



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELI”
Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –
Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - ☎ 02/90030428 MIIC88200X@pec.istruzione.it

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI – SCUOLA PRIMARIA

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione	<p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p>La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo e' espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento,</p> <p>Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione</p>
Criteri di non ammissione alla classe successiva	<p>In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei seguenti criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, i docenti di classe in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità:</p> <ul style="list-style-type: none">- numero di assenze che pregiudichi il processo di valutazione- mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento- mancanza di autonomia operativa che pregiudica il raggiungimento degli obiettivi minimi- risposta negativa ad iniziative di recupero, facilitazione, percorsi individualizzati- mancanza di evoluzione positiva rispetto alla situazione di partenza
Modalità di comunicazione scuola famiglia in materia di valutazione	<p>La scuola e la famiglia hanno il comune intento di attivare forme di comunicazione efficaci e trasparenti in ordine alla valutazione degli alunni. In modo particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- La famiglia è tenuta ad informarsi sull'andamento didattico dei propri figli, controllando il diario, le verifiche, le comunicazioni della scuola e prendendo visione del documento di valutazione, reperibile alla fine del primo e del secondo quadrimestre sul portale AXIOS;- La scuola comunica periodicamente le valutazioni, tramite diario, convocazione da parte di docenti per le situazioni di particolare criticità;- I docenti sono a disposizione per colloqui previa richiesta di appuntamento;- Sono programmati incontri bimestrali (novembre-dicembre-marzo-aprile) con le famiglie e in occasione del termine dei periodi valutativi (primo e secondo quadrimestre).

DESCRITTORI DEGLI INDICATORI DELLA VALUTAZIONE IN ITINERE

INDICATORI DEL LIVELLO DI ACQUISIZIONE DELL'OBBIETTIVO	DESCRITTORI
PARZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • parziale raggiungimento degli obiettivi disciplinari • parziale acquisizione di abilità e conoscenze • scarsa autonomia • utilizzo esclusivo di risorse fornite dall'insegnante sotto la sua guida • esclusiva operatività in situazioni note • apprendimenti solo parziali
BASILARE	<ul style="list-style-type: none"> • discreto raggiungimento degli obiettivi disciplinari • acquisizione essenziale e/o non sempre stabile delle conoscenze e delle abilità di base fondamentali • sufficiente autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari solo in ambito noto • uso esclusivo di risorse fornite dall'insegnante • apprendimenti fragili ma continui
ADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> • buon raggiungimento di tutti gli obiettivi disciplinari. • buona acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base • piena autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari solo in situazioni note; • discreta autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in situazioni non note • uso prevalente di risorse fornite dall'insegnante; utilizzo talvolta di risorse personali • Capacità di spiegare il contenuto degli apprendimenti. • Capacità di servirsi degli apprendimenti in contesti diversi
COMPLETO	<ul style="list-style-type: none"> • Ottimo raggiungimento degli obiettivi disciplinari. • Sicuro possesso delle abilità e delle conoscenze disciplinari • piena autonomia nell'applicare procedure e metodologie disciplinari in situazioni note e non note • capacità di utilizzo sinergico delle risorse fornite dall'insegnante con le risorse personali • capacità di porre in relazione competenze e conoscenze maturate in contesti diversi. • capacità di esprimere valutazioni ed elaborazioni sintetiche personali.

GIUDIZIO DESCRITTIVO PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE			
LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	CRITERI DESCRITTORI DEL LIVELLO	DIMENSIONI CONSIDERATE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare solo con l'intervento dell'insegnante. • Difficoltà nel portare a termine attività non note o ad operare in situazioni nuove. • Utilizzo unicamente di risorse predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento. • Scarso apprendimento dei contenuti disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Tipologia di situazione all'interno della quale sa operare l'alunno • Risorse prevalentemente utilizzate per portare a termine il compito • Continuità nella manifestazione dell'apprendimento
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare autonomamente solo in situazioni note e con risorse fornite dal docente • Difficoltà ad operare senza l'intervento dell'insegnante in situazioni non note • Utilizzo prevalente di risorse fornite dal docente nel processo di apprendimento. • Discontinuo apprendimento dei contenuti disciplinari 	
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare in modo autonomo solo in situazioni note con risorse reperite anche spontaneamente o precedentemente acquisite • Capacità di operare in situazioni non note solo con risorse fornite dal docente. • Apprendimento dei contenuti disciplinari non sempre continuo e applicato prevalentemente in situazioni note. 	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di operare autonomamente sia in situazioni note sia in situazioni non note. • Capacità di reperire spontaneamente risorse nel contesto di apprendimento • Continuità nel processo di apprendimento sia in ambiti noti sia in contesti non conosciuti 	

CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVA

Indicatori del livello apprendimento	Descrittori
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Frammentaria Conoscenze ed abilità scarse riferita al contenuto della disciplina • Produzioni orali e scritte non adeguate • Difficoltà ad operare anche con la guida dell'insegnante e/o attraverso consegne facilitate • Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti disciplinari e possesso di abilità riferiti agli obiettivi minimi • Produzioni orali e scritte appena accettabili • Capacità di operare con la guida dell'insegnante e/o attraverso consegne facilitate • Incertezza nell'uso di linguaggi e di strumenti
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Discrete conoscenze e possesso di abilità riferite ai contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte parzialmente adeguate • Capacità operativa di base • Sufficiente uso di linguaggi e strumenti
Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza dei contenuti disciplinari e valide conoscenze e abilità • Produzioni orali e scritte adeguate • Capacità di operare generalmente in modo autonomo in situazioni note • Uso sostanzialmente corretto di linguaggi e strumento
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza esauriente dei contenuti disciplinari e possesso sicuro di conoscenze e abilità • Produzioni orali e scritte corrette e pertinenti • Capacità di cogliere relazioni tra argomenti • Capacità di operare autonomamente in situazioni note
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari e ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità • Produzioni orali e scritte sempre corrette • Capacità di collegare argomenti diversi • Capacità di operare in piena autonomia in situazioni note e non note scegliendo ed utilizzando strategie efficaci allo scopo

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

Competenze chiave	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voto 9	Voto 10
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Partecipazione alle attività sincrone e asincrone	<p>Non partecipa o partecipa alle attività sincrone o solo occasionalmente.</p> <p>Non accede a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te o lo fa solo sporadicamente</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone, solo se sollecitato</p> <p>Accede a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te solo saltuariamente</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone, portando o producendo semplici contributi</p> <p>Accede in modo abbastanza puntuale a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te</p>	<p>Partecipa alle attività sincrone, portando o producendo contributi pertinenti</p> <p>Accede in modo puntuale a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te</p>	<p>Partecipa alle attività portando o producendo contributi pertinenti ed articolati.</p> <p>Accede in modo costante e puntuale a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te</p>	<p>Partecipa alle attività contribuendo in modo originale e personale.</p> <p>Accede in modo assiduo a link audio/video e materiali caricati dall'ins.te</p>
		Consegna elaborati	Scarsa o assente consegna degli elaborati, assegnati	La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, risulta essere occasionale e selettiva	Gli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, vengono riconsegnanti saltuariamente	La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, avviene in maniera abbastanza puntuale	La consegna degli elaborati, assegnati in modalità sincrona e/o asincrona, avviene in maniera puntuale	Mostra puntualità e precisione nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona

	Agire in modo autonomo e responsabile	Presentazione del compito proposto	L'elaborato risulta disordinato ed impreciso	L'elaborato risulta essere poco curato e preciso	L'elaborato risulta essere abbastanza curato	L'elaborato risulta essere curato	L'elaborato è generalmente preciso e ordinato	L'elaborato è sempre preciso e ordinato
		Qualità del Contenuto	L'elaborato non è adeguato alle richieste	L'elaborato risulta essere poco corretto	L'elaborato risulta essere sufficientemente completo e corretto	L'elaborato risulta essere generalmente completo e corretto	L'elaborato risulta essere completo e corretto	L'elaborato risulta essere sempre completo e corretto, ricco di contributi personali
		Comportamento	Ha avuto un comportamento non corretto	Ha avuto un comportamento superficiale e poco responsabile	Ha avuto un comportamento non sempre adeguato	Ha avuto un comportamento adeguato	Ha avuto un comportamento responsabile	Ha avuto un comportamento maturo e responsabile
IMPARARE AD IMPARARE		Contenuti disciplinari	Contenuti lacunosi e/o frammentari, non sufficienti.	Conosce in modo essenziale i contenuti della disciplina	Conosce in modo discreto i contenuti delle discipline	Conosce in modo adeguato contenuti delle discipline	Conosce in modo consolidato i contenuti delle discipline	Conosce in modo eccellente i contenuti delle discipline
		Metodo di studio (dalla classe 3°)	Organizzazione del lavoro frammentaria e/o non produttiva	Metodo di studio meccanico e poco organico	Metodo di studio ancora non del tutto funzionale ed adeguato	Organizza il lavoro con un metodo di studio adeguato	Organizza il lavoro con un metodo di studio efficace	Organizza il lavoro con un metodo di studio efficace e con rielaborazione personale dei contenuti

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

giudizio	INDICATORE
OTTIMO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora positivamente al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività• Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo originale e personale• E' puntuale e costante nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona• Accede in modo assiduo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto• E' collaborativo e disponibile all'aiuto nei confronti dei compagni• Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale• Utilizza responsabilmente materiali scolastici e spazi comuni• Rispetta sempre le regole e le persone e sa adeguare sempre il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
DISTINTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività• Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo pertinente• E' puntuale nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona• Accede in modo costante e puntuale a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto• E' collaborativo con compagni e personale scolastico con i quali si relaziona correttamente• Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale• Utilizza correttamente materiali scolastici e rispetta gli spazi comuni• Rispetta le regole e sa adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
BUONO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none">• Collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività in modo settoriale• Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo abbastanza pertinente• E' abbastanza puntuale nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona• Accede in modo generalmente costante a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto• E' settoriale/discontinuo nella collaborazione con compagni e personale scolastico• Ha buona cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale• Generalmente rispetta le regole e adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente

DISCRETO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività in modo settoriale • Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza producendo semplici contributi • Rispetta saltuariamente la consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo discontinuo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • Manifesta poca collaborazione con compagni e personale scolastico • Se indirizzato, ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' abbastanza consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Dimostra un modesto rispetto delle regole e non sempre adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente
SUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora saltuariamente al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività • Partecipa alle attività sia in presenza sia a distanza solo se sollecitato • Rispetta con difficoltà la consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo discontinuo e selettivo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • Manifesta poca collaborazione con compagni e personale scolastico • Non sempre ha cura e rispetto di sé e degli altri. Non sempre è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Non sempre rispetta delle regole e fatica ad adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non collabora al dialogo educativo e non svolge le attività assegnate sia in presenza che a distanza • Non partecipa o partecipa solo occasionalmente alle attività sia in presenza che a distanza producendo contributi non adeguati • Scarsa o assente consegna degli elaborati assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Non accede a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto o lo fa solo sporadicamente • Attua comportamenti scorretti nei rapporto dei compagni e del personale scolastico • Va guidato nella cura e nel rispetto di sé e degli altri. Fatica a comprendere la necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Non rispetta le regole

Certificazione delle competenze

La certificazione, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. Con il succitato decreto n. 742/2017 sono stati adottati i due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la scuola primaria e l'altro per la secondaria di I grado. Il documento va redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, per la scuola primaria, e dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Nel modello dedicato alla scuola primaria non sono riportati gli esiti delle prove Invasi. Per la scuola secondaria di I grado, invece, il modello di certificazione riserva un'apposita sezione, predisposta e redatta dall'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Nel modello è presente, inoltre, una sezione dedicata all'inglese, sempre redatta dall'istituto di Valutazione.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI	
Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
Partecipazione e Frequenza	Impegno
Rapporto con gli adulti e con i pari	Socializzazione
Rispetto delle regole	

ATTIVITA' PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

attività	Destinatari	Modalità	tempi
POTENZIAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Attività laboratoriali • Lavoro di gruppo • Approfondimento dei contenuti e ricerche personali 	Orario curricolare
CONSOLIDAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Lavoro di gruppo • Esercitazioni di consolidamento • Esercizi a complessità crescente 	
RECUPERO	alunni che hanno conseguito abilità e conoscenze in modo non del tutto sufficiente, frammentario o carente	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Lavoro in coppia di aiuto • Attività graduate guidate individuali e/o di gruppo • Studio assistito • Attività personalizzate per il lavoro a casa • Progettazione e verifiche di recupero su obiettivi minimi • Opportuno invio ad altre agenzie educative 	
SOSTEGNO	alunni che necessitano di attività differenziate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività differenziate 	