scuole Primarie, oltre alle aule di classe, sono state attrezzate aule per attività psicomotorie, musicali, grafico-pittoriche, scientifiche.

Ogni scuola è dotata inoltre di biblioteca, laboratori informatici, palestra e spazio-mensa.





Dall'anno scolastico 2020-21 il nostro istituto attiverà corsi extracurricolari di **Inglese** in collaborazione con un centro accreditato *Cambridge* per potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Gli studenti che aderiranno potranno acquisire una maggior competenza comunicativa e accedere agli esami per ottenere le certificazioni linguistiche di Cambridge Assessment English (pre-A1 Starters, A1 Movers, Flyers).



I NOSTRI PROGETTI

I Progetti sono parte integrante del percorso didattico, concorrono al raggiungimento degli obiettivi e contribuiscono allo **sviluppo dell'alunno inteso come persona, protagonista del proprio percorso formativo.**

Sono attuati utilizzando le risorse-docenti interne, ma anche con l'intervento di esperti esterni.

PROGETTO	OBIETTIVI
ACCOGLIENZA	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere la percezione di essere accolto e accettato dall'ambiente scolastico• Stimolare il desiderio di farne parte in maniera attiva• Favorire la comunicazione interpersonale• Osservare la dimensione relazionale e comunicativa di ciascun bambino in rapporto al gruppo
AUTONOMIA SOCIALE	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire autonomia• Orientarsi nello spazio cittadino• Conoscere le funzioni sociali di alcune strutture• Promuovere la consapevolezza civile e la pratica della democrazia
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	<ul style="list-style-type: none">• Abituare a comportamenti corretti• Promuovere il concetto dello "star bene"<ul style="list-style-type: none">- Ed. alimentare- Prevenzione tabagismo- Igiene orale
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'	<ul style="list-style-type: none">• Avvicinare i ragazzi all'affettività e alla sessualità attraverso il dialogo e la comunicazione con adulti e coetanei

PROGETTO LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il piacere della lettura attraverso un percorso formativo costituito da progetti finalizzati
PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli stati di disagio e gli ostacoli al successo formativo, favorendone il superamento • Stimolare il processo di continuità educativa fra Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria • Favorire l'integrazione di TUTTI gli alunni • Formare classi prime omogenee.
PROGETTO DI ISTITUTO SUL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la conoscenza e la partecipazione attiva sul territorio • Dare visibilità alle attività della scuola
CONTINUITÀ E RACCORDO	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire il raccordo fra i diversi ordini di scuola, facilitando il passaggio agli alunni • Consentire una prima conoscenza della futura scuola e della funzione di alcuni spazi significativi • Favorire il superamento dell'ansia per l'ingresso nella nuova scuola

Inoltre vengono attuati, per ciascuna fascia di età, progetti didattici specifici nell'area sportiva e nell'area artistico-espressiva

PROGETTI NELL'AREA SPORTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Classi 1^e: Ginnastica Fitness • Classi 2^e: Minibasket • Classi 3^e: Gioco Meta • Classi 4^e: Pallamano • Classi 5^e: Pallavolo
PROGETTI NELL'AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Classi 1^e: Attività a scelta dell'interclasse • Classi 2^e: Attività a scelta dell'interclasse • Classi 3^e: Musica (con esperto esterno) • Classi 4^e: Teatro (con esperto esterno; affiancamento del docente di classe da parte del docente di Musica (organico potenziato) della scuola secondaria di primo grado • Classi 5^e: Affiancamento del docente di classe da parte del docente di Musica (organico potenziato) della scuola secondaria di primo grado



VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento ed ha finalità formativa ed educativa.

La **valutazione periodica e annuale degli apprendimenti** è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento ed è integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La griglia sotto riportata definisce la corrispondenza tra voto e relativo descrittore: è da considerarsi un riferimento indicativo, in quanto alla valutazione di ciascun alunno concorrono anche elementi più soggettivi quali l'impegno e l'evoluzione del percorso individuale rispetto alla situazione di partenza.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
10	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi e lavora in modo autonomo (per le classi 4 ^a e 5 ^a anche "con originale rielaborazione personale")
9	Ha raggiunto gli obiettivi e lavora autonomamente
8	Ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi e lavora in modo abbastanza autonomo
7	Ha raggiunto la maggior parte degli obiettivi e lavora in modo abbastanza autonomo
6	Ha raggiunto gli obiettivi minimi della disciplina ma lavora con scarsa autonomia
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi e non è autonomo nel lavoro

La **valutazione del comportamento** è invece espressa con un giudizio sintetico. Essa è tesa ad accertare i livelli di sviluppo delle competenze di cittadinanza e a verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita della scuola.

COMPORTAMENTO
Sempre adeguato
Adeguato in quasi tutte le situazioni
Parzialmente adeguato in diverse situazioni
Poco adeguato in diverse situazioni
Generalmente inadeguato

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

La formazione delle nostre classi prime è affidata ad una commissione. Le classi vengono formate tenendo conto delle indicazioni dei docenti delle scuole dell'Infanzia, acquisite attraverso l'utilizzo di griglie e colloqui, e operando nel rispetto dei seguenti criteri:

- eterogeneità delle classi al loro interno
- omogeneità all'interno del plesso
- parità maschi e femmine nelle classi

ACCOGLIENZA

Favoriamo l'ingresso e l'inserimento dei nuovi alunni attraverso momenti di conoscenza e socializzazione:

- visita dei locali della scuola da parte degli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia (**Scuola Aperta**)
- partecipazione ad attività di gioco e lavoro insieme ai compagni della nuova scuola (**Progetto Raccordo**)
- accoglienza nei primi giorni di scuola (**Progetto Accoglienza**)
- colloqui con le famiglie

INCLUSIONE

La scuola è attenta a rilevare Bisogni Educativi Speciali (BES) al fine di attivare percorsi educativi e didattici finalizzati allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nell'apprendimento, nella comunicazione e nella socializzazione.

Particolare attenzione viene riservata agli alunni diversamente abili, per i quali:

- si attuano progetti specifici, con l'obiettivo dell'inclusione e dell'autonomia
- sono previsti incontri con l'equipe psicopedagogica
- viene formulata una programmazione didattico-educativa personalizzata

Altrettanta attenzione è riservata agli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) per i quali viene steso il PDP (Piano Didattico Personalizzato) dove si indicano gli strumenti compensativi e le misure dispensative da applicare.

Vengono favoriti l'ingresso e l'inserimento degli alunni di nazionalità diverse con l'attuazione di un protocollo d'accoglienza, nato dall'esigenza di definire pratiche condivise, al fine di:

- sostenere i neo-arrivati nella prima fase di adattamento
- prevenire e rimuovere eventuali ostacoli alla piena integrazione anche con un'adeguata offerta di facilitazione linguistica (Mediatori culturali - Progetto Alfabetizzazione)
- costruire un contesto favorevole all'incontro delle culture

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Crediamo che l'efficacia del progetto educativo abbia bisogno della stretta collaborazione tra scuola e famiglia, tra le quali ci deve essere dialogo e confronto continuo, al fine di giungere alla condivisione degli obiettivi e delle strategie educative (**Patto Educativo di Corresponsabilità**).



Per questo durante l'anno scolastico vengono attivate le seguenti modalità di comunicazione:

- 1 assemblea di classe (ottobre) ;
- 2 colloqui individuali (1 nel primo quadrimestre ed 1 nel secondo);
- 2 informazioni quadrimestrali scritte: consegna documento di valutazione preceduta da momento assembleare (febbraio/giugno)

Riteniamo importante anche la dimensione collettiva del ruolo dei genitori nella vita della scuola, attraverso la partecipazione agli organi istituzionali quali:

- il Consiglio di Istituto
- il Consiglio di Interclasse
- i Comitati dei Genitori

LA SCUOLA NEL TERRITORIO

La nostra scuola collabora con vari Enti, Associazioni e con i Comitati Genitori. Vengono organizzati momenti di festa ai quali partecipano gli alunni e le loro famiglie.

- Accoglienza
- Festa di Natale
- Mostra del Libro
- Giornata dedicata al Progetto d'Istituto
- Festa di fine anno scolastico
- Scuola Aperta
- Serata "Borse di Studio"

L'Amministrazione Comunale assicura i seguenti servizi:

- educatori per alunni diversamente abili
- facilitatori della lingua per alunni stranieri
- finanziamenti per il Diritto allo Studio (con cui la scuola acquista materiale didattico, potenzia i laboratori, attua progetti di arricchimento dell'offerta formativa)

a pagamento:

- mensa
- trasporto
- attività di pre-post scuola

L'iscrizione a tali servizi va effettuata direttamente presso l'Ufficio Scuola del Comune di Lainate

La scuola aderisce alle iniziative educative e culturali offerte dall'Amministrazione Comunale e provinciale:

- laboratori a cura della Biblioteca
- mostre
- progetti
- manifestazioni

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------------|
| • Lions Club Lainate | • Polizia Locale | • Scuole Superiori per al- |
| • ANPI | • Amici di Villa Litta | ternanza scuola/lavoro |
| • UTE | • Associazione Alpini | • Università per tirocinio |
| • Croce Rossa | • Esselunga | laureandi |
| • Società Sportive | • Coop | |



SEGRETERIA

 Tel. 029371716

 Fax 0293572010

 Indirizzo e-mail: miic8bc004@istruzione.it

 Orario ricevimento:

- da lunedì a venerdì
12,00 - 13,30
15,00 - 16,30
- lunedì - mercoledì - venerdì
8,30-9,00

PRESIDENZA

Il Dirigente Scolastico riceve
tutti i giorni su appuntamento

 Sito Internet:
www.iclamarmoralainate.edu.it

Scuola dell'Infanzia		029373700
Scuola Primaria di via Lamarmora		029371716
Scuola Primaria di via Litta		029370817
Scuola Secondaria di 1° grado "E. Fermi"		029370297

