

Istituto Comprensivo Gabrio Piola – Giussano

anno scolastico 20__/20__

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

- Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per alunni con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Alunno/a _____

Classe _____ **Scuola** _____

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, ogni anno scolastico ed entro il primo trimestre.

Il PDP viene redatto dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia.

Il documento originale è depositato agli atti della segreteria, protocollato e inserito nel fascicolo personale dell'allievo. Una copia del documento è consegnata ai genitori.

SEZIONE A (comune a tutti gli alunni)

Dati anagrafici e informazioni essenziali

Cognome e nome dell'allievo/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ___ / ___ / _____

Data di arrivo in Italia o di inserimento nel sistema scolastico Italiano _____

Lingua madre: _____

Eventuale bilinguismo: _____

Periodo didattico di riferimento per gli alunni in situazione di svantaggio:

- PDP con validità annuale
- PDP con validità quadrimestrale
- Altro (indicare il periodo)

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

- Certificazione/Diagnosi di _____
Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____
Aggiornamenti diagnostici: _____
Altre relazioni cliniche: _____
Eventuali trattamenti riabilitativi: _____

- ALTRO SERVIZIO (relazione servizi sociali o altro)

Documentazione presentata alla scuola _____

Redatta da: _____ in data ___ / ___ / _____

- CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Verbale n° ___ del ___ / ___ / ___

INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio: percorso scolastico pregresso, eventuali ripetenze)

.....
.....

SEZIONE B - PARTE I

(alunni con certificazione di DSA o

diagnosi di altri disturbi evolutivi specifici)

Rientrano in questa sezione alunni con dislessia, discalculia, disortografia, disgrafia, disturbo specifico del linguaggio, disturbo dell'attenzione/iperattività, profilo cognitivo border e altri disturbi evolutivi specifici per i quali è stata consegnata agli atti della segreteria una diagnosi.

Compilare le sezioni ritenute utili per l'individuazione delle modalità di apprendimento dell'alunno/a

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti e ritenuti significativi)	
LETTURA	LETTURA	
.....	Velocità	<input type="checkbox"/> Scorrevole <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Molto lenta
.....	Correttezza	<input type="checkbox"/> Legge correttamente <input type="checkbox"/> Lettura con errori (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe, ecc.)
.....	Comprensione del testo
SCRITTURA	SCRITTURA	
.....	Scrittura sotto dettatura	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Con errori TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici <input type="checkbox"/> Ortografici (non fonologici)

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Produzione scritta autonoma</p> <p>(aderenza alla consegna, coerenza del contenuto, corretta struttura morfo-sintattica, corretta struttura testuale, correttezza ortografica, uso della punteggiatura, ecc.).</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	--	--

GRAFIA		GRAFIA
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Tratto e leggibilità</p>	<p>Grafia leggibile: Sì In parte No</p> <p>Tratto: Premuto Leggero Rilassato Incerto</p>
NUMERO, CALCOLO e PROBLEMI		NUMERO, CALCOLO e PROBLEMI
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Quantificazione (è in grado di stimare quantità, confrontare grandezze)</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No Note:</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Corretta lettura e scrittura del numero</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No Note:</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Sintassi del numero (riconosce il valore posizionale delle cifre)</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No Note:</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Corretta associazione numeri e quantità</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No Note:</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Corretto recupero di fatti aritmetici (es: tabelline, addizioni e sottrazioni entro la decina)</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Calcolo a mente con numeri superiori alla decina</p>	<p><input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No</p>

.....		Note.....
.....	<p>Conoscenza ed uso degli algoritmi del calcolo e delle procedure delle operazioni</p> <p>(conoscenza dei segni e delle cifre, operazioni aritmetiche, applicazione degli algoritmi, riporto e prestito, ecc.)</p>	<p> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No </p> <p>Note:</p>
.....	<p>Aspetti visuo – spaziali implicati nel calcolo</p> <p>(padroneggia incolonnamento, inversione delle cifre nelle moltiplicazioni e divisione, ecc.)</p>	<p> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No </p> <p>Note:</p>
.....	<p>Capacità di <i>problem solving</i></p> <p>(comprensione testo di un problema, rappresentazione, categorizzazione, procedure)</p>	<p> <input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> In parte <input type="checkbox"/> No </p> <p>Note:</p>
.....	Altro

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

DIAGNOSI (dati rilevabili, se presenti, in diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti e ritenuti significativi)
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA
.....
MEMORIA	MEMORIA
.....
ATTENZIONE	ATTENZIONE
.....
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ
.....
PRASSIE	PRASSIE
.....
ALTRO	ALTRO
.....

SEZIONE B - PARTE II

Riservata ad alunni senza certificazione di DSA e senza diagnosi di altri disturbi evolutivi specifici

Inserire osservazioni ed eventuali annotazioni del Consiglio di Classe:

Area della lettura e della comprensione del testo
Area della scrittura
Area dell'espressione orale
Area logico-matematica
Altro (memoria, attenzione, affaticabilità, prassie, ecc.)

SEZIONE C - (comune a tutti gli alunni)

ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA (barrare i riquadri corrispondenti alle voci che caratterizzano l'alunno e/o annotare ciò che si è osservato e che si ritiene significativo)	
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ■ Partecipa al dialogo educativo ■ Partecipa alle lezioni ■ Partecipa alle attività ricreative e di gioco <p>.....</p> <p>.....</p>
Consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> ■ È consapevole dei propri punti di forza ■ È consapevole delle proprie difficoltà <p>.....</p> <p>.....</p>
Autostima	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Motivazione ad apprendere	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Rispetto	<ul style="list-style-type: none"> ■ Rispetta le regole della vita scolastica ■ Rispetta gli adulti ■ Rispetta i compagni ■ Rispetta gli impegni presi (scadenze, compiti a casa, porta il materiale, ecc.) <p>.....</p> <p>.....</p>
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sì ■ No ■ In parte <p>.....</p> <p>.....</p>
Autonomia nel lavoro	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
Primo contatto con il materiale, organizzazione e definizione degli obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Esplora il materiale da studiare ■ Sa fare un piano di lavoro ■ Si dà degli obiettivi raggiungibili ■ Rispetta il piano di lavoro ■ Predilige uno studio distribuito a uno studio massivo ■

<p>Lettura, comprensione ed elaborazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Attua una lettura esplorativa, analitica e selettiva ■ Utilizza gli indici paratestuali/extratestuali ■ Identifica e sottolinea le informazioni rilevanti e/o le parole chiave ■ Costruisce tabelle, schemi, mappe o grafici ■ <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Memorizzazione del materiale, rievocazione e ripasso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Usa strategie di memorizzazione orali ■ Usa strategie di memorizzazione scritte ■ Usa immagini, colori, riquadri del libro di testo <p>.....</p> <p>.....</p>

APPRENDIMENTO DELL'ITALIANO COME L2 e DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
 - Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
 - Difficoltà nella scrittura
 - Difficoltà acquisizione nuovo lessico
 - Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
 - Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
 - altro
-
-

PUNTI DI FORZA (come l'alunno impara, interessi, attività in cui si sente capace e motivato, ecc.) **E BISOGNI DELL'ALUNNO**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EVENTUALI INFORMAZIONI FORNITE DALL'ALUNNO O DALLA FAMIGLIA

.....

.....

.....

.....

.....

ALTRO.....

.....

.....

.....

SEZIONE D (comune a tutti gli alunni)

(selezionare le voci di interesse con una X e precisare eventuali ambiti disciplinari o contesti di applicazione delle voci selezionate. Se la voce selezionata interessa tutte le materie, nella colonna "AMBITO DISCIPLINARE" indicare "in tutte le materie". Le voci selezionate con una x possono essere completate o integrate)

X	<u>DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA</u>	<u>AMBITO DISCIPLINARE</u>
	Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività a piccoli gruppi	
	Predisporre azioni di tutoraggio tra pari	
	Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce	
	Predisporre attività a piccoli gruppi o individuali con il supporto di un docente	
	Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali e paratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini, ...)	
	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	
	Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze pregresse e le discipline	
	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	
	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	
	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e la didattica laboratoriale	
	Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento	
	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali	
	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni	

DIDATTICA PERSONALIZZATA *(indicare modalità e strategie che consentono a ciascun alunno la possibilità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e i propri talenti personali):*

x	MISURE DISPENSATIVE	AMBITO DISCIPLINARE
	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	
	Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento	
	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo	
	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	
	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	
	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie	
	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard	
	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi	
	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	
	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie	
	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	
	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	
	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi	
	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	
	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	
	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	
	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	
	Altro.....	

x	<u>STRUMENTI COMPENSATIVI</u>	<u>AMBITO DISCIPLINARE</u>
	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)	
	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)	
	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	
	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale	
	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)	
	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte	
	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte	
	Utilizzo di mappe e schemi durante lo studio e/o le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni	
	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)	
	Utilizzo di libri digitali	
	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)	
	Altro _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	

SEZIONE E - (comune a tutti gli alunni)

VERIFICA e VALUTAZIONE

- Predisporre verifiche scalari
 - Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
 - Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
 - Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
 - Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
 - Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate
 - Facilitare la decodifica della consegna e del testo
 - Introdurre prove informatizzate
 - Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
-
- Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
 - Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
 - Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
 - Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive
 - Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
 - Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
 - Altro.....
.....
.....

SEZIONE F (comune a tutti gli alunni)

Si concorda con la famiglia e con lo studente:

Nelle attività di studio l'alunno:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: _____
con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro
-
-

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
 - attività di consolidamento e/o di potenziamento
 - attività di laboratorio
 - attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
 - attività curricolari all'esterno dell'ambiente scolastico
 - attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 - altro
-

SEZIONE G (comune a tutti)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

Giussano, _____

FIRMA DEI GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
