



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELI”

Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –

Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - 📠 02/90030428 MIIC88200X@pec.iclacchiarella.it

Piano Annuale per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	66
➤ minorati vista	\
➤ minorati udito	\
➤ Psicofisici	66
2. disturbi evolutivi specifici	111
➤ disturbi del linguaggio	1
➤ DSA	100
➤ ADHD/DOP	5
➤ Altro	6
3. Borderline cognitivo	1
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	100
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	292
% su popolazione scolastica	18,5%
N° PEI redatti dai GLHO	66

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	100
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	72

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	F.S. TIC F.S. VALUTAZIONE F.S. INCLUSIONE (BES – INTERCULTURA) F.S. CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Supporto didattico svolto da ex-docenti		Sì
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì

	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
	Altro:	

F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Altro:	
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Altro: Formazione su plusdotazione	Sì
	Altro: Formazione su utilizzo TIC	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo. Sostenere compiti e ruoli delle diverse componenti coinvolte nel percorso di inclusione: componente dirigente, FF.SS., docenti curricolari e di sostegno, personale di Segreteria, Gruppo di Lavoro sull'Inclusione; fornire direttive a supporto dell'unitarietà di intervento all'interno dell'Istituto. Incrementare il lavoro del sottogruppo per la condivisione di prassi e procedure di intervento relative ad alunni DVA (in ore di programmazione).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti. Incrementare i momenti di formazione e autoformazione di tutti i docenti sulle tematiche relative ai bes e sulla condivisione di buone pratiche in collaborazione con le Agenzie formative del territorio (CTI- Ambito territoriale 025, Università degli Studi di Pavia...)

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive. Tutti gli alunni riconosciuti hanno diritto ad un piano specifico: PEI (L. 104/1992) a favore degli alunni con disabilità a cui si fa riferimento per la valutazione; PDP per gli alunni con DSA secondo quanto previsto dalla legge 170 del 8/10/2010; PDP per tutti gli alunni con BES secondo quanto previsto dalla Direttiva Bes del 27/12/2012 (rivisti in modo specifico all'interno del CTI). Prevedere strategie di valutazione per le prove comuni che tengano conto degli obiettivi previsti nel piano personalizzato.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola. Sostenere una riflessione continua sullo specifico di tutte le figure educative (docenti curricolari, di sostegno ed educatori) che prendono parte al processo di inclusione e all'attivazione di processi sinergici, continuando a porre particolare attenzione alla scuola dell'infanzia. Implementare esperienze di flessibilità didattica tra insegnanti curricolari e di sostegno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti. Rilevazione e condivisione risorse sul territorio e all'interno dell'Ambito Territoriale (agenzie educative, associazioni...) Promuovere la creazione e la conoscenza dei Protocolli di Gestione dei diversi Servizi. Proseguire un'attenta collaborazione con le agenzie educative presenti sul territorio.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative. Attivarsi per creare una cultura inclusiva collaborando con gli Enti Locali e le Associazioni del territorio in particolare con l'associazione genitori. Implementare la presenza di una rappresentanza della componente genitori all'interno del GLI.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi. Revisione continua del curriculum d'Istituto in ottica inclusiva. Condivisione di prassi relative ai processi di apprendimento individualizzati e personalizzati, alle metodologie e strategie adottate a garanzia del successo formativo.

Valorizzazione delle risorse esistenti Implementare la strumentazione informatica con laboratori attrezzati e funzionanti con particolare attenzione alla localizzazione degli stessi (piani inferiori). Creare una piattaforma per la raccolta e condivisione di materiali didattici.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione. Valorizzazione delle offerte e delle risorse fornite dalle Amministrazioni Comunali (Sportello,

progetti specifici...)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Potenziare i progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola analizzando i punti di forza e di criticità e proporre delle prassi condivise tra i diversi plessi. Prestare particolare attenzione nel passaggio di ordine degli alunni con bisogni educativi speciali.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 giugno 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28 giugno 2018