

Istituto "Guglielmo Marconi" di Gorgonzola

# **MONITORAGGI NIV**

---

**GIUGNO 2021**

**Professoressa Carmen Oliva**

Funzione Strumentale "Processi di Autovalutazione,  
Miglioramento, Rendicontazione e Formazione".

# I MONITORAGGI

## Previsti dal PDM

1. Progettare percorsi tematici multidisciplinari nell'ottica dell'esame di stato
1. Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola
1. Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.
1. Progettare attività di orientamento e accompagnamento in ingresso.
1. Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni.

## Altri monitoraggi

**RISULTATI E COMPETENZE DEGLI STUDENTI** Esami di stato, Invalsi, Valorizzazione delle eccellenze, Olimpiadi, Concorsi, Competizioni, risultati finali dalle prime alle quarte, Educazione Civica, Certificazioni linguistiche, Certificazioni Informatiche, PCTO);

**PERCEZIONE** (docenti, studenti del triennio, ATA, genitori, futuri iscritti, ex studenti, partecipazione su sito e social);

**DIDATTICA** (innovazione, percorsi multidisciplinari classi quinte, esigenze formative dei docenti, progetti).

**VALORIZZAZIONE DEGLI AMBIENTI** (interventi attuati e programmati)

# Le rilevazioni

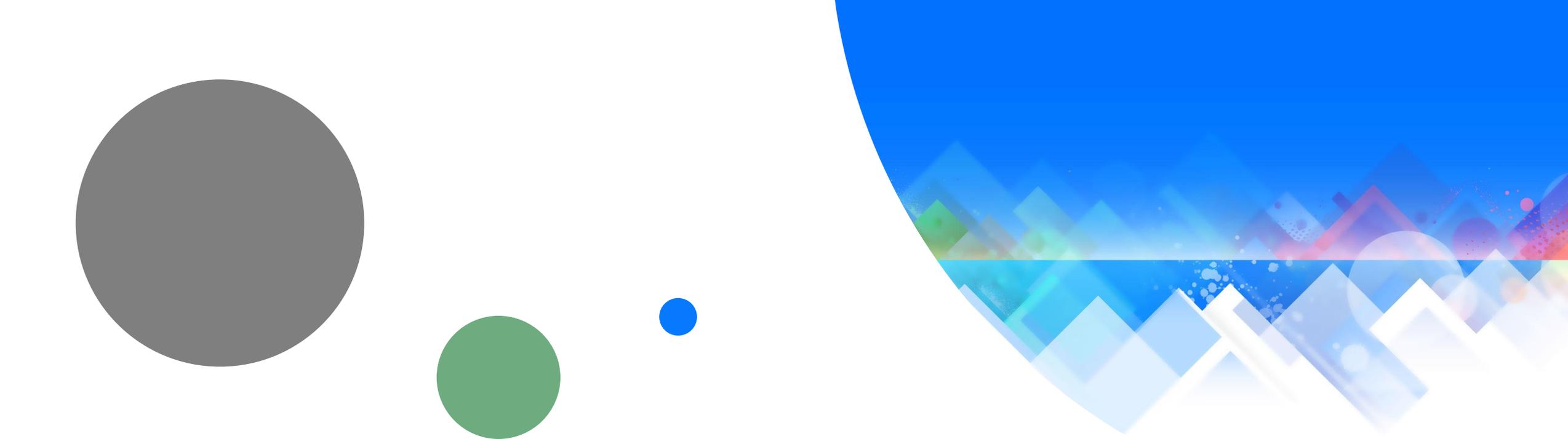
I dati, oltre che dalla Segreteria Didattica (nelle persone di **Giovanna Antifora e Santina Laganà**), sono stati forniti anche dal **Dirigente Scolastico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti) e dai proff. **Agola** (per la certificazione ICDL), **Bertola** (per l'innovazione digitale e i bandi cui abbiamo aderito), **Di Natale** (per i percorsi dei PCTO), **Fermi** (per le certificazioni PET), **Mander** (per le Olimpiadi di Italiano), **Marsico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti), **Minichiello** (per il sito), **Paradiso** (per il progetti del PTOF), **Pirovano** (per le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia), **Ponzo** (per le certificazioni FIRST), **Russo** (per la percezione dei potenziali iscritti e per i dati relativi alle nuove iscrizioni), **Scotto** (per i voti delle prove parallele di Educazione Civica somministrate alle classi del Triennio), **Tiriticco** (per le Olimpiadi di Informatica e la certificazione CISCO), **Zanobbio** (per le prove INVALSI). Colgo l'occasione per ringraziare tutti i docenti che hanno concorso a fornire dati utili al monitoraggio e in particolare la **prof.ssa Laura Zanobbio** che ha dato un contributo significativo nella raccolta e catalogazione degli esiti finali di tutte le classi.

The background features a vibrant blue gradient at the top, transitioning into a white area at the bottom. A large, semi-transparent white semi-circle is positioned on the right side, partially overlapping the blue area. The background is decorated with various geometric shapes, including triangles and squares, in shades of blue, green, and purple, some with a textured, particle-like appearance.

# **MONITORAGGI PREVISTI DAL PDM**

**GIUGNO 2021**

Istituto “Guglielmo Marconi” di Gorgonzola



PERCORSI  
MULTIDISCIPLINARI

**OBIETTIVO DI  
PROCESSO**

Progettare percorsi  
tematici multidisciplinari  
nell'ottica dell'esame di  
stato

## ESITO DELLE RILEVAZIONI

**Data rilevazione:** Maggio 2021.

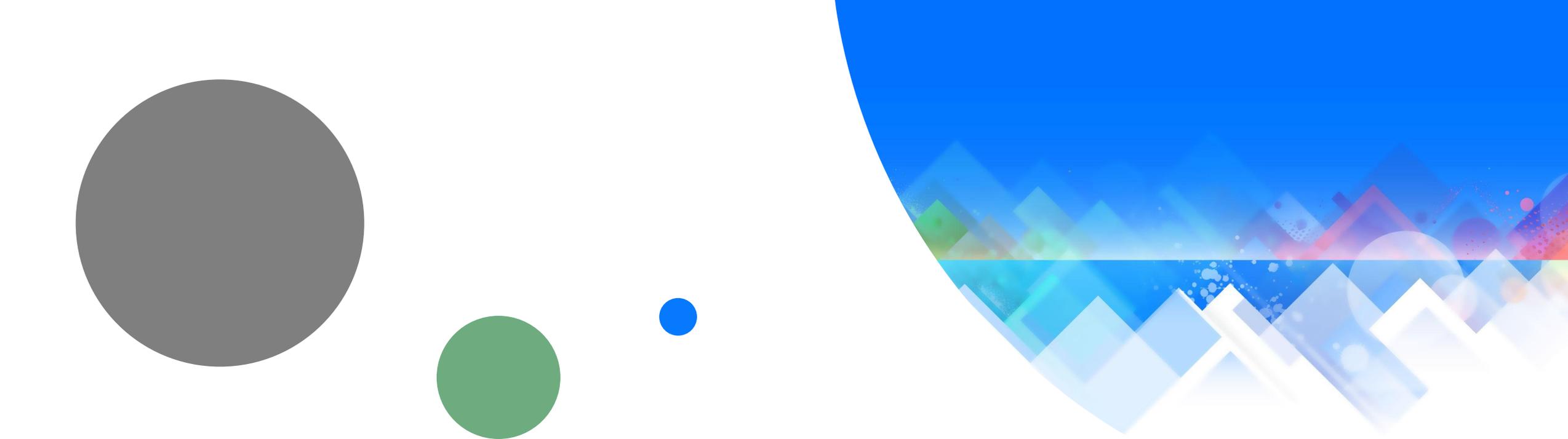
**Strumenti:** Documenti di classe e dei Verbali delle Classi quinte.

**Esito:** nei documenti di 3 classi su 10 sono presenti percorsi multidisciplinari

**Criticità:** non in tutte le classi sono stati svolti percorsi multidisciplinari.

**Progressi:** nulli.

**Modifiche e necessità di aggiustamenti:** sarebbe opportuno promuovere la compilazione di percorsi multidisciplinari già dalla prima riunione dei Consigli delle classi quinte al fine di permettere la cooperazione dei docenti fin dalla fase di progettazione. Sarebbe auspicabile fornire un **format unitario per uniformare lo stile dei percorsi; in merito ai contenuti, invece, si potrebbe anche pensare alla collaborazione fra i diversi Dipartimenti per dare ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche** che riterranno opportune (così come avviene per i percorsi di Educazione Civica).



# PCTO

## **OBIETTIVO DI PROCESSO**

**Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola**

*\*per informazioni specifiche si rimanda alla relazione della FS per i PCTO*

## ESITO DELLE RILEVAZIONI

**Data rilevazione:** Maggio 2021.

**Strumenti:** Convenzioni stipulate e Progetti Formativi redatti

### **Esito:**

#### **Numero delle Convenzioni**

Al 07/06/2021 sono state stipulate **72** convenzioni (di cui 48 per stage in presenza e il resto per attività collettive, svolte prevalentemente on line).

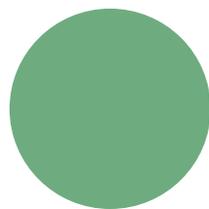
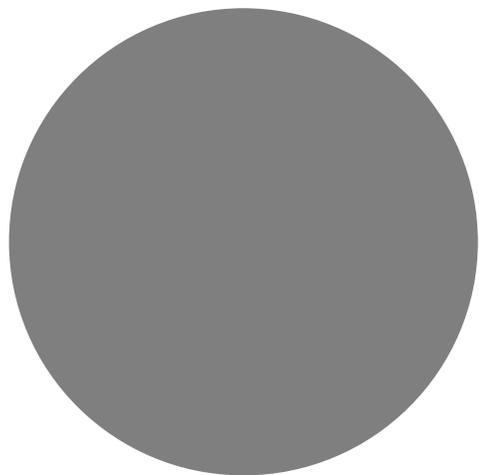
#### **Tipologie attività**

- Società ricreativo/sportive, farmacie comunali, studio medico, ambulatorio veterinario, redazione della gazzetta dell'Adda/Martesana, aziende d'informatica o supporto informatico presso aziende di altro tipo, società di logistica, attività amministrative e gestionali. società di produzione e cablaggio quadri elettrici e altre aziende che operano nel campo dell'elettrotecnica, aziende agricole, studio professionale di architettura.
- **Attività collettive on line:**
- **Attività erogate da università, enti e associazioni**
- **Corsi on line sulla piattaforma Educazione Digitale**
- **Webinar con docenti universitari, istituzioni e professionisti qualificati**

**Criticità:** per i due terzi dell'anno scolastico le attività si sono svolte tutte a distanza.

**Progressi:** Si sottolinea un miglioramento qualitativo dei percorsi oltre a un aumento quantitativo delle ore svolte.

**Modifiche e necessità di aggiustamenti:** nessuno.



# PARTECIPAZIONE DEI GENITORI

## OBIETTIVO DI PROCESSO

Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni

## ESITO DELLE RILEVAZIONI

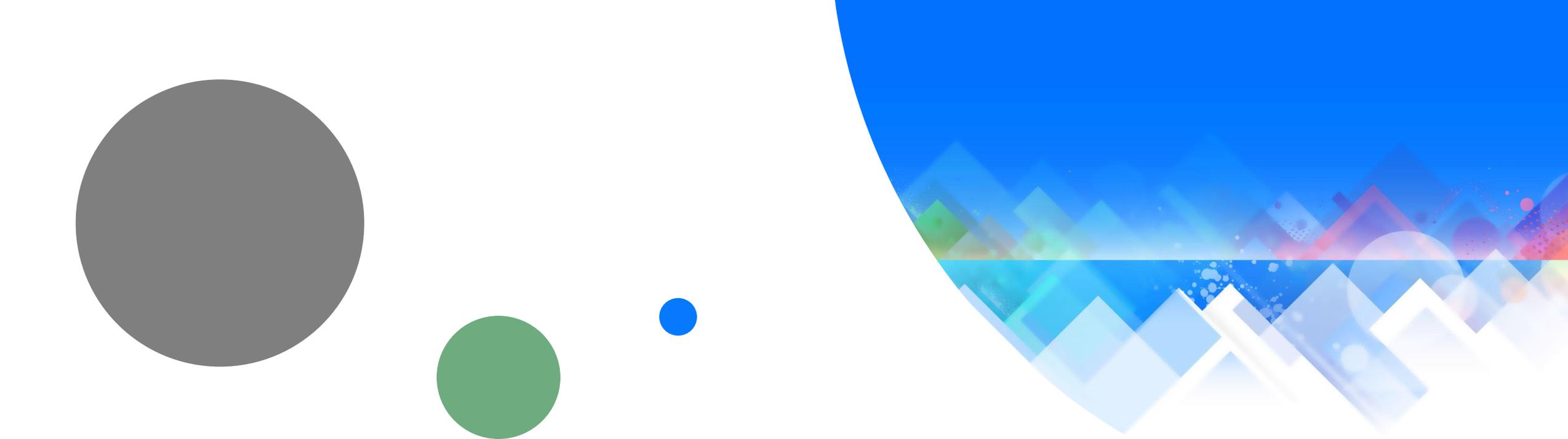
**Data rilevazione:** Giugno 2021.

**Esito:** **Alta partecipazione al questionario di valutazione (256 genitori, 24, 20 %** su un numero totale di 1058 studenti se si pensa ad un genitore per studente). **L'eterogeneità dell'appartenenza dei genitori** rende il dato analizzato rappresentativo poiché hanno partecipato in modo analogo genitori di studenti che frequentano il biennio (tanto dell'Itis quanto del Liceo) e, anche se in misura minore, genitori di studenti che frequentano il Triennio. Si evidenzia la **percezione dei genitori in merito al coinvolgimento mediamente positiva**. Sollecitati a valutare il grado di partecipazione dei genitori, questi ultimi si sono espressi indicando per il 9,7 % il valore più alto, per il 32,8% il valore alto e per il 37,89 % il valore medio. Le rilevazioni ci permettono di affermare che i genitori si sentano in parte coinvolti ma l'alto dato medio apre ampi margini di miglioramento che sono testimoniati anche da alcuni commenti aperti nei quali i genitori hanno espresso l'esigenza di essere maggiormente coinvolti.

**Criticità:** difficoltà nell'individuare indicatori che possano aiutare a monitorare il coinvolgimento; si rileva che la partecipazione dei genitori talvolta risulta eccessiva e compiuta in modo inappropriato. Si rileva che **la partecipazione spesso viene intesa dai genitori esclusivamente connessa alle esigenze dei figli e non come collaborazione nelle attività didattiche**. In base a quanto emerso dai questionari somministrati, i genitori lamentano poche occasioni per il dialogo con i docenti mentre i docenti lamentano talvolta eccessive ingerenze.

**Progressi:** una buona partecipazione ai questionari di gradimento e il giudizio positivo emerso.

**Modifiche e necessità di aggiustamenti:** sarebbe auspicabile **utilizzare meglio le forme di partecipazione rappresentativa**; in tal senso, invece di far interfacciare in modo poco organico docenti e singoli genitori in merito a questioni che riguardano la totalità della classe o un gruppo di studenti, si potrebbe pensare di rafforzare la comunicazione fra rappresentanti dei genitori e docenti o coordinatori di classe. In tal senso anche le informazioni fornite sarebbero univoche senza rischio di fraintendimenti ma anche ottimizzando il tempo di docenti e genitori. Si potrebbe coinvolgere maggiormente il Comitato dei genitori in alcuni progetti (non nella fase di progettazione ma in quella di realizzazione).



# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

## OBIETTIVO DI PROCESSO

Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.

## ESITO DELLE RILEVAZIONI

**Data rilevazione:** Giugno 2021.

**Strumenti:** Verbali dei Consigli di Classe e dello Scrutinio al termine del secondo periodo.

**Esito:**

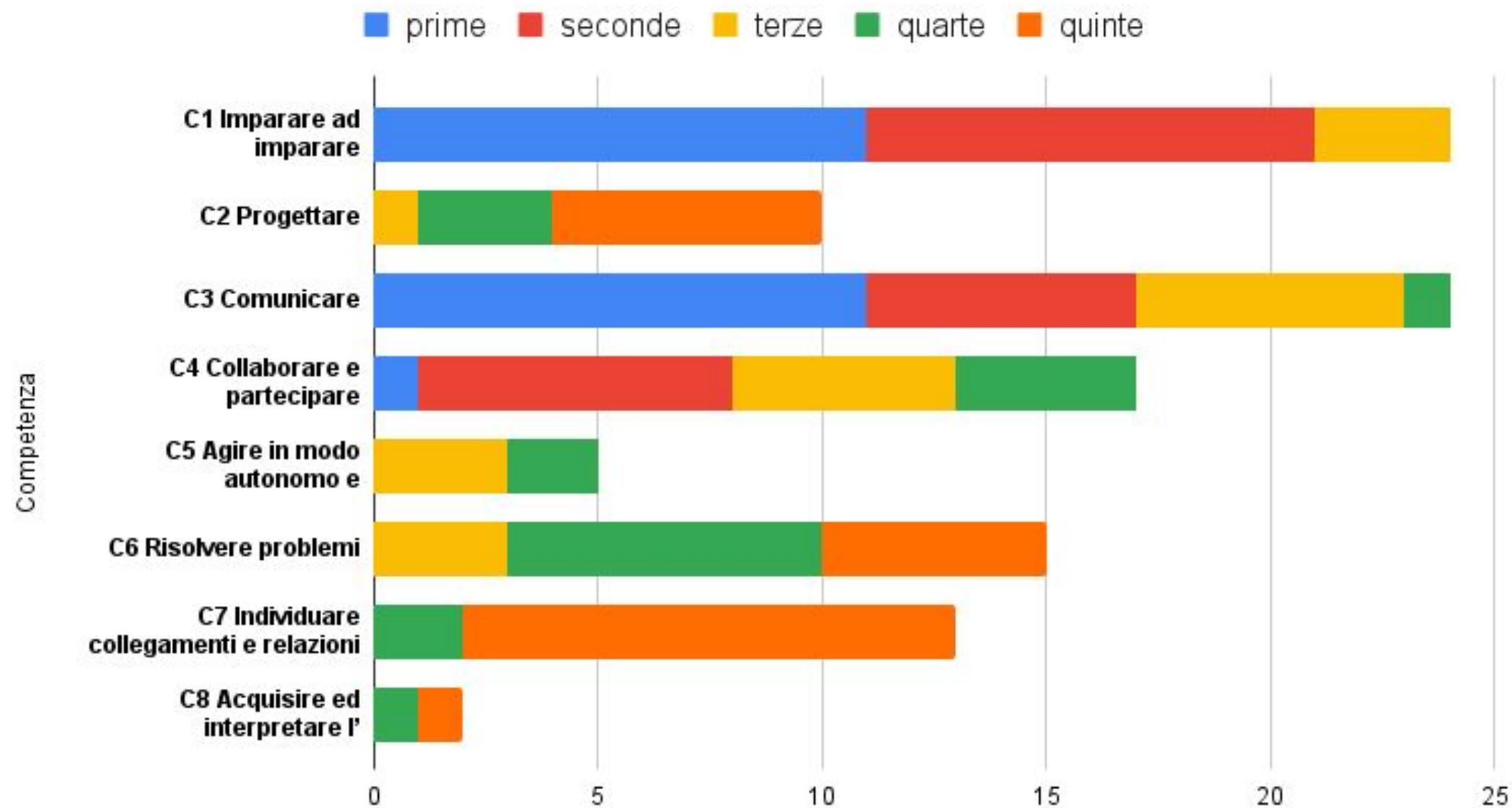
- 2 classi hanno valutato 1 competenza di Cittadinanza;
- 33 classi hanno valutato 2 competenze di Cittadinanza;
- 13 classi hanno valutato 3 competenze di Cittadinanza.

**Criticità:** nessuna

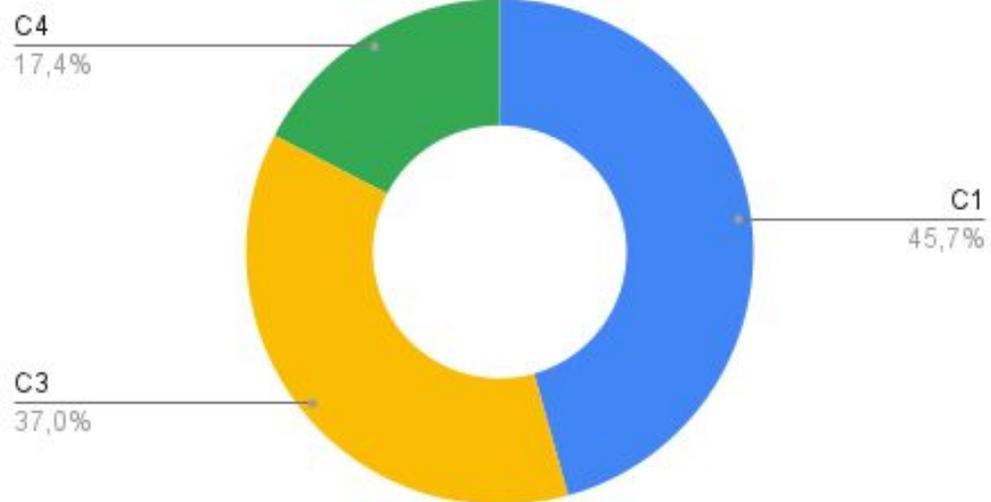
**Progressi:** Si evidenzia che i percorsi di Educazione Civica svolti in tutte le classi hanno fornito maggiori dati ai Consigli di classe per la compilazione delle griglie delle Competenze chiave di Cittadinanza.

**Modifiche e necessità di aggiustamenti:** no.

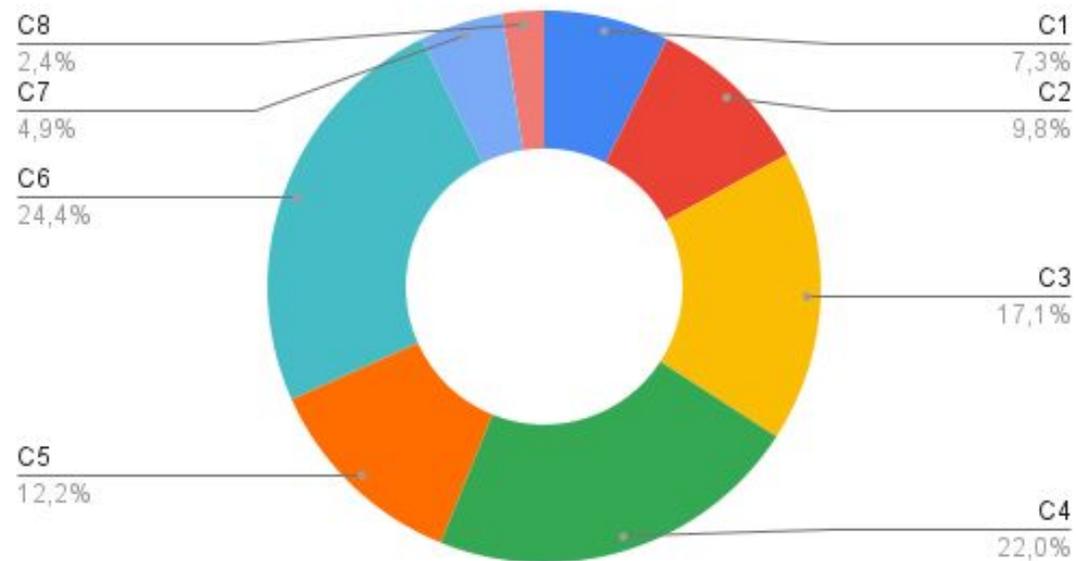
## Scelta delle competenze



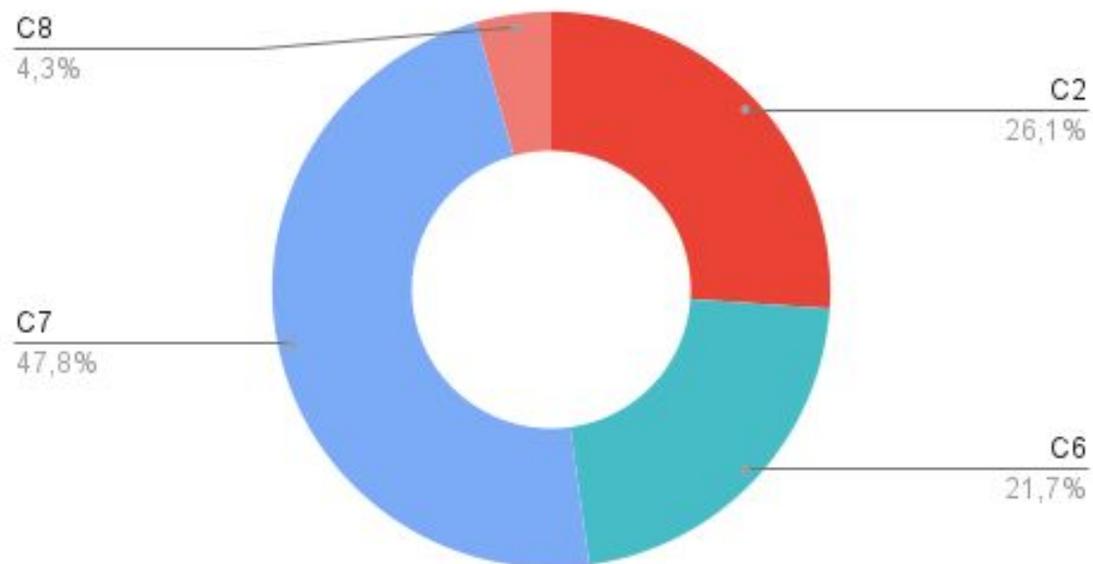
## Primo biennio



## Secondo biennio



## Quinto anno



# EDUCAZIONE CIVICA

Da quest'anno, come previsto dalla normativa, è stato adottato un Curricolo d'Istituto relativo all'Educazione Civica che è stato poi adattato alle singole esigenze dei Consigli di Classe. In tutte le classi sono state svolte attività connesse alla disciplina di Educazione Civica per un monte ore minimo di 33 ore. La referente d'Istituto ha svolto dei moduli paralleli in tutte le classi. Sono state create delle Classroom apposite (una generale d'Istituto e altre specifiche per le singole classi).

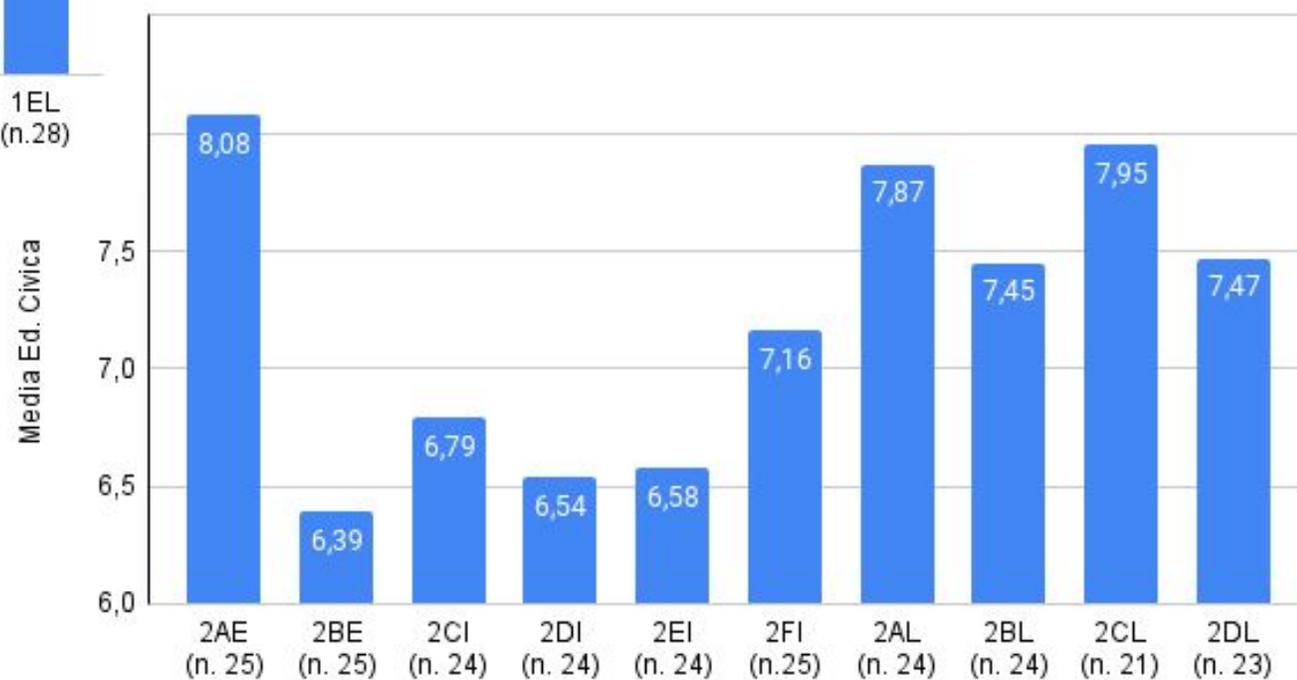
Per il monitoraggio sono stati presi in esame i seguenti dati:

1. esiti delle **verifiche parallele compiute nel Triennio dalla Prof.ssa Scotto**
1. **valutazioni medie** per classe attribuite dai Consigli di classe
1. **competenze civiche valutate in sede di Scrutinio**

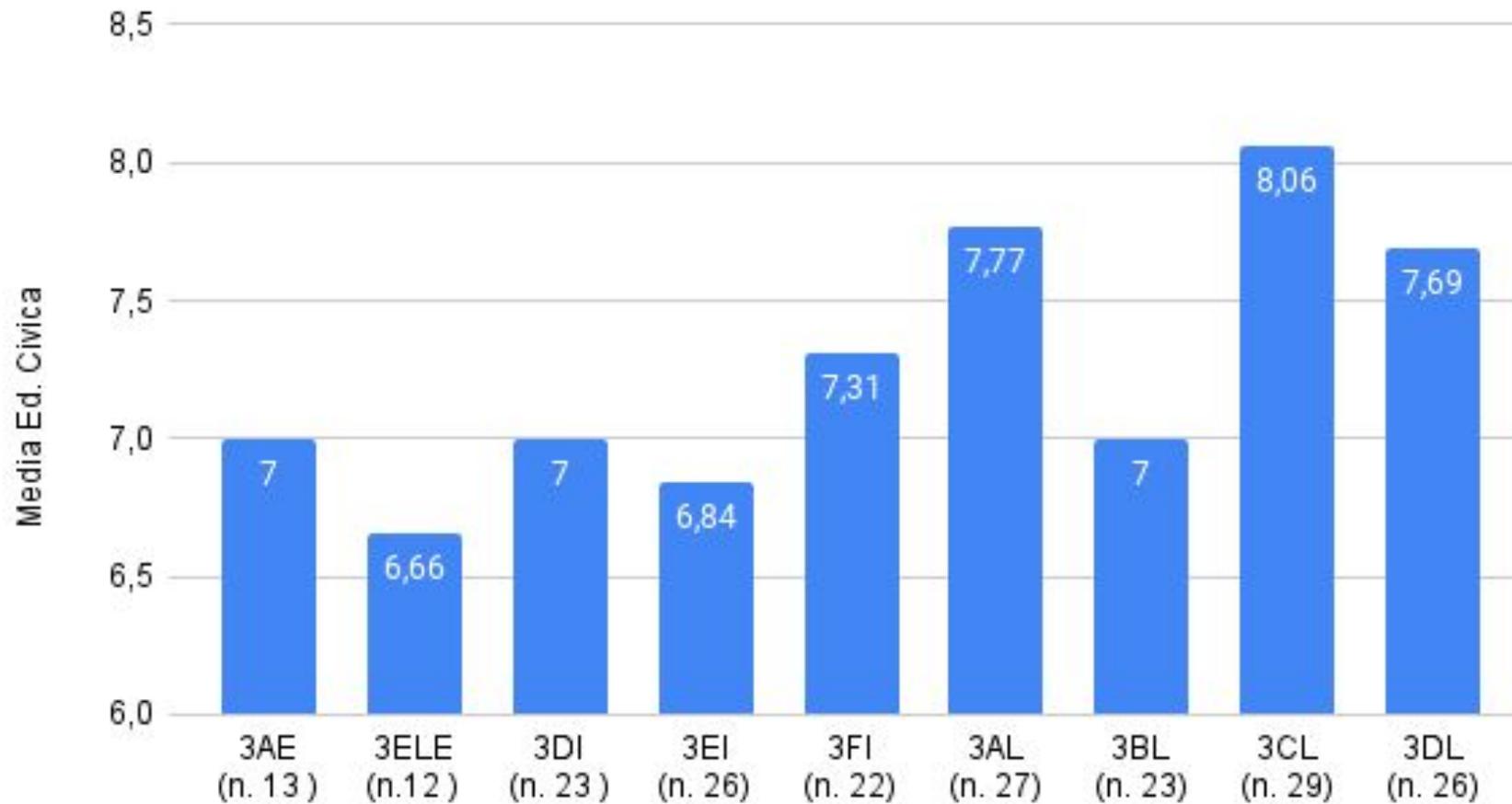
## Media Ed. Civica Classi Prime



## Ed. Civica Classi Seconde

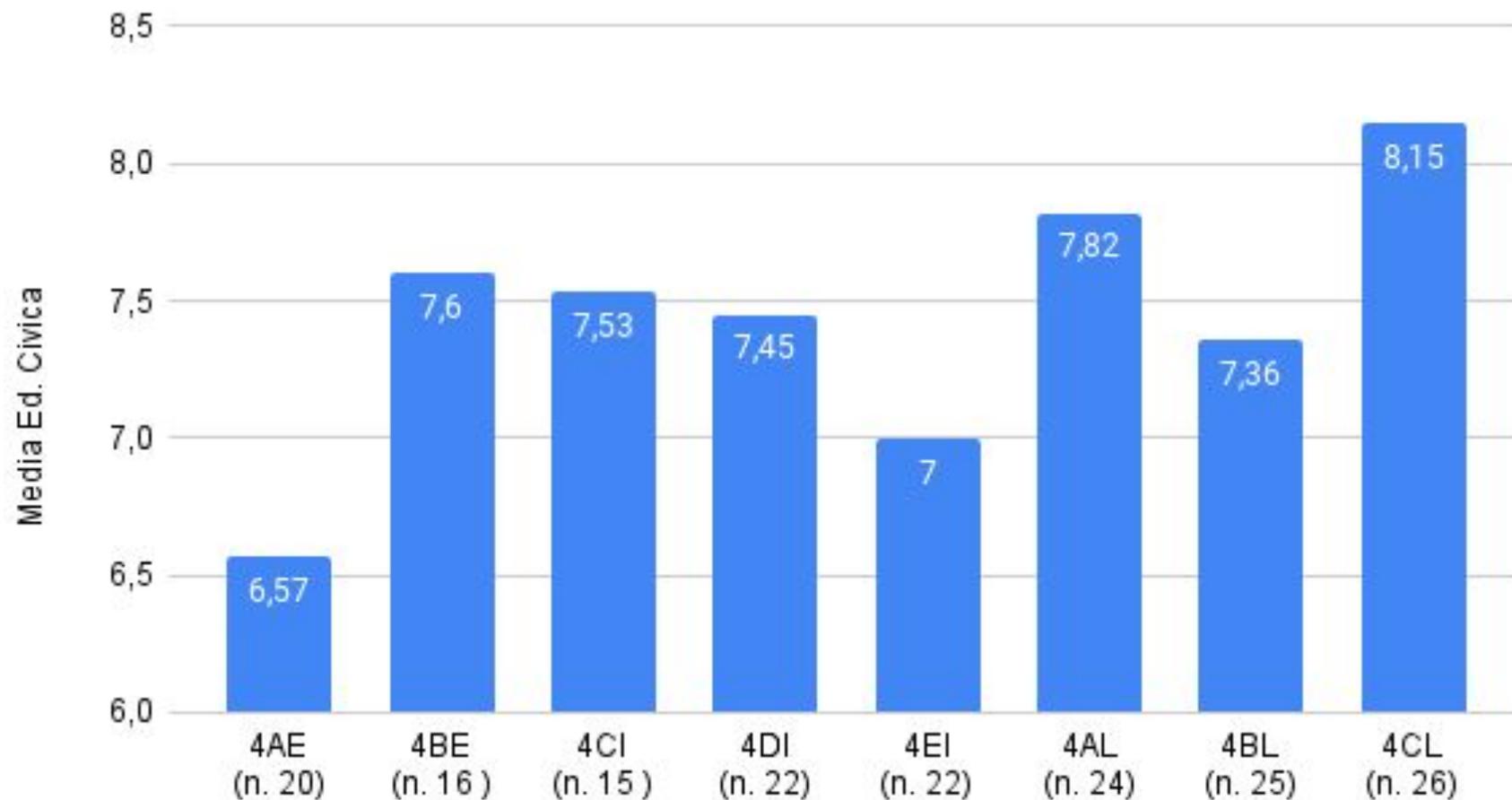


## Media Ed. Civica Classi Terze



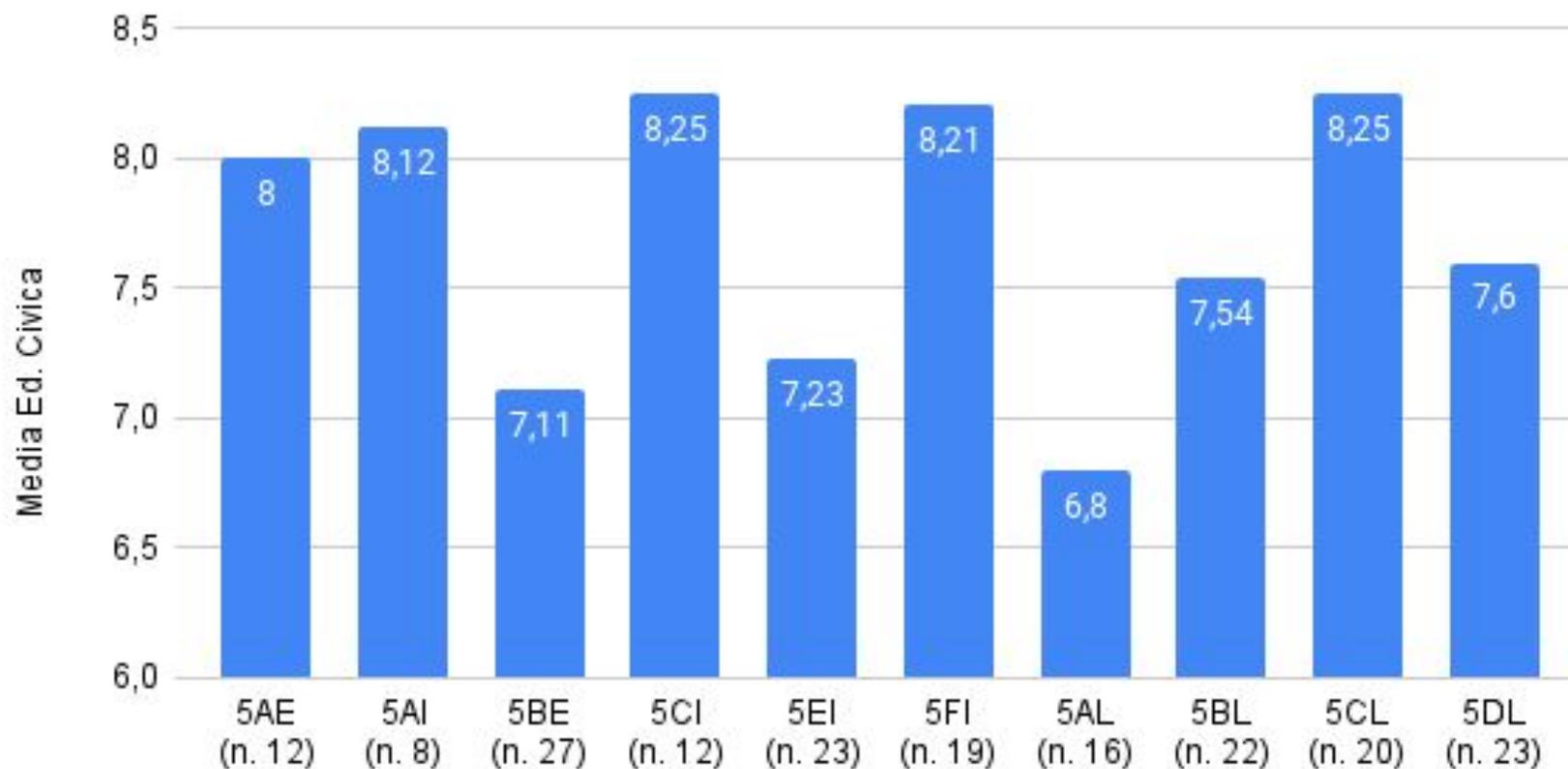
TERZE N. studenti	3AE (n. 13)	3ELE (n.12)	3DI (n. 23)	3EI (n. 26)	3FI (n. 22)		3AL (n. 27)	3BL (n. 23)	3CL (n. 29)	3DL (n. 26)
Risultati medi prova parallela di Ed. Civica con la prof.ssa Scotto	5,7	6,2	6,9	5,8	6,5		7	6,4	6,5	7

## Media Ed. Civica Classi Quarte



QUARTE N. studenti	4AE (n. 20)	4BE (n. 16)	4CI (n. 15)	4DI (n. 22)	4EI (n. 22)		4AL (n. 24)	4BL (n. 25)	4CL (n. 26)
Risultati medi prova parallela di Ed. Civica con la prof.ssa Scotto	5,9	7	6,8	6,3	6,5		6,7	6,7	7,2

## Media Ed. Civica Classi Quinte



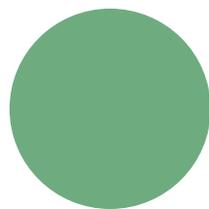
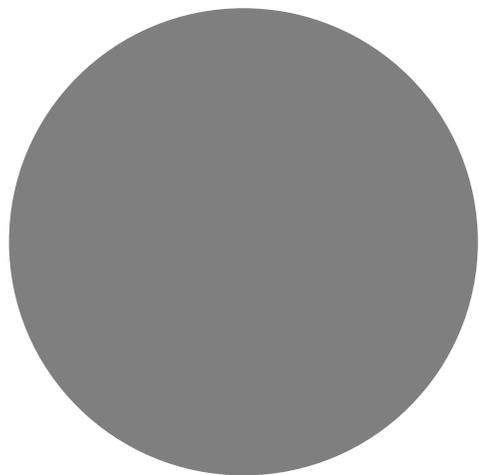
QUINTE N. studenti	5AE (n. 12)	5AI (n. 8)	5BE (n. 27)	5CI (n. 12)	5EI (n. 23)	5FI (n. 19)		5AL (n. 16)	5BL (n. 22)	5CL (n. 20)	5DL (n. 23)
Risultati medi prova parallela di Ed. Civica con la prof.ssa Scotto	6,4	6,8	6,5	7	7	6,8		5,7	7	7,2	6,6



# **ALTRI MONITORAGGI**

**GIUGNO 2021**

Istituto “Guglielmo Marconi” di Gorgonzola



# CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE E INFORMATICHE



# PET

## ITIS

- n. partecipanti al corso: **12**
- n. studenti che hanno superato l'esame: **11**
- livelli raggiunti

**B2: 8,3%**  
**B1: 83,3%**

## LICEO

- n. partecipanti al corso: **27**
- n. studenti che hanno superato l'esame: **25**
- livelli raggiunti:

**B2: 37%**  
**B1: 62%**

# FCE

First Certificate in English

## ITIS

- n. partecipanti al corso: **8**
- n. studenti che hanno superato l'esame: **7**
- livelli raggiunti:

A (180-190) **livello C1: nessuno**  
B (173-179): **nessuno**  
C (160-173): **87,5%**  
D (140-159) **livello B1: 12,5%**

## LICEO

- n. partecipanti al corso: **29**
- n. studenti che hanno superato l'esame: **25**
- livelli raggiunti:

A (180-190) **livello C1: 10,3%**  
B (173-179): **41,3%**  
C (160-173): **34,4%**  
D (140-159) **livello B1: 13,7%**

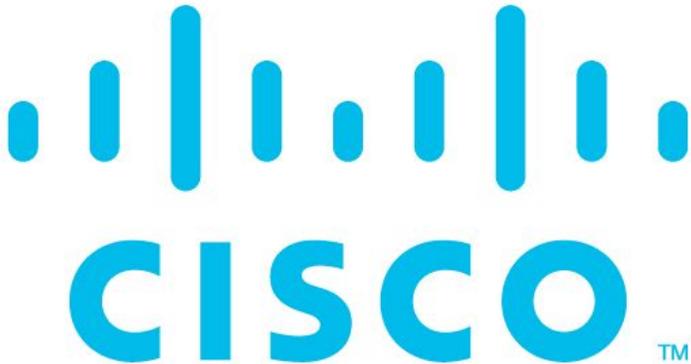


**Esami svolti** dal 1 settembre sono: circa **1200**

**Partecipanti:** 478

**Moduli:** *Computer Essential, On Line Essential, Word, Excel, PowerPoint e IT Security.*

**Certificazioni rilasciate:** ICDL base, ICDL standard, ICDL full standard e IT.

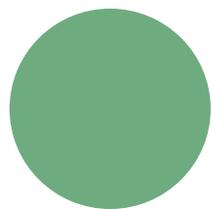
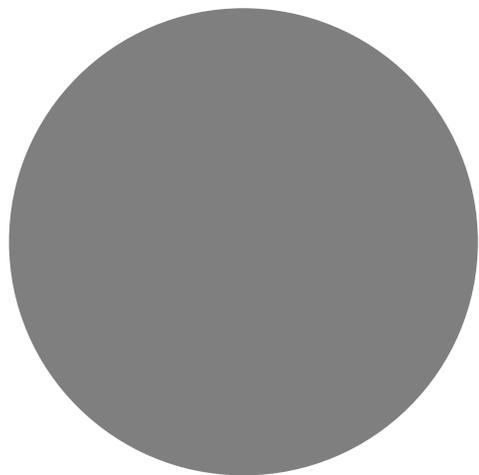


**N. corsi attivati:** 4 corsi per 58 studenti.

**Moduli:** *It Essentials 7.9* (14 student), *PCAP: Programming Essentials In Python* (13 studenti), *Introduction to Cybersecurity* (20 studenti), *Intro to Packet Tracer* (11 student).

**Classi attivate in piattaforma:** 9 per il triennio ITIS su richiesta dei docenti per un totale di 186 studenti sui corsi: *It Essentials 7.0* e *Intro to Packet Tracer*.

**Esami:** ad oggi è stato svolto l'esame *Introduction to Cybersecurity* (tutti i 20 studenti lo hanno superato); entro la fine del mese di giugno tutti gli esami saranno erogati; sono stati svolti anche alcuni esami dello scorso anno riattivando il corso di *IT V6*.



OLIMPIADI



# OLIMPIADI

Già da alcuni anni il Marconi partecipa alle Olimpiadi in diverse discipline. Quest'anno ci sono state delle novità (come ad esempio le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia) e delle conferme (ossia le Olimpiadi di Italiano e Informatica).

**La percezione dei docenti** sulla validità didattica e formativa di tali competizioni è molto alta (ha espresso un parere **positivo il 72,5%** degli intervistati).

Anche **gli studenti** che vi hanno partecipato hanno espresso un parere mediamente positivo (38,61 %) e più che positivo (20,79 %).

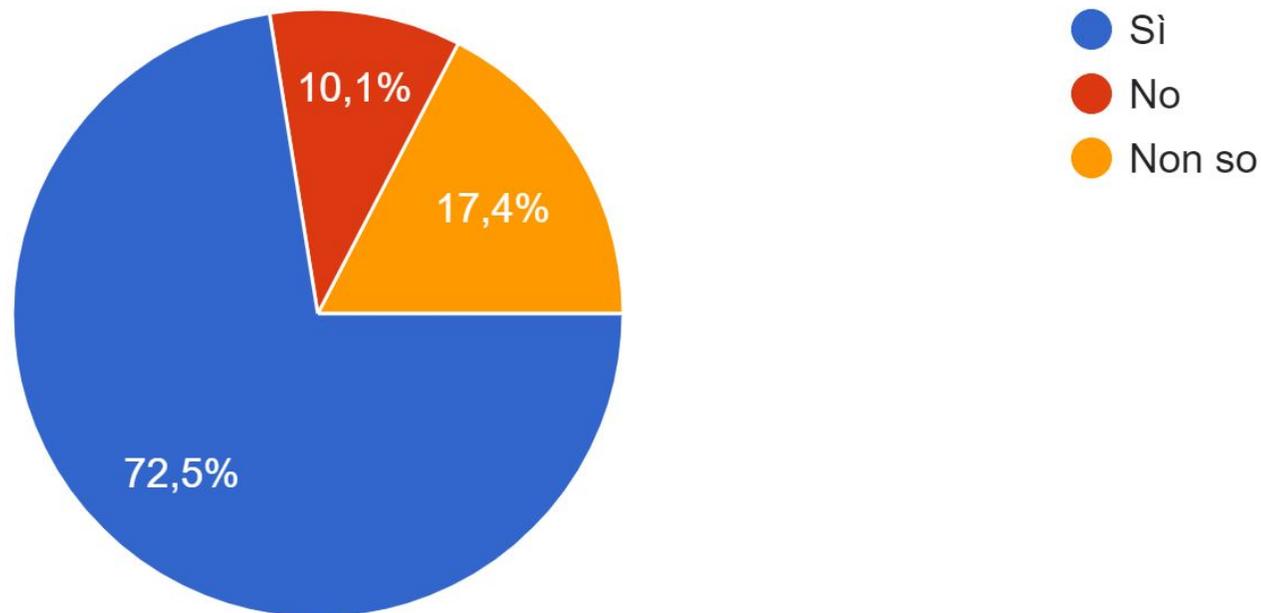
Anche alcuni **genitori** hanno espresso dei commenti positivi su olimpiadi e competizioni nei commenti ai questionari.

In alcuni casi le **medie registrate dai nostri studenti** superano quelle regionali e nazionali.

Abbiamo anche delle eccellenze che sono giunte anche alla fase nazionale delle competizioni.

Sulla base della tua esperienza ritieni che competizioni, gare e concorsi possano essere di impulso allo sviluppo delle competenze degli studenti?

69 risposte





## ITALIANO

### **Categoria Junior Area Liceale:**

8 studenti

**Media nazionale** 18.4055

**Media regionale** 21.0052

**Media provinciale** 21.0969

**Media Marconi** 19.1938

### **Categoria Junior Area Tecnica:**

2 studenti

**Media nazionale** 14.7645

**Media regionale** 17.5616

**Media provinciale** 17.6478

**Media Marconi** 17.5875

### **Categoria Senior Area liceale** 7

studenti

**Media nazionale** 18.4055

**Media regionale** 21.9904

**Media provinciale** 21.7408

**Media Marconi** 20.4518

### **Categoria Senior Area Tecnica**

6 studenti

**Media nazionale** 14.7645

**Media regionale** 18.8793

**Media provinciale** 18.55

**Media Marconi** 19.3458



## INFORMATICA

**n. partecipanti alla fase d'istituto:** 32

**studenti ammessi alla fase territoriale:** 6 (che hanno seguito circa venti ore di corso tenuto da docenti dell'università LUISS sulla teoria informatica e sulla modalità di uso della loro piattaforma e sul software per poter svolgere la selezione territoriale).

**studenti ammessi alla fase nazionale che si terrà ad ottobre:** 1 (con 21 punti è sessantottesimo su 158 ammessi).



## SCIENZE

### Biennio

N. partecipanti: 5

Media nazionale (Scienze della Terra): 17

Mediana Marconi: 21

### Triennio

N. dei partecipanti: 3

Media nazionale (Scienze della Terra): 24

Media nazionale (Biologia): 32

Mediana Marconi: 20

Fase nazionale: è stato ammesso un nostro studente che si è classificato tredicesimo con un punteggio di 43



## ASTRONOMIA

### Categoria Junior 2

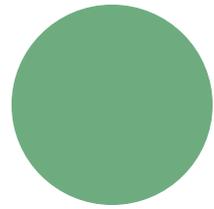
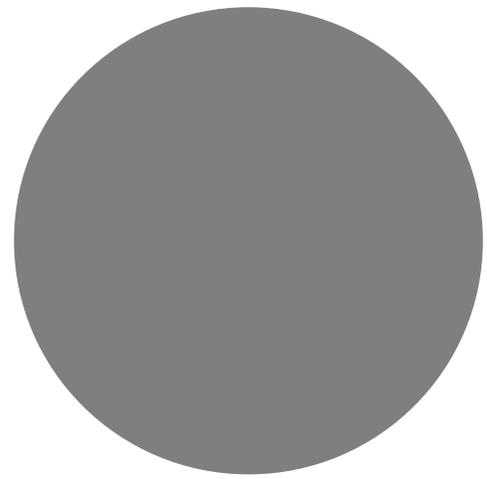
N. partecipanti: 6 studenti

Media Marconi: 57,63

Media regionale: [dati non disponibili]

Media nazionale: [dati non disponibili]

A seguito della Preselezione sono stati ammessi alla fase regionale 4 studenti che però non sono stati ammessi alla fase nazionale.



Concorsi, competizioni, bandi



# Concorsi, competizioni, bandi

- Like The Logo!
- **L'isola dei fumosi - AIRC:** menzioni speciali per la categoria "Immagini" e per la categoria "Testo").
- **Debate:** terzo posto nazionale della nostra squadra d'Istituto per numero di sfide vinte a pari merito con altre squadre
- Digitarsi, Fondazione Cariplo linea 1 e 2 (con Fondazione Bracco)
- Divina Commedia Opera Edition
- Pon Smart Class - PON kit didattici (in fase di ultimazione),
- Azione #7 Ambienti di Apprendimento
- Decreto Ristori
- Decreto Sostegni, Pon Nessuno Indietro
- Piano Estate Prima Fase
- Piano Estate Terza Fase - *Welcome Camp! Get Started*
- Smart class (di maggio 2020 ma attivato in settembre 2020)
- Spazi e strumenti digitali per lo Stem n. 10812
- "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa 2021 – DM 48 art. 3"



# **ESITI FINALI**

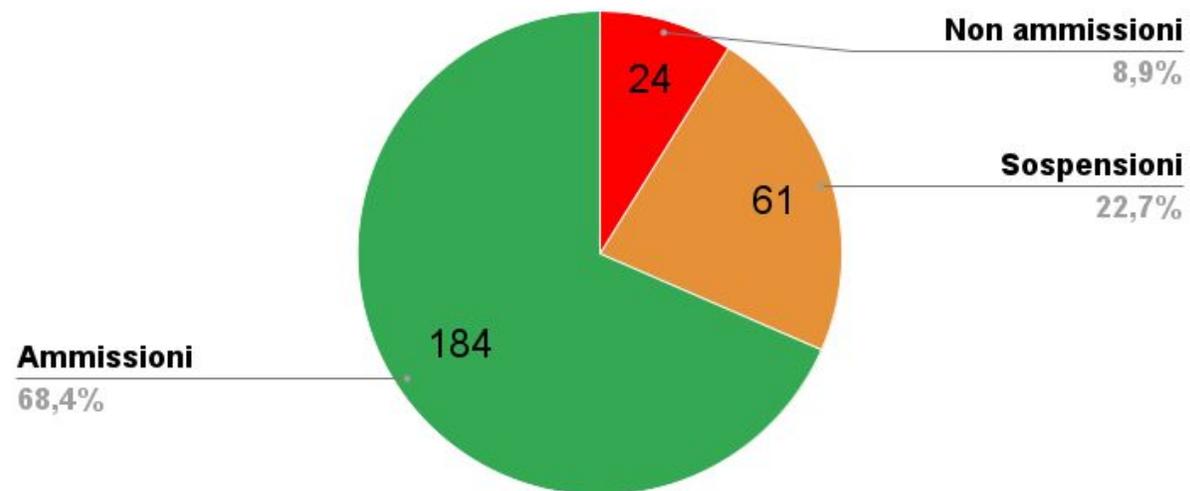
**GIUGNO 2021**

Istituto “Guglielmo Marconi” di Gorgonzola

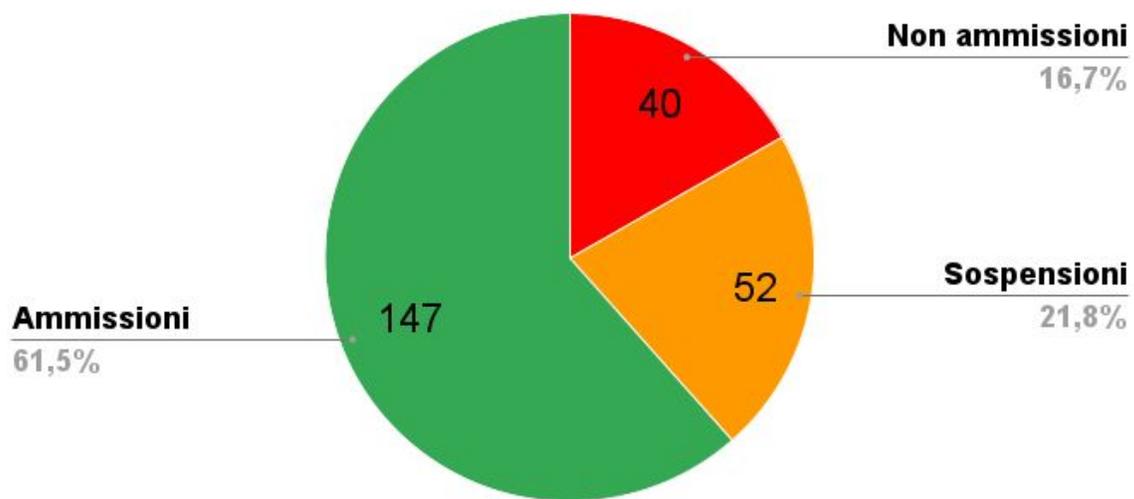
## Media Classi Prime



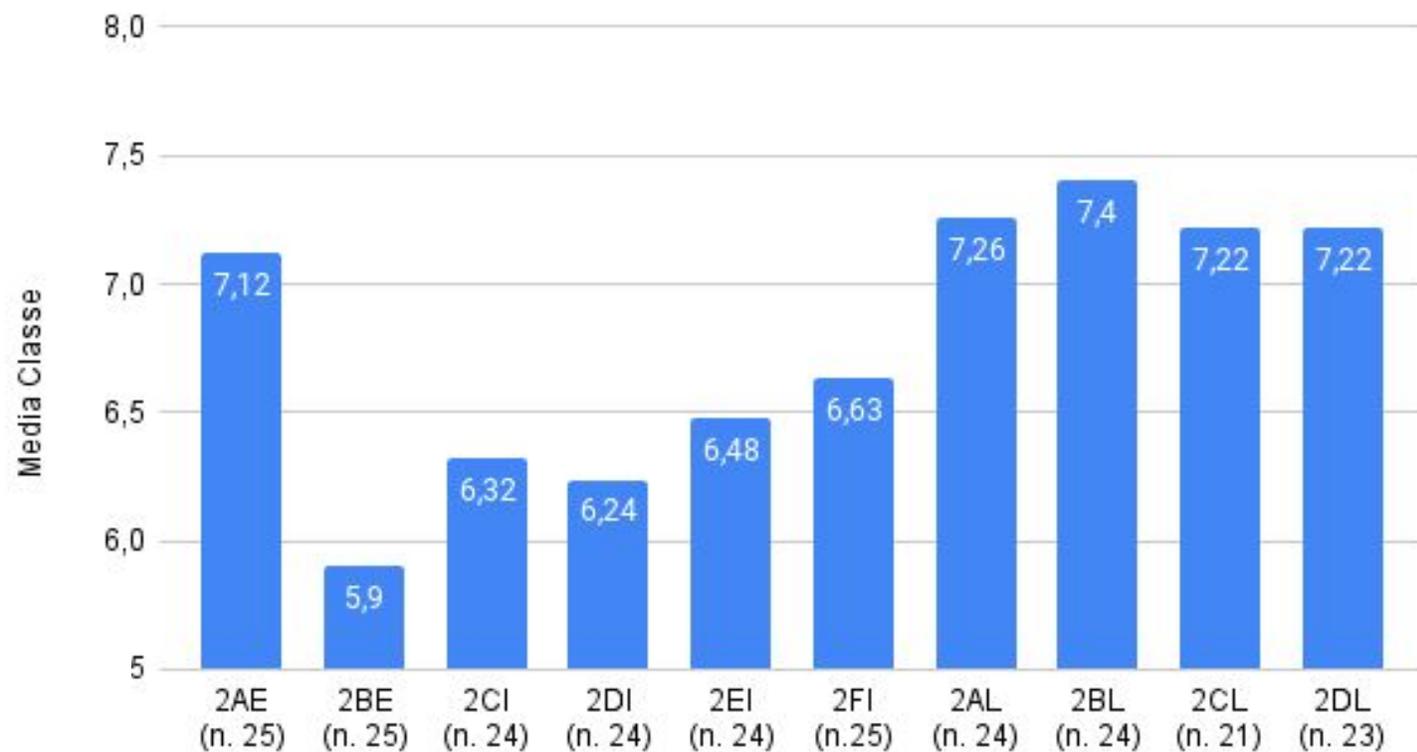
## Classi prime



## Classi seconde



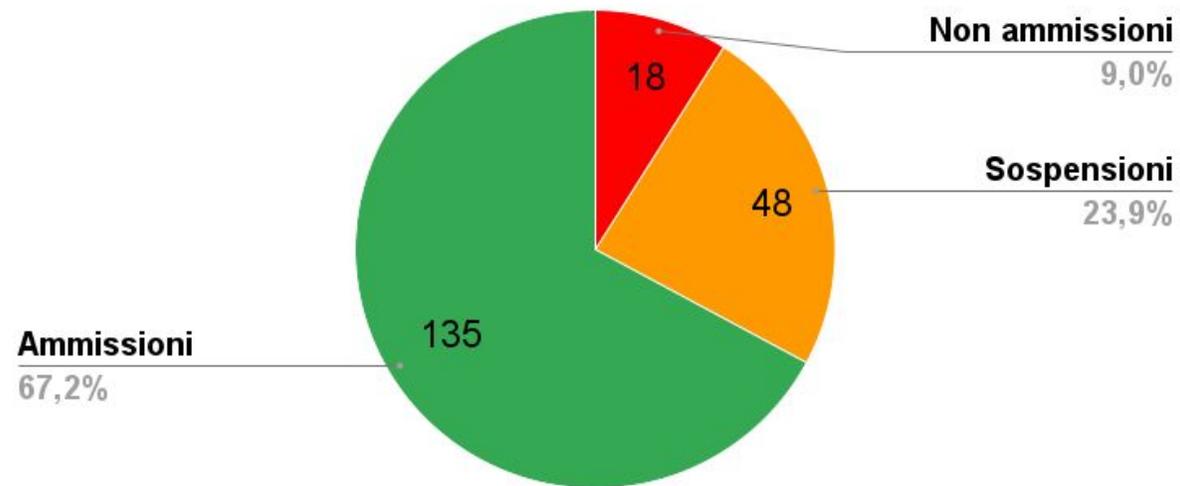
## Media Classi Seconde



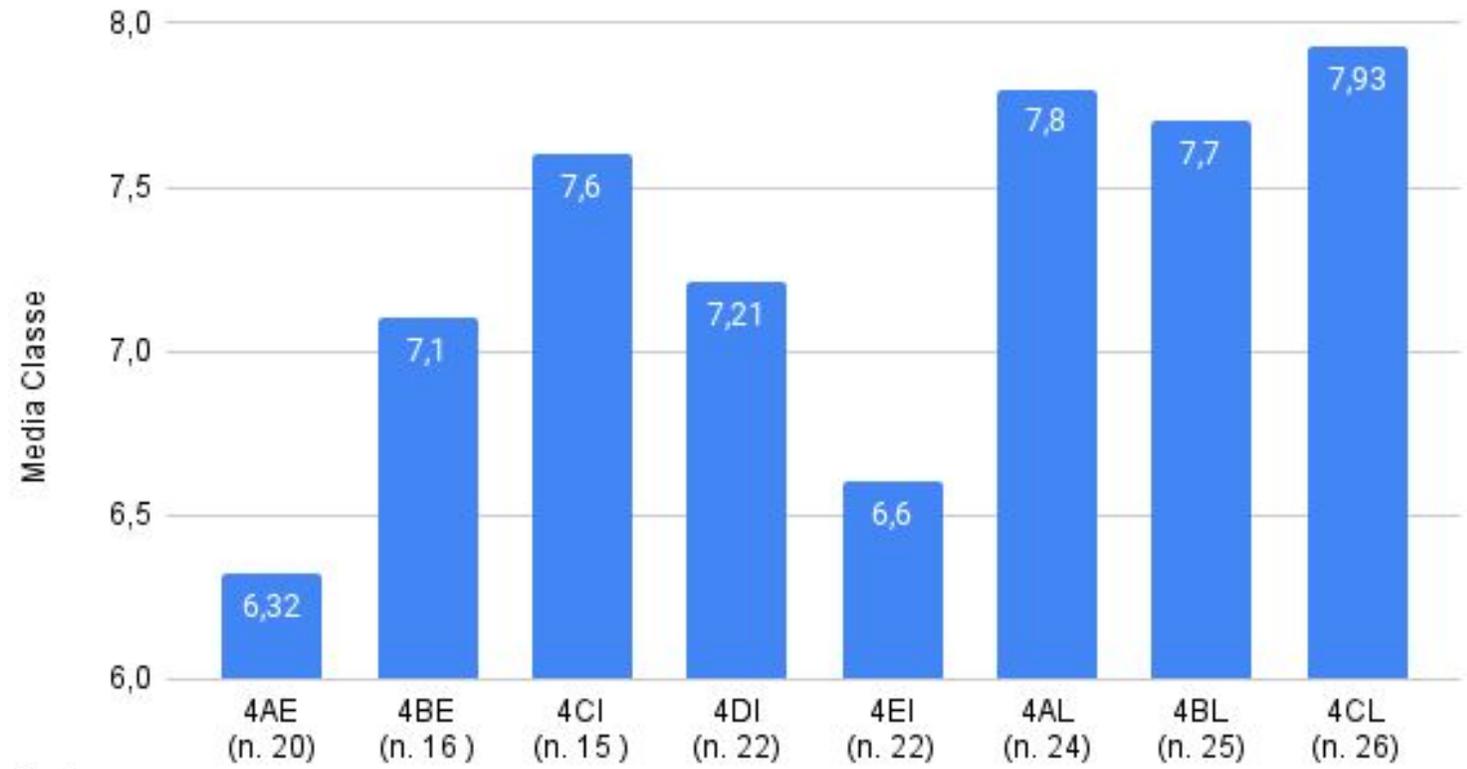
## Media Classi Terze



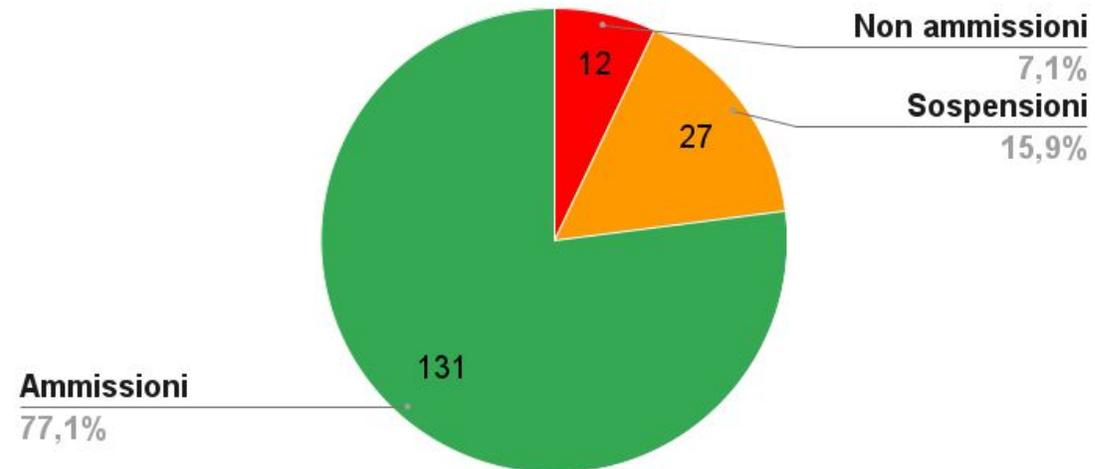
## Classi Terze



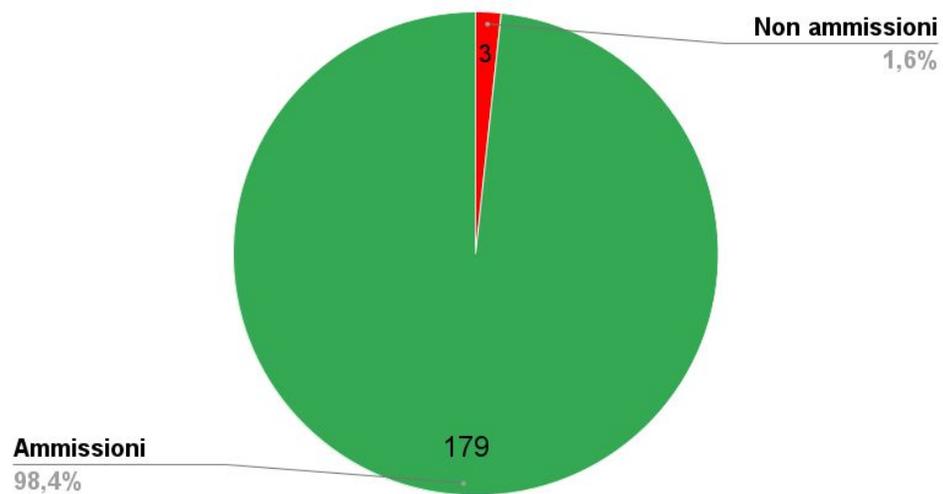
## Media Classi Quarte



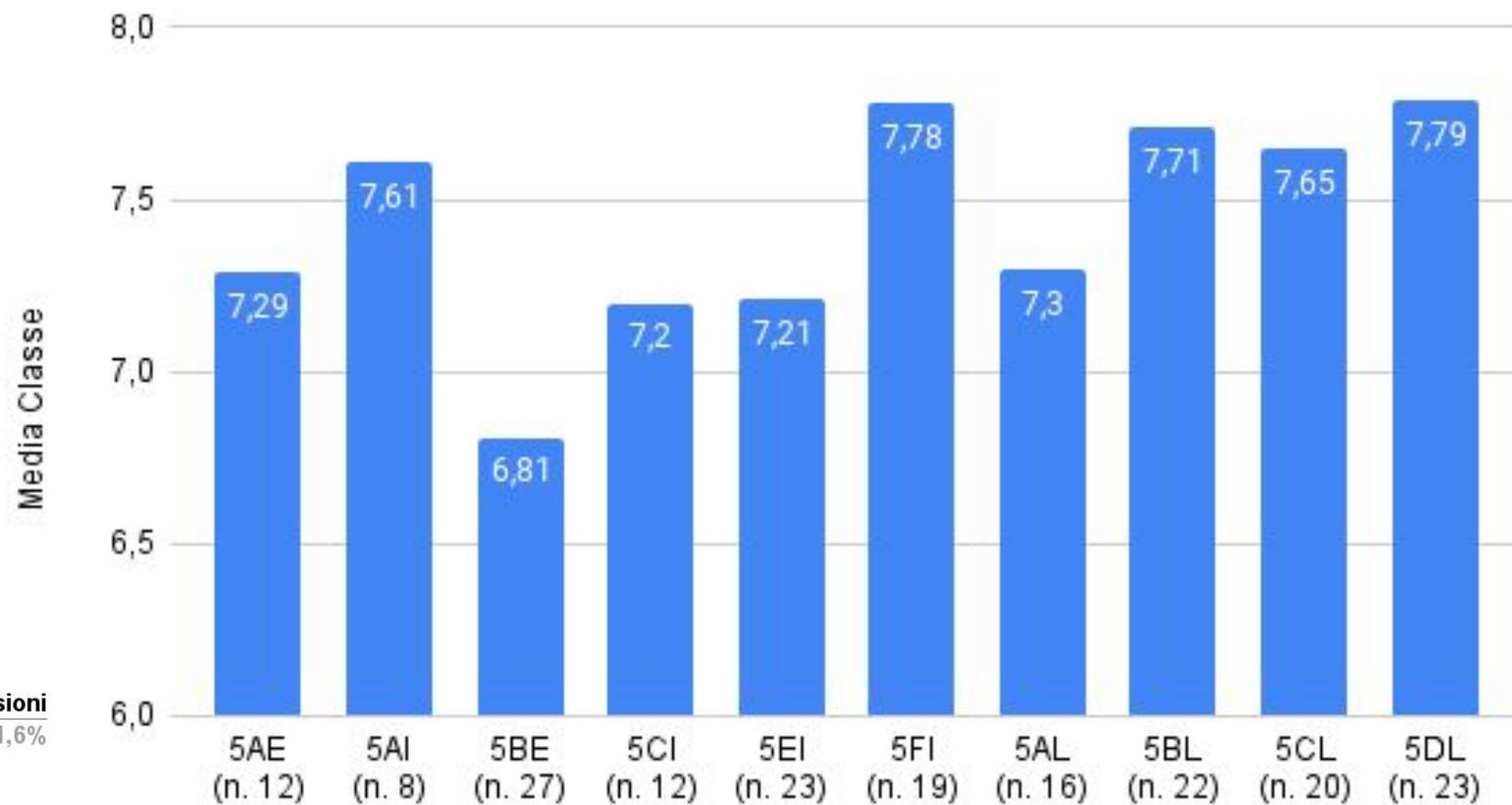
## Classi quarte



## Classi quinte



## Media Classi Quinte





# **UN BILANCIO FINALE**

**GIUGNO 2021**

Istituto “Guglielmo Marconi” di Gorgonzola

## Punti di forza

- **Collaborazione** fra i docenti del NIV in tutte le fasi del processo di autovalutazione e coinvolgimento di diversi docenti
- **Alta partecipazione** di docenti, studenti e genitori ai questionari di valutazione che, oltre a sottolineare il coinvolgimento della popolazione scolastica nell'attività dell'autovalutazione, garantisce una **maggiore affidabilità e rappresentatività del dato raccolto**.
- **Giudizio prevalentemente positivo emerso dai questionari**.
- **Ampliamento degli ambiti monitorati**
- Creazione di un **account** dedicato per i monitoraggi (monitoraggi.niv@marconigorgonzola.it) che potrà essere utilizzato in futuro e di una **sezione apposita sul Sito d'Istituto** (<https://www.marconigorgonzola.edu.it/didattica/informazioni-didatti/autovalutazione/>).
- **Diffusione periodica degli esiti del monitoraggio**.

## Criticità

- Il contesto pandemico ha reso difficile l'analisi degli esiti del monitoraggio.
- **Impossibilità di leggere il monitoraggio in un'ottica diacronica**
- **Parzialità dei nuovi ambiti monitorati** (sia in termini di quantità che qualità). Alcune aree sono state trascurate come l'Inclusione o le attività di IRC e di alternativa; anche l'analisi delle voci incluse da quest'anno nel monitoraggio si sarebbe potuta svolgere in modo più approfondito.
- **Basso livello di motivazione e serenità** dichiarato dalla quasi totalità degli intervistati fra gli studenti del Triennio connesso alle specificità del **contesto pandemico**.
- **Percezione negativa** mostrata da una parte degli **studenti intervistati sul piano relazionale e didattico**.

# AREE DI MIGLIORAMENTO E PROPOSTE OPERATIVE

- Favorire i lavori dei **Dipartimenti Disciplinari** che possano permettere un'interazione maggiore fra i docenti all'interno degli stessi ma anche fra i coordinatori dei diversi dipartimenti.
- Promuovere iniziative di formazione legate all'ambito del **Digitale** e della **Valutazione**.
- Sfruttare maggiormente le occasioni di **formazione fra pari** offerte dagli sportelli attivati dal Team Digitale.
- Promuovere l'utilizzo sistematico di **griglie di valutazione** e la loro diffusione agli studenti.
- Riportare e analizzare i dati delle **prove parallele** per tutte le discipline per almeno un triennio in modo da poter compiere un'analisi comparativa.
- Predisposizione e diffusione di un format omogeneo per la realizzazione di **percorsi interdisciplinari** da utilizzare già dal prossimo anno scolastico auspicabilmente già a partire dall'inizio del Triennio in modo da rendere l'interdisciplinarietà parte integrante di un *modus operandi* consolidato e non sviluppato solo per gli Esami di Stato. Si dovrebbe incentivare la collaborazione fra i diversi Dipartimenti in merito alle interconnessioni fra le progettazioni disciplinari al fine di fornire ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche che questi ultimi riterranno opportune.
- Sarebbe auspicabile che il **canale comunicativo** tra la Funzione Strumentale per l'Autovalutazione, il Niv e gli altri docenti fosse continuo e sempre attivo in modo da poter recepire gli input da parte dei colleghi incoraggiando la riflessione interna e coinvolgendo tutti in una circolarità critica, consapevole e virtuosa.