



RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

**“PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE,
MIGLIORAMENTO, RENDICONTAZIONE
E FORMAZIONE”**

A. S. 2020-21

**PROF.SSA
CARMEN OLIVA**

INDICE

1. Attività svolte p. 3

-REVISIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO p. 3

-MONITORAGGIO p. 4

a. MONITORAGGIO DELLE AZIONI PREVISTE DAL PDM p. 5

b. ALTRI MONITORAGGI p. 10

2. Punti di forza p. 22

3. Criticità p. 22

4. Aree di miglioramento e proposte operative p. 23

1. Attività svolte

Settembre-Ottobre 2020	Analisi dei risultati finali riportati negli esami di stato e degli esiti finali dello scorso anno scolastico sia per l'Istituto che per il Liceo. Analisi dei dati forniti da Eduscopio su occupazione e carriera universitaria dei diplomati presso il nostro Istituto. Prima riunione del NIV 29/09/2020
Novembre-Dicembre 2020	Revisione del Piano di Miglioramento. Seconda riunione del NIV 09/12/2020. Diffusione dei dati del monitoraggio relativi all'a. s. precedente; presentazione delle revisioni apportate al Piano di Miglioramento e dei dati forniti da Eduscopio su occupazione e carriera universitaria dei diplomati del nostro Istituto. Le rilevazioni sono state presentate alla riunione del Collegio dei Docenti del 15/12/2020, pubblicate in un'apposita circolare e diffuse su Sito e Social.
Febbraio-Marzo 2021	Scelta degli ambiti in cui svolgere il monitoraggio aggiuntivo per l'a. s. 2020-21. Prime rilevazioni relative alle Olimpiadi e alle prove di Educazione Civica.
Aprile-Maggio 2021	Elaborazione e somministrazione dei questionari. Terza riunione del NIV 27/04/2021. Creazione di una sezione dedicata all'Autovalutazione sul Sito d'Istituto. Quarta riunione del NIV 06/05/2021. Raccolta, analisi e tabulazione dei dati per il monitoraggio forniti dalla Segreteria e dai docenti referenti di progetti e attività.
Giugno 2021	Monitoraggio e diffusione degli esiti. Quinta riunione del NIV 07/06/2021. Compilazione del consuntivo nel PDM.

REVISIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sono state operate delle modifiche al Piano di Miglioramento atte a semplificare la visibilità dei suoi contenuti pur lasciando intatta la struttura base del format di riferimento. Inoltre sono stati aggiornati alcuni elementi per rendere il piano in linea con le specificità dell'azione proposta per quest'anno scolastico. Si è evidenziata la necessità di implementare il piano con gli esiti del monitoraggio fra giugno e settembre al fine di garantire una dovuta circolarità fra la previsione teorica delle azioni di miglioramento e la loro applicazione pratica. Si precisa pertanto che



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI

20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



gli esiti del monitoraggio riportati nella sezione successiva saranno poi inclusi nel consuntivo del PDM.

A fronte delle **due priorità del RAV**, ossia **“Migliorare i risultati delle classi finali del nostro Istituto”** e **“Migliorare l’acquisizione di competenze chiave di cittadinanza da parte degli studenti”**, sono stati confermati i medesimi obiettivi di processo riassunti nella tabella seguente.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare percorsi tematici multidisciplinari nell’ottica dell’esame di stato; 2. Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola.
Competenze chiave europee	<ol style="list-style-type: none"> 3. Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.
Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none"> 4. Progettare attività di orientamento e accompagnamento in ingresso; 5. Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni.

MONITORAGGIO

Le rilevazioni

I dati, oltre che dalla Segreteria Didattica (nelle persone di **Giovanna Antifora e Santina Laganà**), sono stati forniti anche dal **Dirigente Scolastico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti) e dai proff. **Agola** (per la certificazione ICDL), **Bertola** (per l’innovazione digitale e i bandi cui abbiamo aderito), **Di Natale** (per i percorsi dei PCTO), **Fermi** (per le certificazioni PET), **Mander** (per le Olimpiadi di Italiano), **Marsico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti), **Minichiello** (per il sito), **Paradiso** (per il progetti del PTOF), **Pirovano** (per le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia), **Ponzo** (per le certificazioni FIRST), **Russo** (per la percezione dei potenziali iscritti e per i dati relativi alle nuove iscrizioni), **Scotto** (per i voti delle prove parallele di Educazione Civica somministrate alle classi del Triennio), **Tiriticco** (per le Olimpiadi di Informatica e la certificazione CISCO), **Zanobbio** (per le prove INVALSI). Colgo l’occasione per ringraziare tutti i docenti che hanno concorso a fornire dati utili al monitoraggio e in particolare la **prof.ssa Laura Zanobbio** che ha dato un contributo significativo nella raccolta e catalogazione degli esiti finali di tutte le classi.

Tuttavia, come previsto in fase di progettazione, il monitoraggio non si è ancora concluso dal momento che non in tutte le aree è stato possibile operare delle rilevazioni:



Ministero dell'Istruzione

Istituto Tecnico Industriale Statale
Liceo Scientifico Opz. Liceo Scienze Applicate
GUGLIELMO MARCONI

20064 Gorgonzola (MI) Via Adda 10, Tel. 02/9513516 – Fax 02/95300662
Email MITF21000B@istruzione.it Codice fiscale n° 83504190154



- per gli esiti finali e per la valutazione delle competenze civiche si attende la conclusione delle operazioni di scrutinio auspicando di riuscire a presentare i dati già nel Collegio di giugno;
- per gli esiti degli esami di maturità, delle prove INVALSI e delle ammissioni o non ammissioni a seguito di sospensione di giudizio si rimanda all'inizio del prossimo anno scolastico.

Gli esiti

Al fine di poter leggere ma soprattutto interpretare gli esiti del monitoraggio si ritiene necessaria una doverosa premessa: si è perfettamente consapevoli che le azioni di miglioramento messe in campo quest'anno (e anche nel precedente anno scolastico) e i relativi esiti debbano essere letti nel quadro dell'emergenza sanitaria che inevitabilmente rende eccezionale sia il contesto di riferimento che i risultati del monitoraggio stesso. Pertanto le criticità che saranno messe in luce nel prospetto che segue, con le relative proposte di modifica, devono essere intese come rilevazioni necessarie (perché prefissate) ma sempre nell'ottica del miglioramento.

Si propongono di seguito gli esiti dei due processi di monitoraggio: il primo connesso alle azioni previste dal PDM, il secondo introdotto quest'anno per indagare anche altri ambiti.

a. MONITORAGGIO DELLE AZIONI PREVISTE DAL PDM

Obiettivi di processo	ESITO DELLE RILEVAZIONI
<p>Progettare percorsi tematici multidisciplinari nell'ottica dell'esame di stato</p>	<p>Data rilevazione: Maggio 2021.</p> <p>Strumenti: Documenti di classe e dei Verbali delle Classi quinte.</p> <p>Esito: nei documenti di 3 classi su 10 sono presenti percorsi multidisciplinari</p> <p>Criticità: non in tutte le classi sono stati svolti percorsi multidisciplinari.</p> <p>Progressi: nulli.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti: sarebbe opportuno promuovere la compilazione di percorsi multidisciplinari già dalla prima riunione dei Consigli delle classi quinte al fine di permettere la cooperazione dei docenti fin dalla fase di progettazione. Sarebbe auspicabile fornire un format unitario per uniformare lo stile dei percorsi; in merito ai contenuti, invece, si potrebbe pensare alla collaborazione fra i diversi Dipartimenti per dare ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche che riterranno opportune (così come avviene per i percorsi di Educazione Civica).</p>



Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola

**per informazioni specifiche si rimanda alla relazione della FS per i PCTO*

Data rilevazione: Maggio 2021.

Strumenti: Convenzioni stipulate e Progetti Formativi redatti

Esito:

Numero delle Convenzioni

Al 07/06/2021 sono state stipulate **72** convenzioni (di cui 48 per stage in presenza e il resto per attività collettive, svolte prevalentemente on line).

Tipologie attività

- Società ricreativo/sportive, farmacie comunali, studio medico, ambulatorio veterinario, redazione della gazzetta dell'Adda/Martesana, aziende d'informatica o supporto informatico presso aziende di altro tipo, società di logistica, attività amministrative e gestionali. società di produzione e cablaggio quadri elettrici e altre aziende che operano nel campo dell'elettrotecnica, aziende agricole, studio professionale di architettura.
- **Attività collettive on line:** Invento lab, We World (exponi le tue idee), Corso di formazione di base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, ENI, ENI code & Frame.
- **Attività erogate da università, enti e associazioni:** Università Statale, Università Bicocca, Università Bocconi, Adecco sede di Melzo, Fondazione teatro Grassi di Milano, Associazione Mani Tese.
- **Corsi on line sulla piattaforma Educazione Digitale,** riconosciuta dal MI, tra cui i corsi sponsorizzati da Federchimica, Leroy Merlin, Coca Cola
- **Webinar con docenti universitari, istituzioni e professionisti qualificati:** Univax Day, Sostenibilità ambientale e dieta del futuro, Pink& Green, La voce alle donne dell'economia circolare.

Criticità: L'emergenza pandemica ha portato a limitare le iniziative proposte in modalità in presenza per i due terzi dell'anno scolastico; tuttavia nell'ultimo mese c'è stato un piccolo recupero, in quanto un buon numero di ragazzi, prevalentemente del quarto anno, svolgeranno delle attività in presenza presso soggetti esterni, dopo la fine dell'anno scolastico.

Progressi: Si sottolinea un miglioramento qualitativo dei percorsi; molti consigli di classe si sono attivati per favorire lo sviluppo di progetti dei PCTO affini agli ambiti disciplinari d'indirizzo e alle esigenze formative degli studenti, pertanto appare come un progresso la validità delle tematiche e la ricaduta sulle competenze trasversali, che contribuiranno, in concorso con le materie disciplinari, alla formazione e maturazione globale degli studenti. Anche a livello quantitativo si registrano dei progressi; nonostante le restrizioni e le limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria, le attività proposte hanno consentito a molti ragazzi del quarto anno di superare i due terzi del monte ore minimo, addirittura una piccola



	<p>percentuale ha raggiunto, già al quarto anno, il monte ore minimo previsto per il triennio.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti: nessuno.</p>
<p>Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.</p>	<p>Data rilevazione: Giugno 2021. [i dati verranno presentati al Collegio]</p> <p>Strumenti: Verbali dei Consigli di Classe e dello Scrutinio al termine del secondo periodo.</p> <p>Esito:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 classi hanno valutato 1 competenza di Cittadinanza; • 33 classi hanno valutato 2 competenze di Cittadinanza; • 13 classi hanno valutato 3 competenze di Cittadinanza. <p>Criticità: nessuna</p> <p>Progressi: Si evidenzia che i percorsi di Educazione Civica svolti in tutte le classi hanno fornito maggiori dati ai Consigli di classe per la compilazione delle griglie delle Competenze chiave di Cittadinanza.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti: no.</p>
<p>Progettare attività di orientamento e accompagnamento in ingresso.</p>	<p>Data rilevazione: Giugno 2021.</p> <p>Strumenti: Verbali dei Dipartimenti Disciplinari e Bandi.</p> <p>Esito: Non sono stati ancora creati dei test di autovalutazione dei prerequisiti per i futuri iscritti ma l'Istituto ha partecipato a un bando per un progetto di orientamento in ingresso. Come attività di accompagnamento in itinere per l'orientamento fra il biennio e il triennio Itis sono stati organizzati degli incontri fra le classi e i docenti di indirizzo.</p> <p>Criticità: Non sono stati creati i test per l'autovalutazione.</p> <p>Progressi: L'Istituto ha partecipato al bando del <i>Piano Estate Terza Fase - Welcome Camp! Get Started</i> per ottenere dei fondi che possano finanziare un progetto di accompagnamento in ingresso per le classi prime nei tre giorni antecedenti all'inizio delle attività didattiche (una giornata per la presentazione della scuola, una per la somministrazione di test d'ingresso, e una per le attività sportive).</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti: creare e condividere sul sito già nel periodo estivo dei test di autovalutazione dei prerequisiti nell'asse linguistico e logico-matematico per i futuri alunni già iscritti in modo che, consapevoli di eventuali lacune pregresse, possano essere invogliati a colmarle prima dell'inizio dell'anno attraverso delle risorse messe a disposizione sempre sul sito.</p>
<p>Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni.</p>	<p>Data rilevazione: Giugno 2021.</p> <p>Strumenti: Dati forniti dal Registro Elettronico, Verbali dei Consigli di Classe, Questionari di gradimento</p>



	<p>Esito:</p> <p>Partecipazione al questionario di valutazione. Ai questionari somministrati hanno risposto 256 genitori (24, 20 % su un numero totale di 1058 studenti se si pensa ad un genitore per studente). L'eterogeneità dell'appartenenza dei genitori rende il dato analizzato rappresentativo poiché hanno partecipato in modo analogo genitori di studenti che frequentano il biennio (tanto dell'Itis quanto del Liceo) e, anche se in misura minore, genitori di studenti che frequentano il Triennio. Gli intervistati infatti sono distribuiti nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none">● Biennio Liceo 28,5 %● Biennio ITIS 29,3%● Triennio Liceo 19,1 %● Triennio ITIS 23 % <p>Percezione dei genitori in merito al coinvolgimento. Sollecitati a valutare il grado di partecipazione dei genitori, questi ultimi si sono espressi indicando per il 9,7 % il valore più alto, per il 32,8% il valore alto e per il 37,89 % il valore medio. Le rilevazioni ci permettono di affermare che i genitori si sentano in parte coinvolti ma l'alto dato medio apre ampi margini di miglioramento che sono testimoniati anche da alcuni commenti aperti nei quali i genitori hanno espresso l'esigenza di essere maggiormente coinvolti.</p> <p>Criticità: difficoltà nell'individuare indicatori che possano aiutare a monitorare il coinvolgimento; si rileva che la partecipazione dei genitori talvolta risulta eccessiva e compiuta in modo inappropriato. Si rileva che la partecipazione spesso viene intesa dai genitori esclusivamente connessa alle esigenze dei figli e non come collaborazione nelle attività didattiche. In base a quanto emerso dai questionari somministrati, i genitori lamentano poche occasioni per il dialogo con i docenti mentre i docenti lamentano talvolta eccessive ingerenze.</p> <p>Progressi: una buona partecipazione ai questionari di gradimento e il giudizio positivo emerso.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti: sarebbe auspicabile utilizzare meglio le forme di partecipazione rappresentativa; in tal senso, invece di far interfacciare in modo poco organico docenti e singoli genitori in merito a questioni che riguardano la totalità della classe o un gruppo di studenti, si potrebbe pensare di rafforzare la comunicazione fra rappresentanti dei genitori e docenti o coordinatori di classe. In tal senso anche le informazioni fornite sarebbero univoche senza rischio di fraintendimenti ma anche ottimizzando il tempo di docenti e genitori. Si potrebbe coinvolgere maggiormente il Comitato dei genitori in alcuni progetti (non nella fase di progettazione ma in quella di realizzazione).</p>
--	--

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti



Traguardo della sezione 5 del RAV	PROGETTAZIONE	ESITO DELLE RILEVAZIONI
Armonizzare i risultati degli esami di stato delle classi finali con le medie di riferimento provinciali	<p>Data di rilevazione settembre / ottobre 2021</p> <p>Indicatori scelti Percentuale punteggio studenti</p> <p>Risultati attesi Incremento punteggio finale nelle classi quinte</p>	<p>Risultati riscontrati <u>[dati non ancora disponibili]</u></p> <p>Differenza <u>[dati non ancora disponibili]</u></p> <p>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica <u>[dati non ancora disponibili]</u></p>
Valutazione di almeno due competenze chiave di cittadinanza per ogni classe	<p>Data di rilevazione giugno 2021</p> <p>Indicatori scelti Verbale degli scrutini finali</p> <p>Risultati attesi Competenze valutate in tutte le classi</p>	<p>Risultati riscontrati <u>Tutte le classi hanno valutato almeno due competenze civiche e in alcuni casi anche tre.</u></p> <p>Differenza <u>Nessuna</u></p> <p>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica <u>Nessuna</u></p>

Strategie di condivisione del PdM all'interno della scuola			ESITI
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Riunioni periodiche dello staff di Presidenza	DS, FS, NIV	Cartella Drive condivisa, piattaforma ministeriale, grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.	Confronto positivo fra i componenti del NIV e il DS che ha permesso la realizzazione piena e partecipata di tutte le attività progettate.
Riunioni del Collegio dei docenti	DS, Docenti	Grafici, presentazioni multimediali, documenti, relazioni della FS.	Maggiore consapevolezza in merito al processo di miglioramento.
Riunioni del Consiglio d'Istituto	DS, Docenti, genitori e ATA	Grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.	I dati non sono stati diffusi al Consiglio d'istituto sebbene fossero comunque a



Ministero dell'Istruzione



			disposizione di tutti sul sito.
Pubblicazione sul sito web della scuola	DS, Docenti, famiglie, ATA, territorio	Grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.	Maggiore consapevolezza in merito al processo di miglioramento.

b. ALTRI MONITORAGGI

Si è deciso di attuare un monitoraggio complessivo che potesse inserire i dati esplicitamente richiesti dal PDM in un quadro più ampio. Tale impostazione è scaturita dalla consapevolezza della mancanza di azioni di raccordo che potessero valorizzare e correlare le numerose e diversificate attività svolte presso il nostro Istituto. In tal senso è stato ritenuto utile monitorare anche processi che, pur non essendo direttamente inclusi nel Piano di Miglioramento, concorrono alla realizzazione delle finalità in esso esplicitate. Si è deciso pertanto di collegare, valutare e in parte valorizzare, attraverso un approccio sistemico, attività e processi che possono essere compresi maggiormente se inseriti in una dimensione generale.

L'ampliamento degli ambiti e l'acquisizione dei dati ad essi relativi servirà anche come punto di partenza per poter rispondere con consapevolezza al Questionario Scuola del prossimo anno sulla base del quale sarà redatto il nuovo RAV.

Nello specifico si è focalizzata l'attenzione sulle seguenti aree tematiche:

- A. **risultati e competenze degli studenti** (Esami di stato, Invalsi, Valorizzazione delle eccellenze, Olimpiadi, Concorsi, Competizioni, risultati finali dalle prime alle quarte, Educazione Civica, Certificazioni linguistiche, Certificazioni Informatiche, PCTO);
- B. **percezione** (docenti, studenti del triennio, ATA, genitori, futuri iscritti, ex studenti, partecipazione su sito e social);
- C. **didattica** (innovazione, percorsi multidisciplinari classi quinte, esigenze formative dei docenti, progetti).
- D. **valorizzazione degli ambienti** (interventi attuati e programmati)

	1. ESITI FINALI DAL PRIMO AL QUARTO ANNO
--	---



<p>A. Risultati e competenz e degli studenti</p>	<p><u>[dati non ancora disponibili, saranno presentati al Collegio]</u></p> <p>2. ESITI ESAMI DI STATO <u>[dati non ancora disponibili, saranno presentati a Settembre]</u></p> <p>3. ESITI PROVE INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none">• A tutte le classi quinte sono stati somministrati i test di Italiano, Matematica e Inglese (comprensione e <i>listening</i>).• Nelle classi prime, terze e quinte, su base volontaria, sono stati svolti test diagnostici di Italiano, Matematica e Inglese <p><u>[I dati relativi agli esiti non sono ancora disponibili]</u></p> <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda ai Referenti INVALSI</i></p> <p>4. EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Da quest'anno, come previsto dalla normativa, è stato adottato un Curricolo d'Istituto relativo all'Educazione Civica che è stato poi adattato alle singole esigenze dei Consigli di Classe. In tutte le classi sono state svolte attività connesse alla disciplina di Educazione Civica per un monte ore minimo di 33 ore. La referente d'Istituto ha svolto dei moduli paralleli in tutte le classi. Sono state create delle Classroom apposite (una generale d'Istituto e altre specifiche per le singole classi).</p> <p>Per il monitoraggio saranno presi in esame i seguenti dati:</p> <ul style="list-style-type: none">• esiti delle verifiche parallele compiute nel Triennio dalla Prof.ssa Scottò <u>[i dati saranno presentati al Collegio]</u>• valutazioni medie per classe attribuite dai Consigli di classe <u>[dati non ancora disponibili, saranno presentati al Collegio]</u>• competenze civiche valutate <u>[i dati saranno presentati in Collegio]</u> <p>5. OLIMPIADI</p> <p>Già da alcuni anni il Marconi partecipa alle Olimpiadi in diverse discipline. Quest'anno ci sono state delle novità (come ad esempio le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia) e delle conferme (ossia le Olimpiadi di Italiano e Informatica). La percezione dei docenti sulla validità didattica e formativa di tali competizioni è molto alta (ha espresso un parere positivo il 72,5% degli intervistati). Anche gli studenti che vi hanno partecipato hanno espresso un parere mediamente positivo (38,61 %) e più che positivo (20,79 %). Anche alcuni genitori hanno espresso dei pareri positivi su olimpiadi e</p>
--	--



<p>competizioni nei commenti ai questionari. In alcuni casi le medie registrate dai nostri studenti superano quelle regionali e nazionali. Abbiamo anche delle eccellenze che sono giunte anche alla fase nazionale delle competizioni.</p>	
ITALIANO	<p>Categoria Junior Area Liceale: 8 studenti Media nazionale 18.4055 Media regionale 21.0052 Media provinciale 21.0969 Media Marconi 19.1938</p> <p>Categoria Junior Area Tecnica: 2 studenti Media nazionale 14.7645 Media regionale 17.5616 Media provinciale 17.6478 Media Marconi 17.5875</p> <p>Categoria Senior Area liceale 7 studenti Media nazionale 18.4055 Media regionale 21.9904 Media provinciale 21.7408 Media Marconi 20.4518</p> <p>Categoria Senior Area Tecnica 6 studenti Media nazionale 14.7645 Media regionale 18.8793 Media provinciale 18.55 Media Marconi 19.3458</p>
INFORMATICA	<p>n. partecipanti alla fase d'istituto: 32</p> <p>studenti ammessi alla fase territoriale: 6 (che hanno seguito circa venti ore di corso tenuto da docenti dell'Università LUISS sulla teoria informatica e sulla modalità di uso della loro piattaforma e sul software per poter svolgere la selezione territoriale).</p> <p>studenti ammessi alla fase nazionale che si terrà ad ottobre: 1 (con 21 punti è sessantottesimo su 158 ammessi).</p>
SCIENZE	<p>Biennio N. partecipanti: 5 Media nazionale (Scienze della Terra): 17 Mediana Marconi: 21</p> <p>Triennio N. dei partecipanti: 3 Media nazionale (Scienze della Terra): 24 Media nazionale (Biologia): 32 Mediana Marconi: 20</p>



	Fase nazionale: è stato ammesso un nostro studente che si è classificato tredicesimo con un punteggio di 43.
ASTRONOMIA	Categoria Junior 2 N. partecipanti: 6 studenti Media Marconi: 57,63 Media regionale: [dati non disponibili] Media nazionale: [dati non disponibili] A seguito della Preselezione sono stati ammessi alla fase regionale 4 studenti che però non sono stati ammessi alla fase nazionale.
6. CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE <p>Nell'ambito del Progetto Lingue sono attivati dei corsi per la preparazione al PET e al FIRST che hanno fatto registrare degli esiti positivi. Si precisa però che hanno accesso a tali corsi gli studenti che già presentano un rendimento medio-alto nella Lingua Inglese.</p>	
PET (B1)	FIRST (B2)
ITIS - n. partecipanti al corso: 12 -n. studenti che hanno superato l'esame: 11 - livelli raggiunti B2: 8,3% B1: 83,3% LICEO - n. partecipanti al corso: 27 - n. studenti che hanno superato l'esame: 25 - livelli raggiunti: B2: 37% B1: 62%	ITIS - n. partecipanti al corso: 8 - n. studenti che hanno superato l'esame: 7 - livelli raggiunti: A (180-190) livello C1: nessuno B (173-179): nessuno C (160-173): 87,5% D (140-159) livello B1: 12,5% LICEO - n. partecipanti al corso: 29 - n. studenti che hanno superato l'esame: 25 - livelli raggiunti: A (180-190) livello C1: 10,3% B (173-179): 41,3% C (160-173): 34,4% D (140-159) livello B1: 13,7%
7. CERTIFICAZIONI INFORMATICHE <p>Il nostro Istituto è abilitato ad erogare corsi e a svolgere esami per le</p>	



certificazioni ICDL e CISCO.	
ICDL	CISCO
<p>Esami svolti dal 1 settembre sono: circa 1200</p> <p>Partecipanti: 478</p> <p>Moduli: <i>Computer Essential, On Line Essential, Word, Excel, PowerPoint e IT Security.</i></p> <p>Certificazioni rilasciate: ICDL base, ICDL standard, ICDL full standard e IT.</p>	<p>N. corsi attivati: 4 corsi per 58 studenti.</p> <p>Moduli: <i>It Essentials 7.9</i> (14 student), <i>PCAP: Programming Essentials In Python</i> (13 studenti), <i>Introduction to Cybersecurity</i> (20 studenti), <i>Intro to Packet Tracer</i> (11 student).</p> <p>Classi attivate in piattaforma: 9 per il triennio ITIS su richiesta dei docenti per un totale di 186 studenti sui corsi: <i>It Essentials 7.0</i> e <i>Intro to Packet Tracer.</i></p> <p>Esami: ad oggi è stato svolto l'esame <i>Introduction to Cybersecurity</i> (tutti i 20 studenti lo hanno superato); entro la fine del mese di giugno tutti gli esami saranno erogati; sono stati svolti anche alcuni esami dello scorso anno riattivando il corso di <i>IT V6.</i></p>
<p>8. CONCORSI, COMPETIZIONI E BANDI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like The Logo! • L'isola dei fumosi - AIRC: menzioni speciali per la categoria "Immagini" e per la categoria "Testo"). • Debate: terzo posto nazionale della nostra squadra d'Istituto per numero di sfide vinte a pari merito con altre squadre • Digitarsi, Fondazione Cariplo linea 1 e 2 (con Fondazione Bracco) • Divina Commedia Opera Edition • Pon Smart Class - PON kit didattici (in fase di ultimazione), • Azione #7 Ambienti di Apprendimento • Decreto Ristori • Decreto Sostegni, Pon Nessuno Indietro • Piano Estate Prima Fase • Piano Estate Terza Fase - <i>Welcome Camp! Get Started</i> • Smart class (di maggio 2020 ma attivato in settembre 2020) • Spazi e strumenti digitali per lo Stem n. 10812 • "Contrasto alla povertà e all'emergenza educativa 2021 – DM 48 art. 3" 	



B.
Percezione

1. DOCENTI, STUDENTI TRIENNIO, GENITORI, ATA

La somministrazione di questionari di gradimento a Docenti, Studenti del Triennio, Genitori e Personale ATA ha fatto registrare una partecipazione molto alta che rende il **dato raccolto valido, attendibile e rappresentativo**.

Dai questionari non si rilevano particolari aree di negatività; i valori registrati nell'indagine si attestano infatti tra mediamente e totalmente positivi. Tuttavia sono emersi margini di miglioramento sia dalle risposte chiuse che da quelle aperte.

L'indagine è stata organizzata su diversi ambiti: relazionale, didattico, digitale, comunicativo e percettivo.

Campione analizzato e sintesi dei dati emersi

● **DOCENTI**

70 risposte su 129 → partecipazione del **54,3 %**.

La percezione dei docenti emersa dall'indagine è estremamente positiva sul piano relazionale, professionale e didattico. Il 21,4 % degli intervistati dichiara di sentirsi **valorizzato** al massimo **nella propria professionalità**, il 32,9 % molto, il 21,4 % sufficientemente; inoltre il 32,9% si sente **supportato** al massimo dal proprio **Dipartimento disciplinare**, il 27,1 % molto, il 28,6 % sufficientemente. Anche la relazione con studenti, colleghi, genitori, personale Ata, Presidenza e Vicepresidenza è prevalentemente ritenuta positiva. **Si rileva anche una buona considerazione di tutto quel che concerne l'innovazione digitale:** le metodologie (estremamente innovative per il 38,6 % e di buon livello per il 23 %), gli strumenti (all'avanguardia per il 35,8 % e molto efficaci per il 31,4 %), il supporto digitale (massimo per il 35,8 % e molto utile per il 32,9 %), gli sportelli (estremamente utili per il 32,9 % e molto utili per il 12,6 %). Fra le azioni di miglioramento **i docenti suggeriscono maggiori occasioni di incontro e confronto fra colleghi** per incrementare la socialità e il lavoro collaborativo; inoltre auspicano lo snellimento, ove possibile, di alcune procedure di tipo burocratico.

● **STUDENTI DEL TRIENNIO**

223 risposte su 536 → partecipazione del **41, 42 %**.

Gli studenti intervistati hanno espresso un giudizio prevalentemente positivo in merito ai vari ambiti dell'indagine. **La preparazione acquisita viene ritenuta adeguata dal 74,9 % degli intervistati** così come la relazione con studenti, coordinatori di classe e personale Ata percepita in modo estremamente positivo. **Si rileva in particolare la serietà delle risposte governate da spirito critico e, al contempo, da intenti costruttivi;** sono stati forniti infatti numerosi spunti e proposte per il miglioramento che leggiamo come frutto di una



evidente valutazione ragionata e indicatore di maturità. Sono state segnalate numerose criticità soprattutto in merito alla DDI ritenuta, insieme alla DAD, peggiorativa sul piano della preparazione, della motivazione e della concentrazione; inoltre, probabilmente anche influenzati dal periodo di somministrazione dei questionari (ossia maggio), molti studenti lamentano un accumulo eccessivo di verifiche nell'ultimo periodo dell'anno. **Anche sul rapporto con i docenti è stata espressa da parte di alcuni l'esigenza di una relazione più dialogante ed empatica.** In merito alla didattica in generale gli studenti intervistati spingono per un incremento ulteriore dell'utilizzo dei laboratori (soprattutto per il Liceo) e la gestione delle lezioni a distanza in modo più interattivo al fine di mantenere alte attenzione e motivazione già messe alla dura prova dalla didattica a distanza stessa.

- **GENITORI**

256 risposte su 1058 → partecipazione del **24, 20 %**.

La percezione dei genitori è positiva in merito al nostro "sistema scuola"; sono state apprezzate le attività di ampliamento dell'offerta formativa e la **preparazione acquisita** ritenuta **adeguata per il 77 %** degli intervistati ed **eccellente per il 3,5%**. Inoltre si sottolinea che **l'84,8 %** degli intervistati **sceglierebbe nuovamente il Marconi per il proprio figlio**. Si sono espressi positivamente anche sul piano relazionale.

I genitori, al pari degli studenti, lamentano però una differenza fra la preparazione e l'empatia di alcuni docenti (ritenuta degna di lode) e quella di altri (ritenuta talvolta inefficace). Sono stati forniti anche spunti di miglioramento, nello specifico i genitori reputano necessarie maggiori occasioni e attività di recupero e un rafforzamento della relazione fra docenti e studenti.

- **PERSONALE ATA**

15 risposte su 34 → partecipazione del **44, 11%**

Il personale Ata reputa molto sereno il clima all'interno dell'istituto e ha espresso delle valutazioni positive sull'ambito relazionale (ritenuto ottimo con il Dirigente, il DSGA e i Collaboratori della Dirigenza, sufficientemente positivo con i colleghi, un po' meno con i docenti ma pur sempre adeguato). Anche l'area professionale e la gestione dei compiti di lavoro, delle aule e della strumentazione vengono giudicate efficienti. Sul piano della partecipazione sono state dichiarate delle criticità.

I dati raccolti e analizzati saranno presentati al Collegio dei docenti e successivamente diffusi su Sito e Social.



2. POTENZIALI FUTURI ISCRITTI

L'**opinione** di chi ha partecipato ai nostri Openday è **estremamente positiva** sia in merito alle modalità di presentazione della nostra offerta formativa (anche se quest'anno è avvenuta on line) che sui contenuti della stessa. Sono stati molto apprezzati gli interventi degli studenti stessi che sono apparsi spigliati e consapevoli del proprio percorso. L'impatto positivo è testimoniato anche dalle **277 iscrizioni** conseguite quest'anno **che hanno fatto registrare un incremento del 5 %** permettendo la creazione di **13 classi prime (di cui 7 per l'ITIS e 6 per il Liceo)**.

**per informazioni specifiche si rimanda alla relazione della FS per l'Orientamento in ingresso*

3. EX STUDENTI

Dal questionario somministrato agli ex studenti diplomati nell'a. s. 2017-2018 è emerso quanto segue: il 59,6 % degli intervistati sceglierebbe ancora il Marconi, il 57,4 % ritiene efficace il metodo di studio acquisito e il 6,4% lo ritiene molto efficace, l'81 % ritiene la preparazione ricevuta utile per l'inserimento nel mondo del lavoro. Campione analizzato: 47 risposte. Come si evince dagli esiti del questionario, **la percezione degli ex studenti è positiva in merito alla formazione acquisita presso il nostro Istituto.**

4. SITO

Nell'ultimo anno sono continuati gli interventi di allestimento e manutenzione del nostro Sito; sono state create nuove pagine tematiche e diversi articoli per presentare al meglio la nostra scuola e le relative attività.

Il Sito è principalmente pensato per dare spazio alle comunicazioni, alle circolari e alla documentazione relativa ai diversi ambiti in cui è strutturato. D'altronde nella sezione attività e progetti viene dato spazio anche alla promozione di attività curriculari ed extracurriculari.

Percezione soggettiva degli utenti

Dai questionari somministrati agli **studenti del triennio** è emersa una percezione positiva della comunicazione tramite il nostro Sito. Nello specifico il **26,45 %** degli intervistati ha espresso un parere **estremamente positivo** cui si aggiunge il **35,42 % mediamente positivo**. Nelle risposte aperte due studenti suggeriscono di renderlo più fluido e veloce.

Dai questionari somministrati ai **genitori** emerge che il **60,23 %** degli intervistati valuta in modo **estremamente positivo** la nostra comunicazione sul sito mentre il **25,40 %** ha un'opinione **mediamente positiva**. Un genitore suggerisce di rendere il sito più agile per la consultazione dal cellulare.

Il dato oggettivo: i numeri del nostro sito
(intervallo 01/09/2020 - 08/06/2021)



Contenuti	Pubblico
<ul style="list-style-type: none"> • Nuovi Articoli: 72 • Nuove Pagine: 25 • File e documenti caricati: 141 • Contenuti multimediali editati e/o caricati: 233 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualizzazioni di pagina: 555.764 • Sessioni (ossia il periodo di tempo in cui un utente interagisce con il sito web) 292.749 • Durata sessione media: 00:02:04

5. SOCIAL

L'istituto Marconi da alcuni anni, oltre al Sito istituzionale, utilizza anche canali social quali Facebook, Instagram e Youtube col fine di ampliare la platea di riferimento per diffondere notizie, iniziative e comunicazioni attraverso canali che possano raggiungere un'utenza più ampia e in modo più immediato valorizzando attività svolte e diffondendo buone pratiche connesse ad un rispettoso, responsabile e virtuoso utilizzo dei social e del digitale.

Percezione soggettiva degli utenti

Dai questionari somministrati agli **studenti del triennio** è emersa una percezione positiva della comunicazione compiuta tramite i nostri Social istituzionali. Nello specifico il **37,64 %** degli intervistati ha espresso un **parere estremamente positivo** sulla comunicazione social cui si aggiunge il **29,15 % che ha manifestato un giudizio mediamente positivo**. Nelle risposte aperte uno studente ha suggerito di promuovere maggiormente i social per una comunicazione più veloce ed immediata.

Dai questionari somministrati ai **genitori** emerge che il **51 %** degli intervistati valuta in modo **estremamente positivo** la nostra comunicazione social mentre il **33,50 %** ha espresso un'opinione **mediamente positiva** sulla comunicazione social.

Il dato oggettivo: i numeri dei nostri social

Si riportano di seguito alcuni dati relativi alle pagine attive al fine di poter avere delle evidenze quantitative per valutare il grado di partecipazione relativo ai nostri social. **Si registra un trend positivo e in crescita delle interazioni. Ci sono tuttavia numerose aree di miglioramento:** ad esempio si potrebbero sfruttare completamente le funzionalità del canale Youtube e su Instagram si potrebbero organizzare più spesso dei contest che possano coinvolgere gli studenti, come è accaduto per il concorso "Like The logo!" che ha visto una forte partecipazione. Si potrebbero attivare degli appuntamenti mensili per intervistare brevemente docenti e studenti in merito ad alcune tematiche o per diffondere pillole didattiche (lo strumento delle dirette su Facebook e Instagram non è mai stato utilizzato). D'altronde, considerando che i nostri social sono strumenti al servizio di un'Istituzione scolastica, si ritiene che debbano essere utilizzati principalmente per la comunicazione sebbene si potrebbe pensare a



	<p>come sfruttare meglio l'interazione (vera risorsa dei social).</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 394 635 792"> <p>Pagina Facebook</p> </td> <td data-bbox="635 394 1378 792"> <p>Data creazione: 2 novembre 2018 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@ilmarconidigorgonzola) Copertura totale dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 15.322 Mi piace alla pagina: 683 Followers: 712 Registrazioni: 77 Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 174 Copertura: post più popolare 3100 visualizzazioni, post meno popolare 81 visualizzazioni; copertura media dei post 219 visualizzazioni. Interazioni: post più popolare 192 "like", post meno popolare "2 like"; interazioni medie "like" 65. Utenti. genere: 59,7% femminile, 35,5% maschile.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 792 635 1402"> <p>Pagina Instagram</p> </td> <td data-bbox="635 792 1378 1402"> <p>Data creazione: 18 aprile 2019 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@marconigorgonzola) Followers: 881 Copertura totale della pagina dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 6108. Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 156 -Copertura: post più popolare 1732 visualizzazioni, post meno popolare 371 visualizzazioni; copertura media dei post 500 visualizzazioni. -Interazioni: post più popolare 555 "like", post meno popolare 14 "like"; interazioni medie 70 "like". Stories dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 395 (con una copertura di 123 giorni da settembre 2020 a giugno 2021 e visualizzazioni medie di circa 400 utenti). Utenti: genere 54,2 % maschile, 45,8 % femminile; età 13-17 anni 10-9%, 18-24 anni 18,2%, 25-34 anni 17,3 %, 35-44 anni 24 %, 45-54 anni 34 %, 55-64 anni 6 %, 65 + 1,8%.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1402 635 1570"> <p>Canale Youtube</p> </td> <td data-bbox="635 1402 1378 1570"> <p>Data creazione: 27 gennaio 2020 Denominazione: "Social Marconi Gorgonzola" Iscritti: 67 Visualizzazioni: 4.818 Video pubblicati: 35</p> </td> </tr> </table>	<p>Pagina Facebook</p>	<p>Data creazione: 2 novembre 2018 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@ilmarconidigorgonzola) Copertura totale dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 15.322 Mi piace alla pagina: 683 Followers: 712 Registrazioni: 77 Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 174 Copertura: post più popolare 3100 visualizzazioni, post meno popolare 81 visualizzazioni; copertura media dei post 219 visualizzazioni. Interazioni: post più popolare 192 "like", post meno popolare "2 like"; interazioni medie "like" 65. Utenti. genere: 59,7% femminile, 35,5% maschile.</p>	<p>Pagina Instagram</p>	<p>Data creazione: 18 aprile 2019 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@marconigorgonzola) Followers: 881 Copertura totale della pagina dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 6108. Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 156 -Copertura: post più popolare 1732 visualizzazioni, post meno popolare 371 visualizzazioni; copertura media dei post 500 visualizzazioni. -Interazioni: post più popolare 555 "like", post meno popolare 14 "like"; interazioni medie 70 "like". Stories dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 395 (con una copertura di 123 giorni da settembre 2020 a giugno 2021 e visualizzazioni medie di circa 400 utenti). Utenti: genere 54,2 % maschile, 45,8 % femminile; età 13-17 anni 10-9%, 18-24 anni 18,2%, 25-34 anni 17,3 %, 35-44 anni 24 %, 45-54 anni 34 %, 55-64 anni 6 %, 65 + 1,8%.</p>	<p>Canale Youtube</p>	<p>Data creazione: 27 gennaio 2020 Denominazione: "Social Marconi Gorgonzola" Iscritti: 67 Visualizzazioni: 4.818 Video pubblicati: 35</p>
<p>Pagina Facebook</p>	<p>Data creazione: 2 novembre 2018 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@ilmarconidigorgonzola) Copertura totale dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 15.322 Mi piace alla pagina: 683 Followers: 712 Registrazioni: 77 Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 174 Copertura: post più popolare 3100 visualizzazioni, post meno popolare 81 visualizzazioni; copertura media dei post 219 visualizzazioni. Interazioni: post più popolare 192 "like", post meno popolare "2 like"; interazioni medie "like" 65. Utenti. genere: 59,7% femminile, 35,5% maschile.</p>						
<p>Pagina Instagram</p>	<p>Data creazione: 18 aprile 2019 Denominazione: "Istituto Guglielmo Marconi di Gorgonzola" (@marconigorgonzola) Followers: 881 Copertura totale della pagina dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 6108. Post dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 156 -Copertura: post più popolare 1732 visualizzazioni, post meno popolare 371 visualizzazioni; copertura media dei post 500 visualizzazioni. -Interazioni: post più popolare 555 "like", post meno popolare 14 "like"; interazioni medie 70 "like". Stories dal 31 agosto 2020 al 10 giugno 2021: 395 (con una copertura di 123 giorni da settembre 2020 a giugno 2021 e visualizzazioni medie di circa 400 utenti). Utenti: genere 54,2 % maschile, 45,8 % femminile; età 13-17 anni 10-9%, 18-24 anni 18,2%, 25-34 anni 17,3 %, 35-44 anni 24 %, 45-54 anni 34 %, 55-64 anni 6 %, 65 + 1,8%.</p>						
<p>Canale Youtube</p>	<p>Data creazione: 27 gennaio 2020 Denominazione: "Social Marconi Gorgonzola" Iscritti: 67 Visualizzazioni: 4.818 Video pubblicati: 35</p>						
<p>C. Didattica</p>	<p>1. PROGETTI DEL PTOF Le attività e i progetti che nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati approvati e inseriti nel PTOF sono stati 18 di cui 2 contenenti sotto progetti. I progetti monitorati sono stati in tutto 27 e riguardano principalmente le seguenti aree: attività culturali, digitalizzazione, competenze trasversali e civiche, inclusione, valorizzazione delle eccellenze e attività sportive.</p> <p>Il monitoraggio intermedio è stato effettuato nel mese di marzo. Dallo stesso è emerso che tutti i progetti, con l'esclusione dell'<i>Attività Sportiva</i></p>						



d'Istituto, *Homo Sapiens e Teatro a Scuola*, sono stati attivati anche se i tempi e le modalità di effettuazione sono stati adeguati alla situazione imposta dall'emergenza Covid 19.

Le valutazioni emerse dai questionari del monitoraggio sui progetti del PTOF **hanno fatto registrare un grado di positività superiore all'85%.**

**per informazioni specifiche si rimanda alla relazione delle FS per il PTOF*

2. INNOVAZIONE DIDATTICA

Strumenti

- Piattaforma e-learning per DaD e DID "Google Workspace for Education - Plus". 1400 utenti attivi, un flusso di utilizzo medio pari al 91% giornaliero.
- Due carrelli di 28 postazioni ciascuno con:
 - a) 28 Chromebook;
 - b) 28 Pc Windows 10 i7 10[^] generazione
- 25 PC Windows 10 i7 11[^] generazione
- 10 monitor touch Lg da 65"
- 8 tablet/pc 2 in 1
- 28 tavolette grafiche Wacom tg.M e tg.L
- Microfoni e webcam (più tutta la strumentazione già in dotazione: 100 pc, 50 Lim)

Metodologie

- Lezione tradizionale con DDI, Didattica laboratoriale, Debate, Flipped Classroom, Lezione Segmentata.

Supporto digitale (come è avvenuto e in quali ambiti)

- Gestione della piattaforma e-learning Google Workspace: account, restrizioni e limitazioni, accessi e licenze.
- Supporto ai colleghi tramite sportelli di gruppo e sportelli "ad personam". Supporto agli studenti e al personale ATA in modalità "su richiesta"
- n. 38 di sportelli tematici o di consulenza attivati dal Team Digitale

**per informazioni specifiche si rimanda alla relazione dell'Animatore Digitale*

3. ESIGENZE FORMATIVE DEI DOCENTI

Dai questionari di gradimento somministrati ai docenti sono emerse le seguenti esigenze formative:

- Ambiti disciplinari
- Innovazione Digitale
- Educazione Civica
- Valutazione
- Progetti di ambito internazionale

**D.
Valorizzazio
ne degli
ambienti****1. VALUTAZIONI SUGLI AMBIENTI**

Dai questionari somministrati si evince una valutazione mediamente positiva in merito all'ambiente scolastico.

Valutazione	Docenti	Studenti	Genitori	ATA
Mediamente positiva con margini di miglioramento	33 %	45 %	43 %	26,6 %
Positiva	34 %	21 %	33 %	33,33 %
Estremamente positiva	28,6 %	3,13 %	5,5 %	33,33 %

2. AZIONI ATTUATE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati promossi numerosi interventi di valorizzazione dell'ambiente scolastico. In tal senso si rileva la positiva partecipazione del personale ATA.

- Tinteggiatura di tutti i servizi igienici (a costo zero).
- Tinteggiatura con ditta esterna dei lab. 59 e 61.
- Acquisto di nuovi tavoli per pc e tavoli centrali sia per il lab. 52 che per il lab. 59.
- Acquisto di compressori silenziati per i laboratori 52 e 59.
- Utilizzo delle sedie rotanti del ministero per il lab. 54.
- Acquisto di un sistema per allarme e videocitofono per il lab. 54.
- Tinteggiatura di -ad oggi- tre aule.
- Tinteggiatura di un parte del corridoio verso le palestre (a costo zero).
- Tinteggiatura della parete del box di nostra competenza e dei parapetti che scendono nel piano seminterrato (a costo zero).
- Spostamento della parte d'archivio del personale posto nella stanza a fianco di quella per i colloqui con i genitori a cura delle collaboratrici scolastiche, contestuale spostamento di cassettiere vuote in quella stanza, riordino dell'archivio seminterrato e spostamento di materiale d'archivio posto nella stanza a fianco di quella per i compiti in classe.
- Acquisto del nuovo tappeto all'ingresso.
- Collocazione di uno schermo touch all'ingresso.
- Abbattimento della vegetazione nell'ex orto dietro il box e rimozione dei paletti in ferro e della rete presente (lo smaltimento è ancora da programmare anche se il Comune ci aveva assicurato che l'avrebbe fatto).

3. AZIONI PROGRAMMATE

- Risistemazione della mostra dantesca nel corridoio verso i laboratori con nuove cornici.
- Risistemazione della biblioteca con tinteggiatura ed eventuale acquisto di arredi e tramite l'ampliamento dello spazio ad essa dedicato attraverso l'abbattimento della parete di legno che



	<p>separe le zone inferiori; contestuale sistemazione dei banchi a rotelle del Ministero.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinteggiatura dei corridoi del I e II piano. • Acquisto di 2 insegne con i fondi del PON "Kit didattici" una delle quali sarà collocata presso il cancello d'ingresso, l'altra in prossimità delle bandiere. • Impianto climatizzazione dell'Ufficio Tecnico e del locale 43 assistenti tecnici.
--	--

2. Punti di forza

- Collaborazione fra i docenti del NIV in tutte le fasi del processo di autovalutazione.
- Alta partecipazione di docenti, studenti e genitori ai questionari di valutazione che, oltre a sottolineare il coinvolgimento della popolazione scolastica nell'attività dell'autovalutazione, garantisce una maggiore affidabilità e rappresentatività del dato raccolto.
- Coinvolgimento di diversi docenti referenti di progetti, promotori di attività o Funzioni Strumentali per la rilevazione dei dati.
- Ampliamento degli ambiti sottoposti al monitoraggio con conseguente valorizzazione di aspetti che in precedenza non venivano letti in un quadro generale.
- Creazione di un account dedicato per i monitoraggi (monitoraggi.niv@marconigorgonzola.it) che potrà essere utilizzato in futuro e di una sezione apposita sul Sito d'Istituto (<https://www.marconigorgonzola.edu.it/didattica/informazioni-didatti/autovalutazione/>).
- Diffusione periodica degli esiti del monitoraggio.

3. Criticità

- Il contesto pandemico ha reso difficile l'analisi degli esiti del monitoraggio.
- Impossibilità di leggere il monitoraggio in un'ottica diacronica dal momento che alcuni ambiti sono stati presi in considerazione solo da quest'anno mentre per altri aspetti abbiamo i dati di due anni fa e non dello scorso anno.
- Pur avendo inserito nel monitoraggio nuovi ambiti, sicuramente ne sono stati trascurati alcuni (come ad esempio quello dell'Inclusione o delle attività di IRC e di alternativa); anche l'analisi delle voci incluse da quest'anno nel monitoraggio si sarebbe potuta svolgere in modo più approfondito.
- In merito ai questionari somministrati agli studenti del Triennio si rileva il basso livello di motivazione e serenità dichiarato dalla quasi totalità degli intervistati connesso alle specificità del contesto pandemico; inoltre si segnala come criticità anche la percezione negativa mostrata da una parte di essi sul piano relazionale e didattico a causa di quel che viene percepito come un eccessivo scollamento fra l'impegno di alcuni e le mancanze di altri.

4. Aree di miglioramento e proposte operative

- Favorire i lavori dei **Dipartimenti Disciplinari** che possano permettere un'interazione maggiore fra i docenti all'interno degli stessi ma anche fra i coordinatori dei diversi dipartimenti.
- Promuovere iniziative di formazione legate all'ambito del **Digitale e della Valutazione**.
- Sfruttare maggiormente le occasioni di **formazione fra pari** offerte dagli sportelli attivati dal Team Digitale.
- Promuovere l'utilizzo sistematico di **griglie di valutazione** e la loro diffusione agli studenti.
- Riportare e analizzare i dati delle **prove parallele** per tutte le discipline per almeno un triennio in modo da poter compiere un'analisi comparativa.
- Predisposizione e diffusione di un format omogeneo per la realizzazione di **percorsi interdisciplinari** da utilizzare già dal prossimo anno scolastico auspicabilmente già a partire dall'inizio del Triennio in modo da rendere l'interdisciplinarietà parte integrante di un *modus operandi* consolidato e non sviluppato solo per gli Esami di Stato. Si dovrebbe incentivare la collaborazione fra i diversi Dipartimenti in merito alle interconnessioni fra le progettazioni disciplinari al fine di fornire ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche che questi ultimi riterranno opportune.
- Sarebbe auspicabile che il **canale comunicativo** tra la Funzione Strumentale per l'Autovalutazione, il Niv e gli altri docenti fosse continuo e sempre attivo in modo da poter recepire gli input da parte dei colleghi incoraggiando la riflessione interna e coinvolgendo tutti in una circolarità critica, consapevole e virtuosa.

Gorgonzola, Giugno 2021

Professoressa
Carmen Oliva