



RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE

**PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE,
MIGLIORAMENTO, RENDICONTAZIONE
E FORMAZIONE**

Prof.ssa Carmen Oliva

A. S. 2021/2022

1. Attività svolte

- Trimestre** Analisi dei risultati finali riportati negli esami di stato e degli esiti finali dello scorso anno scolastico sia per l'Itis che per il Liceo.
Analisi dei dati forniti da Eduscopio su occupazione e carriera universitaria dei diplomati presso il nostro Istituto.
Prima riunione del NIV 18/11/2021
Revisione del Piano di Miglioramento. Diffusione dei dati del monitoraggio relativi all'a. s. precedente; presentazione delle revisioni apportate al Piano di Miglioramento e dei dati forniti da Eduscopio su occupazione e carriera universitaria dei diplomati del nostro Istituto. Monitoraggio dell'attività del Piano Estate. Le rilevazioni sono state presentate alla riunione del Collegio dei Docenti del 14/12/2021.
- Pentamestre** Scelta degli ambiti in cui svolgere il monitoraggio aggiuntivo per l'a. s. 2021-22. Prime rilevazioni relative alle Olimpiadi e alle prove di Educazione Civica.
Seconda riunione del NIV 04/04/2022.
Elaborazione e somministrazione dei questionari di valutazione. Raccolta, analisi e tabulazione dei dati per il monitoraggio forniti dalla Segreteria e dai docenti referenti di progetti e attività.
Terza riunione del NIV 31/05/22.
Monitoraggio e diffusione degli esiti. Compilazione del consuntivo nel PDM.

Si ricorda che dallo scorso anno è attivo l'indirizzo monitoraggi.niv@marconigorgonzola.it da poter utilizzare per richiedere eventuali delucidazioni sui dati forniti dalla presente relazione ed è disponibile una apposita sezione sul Sito d'Istituto (accessibile al seguente link <https://www.marconigorgonzola.edu.it/didattica/informazioni-didatti/autovalutazione/>) dove verranno caricati tutti i documenti connessi al processo di autovalutazione dell'anno scolastico in corso dopo essere stati presentati al Collegio dei docenti.

1.1 Revisione del Piano di Miglioramento

Non sono state apportate modifiche sostanziali al Piano di Miglioramento; ci si è limitati ad aggiornare alcuni elementi per renderlo in linea con le specificità dell'azione proposta per quest'anno scolastico. Si è evidenziata nuovamente la necessità di implementare il piano con gli esiti del monitoraggio fra giugno e settembre al fine di garantire una dovuta circolarità fra la previsione teorica delle azioni di miglioramento e la loro applicazione pratica. Si precisa pertanto che gli esiti del monitoraggio riportati nella sezione successiva saranno poi inclusi nel consuntivo del PDM.

A fronte delle **due priorità del RAV**, ossia “**Migliorare i risultati delle classi finali del nostro Istituto**” e “**Migliorare l’acquisizione di competenze chiave di cittadinanza da parte degli studenti**”, sono stati confermati i medesimi obiettivi di processo riassunti nella tabella seguente.

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1. Progettare percorsi tematici multidisciplinari nell’ottica dell’esame di stato; 2. Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola.
Competenze chiave europee	3. Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.
Continuità e orientamento	4. Progettare attività di orientamento e accompagnamento in ingresso; 5. Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni.

1.2 Monitoraggio

Le rilevazioni

Colgo l’occasione per ringraziare tutti coloro che hanno concorso a fornire dati utili al monitoraggio. I dati sono stati forniti dalla Sig.ra **Giovanna Antifora** della Segreteria Didattica (per le schede di valutazione delle competenze di cittadinanza), dal **Dirigente Scolastico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti) e dai proff. **Giuseppe Agola** (per la certificazione ICDL), **Silvia Anghelddu** (per le informazioni relative all’inclusione), **Mauro Bertola** (per l’innovazione digitale, i bandi a cui abbiamo aderito e le azioni di valorizzazione), **Laura Colopi** (per le informazioni relative all’inclusione), **Angelo d’Addio** (per gli esiti delle prove parallele di Educazione Civica somministrate alle classi del biennio Liceo), **Pasquale De Filippo** (per gli esiti delle prove parallele di Educazione Civica somministrate alle classi del triennio), **Maria Paola Di Natale** (per i dati relativi ai percorsi dei PCTO), **Marcella Fermi** (per i corsi e le certificazioni PET), **Vittorio Marsico** (per gli interventi di valorizzazione degli ambienti), **Livia Pirovano** (per le Olimpiadi di Scienze e di Astronomia), **Gabriella Ponso** (per i corsi e le certificazioni FIRST), **Elisa Russo** (per le Olimpiadi di Italiano), **Luigi Russo** (per la percezione dei potenziali iscritti e per i dati relativi alle nuove iscrizioni), **Lolita Tiriticco** (per le Olimpiadi di Informatica e la certificazione CISCO), **Laura Zanobbio** (per le prove INVALSI).

Tuttavia, come previsto in fase di progettazione, il monitoraggio non si è ancora concluso dal momento che non in tutte le aree è stato possibile operare delle rilevazioni:

- per gli esiti finali e per la valutazione delle competenze civiche si attende la conclusione delle operazioni di scrutinio auspicando di riuscire a presentare i

dati già nel Collegio di giugno;

- per gli esiti degli esami di maturità, delle prove INVALSI e delle ammissioni o non ammissioni a seguito di sospensione di giudizio si rimanda all'inizio del prossimo anno scolastico.

Gli esiti

Al fine di poter leggere ma soprattutto interpretare gli esiti del monitoraggio si ritiene necessaria una doverosa premessa: si è perfettamente consapevoli che le azioni di miglioramento messe in campo quest'anno (e anche nei due anni scolastici precedenti) e i relativi esiti debbano essere letti nel quadro dell'emergenza sanitaria che inevitabilmente rende eccezionale sia il contesto di riferimento che i risultati del monitoraggio stesso. Pertanto le criticità che saranno messe in luce nel prospetto che segue, con le relative proposte di modifica, devono essere intese come rilevazioni necessarie (perché prefissate) ma sempre nell'ottica del miglioramento.

Si propongono di seguito gli esiti dei due processi di monitoraggio: il primo connesso alle azioni previste dal PDM, il secondo introdotto quest'anno per indagare anche altri ambiti.

a. MONITORAGGIO DELLE AZIONI PREVISTE DAL PDM

Obiettivi di processo	ESITO DELLE RILEVAZIONI																							
Progettare percorsi tematici multidisciplinari nell'ottica dell'esame di stato	Data rilevazione Maggio 2022. Strumenti Documenti di classe, UDA e Verbali delle Classi quinte. Esito <table border="1" data-bbox="560 1391 1362 2022"> <thead> <tr> <th data-bbox="560 1391 708 1509">CLASSE</th> <th data-bbox="708 1391 1179 1509">PERCORSO/I</th> <th data-bbox="1179 1391 1362 1509">N. DISCIPLINE COINVOLTE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="560 1509 708 1570">5AL</td> <td data-bbox="708 1509 1179 1570">UDA Progresso e Tecnologia</td> <td data-bbox="1179 1509 1362 1570">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1570 708 1722">5BL</td> <td data-bbox="708 1570 1179 1722">UDA Identità, Memoria e Tempo Guerra e Conflitto Progresso e Tecnologia Comunicazione</td> <td data-bbox="1179 1570 1362 1722">8 5 5 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1722 708 1783">5CL</td> <td data-bbox="708 1722 1179 1783"></td> <td data-bbox="1179 1722 1362 1783"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1783 708 1843">5AE</td> <td data-bbox="708 1783 1179 1843">La guerra nel Novecento</td> <td data-bbox="1179 1783 1362 1843">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1843 708 1933">5BE</td> <td data-bbox="708 1843 1179 1933">UDA la guerra nel Novecento e le nuove tecnologie</td> <td data-bbox="1179 1843 1362 1933">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="560 1933 708 2022">5CI</td> <td data-bbox="708 1933 1179 2022">Individuo e Identità Guerra e Conflitto</td> <td data-bbox="1179 1933 1362 2022">7 7</td> </tr> </tbody> </table>			CLASSE	PERCORSO/I	N. DISCIPLINE COINVOLTE	5AL	UDA Progresso e Tecnologia	7	5BL	UDA Identità, Memoria e Tempo Guerra e Conflitto Progresso e Tecnologia Comunicazione	8 5 5 5	5CL			5AE	La guerra nel Novecento	4	5BE	UDA la guerra nel Novecento e le nuove tecnologie	5	5CI	Individuo e Identità Guerra e Conflitto	7 7
CLASSE	PERCORSO/I	N. DISCIPLINE COINVOLTE																						
5AL	UDA Progresso e Tecnologia	7																						
5BL	UDA Identità, Memoria e Tempo Guerra e Conflitto Progresso e Tecnologia Comunicazione	8 5 5 5																						
5CL																								
5AE	La guerra nel Novecento	4																						
5BE	UDA la guerra nel Novecento e le nuove tecnologie	5																						
5CI	Individuo e Identità Guerra e Conflitto	7 7																						

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Progresso e Tecnologia Comunicazione</td> <td>9 7</td> </tr> <tr> <td>5DI</td> <td>Rapporto uomo-macchina</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>5EI</td> <td>Identità</td> <td>4</td> </tr> </table>		Progresso e Tecnologia Comunicazione	9 7	5DI	Rapporto uomo-macchina	4	5EI	Identità	4
	Progresso e Tecnologia Comunicazione	9 7								
5DI	Rapporto uomo-macchina	4								
5EI	Identità	4								
	<p>Criticità In una classe non sono stati svolti percorsi multidisciplinari. Il monitoraggio si è concentrato principalmente sulla fase di progettazione dei percorsi ma non è stato possibile effettuare una rendicontazione e una valutazione finale di quanto realmente svolto con relativi prodotti, griglie e valutazioni.</p> <p>Progressi Il confronto fra docenti nelle riunioni di dipartimento e in quelle dei consigli di classe in merito alle tematiche trasversali. L'utilizzo di un format unitario per le UDA. La presenza di percorsi multidisciplinari in sette classi quinte su otto (88%) rispetto allo scorso anno quando si registravano solo in tre classi su dieci (30%). In alcune quinte sono stati realizzati anche più percorsi che hanno coinvolto fino a un massimo di nove materie. L'attuazione di UDA non solo nelle quinte ma anche in altre classi che ha permesso un incontro fra le progettazioni delle diverse discipline nei consigli di classe favorendo la pratica dell'interdisciplinarietà (sia per gli studenti che per i docenti).</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti Andrebbe favorita e strutturata una collaborazione costante fra i diversi Dipartimenti per dare ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche che riterranno opportune (per esempio l'individuazione di tematiche per classi parallele, gli esempi di UDA già svolte e utilizzabili come riferimento di partenza, modelli di griglie di valutazione per le attività interdisciplinari etc.). Si dovrebbe prevedere una rendicontazione finale dei lavori connessi alle UDA da allegare al verbale dell'ultimo scrutinio in modo che si possa ritenere conclusa anche l'ultima fase di valutazione e sia possibile monitoraggio più puntuale.</p>									
<p>Progettare e attuare percorsi di competenze trasversali e orientamento (PCTO) che valorizzino la spendibilità pratica, in contesti reali, delle competenze acquisite a scuola</p> <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda alla relazione della FS per i PCTO</i></p>	<p>Data rilevazione Maggio 2022.</p> <p>Strumenti Convenzioni stipulate e Progetti Formativi redatti, relazione della FS per i PCTO.</p> <p>Esito Convenzioni Al 31/05/2022 sono state stipulate 70 convenzioni; tuttavia il mero dato quantitativo non è estremamente significativo dal momento che sono state stipulate anche convenzioni collettive associate a più studenti (nello specifico con oratori, centri sportivi estivi, teatro, Manitese, Legambiente, FAI e We World).</p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volontariato e cittadinanza attiva con attività promosse da Manitese, Legambiente, FAI, We World, Cesvi; 									

	<ul style="list-style-type: none"> ● attività presso aziende del territorio che si occupano di ambiti affini a quelli degli indirizzi ITIS del nostro Istituto (ossia termotecnico, elettronico, informatico, robotico, elettrotecnico, meccanico, progettazione e disegni su CAD); ● animazione per bambini e ragazzi presso campi estivi o oratori; ● attività amministrative/gestionali presso aziende del territorio o enti quali il Comune di Trezzano Rosa, il POLIMI, l'ASST Milano, farmacie, librerie; ● organizzazione e gestione della stagione teatrale presso il teatro Trivulzio di Melzo; ● corsi on line sulla piattaforma Educazione Digitale, riconosciuta dal MI con approfondimenti su Agenda 2030 e sviluppo sostenibile; ● corsi on line organizzati da Wep con indicazioni per la redazione del curriculum vitae in Inglese, spagnolo e italiano; ● corsi con università organizzati con Bicocca nell'ambito del PLS e con Bocconi; ● corsi on line e in presenza con Cisco; ● incontri on line e in presenza con aziende del territorio fra cui ATM e con ITS Rizzoli (meccatronica) di S.S. Giovanni; ● webinar con agenzie di lavoro interinali; ● salone dello studente on line; ● open day in presenza e on line con i più rinomati atenei della Lombardia. <p>Criticità Difficoltà a trovare piena disponibilità da parte delle aziende del territorio che operano in ambito informatico, elettronico, elettrotecnico etc., se non per un numero molto esiguo di alunni, poiché, non percependo l'utilità immediata conseguente all'accoglimento di ragazzi ancora poco formati e spesso non ancora maggiorenni, si focalizzano sul costo in termini di risorse interne da dedicare (ad esempio il tutor aziendale) e di responsabilità legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p> <p>Progressi Maggior coinvolgimento e interesse dei ragazzi e consapevolezza della finalità dei PCTO. Maggiore intraprendenza e collaborazione da parte loro nella costruzione dei percorsi, di cui spesso sono parte attiva, a cominciare dall'individuazione dell'ambito d'interesse, alla ricerca autonoma di aziende del territorio, all'invio di curricula, al sostenimento di colloqui di selezione.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti Sarebbe auspicabile coinvolgere maggiormente i docenti delle discipline d'indirizzo dell'ITIS affinché diventino parte attiva nella progettazione di PCTO collettivi per i ragazzi in ambiti affini alle discipline caratterizzanti il percorso tecnico e contribuiscano a creare degli accordi, anche pluriennali, con realtà produttive del territorio, in vista dell'eventuale costruzione di percorsi professionali post diploma.</p>
<p>Valutare almeno due competenze chiave di cittadinanza in ogni classe.</p>	<p>Data rilevazione Giugno 2022.</p> <p>Strumenti Verbali dei Consigli di Classe e dello Scrutinio al termine del secondo</p>



	<p>periodo.</p> <p>Esito Tutte le classi hanno valutato le competenze di Cittadinanza. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 classe ha valutato 1 competenza di Cittadinanza; ● 42 classi hanno valutato 2 competenze di Cittadinanza; ● 8 classi hanno valutato 3 competenze di Cittadinanza. <p>Criticità Difficoltà nell'individuare una chiara relazione fra le competenze valutate e i percorsi attivati.</p> <p>Progressi Si evidenzia che i percorsi di Educazione Civica svolti in tutte le classi e le UDA attivate in alcune classi hanno fornito maggiori dati ai Consigli di classe per la compilazione delle griglie delle Competenze chiave di Cittadinanza.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti Provare a strutturare dei percorsi più orientati alla mobilitazione delle specifiche competenze scelte al fine di non rendere la valutazione delle stesse uno sterile esercizio burocratico come talvolta accade. Sarebbe auspicabile indicare in fase di progettazione anche le specifiche attività volte a sviluppare le competenze scelte e valutate dai Consigli di classe.</p>
<p>Progettare attività di orientamento e accompagnamento in ingresso.</p>	<p>Data rilevazione Maggio 2022.</p> <p>Strumenti Verbali dei Dipartimenti Disciplinari, Questionari di valutazione, Registri delle presenze al <i>Welcome camp</i>.</p> <p>Esito L'Istituto ha partecipato al bando del <i>Piano Estate Terza Fase - Welcome Camp! Get Started</i> e ha ottenuto i fondi per finanziare il progetto di accompagnamento in ingresso per le classi prime che si è svolto nel mese di settembre nei giorni antecedenti all'inizio delle attività didattiche. Nelle giornate del <i>Welcome Camp</i> sono state svolte attività di accoglienza, somministrazione dei test d'ingresso (di Italiano, Matematica e Inglese), attività sportive (le "Marconiadi" che hanno visto anche il coinvolgimento di studenti del triennio come tutor); contestualmente è stato anche presentato l'Istituto (gli ambienti, gli applicativi in uso, i regolamenti e il funzionamento del registro elettronico). Come attività di accompagnamento in itinere per l'orientamento fra il biennio e il triennio Itis sono stati organizzati i consueti incontri fra le classi e i docenti di indirizzo.</p> <p>Criticità Esiguità del tempo a disposizione per organizzare l'attività di orientamento in ingresso vista la pubblicazione del bando nel mese di luglio.</p> <p>Progressi È stata svolta con successo l'attività di accoglienza nel mese di settembre (<i>Welcome camp</i>) che ha fatto registrare una partecipazione molto alta soprattutto considerando la non obbligatorietà della stessa. Nelle giornate sportive del 2 e del 3 settembre le presenze hanno</p>

	<p>raggiunto il 62 %; nelle giornate di presentazione e di somministrazione dei test di ingresso del 10 e dell'11 settembre si è giunti all'85 %. Anche dai questionari di valutazione somministrati agli studenti emerge un giudizio nettamente positivo. L'iniziativa ha permesso anche uno sgravio delle incombenze burocratiche che in genere ricadevano sui coordinatori (come ad esempio il ritiro dei moduli della privacy, l'integrazione al patto di corresponsabilità) e ha accelerato la registrazione degli studenti al sistema G. Suite che ha permesso l'attivazione delle Classroom con largo anticipo.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti Rendere l'attività di accoglienza delle classi prime a settembre parte integrante della progettualità d'Istituto.</p>
<p>Coinvolgere maggiormente i genitori nel processo formativo degli alunni.</p>	<p>Data rilevazione Giugno 2022.</p> <p>Strumenti Dati forniti dal Registro Elettronico, Verbali dei Consigli di Classe, Questionari di gradimento</p> <p>Esito Partecipazione dei genitori alla realizzazione del video finalizzato a mostrare l'utilizzo dei fondi relativi al contributo volontario. Partecipazione all'attività di valorizzazione degli ambienti esterni e di tinteggiatura della cancellata <i>Nontiscordardimé</i> in collaborazione con Legambiente.</p> <p>Partecipazione al questionario di valutazione. Ai questionari somministrati hanno risposto 182 genitori pari al 17 % su un numero totale di 1066 studenti se si pensa ad un genitore per studente; in tal senso si registra una minore partecipazione visto che lo scorso anno la percentuale era del 24 %. Tuttavia l'eterogeneità dell'appartenenza dei genitori rende il dato analizzato rappresentativo poiché hanno partecipato in modo analogo genitori di studenti che frequentano il biennio (tanto dell'Itis quanto del Liceo) e, anche se in misura minore per l'Itis rispetto al Liceo, genitori di studenti che frequentano il Triennio. Gli intervistati infatti sono distribuiti nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Biennio Liceo 25,3% ● Biennio ITIS 22,5% ● Triennio Liceo 35,2% ● Triennio ITIS 17% <p>Percezione dei genitori in merito al coinvolgimento. Sollecitati a valutare il grado di partecipazione dei genitori, questi ultimi si sono espressi indicando per il 2 % il valore più alto, per il 35 % (due punti in più dello scorso anno) il valore alto e per il 37 % (come lo scorso anno) il valore medio. Le rilevazioni ci permettono di affermare che i genitori si sentano in parte coinvolti ma l'alto dato medio apre margini di miglioramento che sono testimoniati anche da alcuni commenti aperti nei quali i genitori hanno espresso l'esigenza di essere maggiormente coinvolti in riunioni collegiali tuttavia risultano positivi i giudizi su alcune attività svolte come ad esempio <i>Nontiscordardimé</i>.</p> <p>Criticità Difficoltà nell'individuare indicatori che possano aiutare a monitorare</p>

	<p>il coinvolgimento; si rileva che la partecipazione viene spesso intesa dai genitori esclusivamente connessa alle esigenze dei figli e non come collaborazione nelle attività didattiche. In base a quanto emerso dai questionari somministrati, i genitori lamentano poche occasioni per il dialogo con i docenti in sede collegiale; richiedono la possibilità di prevedere più consigli di classe aperti a tutti i genitori e non solo ai rappresentanti.</p> <p>Progressi Una buona partecipazione alle attività dell'Istituto; il giudizio positivo emerso dai questionari di valutazione.</p> <p>Modifiche e necessità di aggiustamenti Sarebbe auspicabile utilizzare meglio le forme di partecipazione rappresentativa; in tal senso, invece di far interfacciare in modo poco organico docenti e singoli genitori in merito a questioni che riguardano la totalità della classe o un gruppo di studenti, si potrebbe pensare di rafforzare la comunicazione fra rappresentanti dei genitori e docenti o coordinatori di classe. In tal senso anche le informazioni fornite sarebbero univoche senza rischio di fraintendimenti ma anche ottimizzando il tempo di docenti e genitori. Si potrebbe coinvolgere maggiormente il Comitato dei genitori in alcuni progetti (non nella fase di progettazione ma in quella di realizzazione).</p>
--	---

Valutazione in itinere dei traguardi legati agli esiti

Traguardo della sezione 5 del RAV	PROGETTAZIONE	ESITO DELLE RILEVAZIONI
Armonizzare i risultati degli esami di stato delle classi finali con le medie di riferimento provinciali	<p>Data di rilevazione settembre / ottobre 2022</p> <p>Indicatori scelti Percentuale punteggio studenti</p> <p>Risultati attesi Incremento punteggio finale nelle classi quinte</p>	<p>Risultati riscontrati I dati sono allineati con le medie provinciali sebbene per il LICEO si registrino valori d'Istituto più alti nella fascia 71-80 e più bassi in quella 61-70 rispetto alla media; per l'ITIS risulta più basso il valore d'Istituto della fascia 81-90 e più alto quello del 60 rispetto al riferimento provinciale.</p> <p>Differenza <u>[dati non ancora disponibili]</u></p> <p>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica <u>[dati non ancora disponibili]</u></p>
Valutazione di almeno due competenze chiave di cittadinanza per ogni classe	<p>Data di rilevazione giugno 2022</p> <p>Indicatori scelti Verbale degli scrutini finali</p>	<p>Risultati riscontrati 1 classe ha valutato 1 competenza di Cittadinanza; 42 classi hanno valutato 2 competenze di Cittadinanza; 8 classi hanno valutato 3 competenze di Cittadinanza.</p> <p>Differenza</p>

	<p>Risultati attesi Competenze valutate in tutte le classi</p>	<p>I percorsi di Educazione Civica svolti in tutte le classi e le UDA attivate in alcune classi hanno fornito maggiori dati ai Consigli di classe per la compilazione delle griglie delle Competenze chiave di Cittadinanza.</p> <p>Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica</p> <p>Strutturare dei percorsi maggiormente orientati allo sviluppo delle specifiche competenze indicando già in fase di progettazione le specifiche attività volte a sviluppare le competenze scelte e valutate dai Consigli di classe.</p>
--	---	--

Strategie di condivisione del PDM all'interno della scuola			ESITI
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
<p>Riunioni periodiche dello staff di Presidenza</p>	<p>DS, FS, NIV</p>	<p>Cartella Drive condivisa, piattaforma ministeriale, grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.</p>	<p>Confronto positivo fra i componenti del NIV e il DS che ha permesso la realizzazione piena e partecipata di tutte le attività progettate.</p>
<p>Riunioni del Collegio dei docenti</p>	<p>DS, Docenti</p>	<p>Grafici, presentazioni multimediali, documenti, relazioni della FS.</p>	<p>Maggiore consapevolezza in merito al processo di miglioramento.</p>
<p>Riunioni del Consiglio d'Istituto</p>	<p>DS, Docenti, genitori e ATA</p>	<p>Grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.</p>	<p>I dati sono stati diffusi al Consiglio d'istituto sebbene fossero comunque a disposizione di tutti sul sito.</p>
<p>Pubblicazione sul sito web della scuola</p>	<p>DS, Docenti, famiglie, ATA, territorio</p>	<p>Grafici, presentazioni multimediali, documenti cartacei e digitali.</p>	<p>Maggiore consapevolezza in merito al processo di miglioramento.</p>

b. ALTRI MONITORAGGI

Si è deciso di attuare un monitoraggio complessivo che potesse inserire i dati esplicitamente richiesti dal PDM in un quadro più ampio. Tale impostazione è scaturita dalla consapevolezza della mancanza di azioni di raccordo che potessero valorizzare

e correlare le numerose e diversificate attività svolte presso il nostro Istituto. In tal senso è stato ritenuto utile monitorare anche processi che, pur non essendo direttamente inclusi nel Piano di Miglioramento, concorrono alla realizzazione delle finalità in esso esplicitate. Si è deciso pertanto di collegare, valutare e in parte valorizzare, attraverso un approccio sistemico, attività e processi che possono essere compresi maggiormente se inseriti in una dimensione generale.

L'ampliamento degli ambiti e l'acquisizione dei dati ad essi relativi servirà anche come punto di partenza per poter rispondere con consapevolezza al Questionario Scuola del prossimo anno sulla base del quale sarà redatto il nuovo RAV.

Nello specifico si è focalizzata l'attenzione sulle seguenti aree tematiche:

- A. **risultati e competenze degli studenti** - Esami di stato, Invalsi, Valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, Concorsi, Competizioni), Educazione Civica, Certificazioni linguistiche, Certificazioni Informatiche, PCTO;
- B. **didattica** - innovazione, percorsi multidisciplinari classi quinte, esigenze formative dei docenti, progetti, inclusione;
- C. **percezione** - docenti, studenti, personale ATA, genitori, futuri iscritti;
- D. **ambiente scolastico** - interventi attuati e programmati

A. Risultati e competenze degli studenti	<p>1. ESITI FINALI DAL PRIMO AL QUARTO ANNO <i>*per informazioni specifiche si rimanda agli esiti presenti in piattaforma.</i></p> <p>2. ESITI ESAMI DI STATO <i>*per informazioni specifiche si rimanda agli esiti presenti in piattaforma.</i></p> <p>3. ESITI TEST D'INGRESSO CLASSI PRIME Gli esiti dei test d'Italiano sono positivi (12 classi su 13 hanno raggiunto la sufficienza); il test di Matematica ha fatto registrare punteggi che si attestano sulla sufficienza in 7 classi su 13 con netta prevalenza del LICEO; al test d'Inglese tutte le classi hanno raggiunto il livello di sufficienza.</p> <p>4. ESITI PROVE INVALSI</p> <ul style="list-style-type: none">● A tutte le classi quinte sono stati somministrati i test di Italiano, Matematica e Inglese (comprensione e <i>listening</i>).● A tutte le classi secondo sono stati somministrati i test di Italiano e Matematica <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda ai Referenti INVALSI</i></p>
---	--

5. EDUCAZIONE CIVICA

Dallo scorso anno, come previsto dalla normativa, è stato adottato un Curricolo d'Istituto relativo all'Educazione Civica che è stato poi adattato alle singole esigenze dei Consigli di Classe. In tutte le classi sono state svolte attività connesse alla disciplina di Educazione Civica per un monte ore minimo di 33 ore. I docenti d'Addio e De Filippo hanno svolto dei moduli paralleli con relative prove finali. Sono state create delle Classroom apposite (una generale d'Istituto e altre specifiche per le singole classi).

Per il monitoraggio saranno presi in esame i seguenti dati:

- esiti delle verifiche parallele compiute nel triennio dal Prof. De Filippo: per le classi terze si registrano risultati insufficienti riportati da 4 classi dell'ITIS su 6 mentre si attestano su livelli medio-alti gli esiti riportati dalle classi LICEO; risulta maggiormente incoraggiante il dato delle classi quarte (sia ITIS che LICEO) con picchi di eccellenza; medesimo risultato per le classi quinte con risultati collocabili però in una fascia media.
- esiti delle verifiche parallele compiute nel biennio Liceo dal Prof. d'Addio: tutte le classi hanno riportato risultati sufficienti e in linea con gli obiettivi prefissati.
- competenze civiche valutate

6. OLIMPIADI

Già da alcuni anni il Marconi partecipa alle Olimpiadi in diverse discipline. **La percezione dei docenti** sulla validità didattica e formativa di tali competizioni è molto alta (ha espresso un **parere positivo il 70%** degli intervistati). Anche **gli studenti del triennio** che vi hanno partecipato hanno espresso un **parere mediamente positivo (54%) e più che positivo (6%)** così come gli **studenti del biennio** che valutano **molto positivamente le attività per il 18 % e positivamente per il 65 %**.

Si riportano i dati relativi alle olimpiadi a cui hanno partecipato i nostri studenti.

ITALIANO	GARA D'ISTITUTO
	Categoria Junior Area Liceale: 9 studenti (in semifinale i primi 3) Media nazionale 16,24 Media regionale 16,7988 Media provinciale 16,8582 Media Marconi 16.1044
	Categoria Junior Area Tecnica: 1 studente (in semifinale) Media nazionale 14,16 Media regionale 14,7697 Media provinciale 14.5613 Media Marconi 15,04310



	<p>-Categoria Senior Area liceale 8 studenti (in semifinale i primi 3) Media nazionale 17,05 Media regionale 17,7264 Media provinciale 17,8017 Media Marconi 17,1266</p> <p>Categoria Senior Area Tecnica 2 studenti (in semifinale) Media nazionale 14.52 Media regionale 15.4659 Media provinciale 15.3964 Media Marconi 10.1375</p> <p>GARA SEMIFINALE Categoria Junior 4 studenti, nessuno si qualifica per la finale (punteggio massimo 34.40, punteggio minimo 29.20)</p> <p>Categoria Senior 5 studenti, nessuno si qualifica per la finale (punteggio massimo 32.20, punteggio minimo 22.975)</p>
INFORMATICA	<p>n. partecipanti alla fase d'istituto: 17 (punteggio massimo 34, punteggio minimo 5)</p> <p>n. partecipanti alla semifinale (punteggio massimo 34, punteggio minimo 21)</p>
SCIENZE	<p>RISULTATI SELEZIONE REGIONALE 24/3/2022</p> <p>Biennio (65 partecipanti totali, 4 per il Marconi) Punteggio massimo della Lombardia: 43 Punteggio medio: 20 Punteggio massimo del Marconi: 34 (sesta posizione) Punteggio minimo del Marconi: 2 (cinquantanovesima posizione)</p> <p>Triennio (91 partecipanti totali, 4 per il Marconi a seguito di una preselezione tra 6 candidati) Punteggio massimo della Lombardia: 55 Punteggio medio: 24 Punteggio massimo del Marconi: 24 (quarantaduesima posizione) Punteggio minimo del Marconi: 8 (ottantatreesima posizione)</p>
ASTRONOMIA	FASE D'ISTITUTO (09/12/21 e 10/12/22)

		<p>Categoria Junior Partecipanti: 7</p> <p>FASE REGIONALE (25/02/22) Categoria Junior Partecipanti: 4</p> <p>FASE NAZIONALE Nessuno studente si è qualificato per la fase nazionale.</p>	<p>Categoria Senior Partecipanti: 2</p> <p>Categoria Senior Partecipanti: 1</p>
<p>7. COMPETENZE E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE</p>			
<p>Anno scolastico 2021/22</p>			
<p>Nell'ambito del Progetto Lingue nell'anno scolastico in corso sono stati attivati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tre corsi di conversazione con un docente madrelingua rivolti al biennio frequentati da 48 studenti; • due corsi di preparazione al FIRST che hanno visto la partecipazione di 31 studenti; • tre corsi di preparazione al PET a cui hanno aderito 51 studenti. <p>Gli esami per le certificazioni PET e FIRST si sono svolti nel maggio 2022, i risultati saranno disponibili a settembre 2022 e confluiranno nel monitoraggio del prossimo anno.</p> <p>Anno scolastico 2020/21</p> <p>Si presentano di seguito gli esiti degli esami PET e FIRST relativi all'anno scolastico 2020/21 raccolti nel settembre 2021.</p>			
<p>PET (B1)</p>		<p>FIRST (B2)</p>	
<p>ITIS -n. partecipanti al corso: 7 -n. studenti che hanno superato l'esame: 7 -livelli raggiunti</p> <p>A (160-170) livello B2: 14% B, C (140-159) livello B1: 85%</p> <p>LICEO -n. partecipanti al corso: 19 -n. studenti che hanno superato l'esame: 19 - livelli raggiunti:</p>		<p>ITIS -n. partecipanti al corso: 2 -n. studenti che hanno superato l'esame: 1 -livelli raggiunti:</p> <p>A (180-190) livello C1: nessuno B (173-179): nessuno C (160-173): 50% D (140-159) livello B1: 50%</p> <p>LICEO -n. partecipanti al corso: 9 -n. studenti che hanno superato l'esame: 9 - livelli raggiunti:</p>	

A (160-170) livello B2: 42%
B, C (140-159) livello B1: 57,5%

A (180-190) livello C1: 33,3%
B (173-179): 33,3%
C (160-173): 33,3%
D (140-159) livello B1: nessuno

8. COMPETENZE E CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Il nostro Istituto è abilitato a erogare corsi e a svolgere esami per le certificazioni ICDL e CISCO.

ICDL	CISCO
Esami svolti: 742 Certificazioni rilasciate: 135 ICDL base, 25 ICDL Full Standard, 132 IT Security e 23 CAD	N. corsi attivati: 2 Moduli: CCNA1 (19 studenti), <i>Introduction to Packet Tracer (5 studenti).</i>

9. CONCORSI, COMPETIZIONI E PON

Concorsi e competizioni

- **Concorso “Digitarsi Linea 2 – Ragazze e discipline STEM”** indetto dalla fondazione Bracco: il video realizzato dal nostro istituto è risultato vincitore
- **Concorso “Per un corretto riciclo degli pneumatici fuori uso”** promosso da Ecopneus e Legambiente: il video di una nostra classe ha vinto sia il premio social che l'intero concorso e riceverà un campo da basket e due panchine in gomma riciclata.
- **Competizione di robotica RomeCup 2022:** i nostri studenti hanno partecipato alla finale nazionale classificandosi noni.
- **Concorso “Una settimana da ricercatore”** presso il CusMiBio dell'Università degli studi di Milano: le nostre studentesse hanno partecipato riportando buoni risultati (dal settimo posto).
- **Debate “Exponi le tue idee”** con We World Onlus: il nostro Istituto ha ospitato le sfide territoriali, vincendole, e ha partecipato alla fase nazionale
- **Concorso: “L'isola dei fumosi”** promosso dall'AIIRC

PON vinti

- **PON “Digital board”:** trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione (29 monitor touch in consegna a giugno/luglio 2022, operativi da settembre 2022).
- **PON “Reti locali cablate e wireless nelle scuole”** (potenziamento del server, linee di distribuzione e rinnovo degli hotspot distribuiti in istituto).

	<p>PON a cui abbiamo aderito e per i quali siamo in attesa di responso</p> <ul style="list-style-type: none"> • PON “Ambienti e laboratori per la transizione ecologica” (piano green). • PON “Avviso Socialità, apprendimenti e accoglienza” (piano estate Welcome)
<p>B. Didattica</p>	<p>1. PROGETTI DEL PTOF</p> <p>Nell’anno scolastico 2021/2022 sono stati approvati e inseriti nel PTOF 29 di cui tre (“Attività culturali”, “Educazione alla salute” e “Team digitale”) costituiti da sotto progetti. I progetti monitorati vertono principalmente sulle seguenti aree: attività culturali, educazione alla salute, educazione digitale, competenze trasversali e civiche, inclusione, valorizzazione delle eccellenze e attività sportive.</p> <p>Le valutazioni degli studenti emerse dai questionari del monitoraggio sui progetti del PTOF hanno fatto registrare un grado di positività superiore all’90,8%.</p> <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda alla relazione delle FS per il PTOF</i></p> <p>2. INCLUSIONE</p> <p>Si sottolineano di seguito le attività rilevanti nell'ambito dell'Inclusione fra cui si segnalano anche alcune novità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituzione e convocazione del GLI (Gruppo di lavoro Inclusione a livello di Istituto); • Convocazione del GLO (Gruppo di lavoro Operativo) per ciascun ragazzo in condizione di disabilità; • Progetto Ponte, prevalentemente svolto online allo scopo di ottenere quante più informazioni possibili sui nostri nuovi alunni contattando le scuole superiori di primo grado e le famiglie, quando è stato possibile. Gli anni scorsi gli alunni partecipavano ad attività interne al nostro istituto ma, per via della pandemia, non è stato più possibile organizzarle; • "Corso Inclusione", di 25 ore, promosso dall'Ambito 24, “Formazione del personale docente ai fini dell’inclusione degli alunni con disabilità” ai sensi del DM n. 188/2021 a cui hanno aderito volontariamente dodici docenti, curricolari e di sostegno. • Si segnala che molti progetti attuati hanno dimostrato una maggiore attenzione all'aspetto didattico inclusivo. <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda alla relazione delle FS per il l'Inclusione</i></p> <p>3. INNOVAZIONE DIDATTICA</p> <p>Strumenti</p>

- Piattaforma e-learning per DaD e DID "Google Workspace for Education - Plus". 1350 utenti attivi, un flusso di utilizzo medio pari all'87% giornaliero e un utilizzo pari a 3,71 Tb.
- Cinque carrelli ricarica e archivio ciascuno con:
 - a.1) 28 Chromebook;
 - a.2) 30 Chromebook
 - a.3) 30 Chromebook
 - b) 28 Pc Windows 10 i7 10^a generazione (con CAD)
 - c) 25 Pc Windows 10 i5 10^a generazione
- 51 PC Windows 10 i7 11^a generazione
- 2 monitor touch Promethean da 65"
- 10 monitor touch Lg da 65"
- 8 tablet/pc 2 in 1
- 28 tavolette grafiche Wacom tg.M e tg.L
- Microfoni e webcam (più tutta la strumentazione già in dotazione: 100 pc, 50 Lim)

Metodologie

- Lezione tradizionale con l'integrazione, laddove necessaria, della DDI, Didattica laboratoriale, Debate, Flipped Classroom, Lezione Segmentata.

Supporto digitale (come è avvenuto e in quali ambiti)

- Gestione della piattaforma e-learning Google Workspace: account, restrizioni e limitazioni, accessi e licenze.
- Gestione dei Chromebook: licenze, assegnazioni e prenotazioni per la distribuzione nelle classi.
- Supporto ai colleghi tramite sportelli di gruppo e sportelli "ad personam". Supporto agli studenti, al personale ATA di segreteria o collaboratori scolastici in modalità "su richiesta".
- Attività di consulenza a cura del Team Digitale per registro Elettronico Axios, G-Workspace, colloqui a distanza e archiviazione verifiche.

**per informazioni specifiche si rimanda alla relazione dell'Animatore Digitale*

4. ESIGENZE FORMATIVE DEI DOCENTI

Dai questionari di gradimento somministrati ai docenti sono emerse le seguenti esigenze formative:

- Progettazione didattica e metodologie didattiche innovative (7)
- Digitale (6)
- Corsi di metodologia CLIL (3)
- Inclusione (3)
- Ambiti disciplinari (3)
- Valutazione (2)
- Gestione della classe (2)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivazione, comunicazione assertiva ed efficace (1) ● Competenze relazionali e socio-emotive (1) ● Educazione civica (1) ● Robotica (1) ● Sicurezza (1)
<p>C. Percezione</p>	<p>1. DOCENTI, STUDENTI, GENITORI, ATA</p> <p>La somministrazione di questionari di gradimento a docenti, studenti, genitori e personale ATA ha fatto registrare una buona partecipazione (soprattutto da parte dei docenti un po' meno da parte dei genitori) che rende il dato raccolto valido, attendibile e rappresentativo. Dai questionari non si rilevano particolari aree di negatività; i valori registrati nell'indagine si attestano infatti tra mediamente e totalmente positivi. Tuttavia sono emersi margini di miglioramento sia dalle risposte chiuse che da quelle aperte. L'indagine è stata organizzata su diversi ambiti: relazionale, didattico, digitale, comunicativo e percettivo. Si propone una sintesi dei dati emersi.</p> <p>DOCENTI 89 risposte su 129 → partecipazione del 70 % (lo scorso anno era stata del 54,3 %). La percezione dei docenti emersa dall'indagine è estremamente positiva sul piano relazionale, professionale e didattico. Il 13,5 % degli intervistati dichiara di sentirsi valorizzato al massimo nella propria professionalità, il 30,3 % molto, il 34,8 % sufficientemente; inoltre il 25,8 % si sente supportato al massimo dal proprio Dipartimento disciplinare, il 30,3 % molto, il 24,7 % sufficientemente. Anche la relazione con studenti, colleghi, genitori, personale Ata, Presidenza e Vicepresidenza è prevalentemente ritenuta positiva. Si rileva una buona considerazione di tutto quel che concerne l'innovazione digitale e l'organizzazione scolastica. Fra gli ambiti con margine di miglioramento le attività di recupero e potenziamento, la comunicazione fra docenti e quella con i genitori.</p> <p>STUDENTI DEL TRIENNIO 172 risposte su 538 → partecipazione del 32 % (lo scorso anno si attestava al 41 %) Gli studenti intervistati hanno espresso un giudizio prevalentemente positivo in merito ai vari ambiti dell'indagine. La preparazione acquisita viene ritenuta adeguata dal 79,7 % degli intervistati così come la relazione con studenti, coordinatori di classe e personale Ata percepita in modo estremamente positivo, mentre il rapporto con i docenti fa registrare un dato più basso. Anche il clima generale percepito nell'Istituto è positivo per il 59,3% degli intervistati. Si rileva in particolare la serietà di alcune risposte governate da spirito critico e, al contempo, da intenti costruttivi. Molti studenti lamentano un accumulo eccessivo di verifiche e attività nell'ultimo</p>

periodo dell'anno. Anche **sul rapporto con i docenti è stata espressa da parte di alcuni l'esigenza di una relazione più empatica**. Fra le aree che ritengono debbano essere migliorate si cita l'organizzazione scolastica, la partecipazione e l'ambiente scolastico, le metodologie e la valutazione. Gli studenti hanno espresso l'esigenza di partecipare a viaggi d'istruzione e uscite didattiche.

STUDENTI DEL BIENNIO

163 risposte su 528 → **partecipazione del 31 %** (lo scorso anno non erano stati intervistati)

Rispetto agli anni precedenti si è deciso di includere nel monitoraggio anche la percezione degli studenti del biennio che hanno fatto registrare una buona partecipazione, valutazioni abbastanza positive e giudizi articolati nelle risposte aperte. Anche dagli studenti del biennio la **preparazione acquisita viene ritenuta adeguata per il 79,8 % e il clima positivo** dal 65 % degli intervistati e ottimo dal 6.7 %. **Sul piano relazionale** si registrano giudizi estremamente positivi per quel che concerne il rapporto con il gruppo dei pari e con il coordinatore, si mostrano lievemente più critici in merito al rapporto con i docenti. **Le aree da migliorare** concernono le metodologie, l'informazione sui criteri e i metodi di verifica e valutazione mentre pareri più positivi sono stati espressi sull'innovazione digitale, sui progetti di arricchimento dell'offerta formativa e sulla comunicazione scuola-famiglia. Sono state segnalate delle criticità per l'orario del biennio liceo. **Gli studenti auspicano** la possibilità di partecipare a uscite didattiche e il miglioramento di alcune aree dell'Istituto come la pista di atletica.

GENITORI

182 risposte su 1066 (considerando un genitore per studente) → **partecipazione del 17 %** (lo scorso anno si attestava al 24, 20 %).

La percezione dei genitori è positiva in merito al nostro "sistema scuola"; sono state apprezzate le attività di ampliamento dell'offerta formativa e la **preparazione acquisita ritenuta adeguata dall'82,4 %** degli intervistati ed **eccellente dal 3,3%**. Inoltre si sottolinea che **l'87,4 %** degli intervistati **sceglierebbe nuovamente il Marconi per il proprio figlio**. Si sono espressi positivamente anche sul piano relazionale (soprattutto con i docenti e con il coordinatore di classe). Positiva anche la valutazione dell'organizzazione scolastica.

Fra gli spunti di miglioramento suggeriti i genitori reputano necessarie maggiori occasioni di coinvolgimento in riunioni del consiglio di classe e auspicano la soppressione degli ingressi a orari scaglionati e la promozione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

PERSONALE ATA

	<p>16 risposte su 29 → partecipazione del 55 % (lo scorso anno era del 44, 11%)</p> <p>Il personale Ata pur reputando poco sereno il clima all'interno dell'istituto (ritenuto negativo dal 50 % degli intervistati e pessimo dal 6,3 %) ha espresso delle valutazioni positive in merito all'ambito relazionale (ritenuto estremamente positivo con il Dirigente e il DSGA, positivo con i collaboratori della Dirigenza e sufficientemente positivo con i docenti; tuttavia la valutazione del rapporto con i colleghi appare meno positiva). Si evidenziano aree di negatività negli ambiti legati all'aggiornamento, alla comunicazione e alla partecipazione del personale ATA; migliori invece sono i giudizi relativi alla strumentazione tecnica d'Istituto e all'organizzazione e suddivisione dei compiti. Nei suggerimenti per il miglioramento si auspica una maggiore collaborazione fra colleghi e una più efficace trasmissione delle informazioni.</p> <p>2. POTENZIALI FUTURI ISCRITTI</p> <p>L'opinione di chi ha partecipato ai nostri Openday è estremamente positiva sia in merito alle modalità di presentazione della nostra offerta formativa che sui contenuti della stessa. Sono stati molto apprezzati gli interventi degli studenti stessi che sono apparsi spigliati e consapevoli del proprio percorso. L'impatto positivo è testimoniato anche dalle 313 iscrizioni conseguite quest'anno che hanno fatto registrare un incremento del 13 % permettendo la creazione di 12 classi prime (di cui 7 per l'ITIS e 5 per il Liceo). Si segnala che a causa della carenza di spazi, 35 dei 313 iscritti sono stati reindirizzati presso altri Istituti.</p> <p><i>*per informazioni specifiche si rimanda alla relazione della FS per l'Orientamento in ingresso</i></p>																								
<p>D. Valorizzazione degli ambienti</p>	<p>1. VALUTAZIONI SUGLI AMBIENTI</p> <p>Dai questionari somministrati si evince una valutazione mediamente positiva in merito all'ambiente scolastico sebbene vengano percepiti margini di miglioramento soprattutto dagli studenti del triennio, dai genitori e dal personale Ata.</p> <table border="1" data-bbox="456 1588 1399 2022"> <thead> <tr> <th>Valutazione</th> <th>Docenti</th> <th>Studenti biennio</th> <th>Studenti triennio</th> <th>Genitori</th> <th>ATA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mediamente positiva con margini di miglioramento</td> <td>33 %</td> <td>30 %</td> <td>40 %</td> <td>43 %</td> <td>44 %</td> </tr> <tr> <td>Positiva</td> <td>40 %</td> <td>21 %</td> <td>14 %</td> <td>29 %</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>Estremamente positiva</td> <td>18 %</td> <td>6 %</td> <td>2 %</td> <td>2 %</td> <td>25 %</td> </tr> </tbody> </table>	Valutazione	Docenti	Studenti biennio	Studenti triennio	Genitori	ATA	Mediamente positiva con margini di miglioramento	33 %	30 %	40 %	43 %	44 %	Positiva	40 %	21 %	14 %	29 %	25 %	Estremamente positiva	18 %	6 %	2 %	2 %	25 %
Valutazione	Docenti	Studenti biennio	Studenti triennio	Genitori	ATA																				
Mediamente positiva con margini di miglioramento	33 %	30 %	40 %	43 %	44 %																				
Positiva	40 %	21 %	14 %	29 %	25 %																				
Estremamente positiva	18 %	6 %	2 %	2 %	25 %																				

2. AZIONI ATTUATE

Nel corso dell'anno scolastico sono stati promossi numerosi interventi di valorizzazione dell'ambiente scolastico.

Istituto

Tinteggiatura dei corridoi del 1° e del 2° piano, della Biblioteca, dell'aula ricevimento parenti e di 17 aule

1 Server

Acquisto di 5 aspirapolvere e di 1 lavatrice

Montaggio di 2 porte blindate al 1° e 2° piano

Smaltimento arredi dismessi e materiale hardware

Laboratori

Lab. T.P.S.E. n. 54, 1 Macchina per incisione e 1 Telo per videoproiezioni

Lab. di fisica, 30 sgabelli a norma regolabili con poggiapiedi

Lab. Informatica n. 61, 25 PC desktop e 25 monitor

Lab. T.P.S.E. n. 59, 18 PC Desktop

Lab. CAD, integrazione di 8 PC Desktop e sostituzione di 17 HD obsoleti con SSD

Lab. Informatica n. 46m sostituzione di 25 HD obsoleti con SSD

Progetto PON " Reti cablate" cablaggio in fibra e apparati attivi e passivi – firewall.

Aule

Acquisto e montaggio di 4 lavagne bianche a cavalletto

Acquisto e montaggio di 2 lavagne bianche a muro

Disinfestazione dalle vespe in un'aula

Acquisto e montaggio di 130 Pianali per banchi

Sostituzione di 20 schermi HD obsoleti con SSD

Uffici

Sostituzione di 11 scrivanie e di 1 armadio dell'ufficio del personale;

Acquisto di 9 PC Desktop

Integrazione climatizzazione e pulizia inverter

Acquisto di 1 PC Desktop per la Vicepresidenza

Acquisto di 10 stampanti per gli uffici delle commissioni degli Esami di stato

Spazi esterni

Tinteggiatura della cancellata esterna per $\frac{3}{4}$ del perimetro con il progetto *Nontiscordardime*

Pulizia vetrate

	<p>3. AZIONI PROGRAMMATE (da svolgersi entro agosto 2022)</p> <p>Tinteggiatura del Corridoio del bar Tinteggiatura dell'atrio e dei corridoi al piano terra Tinteggiatura del corridoio delle palestre e dell'aula dei docenti di Scienze Motorie</p>
--	--

2. Punti di forza

- Continuità fra le azioni messe in campo e i monitoraggi svolti nello scorso anno e quelli del presente anno scolastico che permettono anche la comparazione degli esiti e la possibilità di leggerli in ottica diacronica.
- Tutti gli obiettivi del PDM hanno fatto registrare incrementi positivi.
- Alta partecipazione dei docenti e del personale ATA e buona partecipazione degli studenti ai questionari di valutazione che, oltre a sottolineare il coinvolgimento della popolazione scolastica nell'attività dell'autovalutazione, garantisce una maggiore affidabilità e rappresentatività del dato raccolto.
- Preparazione acquisita dagli studenti percepita adeguata dall'80% degli studenti intervistati, valutazione che migliora quando espressa dai genitori (che reputano la preparazione dei figli adeguata per l'82,4 % degli intervistati ed eccellente per il 3,3%).
- L'87,4 % dei genitori intervistati sceglierebbe nuovamente il Marconi per il proprio figlio.
- Coinvolgimento di diversi docenti referenti di progetti, promotori di attività o Funzioni Strumentali per la rilevazione dei dati.
- Ampliamento degli ambiti sottoposti al monitoraggio con conseguente valorizzazione di aspetti che in precedenza non venivano letti in un quadro generale.
- Inclusione nel monitoraggio anche degli studenti del biennio.
- Diffusione periodica degli esiti del monitoraggio.
- Alto livello di motivazione e serenità espresso dai docenti.
- Tutti i dipartimenti hanno elaborato e condiviso griglie di valutazione.

3. Criticità

- Valutazione degli studenti poco positiva di alcuni ambiti fra cui quello metodologico e docimologico.
- Si rileva il basso livello di motivazione e serenità dichiarato dalla quasi totalità degli studenti intervistati (soprattutto del triennio).
- Bassa partecipazione dei genitori ai questionari di valutazione.
- Riduzione delle occasioni di formazione fra pari.
- Percezione negativa espressa dal personale ATA sul clima scolastico e sul rapporto con i colleghi.

4. Aree di miglioramento e proposte operative

- Andrebbe favorita e strutturata una collaborazione costante fra i diversi Dipartimenti per dare ai singoli Consigli di classe un orizzonte di riferimento in cui operare le scelte specifiche che riterranno opportune (per esempio l'individuazione di tematiche per classi parallele, gli esempi di UDA già svolte

e utilizzabili come riferimento di partenza, modelli di griglie di valutazione per le attività interdisciplinari etc.).

- Si dovrebbe prevedere una rendicontazione finale dei lavori connessi alle UDA da allegare al verbale dell'ultimo scrutinio in modo che si possa ritenere conclusa anche l'ultima fase di valutazione e sia possibile un monitoraggio più puntuale.
- Promuovere l'utilizzo sistematico di griglie di valutazione e la loro diffusione agli studenti.
- Riportare e analizzare i dati delle prove parallele per tutte le discipline per almeno un triennio in modo da poter compiere un'analisi comparativa.
- Provare a strutturare dei percorsi orientati alla mobilitazione delle specifiche competenze scelte dai Consigli di classe al fine di non rendere la valutazione delle stesse uno sterile esercizio burocratico come talvolta accade.
- Realizzare attività di potenziamento per la preparazione degli studenti alle competizioni volte alla valorizzazione delle eccellenze.
- Promuovere iniziative di formazione legate all'ambito della progettazione, dell'innovazione didattica e della metodologia CLIL.
- Rendere l'attività di accoglienza delle classi prime a settembre parte integrante della progettualità d'Istituto visto che assolve a uno degli obiettivi del PDM.
- Coinvolgere maggiormente i docenti delle discipline d'indirizzo dell'ITIS nella progettazione di PCTO collettivi in ambiti affini alle discipline caratterizzanti il percorso tecnico.
- Utilizzare la metodologia a distanza per riunioni e incontri fra docenti ove possibile (visto il gradimento positivo espresso dagli stessi).
- Favorire la comunicazione fra colleghi e con i genitori.
- Sarebbe auspicabile che il canale comunicativo tra la Funzione Strumentale per l'Autovalutazione, il Niv e gli altri docenti fosse continuo e sempre attivo in modo da poter recepire gli input da parte dei colleghi incoraggiando la riflessione interna e coinvolgendo tutti in una circolarità critica, consapevole e virtuosa.

Gorgonzola, Giugno 2022

**Professoressa
Carmen Oliva**