



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARTURO BENEDETTI MICHELANGELO”
Via Dante Alighieri , 10 – 20084 LACCHIARELLA (MI) Cod. Meccanografico MIIC88200X –
Cod. Fiscale 80124710155 ☎ 02/9008096 - 📠 02/90030428 MIIC88200X@pec.istruzione.it

DOCUMENTO SULLA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI – SCUOLA PRIMARIA

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione	<p>La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze</p> <p>L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.</p>
Criteri di non ammissione alla classe successiva	<p>In casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei seguenti criteri, deliberati dal Collegio dei Docenti, i docenti di classe in sede di scrutinio finale possono non ammettere l'alunno/a alla classe successiva con decisione assunta all'unanimità:</p> <ul style="list-style-type: none">- numero di assenze che pregiudichi il processo di valutazione- mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento- mancanza di autonomia operativa che pregiudica il raggiungimento degli obiettivi minimi- risposta negativa ad iniziative di recupero, facilitazione, percorsi individualizzati- mancanza di evoluzione positiva rispetto alla situazione di partenza
Modalità di comunicazione scuola famiglia in materia di valutazione	<p>La scuola e la famiglia hanno il comune intento di attivare forme di comunicazione efficaci e trasparenti in ordine alla valutazione degli alunni. In modo particolare:</p> <ul style="list-style-type: none">- La famiglia è tenuta ad informarsi sull'andamento didattico dei propri figli, controllando il diario, le verifiche, le comunicazioni della scuola e prendendo visione del documento di valutazione, reperibile alla fine del primo e del secondo quadrimestre sul portale AXIOS;- La scuola comunica periodicamente le valutazioni, tramite diario, convocazione da parte di docenti per le situazioni di particolare criticità;- I docenti sono a disposizione per colloqui previa richiesta di appuntamento;- Sono programmati incontri bimestrali (novembre-dicembre-marzo-aprile) con le famiglie e in occasione del termine dei periodi valutativi (primo e secondo quadrimestre).

CORRISPONDENZA TRA VALUTAZIONE IN DECIMI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO

VOTO	Indicatori del livello apprendimento	Descrittori
5	Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria dei contenuti della disciplina • Produzioni orali e scritte non adeguate • Difficoltà ad operare anche con l'aiuto dell'insegnante • Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi • Mancata acquisizione delle competenze • Scarso possesso di conoscenze ed abilità
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti della disciplina riferita agli obiettivi minimi • Produzioni orali e scritte appena accettabili • Capacità di operare con guida dell'insegnante e/o consegne facilitate • Incertezze nell'uso di linguaggi e strumenti • Acquisizione minima delle competenze previste • Livello sufficiente di conoscenze ed abilità
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza discreta dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte parzialmente adeguate • Capacità operativa sufficiente • Essenziale acquisizione delle competenze • Possesso discreto di conoscenze ed abilità
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte adeguate • Capacità di operare di norma autonoma • Buona acquisizione delle competenze • Possesso di valide conoscenze ed abilità • utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti
9	Distinto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza esauriente dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte corrette e pertinenti • Capacità di cogliere relazioni fra argomenti • Capacità di operare autonomamente • Acquisizione delle competenze previste • Possesso sicuro di conoscenze ed abilità
10	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari • Produzioni orali e scritte sempre corrette • Capacità di collegare argomenti diversi • Capacità di operare in piena autonomia, scegliendo e utilizzando strategie efficaci allo scopo • Ottima padronanza delle conoscenze e delle abilità • Eccellente possesso ed utilizzo delle competenze previste

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

giudizio	INDICATORE
OTTIMO	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • collabora positivamente al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività ; • è puntuale e costante nel rispetto delle consegne e degli impegni scolastici; • evidenzia un positivo inserimento nella classe e un'ottima relazione con docenti e compagni. • È collaborativo e disponibile all'aiuto nei confronti dei compagni. • Rispetta sempre le regole e le persone; • utilizza responsabilmente materiali scolastici e spazi comuni.
DISTINTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività; • è costante nel rispetto delle consegne e degli impegni scolastici; • è collaborativo con i compagni e con i docenti con i quali si relaziona correttamente • Rispetta le regole e sa adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente.
BUONO	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività in modo settoriale; • è per lo più costante nel rispetto delle consegne e degli impegni scolastici; • è settoriale/discontinuo nella collaborazione con i compagni e con i docenti. • Non sempre rispetta le regole e non sempre adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente.
DISCRETO	L'alunno : <ul style="list-style-type: none"> • Non sempre collabora al dialogo educativo e allo svolgimento delle attività; • Rispetta saltuariamente le consegne e gli impegni scolastici; • Manifesta poca collaborazione con i compagni e con i docenti • Manifesta un modesto rispetto delle regole e non sempre adotta comportamenti adeguati in rapporto alle persone e all'ambiente.
SUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • collabora saltuariamente al dialogo educativo e/o solo se guidato allo svolgimento delle attività; • è poco rispettoso delle consegne e degli impegni scolastici e poco collaborativo con i compagni e con i docenti. • Rispetta poco le regole e fatica ad adeguare il proprio comportamento in rapporto alle persone e all'ambiente.
INSUFFICIENTE	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • non collabora al dialogo educativo e non svolge le attività assegnate; • ostacola il regolare svolgimento delle lezioni; • attua un comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA. • Non rispetta le regole

Certificazione delle competenze

La certificazione, come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dal DM 741/2017, avviene al termine della scuola primaria e al termine di quella secondaria di I grado. Con il succitato decreto n. 742/2017 sono stati adottati i due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la scuola primaria e l'altro per la secondaria di I grado. Il documento va redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe, per la scuola primaria, e dal consiglio di classe, per la scuola secondaria di I grado, ed è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Nel modello dedicato alla scuola primaria non sono riportati gli esiti delle prove Invasi. Per la scuola secondaria di I grado, invece, il modello di certificazione riserva un'apposita sezione, predisposta e redatta dall'INVALSI, che descrive i livelli conseguiti dall'alunno nelle prove nazionali di italiano e matematica. Nel modello è presente, inoltre, una sezione dedicata all'inglese, sempre redatta dall'istituto di Valutazione.

DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI	
Progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti
Partecipazione – livello di attenzione	Impegno
Rapporto con gli adulti e con i pari	Autonomia
Rispetto delle regole	

ATTIVITA' PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

attività	Destinatari	Modalità	tempi
POTENZIAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo completo	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Attività laboratoriali • Lavoro di gruppo • Approfondimento dei contenuti e ricerche personali 	Orario curricolare
CONSOLIDAMENTO	alunni che hanno acquisito abilità e conoscenze in modo soddisfacente	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Lavoro di gruppo • Esercitazioni di consolidamento • Esercizi a complessità crescente 	
RECUPERO	alunni che hanno conseguito abilità e conoscenze in modo non del tutto sufficiente, frammentario o carente	<ul style="list-style-type: none"> • Attività per gruppi di livello • Lavoro in coppia di aiuto • Attività graduate guidate individuali e/o di gruppo • Studio assistito • Attività personalizzate per il lavoro a casa • Progettazione e verifiche di recupero su obiettivi minimi • Opportuno invio ad altre agenzie educative 	
SOSTEGNO	alunni che necessitano di attività differenziate	<ul style="list-style-type: none"> • Attività differenziate 	