



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELI”**

Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –

Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - 📠 02/90030428 MIIC88200X@pec.iclacchiarella.it

## **Piano Annuale per l’Inclusione**

### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>66</b>
➤ <b>minorati vista</b>	<b>\</b>
➤ <b>minorati udito</b>	<b>\</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>66</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>111</b>
➤ <b>disturbi del linguaggio</b>	<b>1</b>
➤ <b>DSA</b>	<b>100</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	<b>5</b>
➤ <b>Altro</b>	<b>6</b>
<b>3. Borderline cognitivo</b>	<b>1</b>
<b>4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>100</b>
➤ <b>Socio-economico</b>	
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
➤ <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>292</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>18,5%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>66</b>

<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>100</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>72</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>F.S. TIC F.S. VALUTAZIONE F.S. INCLUSIONE (BES – INTERCULTURA) F.S. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b>	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Supporto didattico svolto da ex-docenti</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>

	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
	Altro:	

<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Altro:	
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Altro: Formazione su plusdotazione	<b>Sì</b>
	Altro: Formazione su utilizzo TIC	<b>Sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>X</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			<b>X</b>		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo.** Sostenere compiti e ruoli delle diverse componenti coinvolte nel percorso di inclusione: componente dirigente, FF.SS., docenti curricolari e di sostegno, personale di Segreteria, Gruppo di Lavoro sull'Inclusione; fornire direttive a supporto dell'unitarietà di intervento all'interno dell'Istituto. Incrementare il lavoro del sottogruppo per la condivisione di prassi e procedure di intervento relative ad alunni DVA (in ore di programmazione).

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.** Incrementare i momenti di formazione e autoformazione di tutti i docenti sulle tematiche relative ai bes e sulla condivisione di buone pratiche in collaborazione con le Agenzie formative del territorio (CTI- Ambito territoriale 025, Università degli Studi di Pavia...)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.** Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad un piano specifico: PEI ( L. 104/1992) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione; PDP per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010; PDP per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva Bes del 27/12/2012 (rivisti in modo specifico all'interno del CTI). Prevedere strategie di valutazione per le prove comuni che tengano conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola.** Sostenere una riflessione continua sullo specifico di tutte le figure educative (docenti curricolari, di sostegno ed educatori) che prendono parte al processo di inclusione e all'attivazione di processi sinergici, continuando a porre particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. Implementare esperienze di flessibilità didattica tra insegnanti curricolari e di sostegno.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.** Rilevazione e condivisione risorse sul territorio e all'interno dell'Ambito Territoriale (agenzie educative, associazioni...) Promuovere la creazione e la conoscenza dei Protocolli di Gestione dei diversi Servizi. Proseguire un'attenta collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.** Attivarsi per creare una cultura inclusiva collaborando con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio in particolare con l'associazione genitori. Implementare la presenza di una rappresentanza della componente genitori all'interno del GLI.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.** Revisione continua del curriculum d'Istituto in ottica inclusiva. Condivisione di prassi relative ai processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, alle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo.

**Valorizzazione delle risorse esistenti** Implementare la strumentazione informatica con laboratori attrezzati e funzionanti con particolare attenzione alla localizzazione degli stessi (piani inferiori). Creare una piattaforma per la raccolta e condivisione di materiali didattici.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.** Valorizzazione delle offerte e delle risorse fornite dalle Amministrazioni Comunali (Sportello,

progetti specifici...)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.** Potenziare i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola analizzando i punti di forza e di criticità e proporre delle prassi condivise tra i diversi plessi. Prestare particolare attenzione nel passaggio di ordine degli alunni con bisogni educativi speciali.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 giugno 2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2018**