

**Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “BUONARROTI”**

Via IV Novembre, 38 - 20094 Corsico (MI) - tel. 02.45100100 email: miic88800v@istruzione.it; p.e.c. miic88800v@pec.istruzione.it

www.icbuonarroticorsico.edu.it

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COMITATO VALUTAZIONE**

RELAZIONE DEL TUTOR a.s.

Docente tutor

Docente neo-immessa in ruolo

**TIPOLOGIA RUOLO:**

**SEDE DI TITOLARITA’**:

**SEDE DI SERVIZIO**:

# L’ATTIVITA’ DI INSEGNAMENTO DELL’INSEGNANTE NEO ASSUNTO E’ STATA SVOLTA:

**ATTIVITA’ PEER TO PEER**

Per quello che riguarda l’esperienza “peer to peer” sono state dedicate **\_\_\_\_** ore così articolate:

1. Osservazione del docente neo immesso nella classe del tutor: n° ore **\_\_\_\_\_**
2. presenza del tutor nella classe del docente neo immesso: n° ore **\_\_\_\_\_**
3. progettazione e sviluppo condiviso dell’esperienza: n° ore **\_\_\_\_\_**
4. valutazione dell’esperienza: n° ore **\_\_\_\_\_**

# Nelle ore di osservazione del docente neo immesso nella classe del tutor, ha osservato:

* Lezione frontale
* Situazione laboratoriale
* Situazione a classi aperte, gruppi, etc.
* Progetto con esperti esterni
* Uscita didattica/viaggio di istruzione
* Attività interdisciplinare (Teatro, ambiente, etc.)
* Altro (specificare)

# Durante le ore di osservazione nella classe del tutor è stata utilizzata:

* + Nessun strumento formalizzato
	+ Osservazioni libere carta e penna
	+ Griglia semi-strutturata e aperta
	+ Griglia analitica fortemente strutturate
	+ Videoriprese
	+ Fotografie
	+ Una scheda di sintesi riassuntiva
	+ Altro (specificare)

# Gli aspetti sui quali si è maggiormente soffermata l’attenzione del docente neo immesso sono stati:

* + I contenuti disciplinari
	+ Le dinamiche relazionali
	+ Il contesto classe
	+ Gli stili di insegnamento
	+ La metodologia
	+ L’utilizzo delle tecnologie
	+ Tutti questi aspetti in uguale misura
	+ Altro (specificare)

# L’esperienza di osservatore nella classe del tutor è stata vissuta dal docente neo immesso:

* Con naturalezza e semplicità
* Con qualche lieve imbarazzo
* In termini tecnici e professionali
* Con entusiasmo e partecipazione
* Altro (specificare)

# Nel corso delle osservazioni vi sono stati momenti di feedback quali:

* Osservazioni informali e di carattere generale
* Indicazioni specifiche su aspetti didattici e metodologici
* Suggerimenti sul comportamento da tenere con gli allievi
* Nessun tipo di feedback significativo

# Gli eventi di osservazione reciproca sono stati preceduti da:

* un incontro
* più incontri
* nessun incontro
* solo contatti sporadici

# Le ore di osservazione reciproca sono state seguite da un momento conclusivo di confronto e di riflessione congiunta, dedicato a:

# Ricostruzione di quanto avvenuto in classe

# Riflessioni sull’efficacia didattica dell’intervento

# Osservazioni sui comportamenti e le reazioni degli allievi

* Feedback complessivo sullo stile di insegnamento

# OLTRE ALL’ESPERIENZA “PEER TO PEER”, L’ATTIVITÁ DI SUPPORTO SI E’ COSI’ REALIZZATA:

* Supporto nella progettazione
* Confronto sui criteri di valutazione
* Fornitura di documentazione
* Consulenza per la stesura dei documenti
* Colloqui informali

# L’esperienza complessiva è stata caratterizzata da:

* Una vicinanza empatica e informale
* Un forte coinvolgimento su aspetti didattici e metodologici
* Scambi sulla gestione della classe ed i rapporti con gli allievi
* Incontri più strutturati di progettazione e verifica congiunta
* Una maggiore supervisione in classe

# CONSIDERAZIONI RISPETTO AL BILANCIO DI COMPETENZE DEL DOCENTE IN ANNO DI PROVA

1. COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)

# Organizzazione delle situazioni di apprendimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Individua con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc) che gli allievi devono conseguire |  |  |  |
| 2 | Rende operativi gli obiettivi di apprendimento individuati traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento |  |  |  |
| 3 | Utilizza le tecnologie nella didattica quotidiana per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi |  |  |  |

1. **Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Possiede una visione longitudinale degli obiettivi dell’insegnamento (curricolo verticale) |  |  |  |
| 2 | Rende visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all’obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo |  |  |  |
| 3 | Fornisce indicazioni per consolidare gli apprendimenti e per favorire integrazioni e ristrutturazioni delle conoscenze a distanza di tempo |  |  |  |

# Coinvolgere gli studenti nel loro apprendimento e nel loro lavoro

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Costruisce ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi |  |  |  |
| 2 | Sviluppa la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento |  |  |  |
| 3 | Favorisce l’autonomia e le strategie di studio personale |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (organizzazione)

# Lavorare in gruppo tra insegnanti

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Elabora e condivide un progetto educativo in team, costruisce prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica |  |  |  |
| 2 | Partecipa ai gruppi di lavoro tra insegnanti, conduce riunioni, sa fare sintesi |  |  |  |
| 3 | Innesca e si avvale di attività di peer-rewiew e peer-learning tra colleghi |  |  |  |

1. **Partecipare alla gestione della scuola**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Partecipa ai processi di autovalutazione della scuola |  |  |  |
| 2 | Si impegna negli interventi di miglioramento dell’organizzazione scolastica |  |  |  |

# Informare e coinvolgere i genitori

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Coinvolge i genitori nella vita della scuola |  |  |  |
| 2 | Comunica ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |  |  |  |

1. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

# Affrontare i doveri e i problemi etici della professione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Contribuisce al superamento dei pregiudizi e delle discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa |  |  |  |

1. **Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali. Organizzative e formative**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Utilizza efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni |  |  |  |
| 2 | Esplora le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici |  |  |  |

# Curare la propria formazione continua

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | A | B | C |
| 1 | Partecipa a programmi di formazione |  |  |  |
| 2 | Reinveste, nelle pratiche, quanto appreso dalla formazione. |  |  |  |

A= livello di eccellenza B= livello buono C= livello base

Data Firma