



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**(ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)**

Approvato dal Collegio dei docenti del 15.06.2021

**PREMESSA**

L'insegnamento dell'educazione civica ha l'obiettivo di accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale. Tale compito può essere affrontato interpretando le situazioni contingenti alla luce dei valori costituzionali e dei sentimenti umani che nascono da una condivisione della dignità e dei diritti della persona umana, della famiglia, delle comunità e delle istituzioni. In quest'ottica, è chiaro che l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica si configura come un obiettivo irrinunciabile tra i compiti di un'istituzione fondamentale come la scuola. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe, gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere la Costituzione e il valore della partecipazione alla vita civile della loro comunità e del sistema della democrazia partecipativa. Inoltre, l'insegnamento dell'educazione civica ha il fine di promuovere negli alunni il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.

In questa prospettiva, l'ITIS Guglielmo Marconi affronta le problematiche di educazione civica a partire dalla riflessione sul dettato costituzionale, lavorando sulle competenze sociali e civiche, attuando proposte formative dei singoli Dipartimenti e Consigli di Classe e coinvolgendo soggetti esterni in iniziative progettuali.



## RIFERIMENTI NORMATIVI

La Legge 92/2019 introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica fornendo le seguenti linee guida:

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «[...] è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica»
- Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti»
- Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia»
- Art.2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento»
- Art.2, comma 6: «Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- Art.2, comma 7: «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa»

## I NUCLEI TEMATICI

Le tematiche di riferimento dell'educazione civica, come previsto dall'Art. 3, sono:

1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile;
9. Educazione stradale;
10. Educazione alla salute e al benessere;
11. Educazione al volontariato.

## FINALITA'

L'insegnamento dell'educazione civica si pone, nel corso dell'intero quinquennio, di perseguire i seguenti obiettivi:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.



- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali ed essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

## **ORGANIZZAZIONE**

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica, ponendosi come un insegnamento trasversale, offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle altre discipline.

Considerando il monte ore annuo minimo di 33, l'ITIS Guglielmo Marconi individua i docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia, a cui affidare i compiti di coordinamento della disciplina. Dove non disponibile, ciascun Consiglio di Classe nomina un docente con la funzione di coordinamento della materia. Il docente coordinatore avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio nei Consigli di Classe al fine di definire collegialmente il curriculum specifico, la trasversalità tra le discipline e la loro interconnessione.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare finalizzati alla definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica. Resta ferma la competenza del Dirigente scolastico, ove lo riterrà opportuno, di designare un docente quale Coordinatore generale d'Istituto (o Referente d'Istituto) per la materia. I temi che l'Istituto deciderà di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.



## PROCESSO

In sintesi, il percorso di educazione civica prevede il seguente iter:

- Il Consiglio di classe nomina un coordinatore.
- Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- I docenti svolgono nelle rispettive classi gli argomenti relativi ai temi definiti durante i Consigli di Classe.
- I docenti determinano, tramite verifica degli apprendimenti, gli elementi di valutazione espressi in decimi e li comunicano al docente coordinatore.
- Il coordinatore, alla fine di ognuno dei due periodi dell'anno scolastico, determina la valutazione finale sulla base delle indicazioni fornite dai colleghi.

## CURRICOLO VERTICALE PER IL QUINQUENNIO

L'insegnamento è strutturato in 33 ore l'anno da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti. La proposta di programmazione per ciascun Consiglio di classe di massima è la seguente:

<b>BIENNIO sia tecnico che liceale</b>			
<b>CLASSE E OBIETTIVI</b>	<b>COSTITUZIONE (nuclei tematici)</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE (nuclei tematici)</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE (nuclei tematici)</b>
<b>PRIMA</b>  <b>Educare alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri</b>	Le responsabilità personali ed il rispetto delle norme Prevenzione del bullismo  Il fair play sportivo  Il patto di corresponsabilità scolastico e la partecipazione agli organi collegiali	Educare al rispetto dell'ambiente ed ai Comportamenti etici verso la collettività  La raccolta differenziata ed il rispetto dell'ambiente quotidiano  <i>Inquinamento atmosfera e idrosfera</i>	Educare al rispetto degli altri nella vita reale così come nel mondo virtuale.  Prevenzione cyberbullismo: Il linguaggio d'odio La netiquette in rete
<b>SECONDA</b>	Prevenzione dei disturbi alimentari	Microrganismi, pandemie e vaccinazioni	Prevenzione cyberbullismo: Il linguaggio d'odio



<p><b>Educare alla responsabilità verso se stessi e verso gli altri</b></p>	<p>Prevenzione della ludopatia</p> <p>Prevenzione delle dipendenze da sostanze psicotrope</p> <p>Il contrasto alle mafie</p> <p>Educazione Stradale (anche esperti esterni)</p>		<p>La netiquette in rete</p>
---	---	--	------------------------------

<b>TRIENNIO sia tecnico che liceale</b>			
<b>CLASSE E OBIETTIVI</b>	<b>COSTITUZIONE (nuclei tematici)</b>	<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE (nuclei tematici)</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE (nuclei tematici)</b>
<p><b>TERZA</b></p> <p><b>Educare al rispetto di sé e degli altri</b></p> <p><b>Orientamento al lavoro subordinato (intervento esperti anche esterni)</b></p>	<p>Contrasto alla violenza di genere ed all'omofobia</p> <p>Lotta al doping nello sport</p> <p>Incontri con realtà del privato sociale e istituzioni locali</p> <p>Debate</p> <p>Contest AIRC: "L'isola dei fumosi"</p>	<p>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030 – Parte 1 obiettivi 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Chimica verde.</p>	<p>La sicurezza in rete</p> <p>Uso responsabile degli strumenti digitali: l'accesso alle informazioni, i rischi dei social network,</p>
<p><b>QUARTA</b></p> <p><b>Educare alla cittadinanza attiva ed alle buone pratiche</b></p>	<p>Incontri con realtà del pubblico e del privato sociale</p> <p>Incontro con soggetti della</p>	<p>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi dell'Agenda</p>	<p>La sicurezza in rete</p> <p>I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica e della sfera privata della persona.</p>



<p><b>Orientamento al lavoro autonomo (interventi esperti anche esterni)</b></p>	<p>realtà economica locale</p> <p>Debate</p> <p>Progetto AIRC: "Cancro io ti boccio"</p> <p>Lotta alle pandemie e vaccinazioni</p> <p>Prevenzione dei disturbi alimentari</p>	<p>2030 – parte 2 obiettivi 6, 7, 8, 9</p> <p>Rispetto del patrimonio artistico e paesaggistico</p>	
<p><b>QUINTA</b></p> <p><b>Educare alla cittadinanza consapevole ed al rispetto dei diritti umani</b></p>	<p>I principi fondamentali della Costituzione ed i doveri del cittadino maggiorenne</p> <p>Il rispetto delle istituzioni nazionali e locali</p> <p>Educare alla pace attraverso l'analisi del ruolo dei principali organismi internazionali</p> <p>Bioetica</p>	<p>Tutela dell'ambiente e sviluppo sostenibile</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030 – parte 3 obiettivi 10, 11, 12, 13, 14, 5, 16, 17</p> <p>Cambiamenti climatici (obiettivo 13)</p> <p>Considerazioni sui polimeri e sullo smaltimento differenziato dei rifiuti</p>	<p>Be internet awesome</p> <p>La sicurezza in rete I reati informatici ed il rispetto della sfera pubblica, della sfera privata della persona e della realtà aziendale</p>

## VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento seguendo le linee guida indicate nella seguente griglia, inserita nel PTOF.



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-2023					
Livello di competenza criteri	Non ancora raggiunto 5-mediocre		Intermedio		Avanzato
	Di base 6-sufficiente	7-discreto	8-buono	9-distinto	10-ottimo
<b>CONOSCENZE</b> Conoscere gli argomenti affrontati in classe su Costituzione, Educazione ambientale ed Educazione alla cittadinanza digitale. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime ed essenziali.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperare in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperare, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITA'</b> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità e salute. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone. Individuare collegamenti con quanto previsto dalle Costituzioni, dalle Carte internazionali, dalle leggi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
<b>ATTEGGIAMENTI / COMPORAMENTI</b> Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico. Rispettare le diversità personali, culturali e di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi.