



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELO”
Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –
Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - ☎ 02/90030428 MIIC88200X@pec.istruzione.it

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI – SCUOLA PRIMARIA

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione	<p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze</p> <p>L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.</p>
Criteri di non ammissione alla classe successiva	<p>In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei seguenti criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, i docenti di classe in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità:</p> <ul style="list-style-type: none">- numero di assenze che pregiudichi il processo di valutazione- mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento- mancanza di autonomia operativa che pregiudica il raggiungimento degli obiettivi minimi- risposta negativa ad iniziative di recupero, facilitazione, percorsi individualizzati- mancanza di evoluzione positiva rispetto alla situazione di partenza
Modalità di comunicazione scuola famiglia in materia di valutazione	<p>La scuola e la famiglia hanno il comune intento di attivare forme di comunicazione efficaci e trasparenti in ordine alla valutazione degli alunni. In modo particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- La famiglia è tenuta ad informarsi sull'andamento didattico dei propri figli, controllando il diario, le verifiche, le comunicazioni della scuola e prendendo visione del documento di valutazione, reperibile alla fine del primo e del secondo quadrimestre sul portale AXIOS;- La scuola comunica periodicamente le valutazioni, tramite diario, convocazione da parte di docenti per le situazioni di particolare criticità;- I docenti sono a disposizione per colloqui previa richiesta di appuntamento;- Sono programmati incontri bimestrali (novembre-dicembre-marzo-aprile) con le famiglie e in occasione del termine dei periodi valutativi (primo e secondo quadrimestre).

CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	Indicatori del livello apprendimento	Descrittori
5	Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria dei contenuti delle discipline • Produzioni orali e scritte non adeguate • Difficoltà ad operare anche con la guida dell'insegnante e/o attraverso consegne facilitate • Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi • Scarso possesso di conoscenze e abilità • Mancata acquisizione delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti disciplinari riferita agli obiettivi minimi • Produzioni orali e scritte appena accettabili • Capacità di operare con la guida dell'insegnante e/o attraverso consegne facilitate • Incertezza nell'uso di linguaggi e di strumenti • Livello sufficiente di conoscenze e abilità • Acquisizione minima delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte parzialmente adeguate • Capacità operativa di base • Possesso discreto di conoscenze e abilità • Essenziale acquisizione ed utilizzo delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte adeguate • Capacità di operare generalmente in modo autonomo • Possesso di valide conoscenze e abilità • Buon utilizzo delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza esauriente dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte corrette e pertinenti • Capacità di cogliere relazioni tra argomenti • Capacità di operare autonomamente • Possesso sicuro di conoscenze e abilità • Possesso sicuro ed buon utilizzo delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD

10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari• Produzioni orali e scritte sempre corrette• Capacità di collegare argomenti diversi• Capacità di operare in piena autonomia, scegliendo ed utilizzando strategie efficaci allo scopo• Ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità• Eccellente possesso ed utilizzo delle competenze previste anche in ambito di gestione degli impegni della DAD
-----------	--------	--

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

giudizio	INDICATORE
OTTIMO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora positivamente al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività • Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo originale e personale • E' puntuale e costante nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo assiduo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • E' collaborativo e disponibile all'aiuto nei confronti dei compagni • Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' pienamente consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Utilizza responsabilmente materiali scolastici e spazi comuni • Rispetta sempre le regole e le persone e sa adeguare sempre il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
DISTINTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività • Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo pertinente • E' puntuale nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo costante e puntuale a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • E' collaborativo con compagni e personale scolastico con i quali si relaziona correttamente • Ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Utilizza correttamente materiali scolastici e rispetta gli spazi comuni • Rispetta le regole e sa adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
BUONO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività in modo settoriale • Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza contribuendo in modo abbastanza pertinente • E' abbastanza puntuale nel rispetto della consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo generalmente costante a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • E' settoriale/discontinuo nella collaborazione con compagni e personale scolastico • Ha buona cura e rispetto di sé e degli altri. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Generalmente rispetta le regole e adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente

DISCRETO	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività in modo settoriale • Partecipa alle attività sia in presenza che a distanza producendo semplici contributi • Rispetta saltuariamente la consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo discontinuo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • Manifesta poca collaborazione con compagni e personale scolastico • Se indirizzato, ha cura e rispetto di sé e degli altri. E' abbastanza consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Dimostra un modesto rispetto delle regole e non sempre adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente
SUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora saltuariamente al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività • Partecipa alle attività sia in presenza sia a distanza solo se sollecitato • Rispetta con difficoltà la consegna dei materiali e degli impegni scolastici assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Accede in modo discontinuo e selettivo a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto • Manifesta poca collaborazione con compagni e personale scolastico • Non sempre ha cura e rispetto di sé e degli altri. Non sempre è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Non sempre rispetta delle regole e fatica ad adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente
INSUFFICIENTE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non collabora al dialogo educativo e non svolge le attività assegnate sia in presenza che a distanza • Non partecipa o partecipa solo occasionalmente alle attività sia in presenza che a distanza producendo contributi non adeguati • Scarsa o assente consegna degli elaborati assegnati sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona • Non accede a link audio/video e materiali caricati dall'insegnante sulla piattaforma di Istituto o lo fa solo sporadicamente • Attua comportamenti scorretti nei rapporto dei compagni e del personale scolastico • Va guidato nella cura e nel rispetto di sé e degli altri. Fatica a comprendere la necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale • Non rispetta le regole

Certificazione delle competenze

La certificazione, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. Con il succitato decreto n. 742/2017 sono stati adottati i due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la scuola primaria e l'altro per la secondaria di I grado. Il documento va redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, per la scuola primaria, e dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Nel modello dedicato alla scuola primaria non sono riportati gli esiti delle prove Invasi. Per la scuola secondaria di I grado, invece, il modello di certificazione riserva un'apposita sezione, predisposta e redatta dall'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Nel modello è presente, inoltre, una sezione dedicata all'inglese, sempre redatta dall'istituto di Valutazione.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale		Livello globale di sviluppo degli apprendimenti	
Partecipazione – livello di attenzione		Impegno	
Rapporto con gli adulti e con i pari		Autonomia	
Rispetto delle regole			

ATTIVITA' PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

attività	Destinatari	Modalità	tempi
POTENZIAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo completo	<ul style="list-style-type: none">• Attività per gruppi di livello• Attività laboratoriali• Lavoro di gruppo• Approfondimento dei contenuti e ricerche personali	Orario curricolare
CONSOLIDAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none">• Attività per gruppi di livello• Lavoro di gruppo• Esercitazioni di consolidamento• Esercizi a complessità crescente	
RECUPERO	alunni che hanno conseguito abilità e conoscenze in modo non del tutto sufficiente, frammentario o carente	<ul style="list-style-type: none">• Attività per gruppi di livello• Lavoro in coppia di aiuto• Attività graduate guidate individuali e/o di gruppo• Studio assistito• Attività personalizzate per il lavoro a casa• Progettazione e verifiche di recupero su obiettivi minimi• Opportuno invio ad altre agenzie educative	
SOSTEGNO	alunni che necessitano di attività differenziate	<ul style="list-style-type: none">• Attività differenziate	