



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELI”

Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –

Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - 📠 02/90030428 MIIC88200X@pec.istruzione.it

PROFILO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

**Profilo delle competenze – Indicazioni Nazionali (2012) - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione
CURRICOLO DELLA SCUOLA PRIMARIA**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell’incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l’attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA O LINGUA DI ISTRUZIONE
Descrizione	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comunicare verbalmente e interagire in contesti di diversa natura 2. Leggere, analizzare e comprendere testi 3. Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola primaria	http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/

Competenza chiave	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Descrizione	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. LISTENING – comprensione orale 2. READING/WRITING – comprensione orale; READING produzione scritta 3. SPEAKING – riprodurre semplici parole e frasi 4. INTERACTION – produzione orale 5. WRITING – produzione scritta
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola primaria	<p style="text-align: center;"> http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/</p>

Competenza chiave	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE DI TECNOLOGIA
Descrizione	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>
Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<p>Competenze al termine del primo biennio: 1) Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo, scritto e mentale, soprattutto con riferimento a contesti reali. 2) Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali 3) Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo 4) Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Competenze al termine della scuola primaria: 1) Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. 2) Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. 3) Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo 4) Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p>
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curricolo di istituto della scuola primaria	<p> http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/</p>

Competenza chiave	COMPETENZE DIGITALI
Descrizione	La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>

	Primo biennio		Al termine della scuola primaria	
	abilità	conoscenze	abilità	Conoscenze
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare in modo guidato il computer e le principali periferiche • Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni (videoscrittura, disegno) • Saper utilizzare le tecnologie per la fruizione di prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e denominare la macchina computer e le sue periferiche • Accendere e spegnere il computer • Utilizzare il mouse • Utilizzare la tastiera • Aprire e chiudere un programma/applicazione • WORDPROCESSOR: <ul style="list-style-type: none"> - digitare un semplice testo • DISEGNO: <ul style="list-style-type: none"> - fare un disegno con Paint • Utilizzare software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le tecnologie per rappresentare e comunicare contenuti • Saper utilizzare in modo consapevole la tecnologia per la fruizione di prodotti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper aprire e chiudere un programma • Utilizzare programmi di videoscrittura <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere e formattare testi - Saper inserire immagini - Saper stampare - Saper aprire, chiudere e salvare un documento • Utilizzare strumenti di disegno • Utilizzare mappe <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire mappe con l'utilizzo di software e/o applicativi • Avviare all'utilizzo di strumenti di presentazione • Avviare alla costruzione di presentazioni con l'utilizzo di software e/o applicativi • Utilizzare software applicativi offline e online per attività di gioco didattico e costruzione di

			<ul style="list-style-type: none">• Saper navigare la rete per ricavare informazioni e comunicare	<p>mappe</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare consapevolmente gli strumenti di collaborazione e condivisione• Accedere alla rete web e ricercare informazioni• Scrivere, inviare e ricevere una mail in rete
--	--	--	---	--

Competenza chiave	IMPARARE AD IMPARARE	
Profilo della competenza al termine del primo ciclo della scuola primaria	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
Descrizione	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	
Obiettivi di apprendimento	Primo biennio	Al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, trasformare in sequenze figurate brevi storie. • Riferire in maniera comprensibile l'argomento principale e il contenuto di testi letti, storie ascoltate o filmati con domande stimolo dell'insegnante. • Formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza con l'aiuto dell'insegnante. • Essere in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. • Ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. • Porre domande pertinenti all'argomento trattato. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Mantenere l'attenzione sul compito per i tempi necessari. • Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet,) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Leggere, ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle e costruirne. • Pianificare sequenze di lavoro. • Mantenere l'attenzione e la concentrazione sul compito per i tempi necessari. • Orientarsi nell'orario scolastico e organizzare il materiale di conseguenza. • Rilevare semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza, formulare ipotesi e strategie risolutive e selezionare quelle più efficaci mettendole in pratica. • Essere in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi

	<ul style="list-style-type: none">• Organizza il proprio lavoro seguendo le indicazioni date.	<p>non complessi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature,...• Formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.• Utilizzare strategie di autocorrezione.• Applicare, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).• Utilizzare dizionari, schedari bibliografici e siti Internet.• Pianificare un proprio lavoro, descriverne le fasi ed esprimere giudizi sugli esiti.
--	---	---

Competenza chiave	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE – CITTADINANZA E COSTITUZIONE			
Descrizione	<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>			
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>			
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>			
Obiettivi	Primo biennio		Al termine della scuola primaria	
	Abilità	conoscenze	Abilità	conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i gruppi di appartenenza, i loro ruoli e le loro funzioni. • Descrivere il significato delle regole. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Comportarsi correttamente nel gioco, nel 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, quartiere, Comune, Parrocchia,... • Significato di tolleranza, lealtà e rispetto • Significato di regola • Regole della vita e del lavoro in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole che permettono la convivenza in gruppo. • Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. • Riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di gruppo, di comunità, di società e di cittadino. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto • Strutture presenti sul territorio per

	<p>lavoro, nell'interazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. • Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo classe relative a provenienza, condizione, • Rispettare il proprio materiale e quello comune. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni. • Principali servizi per il cittadino presenti nella propria città. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi, le attività, il ruolo e i servizi di Comune, Regione. • Comprendere la struttura e le funzioni degli organi dello Stato • Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe, analizzando anche alcuni articoli della Costituzione Italiana. --Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della famiglia, della scuola e della comunità con alcuni articoli della Costituzione • Esprimere il proprio punto di vista con interventi pertinenti e rispettare quello degli altri. • Conoscere e confrontare le varie forme di governo(oligarchia, monarchia,..) • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio. • Mettere in atto comportamenti appropriati (gioco, lavoro, circolazione stradale, luoghi e mezzi pubblici). 	<p>offrire dei servizi utili ai cittadini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struttura del Comune, della Regione e dello Stato. • Forme di esercizio di democrazia nella scuola • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia • Forme di governo nella storia • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente • Norme fondamentali relative al codice stradale
--	---	---	--	--

Competenza chiave	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	
Descrizione	Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.	
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	
obiettivi	Primo biennio	Al termine della scuola primaria
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rispettare i ruoli presenti nella comunità scolastica e le relative funzioni. • Formulare proposte di lavoro o di gioco. • Cooperare con gli altri nella realizzazione di attività. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Riconoscere e rispettare le regole della discussione. • Individuare semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. • In presenza di un problema, saper formulare ipotesi di soluzione. • Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. • Organizzare i dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. • Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rispettare i ruoli presenti nella comunità e le relative funzioni. • Conoscere i principali servizi e gli aspetti culturali presenti sul territorio. • Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto. • Confrontare la propria idea con quella altrui. • Sostenere e giustificare le proprie opinioni e scelte con argomentazioni coerenti. • Assumere iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. • Accettare gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità. • Descrivere le azioni necessarie per svolgere un compito, un esperimento... • Riconoscere situazioni certe, possibili, impossibili. • Pianificare il proprio lavoro individuando le priorità. • Individuare gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti per portare a termine un compito. • Cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro, prestando aiuto in caso di

		<p>difficoltà.</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le proprie difficoltà e accettare l'aiuto degli altri.• Valutare le possibili alternative e operare una scelta motivata.• Esprimere semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.• Riconoscere situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.• Formulare ipotesi di soluzione.• Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.• Organizzare dati su schemi e tabelle.• Applicare la soluzione individuata e commentare i risultati.• Generalizzare le soluzioni applicandole a problemi analoghi.• Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un evento legato alla vita di classe.
--	--	--

Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:		
Descrizione	Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.		
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>		
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi al termine del primo biennio della scuola primaria	Obiettivi al termine della scuola primaria	
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra etc); • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta; • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane; • Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale; • Riconoscere la relazione di contemporaneità, successione e causalità in esperienze vissute e/o narrate; • Esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il disegno; • Rappresentare e comunicare la realtà percepita utilizzando in modo corretto lo spazio grafico a disposizione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e le coordinate geografiche; utilizzando carte di diversa scala, mappe, strumenti; • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi e ambienti, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare; • Riconoscere nei vari contesti ambientali e paesaggistici le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva; • Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio; Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Costruire e confrontare quadri storici delle diverse civiltà affrontate cogliendo analogie e differenze con spirito critico; • Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti; • Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie...) e messaggi multimediali; • Individuare i principali aspetti formali del patrimonio artistico. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe, nella scuola e nei vari momenti della giornata per giungere all'acquisizione di comportamenti corretti; • Individuare, conoscere e rispettare le differenze nella comunità scolastica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto dei diritti e dei doveri e mettere in relazione le esperienze vissute nei diversi contesti di vita con gli stessi; • Partecipare ad attività di gruppo con spirito collaborativo, nel rispetto dei ruoli, dei bisogni, delle diversità; • Conoscere, confrontare usi e costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze;
<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi liberamente e creativamente con il corpo, il linguaggio visivo e musicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi consapevolmente secondo le proprie potenzialità, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.

Profilo delle competenze – Indicazioni Nazionali (2012) - Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione CURRICOLO DELLA SCUOLA SECONDARIA

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave	Comunicazione nella lingua italiana o lingua di istruzione
Descrizione	<p>La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.</p>
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	<p>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base : L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale : L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ascoltare, comunicare verbalmente e interagire in contesti di diversa natura 2. Leggere, analizzare e comprendere testi 3. Produrre testi in relazione ai diversi contesti comunicativi 4. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola secondaria	<p> http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/</p>

Competenza chiave	Comunicazione nelle lingue straniere
descrizione	La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	L'alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Livelli di competenza	<p><i>A – Avanzato</i> : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p><i>B – Intermedio</i>: L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p><i>C – Base</i> : L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p><i>D – Iniziale</i> : L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricezione orale – ascolto 2. Ricezione scritta – lettura 3. Interazione orale 4. Produzione scritta
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola secondaria	<p>☞ http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/</p>

Competenza chiave	Competenza matematica e competenze di base di tecnologia
descrizione	<p>La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.</p>
Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione	<p>L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio . L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base : L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale : L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze curriculari della disciplina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. 2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, anche in situazioni reali 3. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. 4. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola secondaria	<p> http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/</p>

Competenza chiave	Competenze digitali													
descrizione	La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.													
Profilo della competenza al termine del primo ciclo di istruzione	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.													
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese</p> <p>D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>													
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curriculum di istituto della scuola secondaria	<p>Competenza 1: Creazione dei contenuti</p> <p>Competenza 2: Elaborazione delle informazioni</p>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td data-bbox="622 662 667 774">A</td> <td data-bbox="667 662 2083 774">Produce autonomamente contenuti digitali complessi (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati o archiviati. È in grado di fare l'editing ed elaborare i contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 774 667 885">B</td> <td data-bbox="667 774 2083 885">Produce autonomamente semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati. È in grado di fare l'editing di contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 885 667 997">C</td> <td data-bbox="667 885 2083 997">Produce semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. È in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri. Sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica...) e recuperarli. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 997 667 1141">D</td> <td data-bbox="667 997 2083 1141">E' in grado di avviare e gestire semplici operazioni con il <u>PC</u>. Se guidato produce semplici testi. Sa salvare file Sa creare cartelle. Se guidato è in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1141 667 1300">A</td> <td data-bbox="667 1141 2083 1300">Sa utilizzare diversi motori e strumenti di ricerca per trovare le informazioni. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Utilizza solo contenuti coperti da marchio Creative Commons. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni. Sa usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 1300 667 1415">B</td> <td data-bbox="667 1300 2083 1415">Sa cercare informazioni online utilizzando un motore e strumenti di ricerca. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Sa che non può utilizzare i contenuti online coperti da diritti d'autore. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni.</td> </tr> </tbody> </table>	A	Produce autonomamente contenuti digitali complessi (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati o archiviati. È in grado di fare l'editing ed elaborare i contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore	B	Produce autonomamente semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati. È in grado di fare l'editing di contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore	C	Produce semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. È in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri. Sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica...) e recuperarli. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore	D	E' in grado di avviare e gestire semplici operazioni con il <u>PC</u> . Se guidato produce semplici testi. Sa salvare file Sa creare cartelle. Se guidato è in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri.	A	Sa utilizzare diversi motori e strumenti di ricerca per trovare le informazioni. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Utilizza solo contenuti coperti da marchio Creative Commons. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni. Sa usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe).	B	Sa cercare informazioni online utilizzando un motore e strumenti di ricerca. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Sa che non può utilizzare i contenuti online coperti da diritti d'autore. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni.
A	Produce autonomamente contenuti digitali complessi (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati o archiviati. È in grado di fare l'editing ed elaborare i contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore													
B	Produce autonomamente semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. Sa salvare o memorizzare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video, pagine web) e recuperarli una volta salvati. È in grado di fare l'editing di contenuti prodotti da altri. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore													
C	Produce semplici contenuti digitali (ad esempio, testo, tabelle, immagini, file audio) in almeno un formato utilizzando strumenti digitali. È in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri. Sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica...) e recuperarli. Sa che il contenuto può essere coperto da diritto d'autore													
D	E' in grado di avviare e gestire semplici operazioni con il <u>PC</u> . Se guidato produce semplici testi. Sa salvare file Sa creare cartelle. Se guidato è in grado di fare l'editing di base di contenuti prodotti da altri.													
A	Sa utilizzare diversi motori e strumenti di ricerca per trovare le informazioni. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Utilizza solo contenuti coperti da marchio Creative Commons. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni. Sa usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe).													
B	Sa cercare informazioni online utilizzando un motore e strumenti di ricerca. Sa che non tutte le informazioni online sono affidabili. Sa che non può utilizzare i contenuti online coperti da diritti d'autore. Sa utilizzare diversi motori di ricerca per trovare le informazioni.													

		Sa usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe).
	C	<p>Sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca.</p> <p>Sa che non tutte le informazioni on-line sono affidabili.</p> <p>Sa che i contenuti online possono essere coperti da diritti d'autore.</p> <p>Sa usare filtri per la ricerca (ad esempio, cerca solo immagini, video, mappe).</p>
	D	Se guidato sa cercare informazioni online utilizzando un motore di ricerca.
	Competenza 3: Sicurezza	<p>Sa che non deve rivelare informazioni private online.</p> <p>Sa che le sue credenziali (username e password) possono essere rubati.</p> <p>E' consapevole del fatto che quando si utilizzano strumenti digitali, vengono applicate alcune regole di comunicazione (ad esempio, la condivisione delle informazioni personali).</p> <p>Conosce e utilizza le regole della comunicazione online ("netiquette").</p> <p>Sa prendere accorgimenti fondamentali per proteggere i dispositivi personali (ad esempio, utilizzando anti-virus e password).</p> <p>Sa prendere le misure fondamentali per il risparmio energetico.</p>

Competenza chiave	Imparare ad imparare
Profilo della competenza al termine del primo ciclo della scuola primaria	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.
Descrizione	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze	<p>SELEZIONARE DATI E INFORMAZIONI</p> <ol style="list-style-type: none"> Utilizza fonti diverse Utilizza conoscenze e informazioni, anche in modo interattivo Seleziona dati e informazioni nuove in modo pertinente in base alle richieste Individua e utilizza gli strumenti necessari alla realizzazione del compito, anche in base al proprio stile cognitivo <p>ORGANIZZARE LE RISORSE</p> <ol style="list-style-type: none"> Si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso Sa pianificare e progettare le fasi di lavoro per il raggiungimento degli obiettivi Integra le preconcoscenze, con nuovi contenuti Individua collegamenti rielaborando le conoscenze, ponendo particolare attenzione alla interdisciplinarietà e all'incontro dei saperi. Sviluppa senso critico <p>COLLABORARE IN MODO COSTRUTTIVO</p> <ol style="list-style-type: none"> si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri, rispettando modalità e tempi concordati. Coopera in gruppo per il fine comune, con apporti costruttivi Sa argomentare le proprie opinioni e motivare all'interno del gruppo di lavoro le scelte effettuate <p>VALUTARE IL PROPRIO PROCESSO DI APPRENDIMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> Sa trovare in sé le motivazioni ad apprendere, cogliendo in modo adeguato gli stimoli. Ha acquisito consapevolezza del proprio metodo di lavoro e del proprio stile cognitivo. Dà un senso concreto all'apprendimento, facendo riferimento a situazioni reali e pratiche. Riflette sul proprio operato, riconoscendo punti di forza e di debolezza. Apporta modifiche in itinere al proprio compito, riflettendo sull'efficacia del proprio lavoro, cogliendo il feed back di compagni e insegnanti Sviluppa senso critico e supera le difficoltà, potenziando la propria autostima

Competenza chiave	Competenze sociali e civiche – Cittadinanza e Costituzione
Descrizione	Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Competenze, abilità e conoscenze	<ol style="list-style-type: none"> 1) Conoscere e tenere presenti le regole sottese al contesto, sia che si tratti della vita quotidiana in classe, nelle ore curricolari, sia in situazioni destrutturate, sempre inerenti alla vita scolastica, come il cambio dell'ora, gli spostamenti all'interno e fuori dalla scuola. 2) Agire rispettando il materiale proprio e altrui, gli arredi scolastici, l'ambiente. 3) Controllare le proprie reazioni emotive di fronte a situazioni di vario genere, sia positive come la gioia, sia negative come frustrazioni, contrarietà e insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. 4) Rispettare le opinioni altrui ed esprimere le proprie, non prevaricando gli altri, ma aprendosi al confronto. 5) Assumere responsabilmente il proprio ruolo sia nel lavoro individuale che di gruppo. 6) Portare a termine il compito assegnato. 7) Cooperare proficuamente con i compagni per la riuscita di un compito condiviso da un gruppo. 8) Chiedere aiuto, in situazioni di difficoltà, e prestare aiuto a chi lo chiede. 9) Avere il senso del decoro della propria persona e perciò curare il proprio aspetto secondo criteri di decenza e opportunità legati al contesto di riferimento. 10) Sapere adeguare il proprio comportamento al contesto specifico delle diverse funzioni pubbliche a cui si trova a partecipare 11) Conoscere i basilari fondamenti scientifici di un corretto e sano stile di vita in riferimento ad alimentazione, sport, ritmi sonno/veglia, vita all'aria aperta, etc. e adottarlo per preservare la propria salute 12) Conoscere e assimilare i principi fondamentali della Costituzione italiana e farsi testimone di essi, dandone prova concreta nell'esperienza della propria vita quotidiana, nella pratica dell'osservanza delle regole condivise, del rispetto degli impegni assunti, del rispetto delle persone e della cura di se stesso, dell'ambiente e delle cose.

Competenza chiave	Spirito di iniziativa	
Descrizione	<p>Il senso di iniziativa e intraprendenza concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p>	
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	
Competenze, <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. - Valutare alternative, prende decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Realizzare semplici progetti. - Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Adottare strategie di problem solving. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Suggestire percorsi di correzione o miglioramento. Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. 2. Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. 3. Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse. 4. Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. 5. Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. 6. Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. 	<p>Fasi del problem solving</p> <p>Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale Le fasi di una procedura</p> <p>Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; diagrammi di flusso, grafici, tabelle, calcoli e percentuali, mappe concettuali.</p> <p>Strumenti per la decisione: tabella pro-contro.</p> <p>Modalità di decisione riflessiva.</p> <p>Strategie di comunicazione e di argomentazione.</p>

Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:
descrizione	Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
Livelli di competenza	<p>A – Avanzato : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> <p>B – Intermedio : L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p> <p>C – Base: L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p> <p>D – Iniziale: L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>
Profilo al termine del primo ciclo di istruzione	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali
Discipline di riferimento	Storia, Geografia , Arte e immagine, Musica, Educazione fisica, Religione
Competenze, abilità e conoscenze descritte nel curricolo di istituto della scuola secondaria	http://www.iclacchiarella.gov.it/pof/curricolo-distituto/